

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Приморского края

Городской округ ЗАТО Фокино

МБОУ СОШ № 251


РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО
МБОУ СОШ №251


Серякова Ольга Ивановна.
Приказ N41/9-Д
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Завучем по УВР


Шамхалова
Рукият Закариевна
Приказ N50-Д
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора
МБОУ СОШ № 251



Шамхалова Рукият
Закариевна
Приказ N50-Д
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5295946)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 классов

ГО ЗАТО Фокино 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Число часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2 классе – 170 ч.
(5 часов в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными

корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛВНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Как устроен наш язык	69	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Правописание	60			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	31			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Фонетика. (Как устроен наш язык) Повторяем фонетику	1			3.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Правописание большой буквы в словах. (Правописание) Вспоминаем правила написания большой буквы	1			4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Фонетика. (Как устроен наш язык) Фонетический анализ слов Перенос слова. (Правописание) Вспоминаем правила переноса слов	1			5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Текст. (Развитие речи) Повторяем: текст, его признаки и типы	1			6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Фонетика. (Как устроен наш язык) Фонетический анализ слов	1			9.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Гласные после шипящих. (Правописание) Повторяем правила обозначения гл. после шипящих	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	Состав слова. (Как устроен наш язык) Повторяем состав слова	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Корни слов. (Правописание) Повторяем правописание безударных гласных в корне слов	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Текст. (Развитие речи) Повторяем признаки и типы текстов	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Состав слова. (Как устроен наш язык) Разбор слова по составу	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800

11	Корни слов. (Правописание) Повторяем правила правописания согласных в корне слова	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Состав слова и словообразование. (Как устроен наш язык) Повторяем словообразование	1			18.09	
13	Корни слов. (Правописание) Повторяем правила написания непроизносимых согласных в корне слова	1			19.09	
14	Тест по блоку «Правописание»	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Текст. (Развитие речи) Текст и его заглавие	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Диктант по теме «Орфограммы корня» (Правописание)	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
17	Состав слова и словообразование. (Как устроен наш язык) Разбор слова по составу и словообразование	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Суффикс. (Правописание) Вспоминаем правописание суффикса	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Приставка. (Правописание) Повторяем правописание приставок	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428acc
20	Тест по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Текст. (Развитие речи) Заглавие и начало текста	1			1.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	1	1		2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Синтаксис. Предложение. (Как устроен наш язык) Предложение и его смысл. Слова в	1			3.10	

	предложения.					
24	Синтаксис. Предложение. (Как устроен наш язык) Виды предложения по цели высказывания и интонации	1			4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Текст. (Развитие речи) Последовательность предложений в тексте	1			7.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Текст. (Развитие речи) Деление текста на абзацы. Списывание по теме: «Правописание изученных орфограмм»	1			8.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык) Главные члены предложения	1			9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Твердый и мягкий знаки. (Правописание) Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Текст. (Развитие речи) Главные члены предложения	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Фонетика. (Как устроен наш язык) Повторяем фонетику	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Приставка. (Правописание) Учимся писать приставки	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Приставка. (Правописание) Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык) Подлежащее	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык) Сказуемое	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Письмо. (Развитие речи) Учимся писать письма	1			21.10	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Синтаксис. Грамматическая основа предложения. (Как устроен наш язык) Сказуемое и подлежащее	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Письмо. (Развитие речи) Учимся писать письма	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Итоговый диктант	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) Второстепенные члены предложения	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение»	1	1		5.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) Обстоятельство	1			6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Приставка. (Правописание) Учимся писать приставку с-	1			7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) Обстоятельство	1			8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Письмо. (Развитие речи) Учимся писать письма	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
45	Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) Определение	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) Определение	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Сложные слова. (Правописание) Учимся писать слова с двумя корнями	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Сложные слова. (Правописание) Запоминаем соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i>	1			15.11	

49	Письмо. (Развитие речи) Учимся писать письма	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) Дополнение	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Корень слова. (Правописание) Учимся писать буквы <i>о, е</i> после шипящих в корне слова	1			20.11	
52	Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) Дополнение	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Корень слова. (Правописание) Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Контрольная работа по теме «Члены простого предложения»	1	1		25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Как устроен наш язык Простое предложение. Члены простого предложения	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Письмо. (Развитие речи) Учимся писать письма	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Тест по теме «Члены простого предложения»	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) Однородные члены предложения	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Корень слова. (Правописание) Учимся обозначать звук <i>[ы]</i> после <i>ц</i>	1			2.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) Однородные члены предложения	1			3.12	
61	Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) Знаки препинания при однородных членах предложения	1			4.12	

62	Диктант по темам: «Правописание слов, образованных сложением», «о, ё после шипящих», «ы после ц» Диктант с грамматическими заданиями	1			5.12	
63	Списывание «Правописание слов, образованных сложением», «о, ё после шипящих», «ы после ц»	1			6.12	
64	Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) Однородные члены предложения	1	1		9.12	
65	Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1			10.12	
66	Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) Однородные члены предложения	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Письмо. (Развитие речи) Учимся писать письма	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Повторение пройденного. (Как устроен наш язык) Повторяем фонетику и состав слова	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Повторение пройденного. (Как устроен наш язык) Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Повторение пройденного. (Правописание) Повторяем фонетику и состав слова. Однородные члены предложения	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Повторение пройденного. (Правописание)	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532

	Итоговый диктант по теме «Однородные члены предложения»					
73	Части речи. (Как устроен наш язык) Части речи	1			2012	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Части речи. (Как устроен наш язык) Самостоятельные и служебные части речи	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Повторение пройденного. (Развитие речи) Текст	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Имя существительное. (Как устроен наш язык) Имя существительное	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Повторение пройденного. (Правописание) Словарный диктант	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Изложение. (Развитие речи) Учимся писать изложение	1			27.12	
79	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Род имен существительных	1			13.01	
80	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Определение рода имен существительных	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Изложение. (Развитие речи) Учимся писать изложение	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Число имен существительных	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Мягкий знак у имен существительных. (Правописание) Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Мягкий знак у имен существительных. (Правописание)	1			20.01	Библиотека ЦОК

	Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных					https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Число имен существительных	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Правописание имен существительных. (Правописание) Изменение имен существительных по числам	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Правописание имен существительных. (Правописание) Изменение имен существительных по числам	1			23.01	
88	Изложение. (Развитие речи) Учимся писать изложение	1			24.01	
89	Как устроен наш язык Контрольная работа по темам « Части речи, род и число имен существительных»	1	1		27.01	
90	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Изменение имен существительных по падежам	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Падеж имен существительных	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Падеж имен существительных	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Корни слов. (Правописание) Учим слова с удвоенными согласными в корне	1			31.01	
94	Письмо (Развитие речи) Учимся писать письма	1			3.02	

95	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Падеж имен существительных	1			4.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Суффикс. (Правописание) Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1			5.02	
97	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Падеж имен существительных	1			6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Суффикс. (Правописание) Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-	1			7.02	
99	Текст (Развитие речи) Работа с текстом	1			10.02	
100	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Склонение имен существительных	1			11.02	
101	Сочетания -инк- и -енк- (Правописание) Учимся писать сочетания -инк- и -енк-	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Окончание имен существительных. (Правописание) Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Текст (Развитие речи) Работа с текстом	1			14.02	
104	Правописание. Списывание	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Склонение имен существительных	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Грамматические признаки имени	1			19.02	

	существительного. (Как устроен наш язык) Тест по теме «Склонение имен существительных»					
107	Окончание имен существительных. (Правописание) Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения	1			20.02	
108	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Окончание имен существительных. (Правописание) Учимся писать безударные окончания имен существительных второго склонения	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Изложение. (Развитие речи) Учимся писать изложение	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Окончание имен существительных. (Правописание) Учимся писать безударные окончания имен существительных второго склонения	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Имена существительные собственные и нарицательные	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Окончание имен существительных. (Правописание) Правописание гласных в окончаниях имен сущ. после шипящих и ц	1			3.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Изложение. (Развитие речи) Учимся писать изложение	1			4.03	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Образование имен существительных. (Как устроен наш язык) Способы образования имен существительных	1			5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Окончание имен существительных. (Правописание) Правописание безударных окончаний имен существительных третьего склонения	1			6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Образование имен существительных. (Как устроен наш язык) Способы образования имен существительных	1			7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Окончание имен существительных. (Правописание) Правописание безударных окончаний имен существительных третьего склонения	1			10.03	
120	Как устроен наш язык. Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	1		11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
121	Изложение. (Развитие речи) Учимся писать изложение	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Изложение. (Развитие речи) Контрольное изложение	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
123	Повторение пройденного. (Как устроен наш язык) Повторяем фонетику и состав слова.	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Повторение пройденного. (Правописание) Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных первого, второго и третьего склонений	1			17.03	
125	Итоговый диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных»	1			18.03	

	Диктант с грамматическими заданиями					
126	Итоговый тест по теме «Правописание окончаний имен существительных»	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Имя прилагательное. (Как устроен наш язык) Имя прилагательное	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Окончание имен существительных. (Правописание) Правописание окончаний имен существительных множественного числа	1			21.03	
129	Повторение пройденного. (Развитие речи) Самостоятельная работа по теме «Текст»	1			1.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Имя прилагательное. (Как устроен наш язык) Имя прилагательное	1			2.04	
131	Повторение пройденного. (Правописание) Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных	1			3.04	
132	Имя прилагательное. (Как устроен наш язык) Имя прилагательное	1			4.04	
133	Правописание имен существительных. (Правописание) Правописание имен существительных на - <i>ий, -ия, -ие</i>	1			7.04	
134	Правописание имен существительных. (Правописание) Правописание имен существительных на - <i>ий, -ия, -ие</i>	1			8.04	
135	Повторение пройденного. (Правописание) Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных	1			9.04	
136	Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)	1			10.04	

	Качественные имена прилагательные					
137	Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык) Качественные имена прилагательные	1			11.04	
138	Изложение. (Развитие речи) Обучающее изложение с элементами сочинения	1			14.04	
139	Окончание имен прилагательных. (Правописание) Правописание окончаний имен прилагательных	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Изложение. (Развитие речи) Учимся писать изложение	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ac
141	Окончание имен прилагательных. (Правописание) Правописание окончаний имен прилагательных	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык) Краткая форма качественных имен прилагательных	1			18.04	
143	Окончание имен прилагательных. (Правописание) Правописание окончаний имен прилагательных	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Окончание имен прилагательных. (Правописание) Контрольное списывание по теме «Окончание имен прилагательных».	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Сочинение. (Развитие речи) Учимся писать сочинение	1			23.04	
146	Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык) Относительные имена прилагательные	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Правописание имен прилагательных.	1			25.04	Библиотека ЦОК

	(Правописание) Правописание относительных имен прилагательных					https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Образование имен прилагательных. (Как устроен наш язык) Как образуются относительные имена прилагательные	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Правописание имен прилагательных. (Правописание) Правописание относительных имен прилагательных	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Сочинение.(Развитие речи) Учимся писать сочинение	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык) Притяжательные имена прилагательные	1			5.05	
152	Правописание имен прилагательных. (Правописание) Правописание притяжательных имен прилагательных	1			6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
153	Правописание. Тест по теме «Части речи»	1			7.05	
154	Правописание имен прилагательных. (Правописание) Правописание краткой формы имен прилагательных	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
155	Местоимение. (Как устроен наш язык) Местоимение	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
156	Текст. (Развитие речи) Работа с текстом	1			14.05	
157	Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык) Личные местоимения	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
158	Правописание местоимений. (Правописание) Правописание местоимений с предлогами	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Грамматические признаки	1			19.05	

	местоимения. (Как устроен наш язык) Как изменяются местоимения					
160	Правописание. Итоговый контрольный диктант	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
161	Как устроен наш язык Итоговая контрольная работа	1	1		21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
162	Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык) Как изменяются местоимения	1			22.05	
163	Повторение пройденного. (Развитие речи) Составление текста по его части	1			23.05	
164	Повторение пройденного. (Как устроен наш язык) Повторяем фонетику и состав слова	1				
165	Повторение пройденного. (Как устроен наш язык) Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки»	1				
166	Повторение пройденного. (Как устроен наш язык) Имя прилагательное и его грамматические признаки	1				
167-170	Резервные уроки	4				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык, 3 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений: М.: Вентана-Граф, 2020.
2. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык, 3 класс: рабочая тетрадь №1, №2 для учащихся образовательных учреждений: М.: Вентана-Граф, 2023.
3. Романова В.Ю., Петленко Л.В., Русский язык, 3 класс: тетрадь для контрольных работ: М.: Вентана-Граф, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык, 3 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений: М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык, 3 класс: рабочая тетрадь №1, №2 для учащихся образовательных учреждений: М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Комментарии к урокам. Русский язык. - М.: Вентана-Граф, 2013.
4. Романова В.Ю., Петленко Л.В., Русский язык, 3 класс: тетрадь для контрольных работ: М.: Вентана-Граф, 2012.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>

Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>

Журнал «Начальная школа» www.openworld/school

