

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Городской округ ЗАТО Фокино

МБОУ СОШ № 251

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО

МБОУ СОШ №251


Серякова Ольга Ивановна
Приказ N41/9-Д
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Завучем по УВР


Шамхалова
Рукият Закариевна
Приказ N50-Д
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора

МБОУ СОШ № 251


Шамхалова Рукият
Закариевна
Приказ N50-Д
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3005915)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 класса

г.Фокино 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и

решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП НОО.

независимую оценку качества подготовки обучающихся¹;
итоговую аттестацию.²

1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ОП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

5. Основным объектом системы оценки, её содержательной

¹ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ОП НОО.

6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику для 1 классов;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

8. Внешняя оценка включает:

9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся

к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки,

так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений

и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

17. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку

достижения планируемых результатов освоения ОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных

и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами

(часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия

в аналогичных или сходных ситуациях.

24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений,

как общение и совместная деятельность.

26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс

и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации

в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в

предметном преподавании.

30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

31. Предметные результаты освоения ОП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

32. Оценка предметных результатов освоения ОП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

33. Основным предметом оценки результатов освоения ОП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

34. Оценка предметных результатов освоения ОП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ОП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая);

устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

36. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

36.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

36.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

37. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

37.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

37.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

37.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

37.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

38. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

39. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

41. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

42. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	2	

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

4 КЛАСС Математика/ Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.,

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Десятичная система счисления	1			4.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			5.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел	1			6.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.	1			7.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Чтение многозначных чисел в пределах миллиарда	1			11.09.2023	
6	Запись многозначных чисел в пределах миллиарда	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Поразрядное сравнение многозначных чисел.	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8	Входная контрольная работа	1	1		14.09.2023	
9	Работа над ошибками. Письменные приемы сложения многозначных чисел (поразрядное сложение).	1			18.09.2023	
10	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.	1			19.09.2023	
11	Отработка умений письменного сложения многозначных чисел в	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482

	пределах миллиарда.					
12	Письменные приемы вычитания многозначных чисел (поразрядное вычитание)	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
13	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	Отработка умений письменного вычитания многозначных чисел	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
15	Контрольная работа № 1 по теме « Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»	1	1		27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16	Работа над ошибками. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге. Контрольный устный счёт № 1	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Построение квадрата на нелинованной бумаге.	1			2.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Понятие скорости. Единицы измерения скорости.	1			3.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
19	Нахождение скорости.	1			4.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Упражнение в решении задач на нахождение скорости.	1			5.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
21	Задачи на движение. Нахождение скорости.	1			9.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
22	Задачи на движение. Нахождение расстояния	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
23	Задачи на движение. Нахождение времени	1			11.10.2023	
24	Упражнение в решении задач на	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК

	движение. Проверочная работа по теме «Задачи на движение»					https://m.edsoo.ru/c4e19f84
25	Задачи на движение. Нахождение скорости.	1			16.10.2023	
26	Работа над ошибками. Координатный угол, координатные точки.	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
27	Графики, диаграммы, таблицы (чтение).	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
28	Построение простейших графиков, таблиц, диаграмм. Практическая работа.	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
29	Переместительное свойство сложения	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
30	Переместительное свойство умножения. Текущая проверочная работа по теме «Координатный угол».	1			24.10.2023	
31	Контрольная работа № 2 по темам «Задачи на движение», «Переместительное свойство сложения и умножения».	1	1		25.10.2023	
32	Сочетательное свойство сложения.	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
33	Сочетательное свойств умножения.	1			7.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
34	План и масштаб	1			8.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
35	План и масштаб	1			9.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36	Понятие о многогранниках.	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e1be92
37	Вершины, ребра и грани многогранника.	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
38	Распределительное свойство умножения относительно сложения.	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
39	Распределительное свойство умножения относительно вычитания.	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
40	Умножение на 1000,10000,100000	1			20.11.2023	
41	Упражнение в умножении на 1000,10000,100000. Контрольный устный счёт № 3.	1			21.11.2023	
42	Прямоугольный параллелепипед. Куб	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
43	Прямоугольный параллелепипед. Куб	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
44	Контрольная работа № 3 по теме «Свойства арифметических действий».	1	1		27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
45	Работа над ошибками. Единицы массы: тонна, центнер. Их обозначение.	1			28.11.2023	
46	Соотношение единиц массы. Решение задач с использованием единиц массы.	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
47	Пирамида.	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
48	Пирамида.	1			4.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
49	Задачи на встречное движение в противоположных направлениях	1			5.12	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
50	Упражнение в решении задач на встречное движение в противоположных направлениях. Контрольный устный счёт № 4.	1			6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
51	Упражнение в решении задач на движение в противоположных направлениях. Проверочная работа по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях».	1	1		7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
52	Работа над ошибками. Умножение многозначного числа на однозначное	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
53	Умножение вида $1258 \cdot 7,4040 \cdot 9$	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
54	Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное число.	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
55	Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
56	Умножение вида $516 \cdot 52,407 \cdot 25$	1			18.12	
57	Умножение вида $358 \cdot 90$	1			19.12	
58	Упражнение в умножении многозначного числа на двузначное число.	1			20.12	
59	Закрепление умножения многозначного числа на двузначное число.	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
60	Контрольная работа № 4 по темам «Задачи на движение», «Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное».	1	1		25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c

61	Алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное.	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
62	Умножение многозначного числа на трехзначное. Алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
63	Развернутые и упрощенные записи умножения	1			28.12	
64	Упражнение в умножении многозначного числа на трехзначное. Решение задач	1			9.01	
65	Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное	1			10.01	
66	Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
67	Задачи на движение в одном направлении.	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
68	Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из одной точки. Педагогическая диагностика.	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
69	Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из двух точек.	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
70	Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приёмы умножения чисел»	1	1		18.01	
71	Задачи на движение в одном направлении.	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
72	Высказывания. Истинные и ложные	1			23.01	Библиотека ЦОК

	высказывания.					https://m.edsoo.ru/c4e2597e
73	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами « неверно, что»	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
74	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами « неверно, что»	1			25.01	
75	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами « неверно, что»	1			29.01	
76	Составные высказывания. Логическая связка «и»	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
77	Составные высказывания. Логическая связка «если, что»	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
78	Упражнение в составлении сложных высказываний.	1			1.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
79	Проверочная работа по теме «Высказывания». Знакомство с задачами на перебор вариантов.	1			5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
80	Составление таблицы возможностей.	1			6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
81	Практическое решение задач способом перебора вариантов.	1			7.02	
82	Деление суммы на число.	1			8.02	
83	Решение задач с применением правила деления суммы на число.	1			12.02	
84	Деление на 1000,10000.	1			13.02	
85	Деление на 1000,10000.	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe

86	Деление на 1000,10000.	1			15.02	
87	Карта	1			19.02	
88	Карта	1			20.02	
89	Цилиндр мире (шар, куб)	1			21.02	
90	Цилиндр мира на плоскость	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
91	Деление на однозначное число. Алгоритм деления.	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
92	Автоматизация навыка деления на однозначное число.	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
93	Закрепление навыка деления на однозначное число.	1			28.02	
94	Контрольная работа № 6 по теме « Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10,100,1000»	1	1		29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
95	Работа над ошибками. Деление на двузначное число. Алгоритм деления.	1			4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
96	Упражнение в делении на двузначное число. Контрольный устный счёт № 6	1			5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
97	Закрепление навыка деления на двузначное число. Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»	1			6.03	
98	Автоматизация навыка деления многозначного числа га двузначное	1			7.03	
99	Деление на трехзначное число. Алгоритм деления.	1			11.03	
100	Порядок действий. Деление на трехзначное число.	1			12.03	
101	Автоматизация навыка деления на	1			13.03	

	трехзначное число.					
102	Закрепление навыка деления на трехзначное число.	1			14.03	
103	Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
104	Решение практических задач, связанных с делением отрезка на две части.	1			19.03	
105	Контрольная работа № 7 по теме «Деление на двузначное число»	1	1		20.03	
106	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$	1			21.03	
107	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x*5=15$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
108	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x-5=7$	1				
109	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x:5=15$. Проверочная работа.	1				
110	Контрольная работа № 8 по теме «Деление на трёхзначное число»	1	1			
111	Угол и его обозначение.	1				
112	Единицы величины угла. Измерение величины угла (практическая работа). Контрольный устный счёт № 7	1				
113	Виды углов	1				
114	Нахождение на чертеже каждого вида углов. Практическая работа.	1				
115	Нахождение неизвестного числа в	1				

	равенствах вида $8+x=16$					
116	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8*x=16$. Текущая проверочная работа по теме « Угол и его обозначение»	1				
117	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 - X=2$,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
118	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 : X = 2$. Текущая проверочная работа по теме « Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий»	1				
119	Виды треугольников	1				
120	Определение вида треугольников. Практическая работа.	1				
121	Контрольная работа № 9 по теме «Письменные приемы вычислений. Решение задач».	1	1			
122	Работа над ошибками. Точное и приближённое значение величины	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
123	Приближённое значение величины. Контрольный устный счёт № 8	1				
124	Решение задач на нахождение приближенной величины.	1				
125	Построение отрезка, равного данному с помощью циркуля и линейки.	1				
126	Упражнения в построении отрезков. Практическая работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220

127	Повторение по теме «Многозначное число. Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»	1				
128	Повторение по теме «Многозначное число. Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»	1				
129	Работа над ошибками. Повторение по теме « Многозначное число. Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»	1				
130	Итоговая годовая контрольная работа № 11	1	1			
131	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
133	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				
134	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				
135	Повторение по теме « Деление многозначного числа»	1		1		
136	Повторение по теме « Деление	1				Библиотека ЦОК

	многозначного числа»				https://m.edsoo.ru/c4e25154
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	12	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Методическое пособие. 4 класс/ Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.,

Н.В.Лободина Поурочные планы уроков.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

uchi.ru, <https://resh.edu.ru>

