

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Городской округ ЗАТО Фокино

МБОУ СОШ № 251

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО

МБОУ СОШ №251


Серякова Ольга Ивановна.
Приказ N41/9-Д
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Завучем по УВР


Шамхалова
Рукият Закариевна
Приказ N50-Д
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора

МБОУ СОШ № 251


Шамхалова Рукият
Закариевна
Приказ N50-Д
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4091465)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

г.Фокино 2024-2025 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов,

мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о

структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Пишем письма.	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Фонетика и словообразование. Повторяем фонетику.	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Повторяем орфографию.	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Вспоминаем изученные орфограммы.	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторение орфографии. Вспоминаем изученные орфограммы.	1			08.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Повторение. Пишем письма.	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Имя существительное. Признаки имени существительного.	1			10.09.2024	

8	Окончание имён существительных 1-го склонения.	1			11.09.2024	
9	Входная диагностика	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Работа над ошибками. Окончание имён существительных 2-го склонения.	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Окончание имён существительных 3-го склонения.	1			15.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Пишем письма.	1			18.09.2024	
13	Морфологический разбор имени существительного.	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Окончания имен существительных Входной диктант.	1	1		20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Тест. Окончания имен существительных.	1			21.09.2024	
16	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1			22.09.2024	
17	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1			25.09.2024	

18	Текст.	1			26.09.2024	
19	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Имя прилагательное.	1			28.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Признаки имени прилагательного.	1			29.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Словарный диктант. Окончание имен прилагательных.	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Окончание имен прилагательных.	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	1			05.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	1			06.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Морфологический разбор имени прилагательного.	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Морфологический разбор имени прилагательного.	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	<i>Буквы о-ё после шипящих и ц.</i>	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Мягкий знак в конце слов после шипящих.	1			12.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Местоимение.	1			13.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Приставка. Орфограммы приставок.	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Твердый и мягкий знак.	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Разделительный твердый знак. Разделительный мягкий знак.	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	Изложение «Котенок».	1	1		19.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Простое предложение. Разбор по членам предложения.	1			20.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Синтаксический разбор предложения.	1			23.10.2024	
38	Синтаксический разбор предложения.	1			24.10.2024	
39	Знаки препинания при однородных членах.	1			25.10.2024	
40	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при	1			26.10.2024	

	однородных членах.					
41	Синтаксический разбор предложения.	1			27.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Глагол.	1			07.11.2024	
43	Глагол, как часть речи.	1			08.11.2024	
44	Совершенный и несовершенный вид глагола.	1			09.11.2024	
45	Правописание приставок в глаголах.	1			10.11.2024	
46	Правописание приставок в глаголах.	1			13.11.2024	
47	Правописание <i>не</i> с глаголами.	1			14.11.2024	
48	Текст.	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Вид глагола.	1			16.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Начальная форма глагола.	1			17.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Личные формы глагола.	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Лицо и число глагола.	1			21.11.2024	
53	Мягкий знак после шипящих в	1				Библиотека ЦОК

	глаголах.				22.11.20234	https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1			23.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Текст – описание «Белка».	1			24.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Текст-описание «Осиновый лист».	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa
59	Спряжение глаголов.	1			30.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4
60	Спряжение глаголов.	1			01.12.2024	
61	Спряжение глаголов.	1			04.12.2024	
62	Самостоятельная работа по теме «Спряжение глаголов».	1	1		05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Правописание глаголов.	1			06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
64	Текст с противопоставлением.	1			07.12.2024	
65	Правописание безударных	1			08.12.2024	Библиотека ЦОК

	окончаний глаголов.					https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Самостоятельная работа по теме «Спряжение».	1	1		11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Правописание безударных окончаний глаголов.	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
68	Правописание безударных окончаний глаголов.	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Правописание безударных окончаний глаголов.	1			14.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Самостоятельная работа. «Правописание безударных окончаний глаголов».	1	1		15.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Текст с многозначными словами.	1			18.12.2024	
72	Правописание глаголов.	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Правописание глаголов.	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Правописание глаголов.	1			21.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Правописание глаголов.	1			22.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Глагольное время. Настоящее время.	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e

77	Настоящее время глагола.	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Настоящее время глагола.	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Правописание суффиксов глаголов.	1			28.12.20234	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Правописание суффиксов глаголов.	1			09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2
81	Прошедшее время глагола.	1			10.01.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
82	Прошедшее время глагола.	1			11.01.2025	
83	Работа над изложением.	1			12.01.2025	
84	Правописание суффиксов глаголов.	1			15.01.2025	
85	Будущее время глагола.	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание суффиксов глаголов.	1			17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Правописание суффиксов глаголов.	1			18.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Изменение глаголов по временам.	1			19.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Текст. Изложение с элементами сочинения.	1			22.01.2025	
90	Наклонение глагола.	1			23.01.2025	

	Изъявительное наклонение.					
91	Изъявительное наклонение.	1			24.01.2025	
92	Условное наклонение глагола.	1			25.01.2025	
93	Условное наклонение глагола.	1			26.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Правописание глаголов.	1			30.01.2025	
96	Работа над изложением. Изложение.	1			31.01.2025	
97	Повелительное наклонение глагола.	1			01.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Повелительное наклонение глагола.	1			02.02.2025	
99	Словообразование глаголов.	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Словообразование глаголов.	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Текст. Работа с текстом.	1			07.02.2025	
102	Глагол в предложении.	1			08.02.2025	
103	Глагол в предложении.	1			09.02.2025	

104	Глагол в предложении.	1			12.02.2025	
105	Правописание глаголов.	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Правописание глаголов.	1			14.02.2025	
107	Текст. Работа с текстом.	1			15.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Диктант по теме: «Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов»	1	1		16.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Морфологический разбор глагола.	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Морфологический разбор глагола.	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Морфологический разбор глагола.	1			21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Повторение пройденного.	1			22.02.20245	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Текст. Учимся писать краткое изложение.	1			26.02.2025	
114	Наречие.	1			27.02.2025	
115	Наречие.	1			28.02.2025	
116	Наречие.	1			29.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Как образуются наречия.	1			01.03.2025	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Как образуются наречия.	1			04.03.2025	
119	Правописание гласных на конце наречий.	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Текст. Учимся писать сочинения.	1			06.03.2025	
121	Морфологический разбор наречий.	1			07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1			13.03.2025	
125	Диктант по теме: «Гласные на конце наречий, ь на конце шипящих».	1	1		14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
126	Учимся писать сочинения.	1			15.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Имя числительное.	1			18.03.2025	
128	Имя числительное.	1			19.03.2025	
129	Текст. Работа с текстом.	1			20.03.2025	

130	Изменение имён числительных.	1			21.03.2025	
131	Слитное и раздельное написание числительных.	1			22.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Правописание мягкого знака в числительных.	1			01.04.2025	
133	Правописание числительных.	1			02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Текст. Работа с текстом.	1			03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
136	Тест по теме: «Глагол, наречие, имя числительное».	1	1		05.04.2025	
137	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1			08.04.2025	
138	Словосочетание.	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Слово. Словосочетание. Предложение.	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Учимся писать сочинение-рассуждение.	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Правописание слов в словосочетаниях.	1			12.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4

142	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Правописание слов в словосочетаниях.	1			16.04.2025	
144	Связь слов в словосочетании. Управление.	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Правописание слов в словосочетаниях.	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Учимся писать сочинение.	1			19.04.2025	
147	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1			22.04.2025	
148	Правописание слов в словосочетаниях.	1			23.04.2025	
149	Тест по теме «Словосочетание».	1			24.04.2025	
150	Словосочетание в предложении.	1			25.04.2025	
151	Проверочная работа по теме «Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании».	1	1		26.04.2025	
152	Учимся писать текст-рассуждение.	1			29.04.2025	
153	Диктант по теме «Правописание	1	1		30.04.2025	

	слов в словосочетания».					
154	Сложное предложение.	1			06.05.2025	
155	Как связаны части сложносочиненного предложения.	1			07.05.2025	
156	Знаки препинания в сложном предложении.	1			08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Знаки препинания в сложном предложении.	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1			14.05.2025	
159	Учимся писать сочинение.	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1			16.05.2025	
161	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1			17.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1			21.05.2025	
164	Учимся писать сочинение.	1			22.05.2025	

165	Сложное предложение.	1			23.05.20245	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Тест по теме «Орфограммы и пунктуационные правила»	1			24.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Развитие речи. Текст.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Итоговое изложение.	1	1			
170	Повторяем фонетику и словообразование.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Иванов С.В., Кузнецова М.И, Петленко Л.В., Романова В.Ю.; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык (в 2 частях),Комментарии к урокам. 4 класс/ Иванов С.В., Кузнецова М.И, Петленко Л.В., Романова В.Ю.; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

УЧИ.РУ

