

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Городского округа ЗАТО Фокино

МБОУ СОШ № 251

РАССМОТРЕНО

Руководителем МО
Масовец С.А.
Приказ № 50-Д
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

завучем по УВР
Шамхалова Рукият
Закариевна
Приказ № 50-Д
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ
СОШ № 251
Шамхалова Р.З.
Приказ № 50-Д
от «29» 08 2024 г. Для

документов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4101527)

учебного предмета «География»

для обучающихся 8 классов

ГО ЗАТО Фокино 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 68 часов: 2 часа в 8 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Практическая работа №1

1. Нанесение на контурную карту границ России, пограничных государств и элементов ФГП.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа №2

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации.

Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Раздел 2. Население России

Тема 1. Численность и воспроизводство населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Тема 2. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Тема 3. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 4. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Раздел 3. Природа России

Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практическая работа №3

1. Нанесение на контурную карту крупных тектонических структур, основных форм рельефа и полезных ископаемых, связанных с ними.

Тема 2. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и

неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практическая работа № 4

1. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

Тема 3. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практическая работа № 5

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

Тема 4. Почва, Растительный и животный мир. Экология

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практическое задание

1. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 4. Природно – территориальные комплексы России.

Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Тема 1. Северные безлесные зоны

Тема 2. Лесные зоны

Тема 3. Степи и лесостепи

Тема 4. Южные безлесные зоны

Тема 5. Субтропики. Высотная поясность

Тема 6. Великие равнины России. Восточно-Европейская и Западно-сибирская равнина.

Тема 7. Горный каркас России. Урал и горы Южной Сибири.

Тема 8. Регионы на многолетней мерзлоте – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.

Тема 9. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.

Тема 10. Родной край. Готовим реферат.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и

настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение

правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

Базовые исследовательские действия

Работа с информацией

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

Совместная деятельность (сотрудничество)

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

Самоконтроль (рефлексия)

Принятие себя и других

Критерии оценивания по географии (ФГОС)

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ. Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблемна творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливает внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой

ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценивания письменных работ (контрольных, самостоятельных)

Оценка "5" ставится, если ученик:

1.Выполнил работу без ошибок и недочетов; 2.Допустил не более одного недочета.

3.В работах с избыточной плотностью заданий допускается выставление отметки «5» в соответствии с заранее оговоренным нормативом.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

В работах с избыточной плотностью заданий допускается выставление отметки «4» в соответствии с заранее оговоренным нормативом.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок;

формулы при наличии правильного ответа или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. В работах с избыточной плотностью заданий допускается выставление отметки «3» в соответствии с заранее оговоренным нормативом.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»; Правильно выполнил менее части работы, достаточной для выставления отметки «3».

Оценка проекта.

Высокий уровень - **Оценка "5"**

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология выполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы. Проект оформлен в соответствии с требованиями. Проявлены творчество, инициатива. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень - **Оценка "4"**

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология выполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.

Проявлено творчество.

4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Базовый уровень - **Оценка "3"**

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или во оформлении.

Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Низкий уровень - **Оценка "2"**

Проект не выполнен или не завершен

Тестирование

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил правильно от 80% до 100% от общего числа баллов

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно от 60 % до 79% от общего числа баллов

Оценка «3» ставится, если ученик выполнил правильно от 35 % до 59% от общего числа баллов

Оценка «2» ставится, если ученик выполнил правильно менее 35 % от общего числа баллов или не приступил к работе, не представил на проверку.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Оценка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка«4»

Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка«3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени. Учащиеся показали знание теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

Оценка«2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Требования к работе в контурных картах:

Каждую контурную карту подписывают. При выполнении практической работы подписывают номер и название практической работы. Все надписи на контурной карте делают черной или синей пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор

располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Примечание. При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения, это может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Критерии оценки контурных карт. Оценка «5»

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Оценка «4»

Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Оценка «3»

Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Оценка «2»

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ в 8 КЛАССЕ

№	Наименование разделов и тем программы				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы	
Раздел 1. Географическое пространство России 10 часов					
	История формирования и освоения территории России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
	Географическое положение и границы России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Практическая работа №1	1		1	
	Время на территории России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.5	Практическая работа №2	1		1	
	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.7	Национальное богатство и пространственное развитие	1			
1.8	Обобщение и контроль знаний	1	1		
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Население России 12 часов					
	Численность и воспроизводство населения России, возрастной состав	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
	Народы и религии России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
	Территориальные особенности размещения населения России				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

					7f418d72
2.4	Миграции и миграционная политика	2			
	Человеческий капитал	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.6	Обобщение и контроль знаний	1	1		
Итого по разделу		12			
Раздел 3. Природа России 26 часов					
	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Практическая работа №3	1		1	
	Климат и климатические условия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Практическая работа №4	1		1	
	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
	Почвы, растительный и животный мир и охрана природы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.7	Зачет по номенклатуре	2	1		
Итого по разделу		26			
Раздел 4. Природно-территориальные комплексы России					
4.1		1			
Раздел 5. Природно-хозяйственные зоны и районы России					
5.1	Северные безлесные зоны	2			
5.2	Лесные зоны	1			
5.3	Степи и лесостепи	1			
5.4	Южные безлесные зоны	1			
5.5	Субтропики. Высотная поясность в горах	2			
5.6	Великие равнины России	1			
5.7	Горный каркас России	1			

5.8	Регионы на многолетней мерзлоте	1			
5.9	Экзотика России	1			
5.10	Родной край	7			
5.11	Практическая работа №5 (реферат по краю)	1		1	
Итого по разделу		19			
Общее количество часов по программе		68	3	5	

8 КЛАСС. Поурочное планирование.

№	Тема урока				Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
Раздел 1. Географическое пространство России 10 часов						
	Формирование территории России с XVI – XX век § 6	1	-	-	4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
	Учимся с «Полярной звездой» § 7	1	-	-	6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088
	Мы и наша страна на карте мира § 2	1	-	-	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
	Наши границы и наши соседи § 3	1	-	-	13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа № 1 (на контурной карте) § 4	1	-	1	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
	Наша страна на карте часовых поясов § 5	1	-	-	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c

	Учимся «Полярной звездой» Практическая работа № 2	с	1	-	1	25.09	
	Районирование России § 8		1	-	-	27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876
	Национальное богатство и пространственное развитие России §9	и	1	-	-	2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6
	Обобщение контроль Знаний	и	1	1		04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94
Раздел 2. Население России 12 часов							
	Численность населения §10		1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140
	Воспроизводство населения §11		1			11.10	
	Наш «демографический портрет» §12		1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2
	Учимся «Полярной звездой» §13	с	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
	Народы России § 14		1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4
	Размещение населения § 15		1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0
	Города и сельские поселения. Урбанизация § 16		1			30.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
	Учимся «Полярной звездой» § 17	с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8

						ru/8865f91a
	Миграции населения § 18	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
	Учимся с «Полярной звездой» § 19	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c
	Россияне на рынке труда § 20	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e
	Обобщение и контроль знаний	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0
Раздел 3. Природа России 26 часов						
	История развития земной коры § 21	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284
	Рельеф: тектоническая основа § 22	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414
	Рельеф: скульптура поверхности §23	1				
	Учимся с «Полярной звездой» § 24	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554
	Ресурсы земной коры § 25	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888
	Практическая работа № 3 (работа на контурной карте)	1		1		
	Учимся с «Полярной звездой» § 26	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8
	Солнечная радиация § 27	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58

	Атмосферная радиация § 28	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06
	Зима и лето в нашей стране § 29	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64
	Практическая работа № 4 (работа на контурной карте)			1		
	Учимся с «Полярной звездой» § 30	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030
	Как мы живём и работаем в нашем климате § 31	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184
	Моря России § 32	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
	Реки России § 33	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae
	Учимся с «Полярной звездой» § 34	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602
	Озёра, болота, подземные воды §35	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774
	Водные дороги и перекрестки §36	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc
	Учимся с «Полярной звездой» § 37	1				
	Почва § 38	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48
	Растительный и	1				Библиотека

	животный мир § 39					ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a
	Экологическая ситуация § 40	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82
	Экологическая безопасность России § 41	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
	Учимся «Полярной звездой» § 42	с 1				
	Зачет номенклатуре	по 2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
Раздел 4. Природно-территориальные комплексы России						
		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
Раздел 5. Природно-хозяйственные зоны и районы России						
	Северные безлесные зоны 44	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
	Учимся «Полярной звездой» 45	с 1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac
	Лесные зоны 46	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
	Степи и лесостепи 47	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
	Южные безлесные зоны 48	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
	Субтропики. Высотная поясность в горах 49	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2

Учимся с «Полярной звездой» 50	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
Великие равнины России 51	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
Горный каркас России 52	1				
Регионы на многолетней мерзлоте 53	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358
Экзотика России 54	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e
Родной край	7				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4
Практическая работа №5 (реферат по краю)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc
Общее количество часов по программе	68	2 + зачет	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

• География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

География. 8 класс. Атлас ФГОС Серия "Полярная звезда"

География. 8 класс. Контурные карты ФГОС Серия "Полярная звезда"

Методические материалы для учителя

География. Поурочные разработки 8 класс. Издательство Просвещение

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети ИНТЕРНЕТ

RESH.RU

