

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Городской округ ЗАТО Фокино

МБОУ СОШ № 251

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО

МБОУ СОШ №251


Серякова Ольга Ивановна.
Приказ N41/9-Д
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Завучем по УВР


Шамхалова
Рукият Закариевна
Приказ N50-Д
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора

МБОУ СОШ № 251


Шамхалова Рукият
Закариевна
Приказ N50-Д
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2200372)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 4 класса

г. Фокино 2024-2025 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-

исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Раздел «Человек - живое существо (организм) (18 часов)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Раздел «Твоё здоровье» (9 часов)

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Раздел «Человек— часть природы» (2 часа)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Универсальные учебные действия:

Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.

Устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека.

Характеризовать условия роста и развития ребенка.

Раздел «Человек среди людей» (4 часа)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

Раздел «Родная страна: от края до края» (10 часов)

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно - Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Раздел «Человек— творец культурных ценностей» (13 часов)

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей.

Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.).

Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.).

Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Раздел «Человек — защитник своего Отечества» (9 часов)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха.

Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Раздел «Гражданин и государство» (5 часов)

Россия — наша Родина. Русский язык - государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов

• 4 КЛАСС умк 21 век

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практиче ские работы		
1.	Человек-живое существо(организм).	1			3.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188
2.	Как устроен организм человека. Нервная система.	1			5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3.	Двигательная система. Пищеварительная система.	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
4.	Дыхательная система. Кровеносная система.	1			12.09	
5.	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664
6.	Кожа, её строение и значение. Практическая	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84

	работа: «Оказание первой медицинской помощи».					1e4c0
	Тест по теме «Человек – живой организм».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876
7.	Как человек воспринимает окружающий мир	1			24.09	
8.	Зрение. Гигиена зрения.	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
9.	Слух. Гигиена слуха.	1			1.10	
10.	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека.	1			3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
11.	Урок обобщения «Органы чувств».	1			8.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
12.	Эмоции человека.	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894

13.	Чувства человека.	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
14.	Внимание, его роль в жизни человека.	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
15.	Память, её значение в жизни человека.	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
16.	Чем человек отличается от животных.	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a
	Итоговый тест «Проверь себя».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
17.	Ты и твоё здоровье.	1			29.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694
18.	Правила здоровой жизни. Режим дня школьника.	1			31.10	
	О правильном питании. Закаливание. Можно ли снять усталость.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
19.	Поговорим о вредных	1			12.11	Библиотека ЦОК

	привычках.					https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c
	Курение опасно для здоровья. Осторожно-спиртное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
20.	Когда дом становится опасным.	1			14.11	
21.	Огонь-друг и враг. Как уберечь себя от ожогов. Как дышать, если кругом дым.	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
	Острые предметы - это опасно! Газовая плита. Работа с компьютером.	1				
22	Какие опасности подстерегают детей на дороге.	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14
	Правила дорожного движения. Сигналы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94

	регулирующего.					
23	Если случилась беда.	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a
24	Помощь при травме. Если гроза застала тебя на прогулке..	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
	Бывают ли животные опасными? Ядовитые грибы и растения.	1				
25	Что нужно знать о болезнях.	1			3.12	
26	Грипп. Аллергия Если болит живот.	1			5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516
	Если болит голова. Носовое кровотечение. Твоя домашняя аптечка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
27	Человек –часть природы.	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a
28	Чем человек отличается от	1	1		12.12	

	животных.					
29	От рождения до старости.	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
	Почему пожилым людям нужна твоя помощь.	1				
30	Человек среди людей.	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
31	Поговорим о доброте.	1		1	24.12	
32	Что такое справедливость.	1		1	26.12	
	Умеешь ли ты общаться? Тестирование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
33	Родная страна от края до края.	1			9.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
34	Природные зоны России. Арктика. Тундра.	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806
35	Тайга. Смешанные леса.	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996

36	Степь. Пустыня.	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
37	Влажные субтропики.	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
	Итоговый тест «Проверь себя»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
38	Почвы России.	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382
39	Почва- среда обитания растений и животных.	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
	Какую почву называют плодородной. Почва нуждается в охране.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34
40	Рельеф России.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
	Восточно-Европейская равнина. Западно-Сибирская равнина. Урал- Каменный	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08

	пояс.					
41	Как возникали и строились города.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce
	Место для города. «Кремлёвские города».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac
42	Россия и её соседи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a
43	Япония- Страна восходящего солнца.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
44	Китай- страна природных контрастов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
45	Финляндия-наш северный сосед.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6
	Королевство Дания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84

						15636
46	Человек-творец культурных ценностей.	1				
	Что такое культура. Летопись –рукописная книга.	1				
47	Образование-часть культуры общества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
48	О первых школах и книгах. Владимир Мономах и его «Поучение».Первая азбука.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
49	Чему и как учились в России при Петре 1и после него.	1				
	Первые университеты в России. Михаил Васильевич Ломоносов. Школа в 19 веке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
50	Русское искусство до 18 века.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
51	Русская икона.	1	1			
52	Обрядовые праздники. Скоморохи-первые артисты	1				

	на Руси.					
	Искусство России 18 века.	2				
53	Архитектура. Живопись.	1				
54	Государственный публичный театр.	1				
	Золотой век русской культуры.	5				
55	Поэты и писатели 19 века.	1				
56	Композиторы 19 века.	1				
57	Художники 19 века.	1				
58- 59	Искусство России 20 века. Итоговый тест «Проверь себя»	2	1			
	Человек- защитник своего Отечества.	4				
60	Как Русь боролась с половцами.	1				
61	Битва на Чудском озере.	1				

62	Куликовская битва. Отечественная война 1812 года.	1					
63	Великая Отечественная война 1941-1945годов.	1					
	Гражданин и государство.	4					
64	Русский язык - государственный язык России.	1					
65	Права и обязанности. Символы государства.	1					
66	Итоговый контрольный тест	1	1				
67	Анализ контрольных работ.	1					
68	Обобщение.	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68ЧАСОВ					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н. Ф., Г. М. Калинова. Учебник. Окружающий мир 4 класс в 2 частях. Москва, издательство Вентана-Граф, 2014 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Н. Ф Виноградова. Программа «Начальная школа XXI века. Окружающий мир. 1-4 классы. Москва, издательство Вентана-Граф, 2013 г.

-Н.Ф. Виноградова. Методическое пособие. Окружающий мир: 3-4 классы. Москва, издательство Вентана-Граф, 2014 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Папка «Окружающий мир» (презентации и разработки уроков).

- Интернет. - ресурсы

- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа:

- <http://nsc.1september.ru/urok>
- УМК "Начальная школа XXI века"

- <http://school-collection.edu.ru/> – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
- <http://fcior.edu.ru> – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
- <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
- <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
- <http://www.it-n.ru/> – «Сеть творческих учителей».

