

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Городской округ ЗАТО Фокино

МБОУ СОШ № 251

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО

МБОУ СОШ №251


Серякова Ольга Ивановна.
Приказ N41/9-Д
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Завучем по УВР


Шамхалова
Рукият Закариевна
Приказ N50-Д
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора

МБОУ СОШ № 251


Шамхалова Рукият
Закариевна
Приказ N50-Д
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 138869)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 классов

г.Фокино 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП НОО.

независимую оценку качества подготовки обучающихся¹; итоговую аттестацию.²

1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся,

¹ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

освоивших ОП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ОП НОО.

6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику для 1 классов;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

8. Внешняя оценка включает:

9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся

к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки,

так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений

и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

17. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;
регулятивных универсальных учебных действий.

21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных

и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами

(часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия

в аналогичных или сходных ситуациях.

24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно

или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных

универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия

по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс

и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации

в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на

межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

31. Предметные результаты освоения ОП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

32. Оценка предметных результатов освоения ОП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

33. Основным предметом оценки результатов освоения ОП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

34. Оценка предметных результатов освоения ОП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ОП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая);

устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

36. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

36.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой

диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

36.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

37. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

37.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

37.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

37.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

37.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

38. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

39. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

41. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

42. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 3 | Лексика | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 4 | Состав слова | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 5 | Морфология | 43 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 6 | Синтаксис | 16 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| Резервное время | | 18 | 4 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 | |

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Повторение. Пишем письма. | 1 | | | 01.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 |
| 2 | Фонетика и словообразование. Повторяем фонетику. | 1 | | | 04.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a |
| 3 | Повторяем орфографию. | 1 | | | 05.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4 |
| 4 | Вспоминаем изученные орфограммы. | 1 | | | 06.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818 |
| 5 | Повторение орфографии. Вспоминаем изученные орфограммы. | 1 | | | 07.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646 |
| 6 | Повторение. Пишем письма. | 1 | | | 08.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a |
| 7 | Имя существительное. Признаки имени существительного. | 1 | | | 11.09.2023 | |
| 8 | Окончание имён существительных | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------|---|
| | 1-го склонения. | | | | 12.09.2023 | |
| 9 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | 13.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 |
| 10 | Работа над ошибками. Окончание имён существительных 2-го склонения. | 1 | | | 14.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa |
| 11 | Окончание имён существительных 3-го склонения. | 1 | | | 15.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc |
| 12 | Пишем письма. | 1 | | | 18.09.2023 | |
| 13 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | | | 19.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70 |
| 14 | Окончания имен существительных. | 1 | | | 20.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12 |
| 15 | Тест. Окончания имен существительных. | 1 | | | 21.09.2023 | |
| 16 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 | | | 22.09.2023 | |
| 17 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 | | | 25.09.2023 | |
| 18 | Текст. | 1 | | | 26.09.2023 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------|---|
| 19 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 | | | 27.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800 |
| 20 | Имя прилагательное. | 1 | | | 28.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4 |
| 21 | Признаки имени прилагательного. | 1 | | | 29.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10 |
| 22 | Словарный диктант. Окончание имен прилагательных. | 1 | | | 02.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 |
| 23 | Окончание имен прилагательных. | 1 | | | 03.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0 |
| 24 | Орфограммы в окончаниях имен прилагательных. | 1 | | | 04.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818 |
| 25 | Орфограммы в окончаниях имен прилагательных. | 1 | | | 05.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984 |
| 26 | Орфограммы в окончаниях имен прилагательных. | 1 | | | 06.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec |
| 27 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | | | 09.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 |
| 28 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | | | 10.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 |
| 29 | <i>Буквы о-ё после шипящих и ц.</i> | 1 | | | 11.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc |
| 30 | Мягкий знак в конце слов после | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|------------|---|
| | шипящих. | | | | 12.10.2023 | https://m.edsoo.ru/f843d866 |
| 31 | Местоимение. | 1 | | | 13.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4 |
| 32 | Приставка. Орфограммы приставок. | 1 | | | 16.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210 |
| 33 | Твердый и мягкий знак. | 1 | | | 17.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e |
| 34 | Разделительный твердый знак. Разделительный мягкий знак. | 1 | | | 18.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4 |
| 35 | Изложение «Котенок». | 1 | | | 19.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408 |
| 36 | Простое предложение. Разбор по членам предложения. | 1 | | | 20.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a |
| 37 | Синтаксический разбор предложения. | 1 | | | 23.10.2023 | |
| 38 | Синтаксический разбор предложения. Знаки препинания при однородных членах. | 1 | | | 24.10.2023 | |
| 39 | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 | 1 | | 25.10.2023 | |
| 40 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. | 1 | | | 26.10.2023 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------|---|
| 41 | Синтаксический разбор предложения. | 1 | | | 27.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c |
| 42 | Глагол. | 1 | | | 07.11.2023 | |
| 43 | Глагол, как часть речи. | 1 | | | 08.11.2023 | |
| 44 | Совершенный и несовершенный вид глагола. | 1 | | | 09.11.2023 | |
| 45 | Правописание приставок в глаголах. | 1 | | | 10.11.2023 | |
| 46 | Правописание приставок в глаголах. | 1 | | | 13.11.2023 | |
| 47 | Правописание <i>не</i> с глаголами. | 1 | | | 14.11.2023 | |
| 48 | Текст. | 1 | | | 15.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90 |
| 49 | Вид глагола. | 1 | | | 16.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2 |
| 50 | Начальная форма глагола. | 1 | | | 17.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72 |
| 51 | Личные формы глагола. | 1 | | | 20.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a |
| 52 | Лицо и число глагола. | 1 | | | 21.11.2023 | |
| 53 | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | 1 | | | 22.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|------------|--|
| 54 | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | 1 | | | 23.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea |
| 55 | Текст – описание «Белка». | 1 | | | 24.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8 |
| 56 | Правописание <i>-ться и -тся</i> в глаголах. | 1 | | | 27.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca |
| 57 | Правописание <i>-ться и -тся</i> в глаголах. | 1 | | | 28.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 |
| 58 | Текст-описание «Осиновый лист». | 1 | | | 29.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa |
| 59 | Спряжение глаголов. | 1 | | | 30.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4 |
| 60 | Спряжение глаголов. | 1 | | | 01.12.2023 | |
| 61 | Спряжение глаголов. | 1 | | | 04.12.2023 | |
| 62 | Самостоятельная работа по теме «Спряжение глаголов». | 1 | 1 | | 05.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e |
| 63 | Правописание глаголов. | 1 | | | 06.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 64 | Текст с противопоставлением. | 1 | | | 07.12.2023 | |
| 65 | Правописание безударных | 1 | | | 08.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------|---|
| | окончаний глаголов. | | | | | |
| 66 | Самостоятельная работа по теме «Спряжение». | 1 | 1 | | 11.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de |
| 67 | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 | | | 12.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7 |
| 68 | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 | | | 13.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 69 | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 | | | 14.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42 |
| 70 | Самостоятельная работа. «Правописание безударных окончаний глаголов». | 1 | 1 | | 15.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 71 | Текст с многозначными словами. | 1 | | | 18.12.2023 | |
| 72 | Правописание глаголов. | 1 | | | 19.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c |
| 73 | Правописание глаголов. | 1 | | | 20.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e |
| 74 | Правописание глаголов. | 1 | | | 21.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6 |
| 75 | Правописание глаголов. | 1 | | | 22.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4 |
| 76 | Глагольное время. Настоящее время. | 1 | | | 25.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------|--|
| 77 | Настоящее время глагола. | 1 | | | 26.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6 |
| 78 | Настоящее время глагола. | 1 | | | 27.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844448dc |
| 79 | Правописание суффиксов глаголов. | 1 | | | 28.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a |
| 80 | Правописание суффиксов глаголов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2 |
| 81 | Прошедшее время глагола. | 1 | | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2 |
| 82 | Прошедшее время глагола. | 1 | | | | |
| 83 | Работа над изложением. | 1 | | | | |
| 84 | Правописание суффиксов глаголов. | 1 | | | | |
| 85 | Будущее время глагола. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da |
| 86 | Правописание суффиксов глаголов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 |
| 87 | Правописание суффиксов глаголов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 88 | Изменение глаголов по временам. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 89 | Текст. Изложение с элементами сочинения. | 1 | | | | |
| 90 | Наклонение глагола. Изъявительное | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | наклонение. | | | | | |
| 91 | Изъявительное наклонение. | 1 | | | | |
| 92 | Условное наклонение глагола. | 1 | | | | |
| 93 | Условное наклонение глагола. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a |
| 94 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72 |
| 95 | Правописание глаголов. | 1 | | | | |
| 96 | Работа над изложением. Изложение. | 1 | | | | |
| 97 | Повелительное наклонение глагола. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 98 | Повелительное наклонение глагола. | 1 | | | | |
| 99 | Словообразование глаголов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2 |
| 100 | Словообразование глаголов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122 |
| 101 | Текст. Работа с текстом. | 1 | | | | |
| 102 | Глагол в предложении. | 1 | | | | |
| 103 | Глагол в предложении. | 1 | | | | |
| 104 | Глагол в предложении. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| 105 | Правописание глаголов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8 |
| 106 | Правописание глаголов. | 1 | | | | |
| 107 | Текст. Работа с текстом. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44 |
| 108 | Диктант по теме: «Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e |
| 109 | Морфологический разбор глагола. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732 |
| 110 | Морфологический разбор глагола. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c |
| 111 | Морфологический разбор глагола. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 112 | Повторение пройденного. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6 |
| 113 | Текст. Учимся писать краткое изложение. | 1 | | | | |
| 114 | Наречие. | 1 | | | | |
| 115 | Наречие. | 1 | | | | |
| 116 | Наречие. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4 |
| 117 | Как образуются наречия. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| 118 | Как образуются наречия. | 1 | | | | |
| 119 | Правописание гласных на конце наречий. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a |
| 120 | Текст. Учимся писать сочинения. | 1 | | | | |
| 121 | Морфологический разбор наречий. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a |
| 122 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 123 | Мягкий знак на конце слов после шипящих. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298 |
| 124 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих. | 1 | | | | |
| 125 | Диктант по теме: «Гласные на конце наречий, ь на конце шипящих». | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12 |
| 126 | Учимся писать сочинения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 127 | Имя числительное. | 1 | | | | |
| 128 | Имя числительное. | 1 | | | | |
| 129 | Текст. Работа с текстом. | 1 | | | | |
| 130 | Изменение имён числительных. | 1 | | | | |
| 131 | Слитное и раздельное написание | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| | числительных. | | | | | https://m.edsoo.ru/f84451ba |
| 132 | Правописание мягкого знака в числительных. | 1 | | | | |
| 133 | Правописание числительных. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2 |
| 134 | Текст. Работа с текстом. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc |
| 135 | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 136 | Тест по теме: «Глагол, наречие, имя числительное». | 1 | 1 | | | |
| 137 | Связь слов в предложении. Словосочетание. | 1 | | | | |
| 138 | Словосочетание. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a |
| 139 | Слово. Словосочетание. Предложение. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 |
| 140 | Учимся писать сочинение-рассуждение. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 |
| 141 | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4 |
| 142 | Связь слов в словосочетании. Согласование. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 143 | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 | | | | |
| 144 | Связь слов в словосочетании. Управление. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a |
| 145 | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 146 | Учимся писать сочинение. | 1 | | | | |
| 147 | Связь слов в словосочетании. Примыкание. | 1 | | | | |
| 148 | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 | | | | |
| 149 | Тест по теме «Словосочетание». | 1 | | | | |
| 150 | Словосочетание в предложении. | 1 | | | | |
| 151 | Проверочная работа по теме «Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании». | 1 | 1 | | | |
| 152 | Учимся писать текст-рассуждение. | 1 | | | | |
| 153 | Диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях». | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 154 | Сложное предложение. | 1 | | | | |
| 155 | Как связаны части сложносочиненного предложения. | 1 | | | | |
| 156 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c |
| 157 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 158 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 | | | | |
| 159 | Учимся писать сочинение. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466 |
| 160 | Как связаны части сложноподчинённого предложения. | 1 | | | | |
| 161 | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c |
| 162 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc |
| 163 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 | | | | |
| 164 | Учимся писать сочинение. | 1 | | | | |
| 165 | Сложное предложение. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|---|
| 166 | Тест по теме «Орфограммы и пунктуационные правила» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6 |
| 167 | Учимся ставить запятыe между частями сложного предложения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72 |
| 168 | Развитие речи. Текст. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 169 | Итоговое изложение. | 1 | 1 | | | |
| 170 | Повторяем фонетику и словообразование. | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Иванов С.В., Кузнецова М.И, Петленко Л.В., Романова В.Ю.; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык (в 2 частях), комментарии к урокам 4 класс/ Кузнецова М.И, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Учи.р

