

# «ВЕКТОР УСПЕХА» ДНЕВНИК-НАВИГАТОР



МУНИЦИПАЛЬНАЯ ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА  
«ВЕКТОР УСПЕХА»  
Г. БОЛЬШОЙ КАМЕНЬ

Итак.... Вы выбрали себе нелегкую, но такую интересную профессию- учитель. За плечами годы обучения, контрольные, рефераты, и диплом о высшем образовании. Наконец-то, свершилось! Вы пришли в педагогический коллектив. Люди, которые вас будут окружать, это педагоги с опытом работы. Поэтому, не смущайтесь и не бойтесь задавать вопросы. Опытные учителя будут к вам хорошо относиться, если будут знать, что вы прислушиваетесь к их мнению и они для вас являются авторитетом. А вот свой авторитет вы должны завоевать, и начинать это нужно с первого дня работы в школе.

Мы хотим сделать вам подарок! Это дневник-навигатор учителя. Замысел его в том, чтобы предложить начинающим учителям инструмент поиска ответов на вопросы, возникающие в процессе взаимодействия в коллективе, систематизации профессиональных достижений и формирования портфолио, информацию о которых педагоги предъявляют в рамках процедуры аттестации.

Надеемся, что дневник-навигатор станет мудрым помощником для Вас и поможет зафиксировать важные этапы на пути к успеху!

Желаем Вам, молодые коллеги, педагогического романтизма, успехов в сотрудничестве наставниками, коллегами, с учениками и их родителями. Работайте с «огоньком», творчески, это поможет вам получить желаемые результаты от нелегкого, но такого нужного и прекрасного труда!

И закончить наше обращение к вам хотелось бы словами Зигмунда Фрейда: **«Когда вдохновение не приходит к вам, выйдите вы ему навстречу!»**



# правила учителя

## 1 ЖИВИ, ОСОЗНАВАЯ

что ученикам чаще нужны участие и поддержка, а не твои советы

## 2 ЖИВИ ТАК, ЧТОБЫ

разговаривать с учениками – не обвиняя, обещать – не забывая, прощать – не упрекая

## 3 ЖИВИ И УЧИСЬ

у каждого, кто тебя окружает; делись с другими, не жалея

## 4 ЖИВИ, МЕЧТАЙ И

не теряй смыслов, твои ценности важнее амбиций

## 5 ЖИВИ ПО ПРИНЦИПУ:

если сомневаешься делать или нет, то делай, не жалуйся и не накручивай себя

## 6 ЖИВИ И СМЕЙСЯ

в том числе над собой. Замечай, что счастлив!

## 7 ЖИВИ ТАК, ЧТОБЫ

классная работа была не очередной записью на доске, а состоянием души

## 8 ЖИВИ И ЛЮБИ

свою работу, но не забывай, что любовь всей твоей жизни – это твоя семья!

## 9 ЖИВИ И МЕНЯЙ МИР





меняйся сам каждый день и помогай меняться другим



# Учебный календарь на 2022-2023 учебный год

для образовательных  
организаций, где обучение  
идет по четвертям с  
5-дневной неделей.

	Сентябрь 2022	Октябрь 2022	Ноябрь 2022	Декабрь 2022	Январь 2023	Февраль 2023
Пн	5 12 19 26	3 10 17 24 <b>31</b>	7 14 21 28	5 12 19 26	<b>2 9</b> 16 23 30	6 13 20 27
Вт	6 13 20 27	4 <b>11</b> 18 25	<b>1</b> 8 15 22 29	6 13 20 27	<b>3 10</b> 17 24 31	7 14 21 28
Ср	7 14 21 28	5 12 19 26	<b>2</b> 9 16 23 30	7 14 21 28	<b>4</b> 11 18 25	1 8 15 22
Чт	1 8 15 22 29	6 13 20 27	<b>3</b> 10 17 24	1 8 15 22 29	<b>5</b> 12 19 26	2 9 16 <b>23</b>
Пт	2 9 16 23 30	7 14 21 28	<b>4</b> 11 18 25	2 9 16 23 <b>30</b>	<b>6</b> 13 20 27	3 10 17 24
Сб	3 10 17 24	1 8 15 22 <b>29</b>	<b>5</b> 12 19 26	3 10 17 24 <b>31</b>	<b>7</b> 14 21 28	4 11 18 25
Вс	4 11 18 25	<b>2</b> 9 16 23 <b>30</b>	<b>6</b> 13 20 27	4 11 18 25	<b>1</b> 8 15 22 29	5 12 19 26
	Март 2023	Апрель 2023	Май 2023	Июнь 2023	Июль 2023	Август 2023
Пн	6 13 20 <b>27</b>	3 10 17 24 <b>1</b>	8 15 22 <b>29</b>	<b>5 12 19 26</b>	<b>3 10 17 24 31</b>	<b>7 14 21 28</b>
Вт	7 14 21 <b>28</b>	4 11 18 25 <b>2</b>	9 16 23 <b>30</b>	<b>6 13 20 27</b>	<b>4 11 18 25</b>	<b>1 8 15 22 29</b>
Ср	1 <b>8</b> 15 22 <b>29</b>	5 12 19 26 <b>3</b>	10 17 24 <b>31</b>	<b>7 14 21 28</b>	<b>5 12 19 26</b>	<b>2 9 16 23 30</b>
Чт	2 9 16 23 <b>30</b>	6 13 20 27 <b>4</b>	11 18 25	<b>1 8 15 22 29</b>	<b>6 13 20 27</b>	<b>3 10 17 24 31</b>
Пт	3 10 17 24 <b>31</b>	7 14 <b>21</b> 28 <b>5</b>	12 19 <b>26</b>	<b>2 9 16 23 30</b>	<b>7 14 21 28</b>	<b>4 11 18 25</b>
Сб	4 11 18 <b>25</b>	<b>1</b> 8 15 22 29 <b>6</b>	13 20 <b>27</b>	<b>3 10 17 24</b>	<b>1 8 15 22 29</b>	<b>5 12 19 26</b>
Вс	5 12 19 <b>26</b>	<b>2</b> 9 16 23 30 <b>7</b>	14 21 <b>28</b>	<b>4 11 18 25</b>	<b>2 9 16 23 30</b>	<b>6 13 20 27</b>

-  — каникулы
-  — дополнительные каникулы для 1-х классов
-  — праздничные дни
-  — выходные

Выбор 

31102b

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures that the financial statements are reliable and can be audited without issue.

2. The second part of the document outlines the procedures for handling discrepancies. If there is a difference between the recorded amount and the actual amount, it is crucial to investigate the cause immediately. This could be due to a clerical error, a missing receipt, or a misunderstanding of the terms of a contract.

3. The third part of the document provides a detailed breakdown of the company's expenses for the quarter. It lists various categories such as salaries, rent, utilities, and marketing costs. Each category is further subdivided into specific items, and the total amount for each is calculated. This level of detail allows for a thorough analysis of the company's spending patterns.

4. The fourth part of the document discusses the company's revenue streams. It identifies the primary sources of income, such as product sales and service fees, and provides a breakdown of the revenue generated by each. This information is essential for understanding the company's overall financial health and for identifying areas where revenue can be increased.

5. The fifth part of the document concludes with a summary of the key findings and recommendations. It highlights the areas where the company is performing well and provides suggestions for improvement. For example, it recommends that the company should focus on reducing its marketing expenses and increasing its sales efforts in the most profitable markets.





**Примерная дорожная карта (план мероприятий)  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НАСТАВНИЧЕСТВА «ВЕКТОР УСПЕХА» го Большой Камень  
ПО РАБОТЕ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ  
на 2022-2023 учебный год**

**Тема 2022-2023 учебного года: «Молодые педагоги: на пути к успеху».**

**Цель: Непрерывное повышение их профессионального мастерства через обеспечение формирования актуальных компетенций педагогов на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей в различных современных форматах.**

Формы проведения	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Подготовительный этап:</b>			
<b>«НАСТАВНИЧЕСТВО: подходы, механизмы и практики»</b>	<p>1. Изучение Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».</p> <p>2. Информирование педагогического сообщества об организации Муниципальной школы наставничества «Вектор успеха».</p> <p>3. Анкетирование молодых специалистов.</p> <p>4. Создание рубрики на сайте ОО.</p> <p>5. Разработка и утверждение программы наставничества.</p> <p>6. Разработка и утверждение «дорожной карты» Муниципальной школы наставничества.</p>	Сентябрь-ноябрь, 2022	<b>проектная группа:</b> Ширшина Е.Б.-учитель нач. классов МБОУ СОШ № 2 Нестерова Н.В.- учитель нач. классов МБОУ СОШ № 2 Аксёнова Л.Ю. -учитель нач. классов МБОУ СОШ № 2
<b>Основной этап:</b>			
<b>«Большой диалог в маленьком формате»</b>	<p>1. Презентация Муниципальной школы наставничества «Вектор успеха».</p> <p>2. Знакомство с «дорожной картой» (план мероприятий) Муниципальной школы наставничества «Вектор успеха».</p>	Ноябрь, 2022	Ширшина Е.Б., Нестерова Н.В., Аксёнова Л.Ю.

Case No.	Case Name	Case Type	Case Status	Case Date	Case Location	Case Description	Case Notes
1000000001	Case 1	Case Type 1	Case Status 1	Case Date 1	Case Location 1	Case Description 1	Case Notes 1
1000000002	Case 2	Case Type 2	Case Status 2	Case Date 2	Case Location 2	Case Description 2	Case Notes 2
1000000003	Case 3	Case Type 3	Case Status 3	Case Date 3	Case Location 3	Case Description 3	Case Notes 3
1000000004	Case 4	Case Type 4	Case Status 4	Case Date 4	Case Location 4	Case Description 4	Case Notes 4
1000000005	Case 5	Case Type 5	Case Status 5	Case Date 5	Case Location 5	Case Description 5	Case Notes 5
1000000006	Case 6	Case Type 6	Case Status 6	Case Date 6	Case Location 6	Case Description 6	Case Notes 6
1000000007	Case 7	Case Type 7	Case Status 7	Case Date 7	Case Location 7	Case Description 7	Case Notes 7
1000000008	Case 8	Case Type 8	Case Status 8	Case Date 8	Case Location 8	Case Description 8	Case Notes 8
1000000009	Case 9	Case Type 9	Case Status 9	Case Date 9	Case Location 9	Case Description 9	Case Notes 9
1000000010	Case 10	Case Type 10	Case Status 10	Case Date 10	Case Location 10	Case Description 10	Case Notes 10

	<p><b>3. Деловая игра «Погода в школе».</b></p> <p><b>4. Работа по направлениям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Гореть, но не сгорать" –КВИК-настройки</li> <li>• "Шаги навстречу"- Педагогический КВИЗ «Погружение в профессию».</li> </ul> <p><b>5. Рефлексия «Вектор успеха».</b></p>		
<p><b>Диалоговая площадка «Балансируем правильно: личная и профессиональная жизнь»</b></p>	<p><b>1. Работа по направлению "Гореть, но не сгорать":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоциональное выгорание педагога</li> </ul> <p><b>Тренинги по тайм-менеджменту:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Колесо баланса»;</li> <li>• «POMODORO» (метод помидора);</li> <li>• «Матрица Эйзенхауэра»</li> <li>• Образовательная игра «Я во времени»</li> </ul> <p><b>2. Работа по направлению «Педагогический старт»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SMART-цели</li> </ul> <p><b>3. Работа по направлению "Я В МОМЕНТЕ" (хобби-тур молодых педагогов)</b></p>	Декабрь, 2022	<p>Ширшина Е.Б., Нестерова Н.В., Аксёнова Л.Ю. Валекжанина Ю.Г.-учитель нач.классов и русского языка го Фокино.</p>
<p><b>РЕГИОНАЛЬНАЯ СЕССИЯ «Маленькими шагами к большому будущему»</b></p>	<p><b>1. Работа по направлению "Педагогический старт":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к аттестации педагогических работников</li> </ul> <p><b>2. Работа по направлению "Траектория роста":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальный образовательный маршрут</li> </ul> <p><b>3. Работа по направлению "Ступеньки мастерства":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление победителей и призёров конкурсов проф. Мастерства</li> <li>• МАСТЕР-КЛАССЫ от педагогов-наставников</li> </ul> <p><b>4. Работа по направлению "Я В МОМЕНТЕ" (хобби-тур молодых педагогов)</b></p>	Январь, 2023	<p>Ширшина Е.Б., Нестерова Н.В., Аксёнова Л.Ю. Сеничева Ю.А.-доцент кафедры исследований ПК ИРО Селезнёва О.Н.-зам.директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 2 го Большой Камень Яскевич Е.Н.-учитель нач.кл. пгт Сибирцево Валекжанина Ю.Г.-учитель нач.классов и русского языка го Фокино. Попова Е.М.-учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2</p>



Blank lined paper with horizontal ruling lines.

Форсайт-сессия «Навстречу друг другу»	<b>1. Работа по направлению "ШАГИ НАВСТРЕЧУ":</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Практический кейс для педагогов при работе с детьми и родителями «А как поступили бы Вы?»</li> </ul> <b>2. Работа по направлению "Я В МОМЕНТЕ"</b> (хобби-тур молодых педагогов)	Февраль, 2023	Ширшина Е.Б., Нестерова Н.В., Аксёнова Л.Ю. Мороз С.Г. - педагог-психолог МБОУ СОШ № 2 го Большой Камень Демидова С.А. - социальный педагог МБОУ СОШ № 2 го Большой Камень
Диалоговая площадка на ZOOM «4 НАВЫКА БУДУЩЕГО»	<b>1. Работа по всем направлениям:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Эффективный вебинар «Навыки XXI века»</li> </ul> <b>2. Работа по направлению "Я В МОМЕНТЕ"</b> (хобби-тур молодых педагогов)	Март, 2023	Ширшина Е.Б., Нестерова Н.В., Аксёнова Л.Ю.
Практикум «Трамплин к успеху»	<b>1. Работа по всем направлениям:</b> <b>Педагогическая Мозгобойня:</b> Тренинги по Навыкам XXI века <b>2. Работа по направлению "Я В МОМЕНТЕ"</b> (хобби-тур молодых педагогов)	Апрель, 2023	Ширшина Е.Б., Нестерова Н.В., Аксёнова Л.Ю. Мороз С.Г. - педагог-психолог МБОУ СОШ № 2 го Большой Камень
<b>Заключительный этап</b>			
Дискуссия в онлайн формате «Магия времени»	<b>1. Круглый стол «Педагогические риски и потенциальные возможности каждого»</b> (подведение итогов 2022-2023 учебного года) <b>2. Проведение SWOT-анализа</b> (опрос по окончании 1 года работы Школы наставничества)	Май, 2023	Ширшина Е.Б., Нестерова Н.В., Аксёнова Л.Ю.

Blank lined paper with horizontal ruling lines.



## «КОЛЕСО БАЛАНСА»

### «Колесо баланса» позволяет:

- осознать из чего состоит твоя жизнь;
- понять, что важно лично для тебя;
- решить, в какой области требуются изменения для улучшения твоей жизни;
- сделать первые шаги для улучшения жизни уже в ближайшие 72 часа.

**Колесо педагогической успешности** – это простой инструмент, который можно использовать для планирования своего профессионального роста.



- ✓ Проанализировать получившуюся картинку.
- ✓ Выделить наиболее значимую сферу. Как обстоят дела в этой области?
- ✓ Определить те сферы жизни, изменения в которых зависят только от вас.
- ✓ Выделить сферы, изменения в которых требуют содействия других людей, а не только приложения ваших собственных усилий.
- ✓ Подумать, в какой сфере хотели бы начать изменения в ближайшее время.



**Навыки человека XXI** — это набор способностей, которые необходимо развивать, чтобы преуспеть в век информации.

В эпоху индустриализации работникам было важно уметь накапливать знания и многократно повторять отлаженные действия, чётко следовать указаниям. Но современные условия требуют от человека совершенного других навыков. Сейчас у Вас есть все шансы, чтобы шагнуть в новый день с теми умениями, которые в нём пригодятся.

### **1. Критическое мышление**

*Способность человека ставить под сомнение получаемую информацию, проверять её и достоверность её источника, задавать вопросы, сравнивать с уже известными данными.*

### **2. Социальный интеллект**

*Умение распознавать и понимать различные проявления других людей (тон, настроение, эмоции) может многократно повысить продуктивность общения. Хорошо развитые коммуникативные навыки— это гарант того, что человек будет в состоянии не только создать вокруг себя наиболее подходящую среду, но и эффективно взаимодействовать с окружающими людьми.*

### **3. Креативность**

*Если человек умеет мыслить нестандартно, а также подстраиваться под изменчивые условия, он может максимально продуктивно разрешать вопросы абсолютно любой сложности, генерировать новое и находить положительные стороны даже в самых, казалось бы, безвыходных ситуациях.*

### **4. Информационная грамотность**

*Способность качественно работать с информацией. Важно научиться фильтровать информацию, извлекать из её огромного потока только то, что действительно важно, а всё, являющееся второстепенным и сомнительным, отсеивать.*



## **5. Цифровая грамотность**

*Этот навык представляет собой безопасное и эффективное использование цифровых технологий и ресурсов Интернета и включает умение создавать мультимедийный контент, искать и обмениваться информацией, сотрудничать в виртуальном пространстве, использовать функционал социальных сетей.*

## **6. Медиаграмотность**

*Важно понимать, как устроена работа СМИ, задумываться над тем, что слышишь, читаешь, смотришь, уметь распознавать медийные манипуляции. Освоение современных СМИ даёт человеку широчайший спектр возможностей: от знакомства с новыми людьми и поиска информации до заключения сделок и общения с потенциальными клиентами.*

## **7. Гибкость, готовность меняться**

*Сегодня как никогда необходимо уметь быстро адаптироваться к меняющимся условиям. Знание того, когда меняться, как меняться и как реагировать на изменения, — это навык, который будет приносить дивиденды всю жизнь.*

## **8. Инициативность**

*Умение ставить перед собой цели, планировать процесс их достижения от начального до финального этапа, проявлять настойчивость, быть ответственным и способным к самостоятельной работе. В XXI веке ценятся сотрудники, готовые не только выполнять свои обязанности, но и предлагать новые нестандартные идеи.*

## **9. Продуктивность**

*Постановка цели, расстановка приоритетов в работе и правильное использование времени — все это навыки, которые одинаково хорошо помогают быть эффективным как в учёбе, так и в работе.*

## **10. Культурная компетентность**

*В наши дни недостаточно знать иностранный язык. Для продуктивного и эффективного взаимодействия с людьми других культур уже нужно быть знакомым с их языком, традициями, обычаями, этическими нормами.*

## 7 новых книг для современного педагога

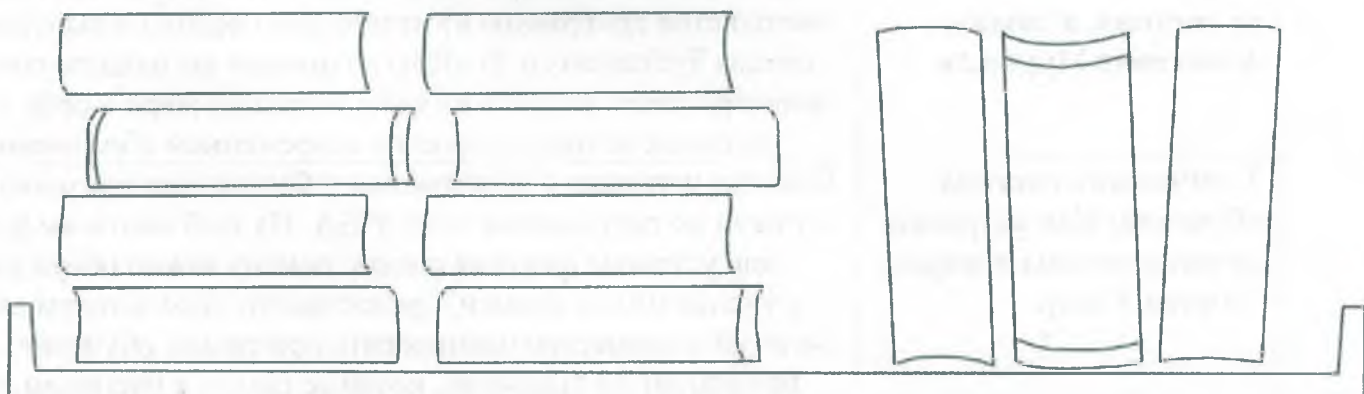
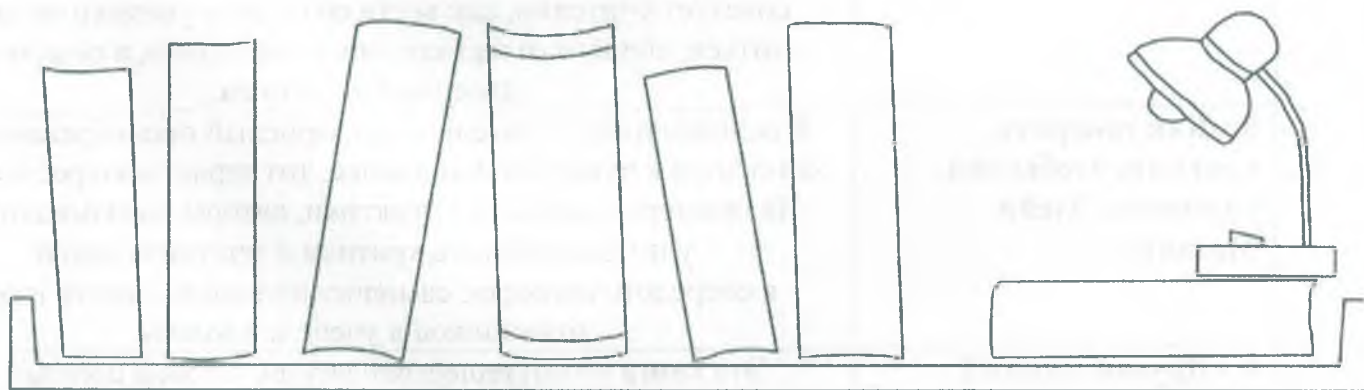
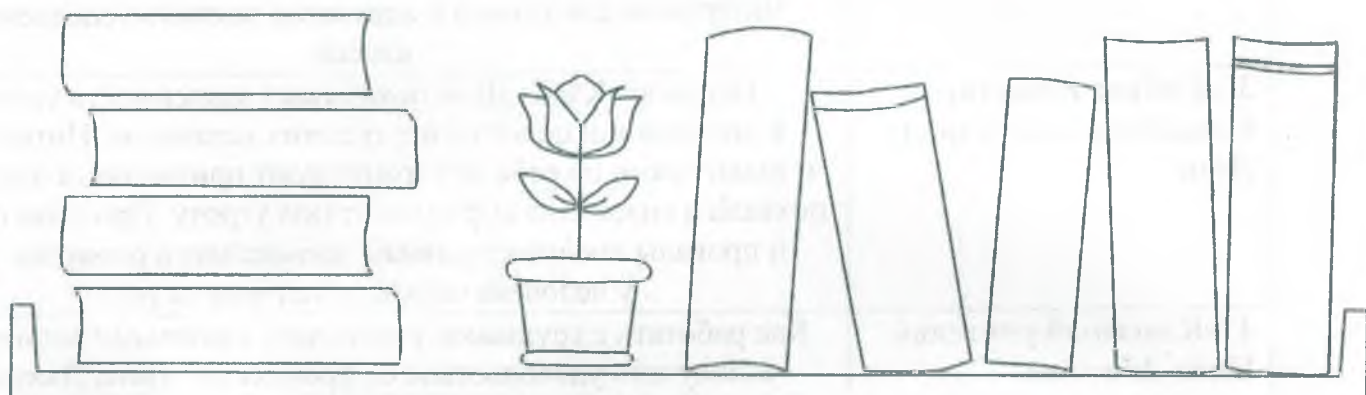
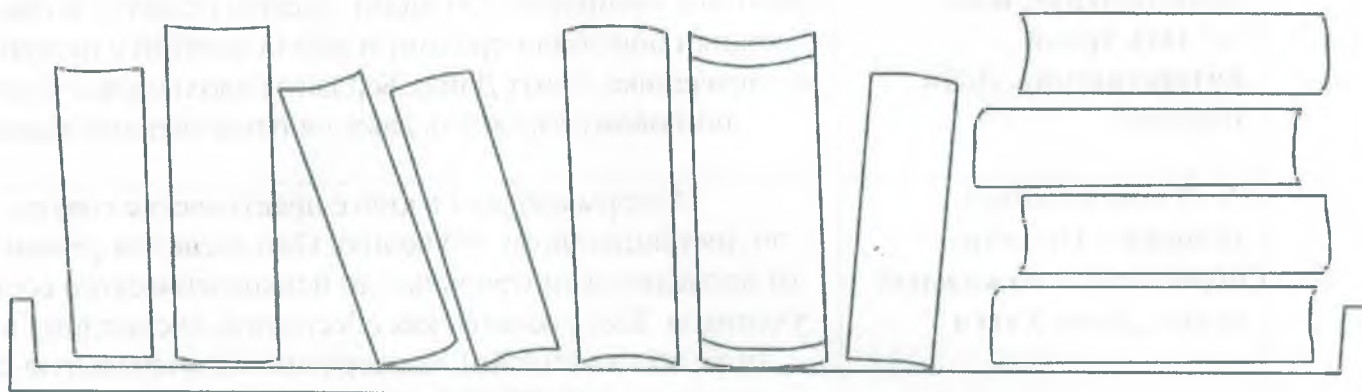
*Как укреплять эмоциональную связь с учениками? Что поможет превратить оболтусов в отличников? С каких российских и мировых школ брать пример современному педагогу? Об этом — в подборке новых книг*

<b>1. «Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными», Дейв Берджес</b>	Учитель истории Дэйв Берджес создал собственную методику работы с учениками. Он видит миссию педагога в том, чтобы ученики полюбили предмет и ждали занятий с нетерпением, как праздника. Опыт Дэйва Берджеса вдохновляет и позволяет по-новому взглянуть даже на повседневные задачи.
<b>2. «Учим в любых условиях. Онлайн-образование на каждый день», Джон Хэтти</b>	Авторы собрали в книге практические советы по дистанционному обучению. Они касаются разных тем - от проведения контрольных до психологического состояния учеников. Здесь советы, как обеспечить дисциплину в классе (и не только онлайн), поддержать эмоциональную связь с учащимися, сохранить и укрепить авторитет, подготовить материалы для уроков и адекватно оценить успеваемость класса.
<b>3. «Гибкое сознание. Новый взгляд», Кэрол Дуэк</b>	Психолог Кэрол Дуэк показывает зависимость успеха в достижении целей от внутренних установок. Интеллект и талант сами по себе не гарантируют признания, а излишняя похвала и вовсе ставит результат под угрозу. При этом ошибки и провалы послужат основой дальнейшего развития, если у человека сильна установка на рост.
<b>4. «Классный учитель», Нина Джексон</b>	Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии? Нина Джексон, педагог и международный консультант по образованию, советует учителям, как вести себя, если ученики не хотят учиться, коллеги отвергают новые методики, а родители не доверяют педагогам.
<b>5. «Как говорить с детьми, чтобы они учились», Элейн Мазлиш</b>	В основе книги — мысль: если взрослый пренебрежительно относится к чувствам школьника, тот теряет интерес к учебе. На примерах, взятых из практики, авторы показывают, как учителю избегать критики и приучить детей к сосредоточенности, самодисциплине и сделать из них отличников в учебе и в жизни
<b>6. «Другая школа 2. Образование — не система, а люди», Александр Мурашев</b>	Эта книга — «путешествие внутрь «Новой школы» — пространства, которое объединило педагогов из регионов, методистов программы «Учитель для России» и выпускников школы Тубельского. В «Другой школе» вы найдете способы заинтересовать ребенка в учебе, познании мира и себя, ответы на самые острые вопросы о современном образовании.
<b>7. «Финская система обучения: Как устроены лучшие школы в мире», Тимоти Уокер</b>	Система школьного образования в Финляндии признана самой лучшей по результатам теста PISA. Из этой книги вы узнаете, как устроена финская школа: почему важно обсуждать с учениками их оценки, предоставлять школьникам выбор занятий и совместно планировать программу обучения. Автор предлагает 33 стратегии, которые помогут ученикам стать более независимыми и повысить успеваемость.

**ЗАПОЛНИ ПОЛКУ КНИГАМИ, КОТОРЫЕ ХОЧЕШЬ ПРОЧИТЬ!**

**(напиши их названия и автора на корешках)**

**ПРОЧИТАННЫЕ КНИГИ закрашивай цветом**





## СБОРНИК

для создания собственных интерактивных ресурсов  
в среде PowerPoint и на бесплатных платформах сети Интернет.

Что делаем? С чем работаем?	Как сделать?
Создание интерактивного видео на платформе "Learnis".	Урок: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4Wl_JO16iIo">https://www.youtube.com/watch?v=4Wl_JO16iIo</a> Ресурс: <a href="https://www.learnis.ru/">https://www.learnis.ru/</a>
Создание дидактической игры на основе шаблона "ВИКТОРИНА" в PowerPoint	Урок: <a href="https://youtu.be/AuctRxysGQc">https://youtu.be/AuctRxysGQc</a> Шаблон: <a href="https://cloud.mail.ru/public/5jKG/3crmXA5Sx">https://cloud.mail.ru/public/5jKG/3crmXA5Sx</a>
Использование приёма цифровой дидактики "Лупа" в презентации PowerPoint.	Урок: <a href="https://youtu.be/CN1cKq7GhuQ">https://youtu.be/CN1cKq7GhuQ</a>
Создание интерактивной таблицы с нуля в PowerPoint.	Урок: <a href="https://youtu.be/PxDrA6ncCTQ">https://youtu.be/PxDrA6ncCTQ</a>
Работа с шаблоном теста с всплывающим списком в PowerPoint.	Урок: <a href="https://youtu.be/SyRdkpGgM8A">https://youtu.be/SyRdkpGgM8A</a> Шаблон: <a href="https://cloud.mail.ru/public/5jmY/22XS1oRue">https://cloud.mail.ru/public/5jmY/22XS1oRue</a>
Создание интерактивного видео на платформе "LearningApps".	Урок: <a href="https://youtu.be/Svw2Aeg_Gus">https://youtu.be/Svw2Aeg_Gus</a> Ресурс: <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
Создание класса и отслеживание результатов работы учащихся в "Learning Apps".	Урок: <a href="https://youtu.be/9hwgoQQ8FcY">https://youtu.be/9hwgoQQ8FcY</a> Ресурс: <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
Создание интерактивного кроссворда в "Learning Apps".	Урок: <a href="https://youtu.be/iAnCu8XUMa8">https://youtu.be/iAnCu8XUMa8</a> Ресурс: <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
Создание дидактической игры на основе шаблона "Пришелец" в PowerPoint.	Урок: <a href="https://youtu.be/k43pWrdjzA8">https://youtu.be/k43pWrdjzA8</a> Шаблон: <a href="https://cloud.mail.ru/public/aKdu/452RQ3n52">https://cloud.mail.ru/public/aKdu/452RQ3n52</a>
Создание самостоятельного интерактивного плаката в среде PowerPoint.	Урок: <a href="https://youtu.be/BFv81oRa1gY">https://youtu.be/BFv81oRa1gY</a>
Создание интерактивного плаката на платформе "Thinglink".	Урок: <a href="https://youtu.be/yJX3d-1uOZg">https://youtu.be/yJX3d-1uOZg</a> Ресурс: <a href="https://www.thinglink.com/">https://www.thinglink.com/</a>
Создание квеста на платформе "Genially".	Урок: <a href="https://youtu.be/lb0MndSfAKE">https://youtu.be/lb0MndSfAKE</a> Ресурс:

1	...	...
2	...	...
3	...	...
4	...	...
5	...	...
6	...	...
7	...	...
8	...	...
9	...	...
10	...	...
11	...	...
12	...	...
13	...	...
14	...	...
15	...	...
16	...	...
17	...	...
18	...	...
19	...	...
20	...	...
21	...	...
22	...	...
23	...	...
24	...	...
25	...	...
26	...	...
27	...	...
28	...	...
29	...	...
30	...	...
31	...	...
32	...	...
33	...	...
34	...	...
35	...	...
36	...	...
37	...	...
38	...	...
39	...	...
40	...	...
41	...	...
42	...	...
43	...	...
44	...	...
45	...	...
46	...	...
47	...	...
48	...	...
49	...	...
50	...	...

	<a href="https://www.genial.ly/">https://www.genial.ly/</a>
Создание интерактивной книги в сервисе "WriteReader".	Урок: <a href="https://youtu.be/Rj4uoaU_Bpw">https://youtu.be/Rj4uoaU_Bpw</a> Ресурс: <a href="https://www.writereader.com/">https://www.writereader.com/</a>
Создание дидактической игры на основе шаблона "Захват замка".	Урок: <a href="https://youtu.be/E85lnqQH408">https://youtu.be/E85lnqQH408</a> Шаблон: <a href="https://cloud.mail.ru/public/3XQe/4LogN2RnX">https://cloud.mail.ru/public/3XQe/4LogN2RnX</a>
Создание дидактической игры с движущимися объектами в среде PowerPoint.	Урок: <a href="https://youtu.be/euOmX5JwjpY">https://youtu.be/euOmX5JwjpY</a>
Создание диалогового тренажёра в "Online Test Pad".	Урок: <a href="https://youtu.be/JEZWPi08hgM">https://youtu.be/JEZWPi08hgM</a> Ресурс: <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>
Создание кроссворда в "Online Test Pad".	Урок: <a href="https://youtu.be/uT4C1B1U3PQ">https://youtu.be/uT4C1B1U3PQ</a> Ресурс: <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>
Создание дидактической игры на основе шаблона "Угадай слово" в среде PowerPoint.	Урок: <a href="https://youtu.be/r_2PLLH44hc">https://youtu.be/r_2PLLH44hc</a> Шаблон: <a href="https://cloud.mail.ru/public/pe72/3n7WhKVao">https://cloud.mail.ru/public/pe72/3n7WhKVao</a>
Создание самостоятельно дидактический тренажёр с получением результата в среде PowerPoint	Урок: <a href="https://youtu.be/4uArlqOP0JY">https://youtu.be/4uArlqOP0JY</a>
Создание образовательного лонгрида в среде "Tilda".	Урок: <a href="https://youtu.be/qqwF3x158TU">https://youtu.be/qqwF3x158TU</a> Ресурс: <a href="https://tilda.cc/ru/">https://tilda.cc/ru/</a>
Создание коллекции образовательных визуальных закладок в среде "Netboard".	Урок: <a href="https://youtu.be/rvwW93lljpU">https://youtu.be/rvwW93lljpU</a> Ресурс: <a href="https://netboard.me/">https://netboard.me/</a>
Создание дидактических игр в онлайн конструкторе WordWall	Урок: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ipRe4_fLF6M">https://www.youtube.com/watch?v=ipRe4_fLF6M</a>
Онлайн доски для групповых проектов	Урок: Онлайн доска Classroom: <a href="https://youtu.be/e4s1tB4GGvg">https://youtu.be/e4s1tB4GGvg</a> Онлайн доска Idroo: <a href="https://youtu.be/fTa8TCunRhw">https://youtu.be/fTa8TCunRhw</a> Онлайн доска Jamboard: <a href="https://youtu.be/zXYBH5WvRZ0">https://youtu.be/zXYBH5WvRZ0</a> Онлайн доска Padlet: <a href="https://youtu.be/Cbx8SXyH3ks">https://youtu.be/Cbx8SXyH3ks</a>



<p>ГлобалЛаб — это безопасная онлайн-среда, в которой учителя, школьники и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах.</p>	<p>Ресурс: <a href="https://globallab.org/ru/#.Y7e9u3ZByUk">https://globallab.org/ru/#.Y7e9u3ZByUk</a></p>
<p>«Быстрые» онлайн сервисы, которые помогут Вам решать текущие задачи за считанные минуты</p>	<p>Урок:  Синтезатор речи: <a href="https://youtu.be/AM5Tt-qv8m4">https://youtu.be/AM5Tt-qv8m4</a>  Скриншотер: <a href="https://youtu.be/revDCp-3o3U">https://youtu.be/revDCp-3o3U</a>  Онлайн-конвертер: <a href="https://youtu.be/AjBMOOfdxGE">https://youtu.be/AjBMOOfdxGE</a>  Ресурс:  скриншотер lightshot <a href="https://app.prntscr.com/ru/">https://app.prntscr.com/ru/</a></p>
<p>Сервисы быстрых презентаций</p>	<p>Урок:  Сервис быстрых презентаций <a href="https://school-detsad.ru/digital3">https://school-detsad.ru/digital3</a>  На основе сервиса Яндекс можно выполнить:  Яндекс презентации, основной функционал <a href="https://clck.ru/33BhRZ">https://clck.ru/33BhRZ</a>  Яндекс презентации со смартфона <a href="https://clck.ru/33BhVK">https://clck.ru/33BhVK</a>  Регистрация Яндекс аккаунта <a href="https://clck.ru/33BhZY">https://clck.ru/33BhZY</a>  Онлайн приложение Яндекс диска <a href="https://clck.ru/33BhcK">https://clck.ru/33BhcK</a>  Яндекс диск для смартфона <a href="https://clck.ru/33BhfP">https://clck.ru/33BhfP</a></p>
<p><b>ЗАПОЛНИ строки своими любимыми и полезными ресурсами</b></p>	

## **Индивидуальный образовательный маршрут педагога**

Одной из технологий профессионального развития педагога служит индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный образовательный маршрут – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.

Основанием для повышения мастерства педагогов в форме построения индивидуального образовательного маршрута являются:

- изменения, происходящие в образовании;
- запросы и потребности участников образовательного процесса.

### **Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога предусматривает:**

- диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога;
- составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута;
- реализацию маршрута;
- рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

### **Структура индивидуального маршрута профессионального развития педагога**

#### **Титульный лист**

Название ОУ

Ф.И.О. педагога:

Город, год создания

#### **Информационная справка об авторе ИОМ**

Ф.И.О. педагога:

Занимаемая должность:

Образование:

Дата прохождения аттестации:

Квалификационная категория:

Дата прохождения курсов повышения квалификации:

Педагогический стаж:

#### **Пояснительная записка (анализ ситуации, выделение проблемы)**

- Индивидуальная тема по самообразованию
- Цель
- Задачи
- Форма самообразования
- Предполагаемый результат
- Сроки работы над проблемой
- Форма отчета о проделанной работе

При выборе темы необходимо учитывать актуальность и важность темы, ее научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе, взаимосвязь выбранной темы с единой методической темой детского сада и методического объединения.

Сроки реализации маршрута могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении и локальных задач (например, подготовки к аттестации или реализации конкретных образовательных линий).

### **Формы самообразования педагога**

Индивидуальная форма, инициатором которой является сам педагог.  
Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации.

В индивидуальном образовательном маршруте отражаются следующие направления деятельности:

- Профессиональное (содержание работы в ОУ)
- психолого-педагогическое (ориентированное на воспитанников и родителей)
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения)
- информационно-компьютерные технологии
- здоровье

Что может включать каждое направление?

### **Профессиональное**

1. Изучить новый образовательный стандарт, уяснить их особенности.
2. Изучение новых примерных образовательных программ, уяснение их особенностей и требований.
3. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.
4. Плановое повышение квалификации на курсах
5. Профессиональные публикации.
8. Участие в конкурсах профессионального мастерства

### **Психолого-педагогическое**

1. Изучение и систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы.
2. Повышение педагогической квалификации, переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения

### **Методическое**

1. Совершенствовать знания современного содержания образования школьниками и дошкольниками
2. Знакомиться с новыми формами, методами и приемами работы со школьниками и дошкольниками.
3. Повышение своего уровня педагогического мастерства для продолжения работы в условиях методического объединения.
4. Участие в экспертных комиссиях (работа в рамках аттестации педагогов).



5. Организовать работу с одаренными детьми и добиться активного и результативного участия детей во всех творческих конкурсах и олимпиадах разного уровня.
6. Изучать опыт работы лучших педагогов города, региона через Интернет.
7. Посещать открытые занятия коллег и участвовать в обмене опытом.
8. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.
9. Создать собственные программы, методические рекомендации, сценарии досуговых мероприятий.
10. Представлять опыт работы через открытые мероприятия.
11. Участие в конкурсах.
12. Посещение семинаров. Выступление перед коллегами на педсоветах, конференциях.
13. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

### **Информационно-компьютерные технологии**

1. Изучать информационно компьютерные технологии и внедрять их в образовательный процесс.
2. Совершенствовать навыки работы на компьютере.
3. Создать персональный сайт и ежемесячно его пополнять.
4. Создать электронную почту для контакта с единомышленниками.
5. Освоение новых компьютерных программ и ТСО (мультимедийный проектор).
6. Составление мультимедийных презентаций для работы с детьми и родителями.
7. Сбор и анализ в Интернете информации по педагогике и психологии.
8. Разработать комплект сценариев игровых занятий с применением информационных технологий и формировать копилку методических материалов
9. Разработать комплект тематических занятий, родительских собраний в электронном варианте и использовать их в процессе воспитательной работы в группе.
10. Участие в конкурсах в Интернете.
11. Помещение своих разработок на сайтах в Интернете

### **Охрана здоровья**

1. Внедрять в образовательную деятельность здоровьесберегающие технологии.

По каждому направлению определяются показатели, виды деятельности и сроки исполнения.

Разделы ИОМ:

- Изучение литературы, связанной с темой самообразования
- Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса
- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности
- Участие в системе методической работы
- Обучение на курсах в системе повышения квалификации
- Руководство повышением квалификации других педагогов

Продвижение по ИОМ фиксируется в карте ИОМ (таблица) по месяцам с указанием того, что конкретно сделано по реализации каждого из направлений деятельности.

Формы самообразовательной деятельности педагога по программе:

- курсы повышения квалификации;
- методические объединения, ОМЦ;
- обсуждение специальной педагогической и психологической литературы;
- подготовка к аттестации;
- научно-практические конференции;
- обобщение своего опыта работы и представление его в публикациях;
- освоение информационных технологий образования и воспитания;
- теоретические семинары по проблемам повышения качества образования и личностно-профессионального развития педагога;
- обсуждение проблем самообразования и повышения качества образования в проблемных группах;
- работа творческих мастерских педагогов-исследователей;
- проведение самоанализа деятельности педагога за год, рефлексия своего опыта.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение качества образовательной деятельности педагога
- и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др.
- разработка новых форм, методов и приемов работы с детьми
- доклады, выступления
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей
- разработка и проведение открытых игровых занятий по собственным, инновационным технологиям
- создание комплектов педагогических разработок
- проведение семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме.

**Формы представления результатов педагогической деятельности учителя**

Программы игровых занятий

Методическая продукция

Портфолио

Творческий отчет

Мастер-класс

Творческая мастерская

Педагогический проект

Отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности

Профессиональные конкурсы

Презентация опыта работы по выявленной проблеме

**Пример оформления таблицы**

Направления работы	Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы над темой	Сроки	Форма представления результата своей работы	Где, когда, кем заслушивается	Результаты проделанной работы. Отметка о выполнении
--------------------	---	-------	---	-------------------------------	---

Профессиональн ое	1. Изучение новых образовательных стандартов. 2. Разработка сценариев игровых занятий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	В течение года сентябрь	Обмен опытом	заседание МО	Повышени е качества проводим ых уроков
----------------------	---	-------------------------	--------------	--------------	--

В графах, отражающих результативность реализации ИОМ за текущий год, фиксируются:

- достижения педагога по каждому из направлений деятельности в виде конкретного педагогического продукта (сценария праздника, пакета педагогических диагностик, методических рекомендаций, консультаций, статей, разработок занятий и т. д.);
- субъективное отношение к достигнутым результатам (рефлексия процесса достижения и достигнутого результата по каждому из направлений деятельности в виде самоанализа, творческого отчета, самопрезентации);
- формы презентации полученных достижений, в т. ч. планируемые, с указанием места и времени презентации.

Однако при работе с данным документом следует соблюдать следующие правила:

- не откладываете на конец учебного года процедуру заполнения документа — пользуйтесь принципом «делай по горячим следам!»;
- не стремитесь «равномерно» заполнить все пункты документа: выявите, прежде всего, то направление педагогической деятельности, в котором Вы преуспеваете в большей степени;
- стремитесь быть достоверным при оценке своего труда, не забывайте, что именно это поможет Вам правильно поставить цели и определить направления профессиональной деятельности.

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога на следующий период



## Перспективный план самообразования педагога.

№	Учебный год	Тема самообразования	Форма	Срок отчёта
1	2022-2023			
2	2023-2024			
3	2024-2025			

### Рекомендуемое содержание работы педагога по самообразованию:

- изучение научно – методической литературы;
- изучение нормативно – правовых документов;
- чтение конкретных педагогических периодических изданий;
- обзор интернет – информации;
- разработка перспективных планов, конспектов занятий по теме;
- создание современной предметно - развивающей среды в группе;
- проведение диагностики по усвоению программы по данному разделу;
- знакомство с передовым педагогическим опытом в районе, городе;
- проведение открытых просмотров в ОУ или на уровне района;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- выступление с докладом об опыте работы на педсовете, участие в семинарах, и т.д.;
- участие в конкурсах педагогического мастерства в ОУ и районе;
- обобщение опыта работы по теме самообразования;
- посещение МО, для обогащения опытом работы, активное участие в МО;
- посещение тренингов, занятий коллег;
- участие в дискуссиях, совещаниях, обмене опытом коллег;
- консультирование коллег, родителей;
- проведение мастер – классов;
- презентация педагогической деятельности (проведение открытого мероприятия);
- создание сборника методической копилки (подборка методического материала, консультации, памятки, технологии, методики, диагностический материал);
- организация выставок детских работ;
- организация праздников, развлечений;
- просмотр определённых передач;
- посещение предметных выставок и тематических экскурсий по теме;
- использование дистанционных форм обучения;
- общение с коллегами в ОУ, районе, городе, интернете и т.д;
- общение и консультации в форумах, чатах в Интернете;
- решение задач, упражнений, тестов и других заданий по данной теме

## **Примерный результат самообразования.**

*Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования педагога обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.*

**Результатом работы над методической темой являются конкретные продукты:** разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования, оптимизация и модернизация форм, методов обучения и воспитания на основе инновационных технологий, разработка новых форм, методов и приемов обучения и воспитания, разработка дидактических материалов, тестов, интерактивных и мультимедийных наглядных пособий, выработка методических рекомендаций по применению информационно-коммуникационных технологий, разработка и проведение открытых мероприятий по собственным, инновационным технологиям, создание комплектов педагогических разработок, разработка комплекта электронных конспектов, объединенных предметной тематикой или методикой педагогического воздействия, разработка пакета тестового материала в электронном виде, разработка пакета стандартного планирования по теме или группе тем, комплект дидактики по направлениям (самостоятельные, практические, игровые) разработка комплекта раздаточного материала (карточки, задания и вопросы) создание главы или страницы электронных разработок, создание терминологического словаря по предметной теме, главе, создание сборника предметных кроссвордов, разработка комплекта тематических классных часов, родительских собраний или внеклассных предметных мероприятий (познавательные игры, конкурсы, представления) разработка пакета олимпиадного материала для подготовки обучающегося, разработка проекта организации и занятий кружковой работы, пакет материалов по одной из педагогических технологий (интерактивное, дифференцированное, блочное, опережающее и др. обучение) проект личной методической WEB - страницы, база данных вопросов и задач по предмету, по главам, повышение качества своей педагогической деятельности; разработка новых способов и средств педагогической деятельности (авторских форм и приёмов обучения и воспитания, наглядных пособий, презентаций, тестов ); подготовка докладов, выступлений, выставок, семинаров, мастер-классов и других форм представления новых знаний и опыта по своей теме самообразования; выработка методических рекомендаций по применению педагогической технологии, изученной и внедрённой в ходе самообразования; публикация методических и учебных пособий, авторских программ, статей, методических разработок;

**Итоги работы над методической темой изучаются, систематизируются, обобщаются, продвигаются и распространяются.**























**Таблица результатов работы по самообразованию.**

№	Форма работы по самообразованию	Результаты
1	Методическая работа по теме самообразования.	
2	План мероприятий по самообразованию.	
3	Изучение методической, педагогической литературы.	
4	Посещение семинаров, конференций, совещаний, МО.	
5	Прохождение курсов повышения квалификации.	
6	Презентация педагогической деятельности.	
7	Профессиональная активность.	
	Достижения, награды.	











Где можно получить консультацию по участию  
В Муниципальной Школе наставничества  
для молодых педагогов « Вектор успеха»  
Го Большой Камень

КУРАТОРЫ ПРОГРАММЫ	КОНТАКТЫ
<p><b>Ширшина Елена Борисовна</b></p>  <ul style="list-style-type: none"><li>• Категория высшая</li><li>• Стаж работы-34 года</li><li>• «Почетный работник общего образования»</li><li>• Победитель приоритетного национального проекта «Лучшие учителя России»</li><li>• Член региональной Ассоциации наставников</li><li>• Член регионального методического актива по вопросам введения обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в образовательный процесс</li></ul>	<p>г Большой Камень МБОУ СОШ №2 Каб.14</p> <p>+7 9149772565 <a href="mailto:elena-6969@list.ru">elena-6969@list.ru</a> <a href="https://t.me/vektor_uspeha">https://t.me/vektor_uspeha</a></p>
<p><b>Нестерова Наталья Валерьевна</b></p>  <ul style="list-style-type: none"><li>• Категория высшая</li><li>• Стаж работы-33 года</li><li>• Награждена Почётной Грамотой Министерства образования и науки РФ</li><li>• Занесена в энциклопедию «Одаренные дети- будущее России»</li><li>• Победитель приоритетного национального проекта «Лучшие учителя России»</li><li>• Член региональной Ассоциации наставников</li><li>• Член регионального методического актива по вопросам введения обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в образовательный процесс</li></ul>	<p>г Большой Камень МБОУ СОШ №2 Каб.14</p> <p>+7 91497971805 <a href="mailto:nv-70@list.ru">nvv-70@list.ru</a> <a href="https://t.me/vektor_uspeha">https://t.me/vektor_uspeha</a></p>
<p><b>Аксёнова Лариса Юрьевна</b></p>  <ul style="list-style-type: none"><li>• Категория высшая</li><li>• Стаж работы 38 лет</li><li>• «Почетный работник общего образования»</li><li>• Занесена в энциклопедию «Одаренные дети- будущее России»</li><li>• Победитель приоритетного национального проекта «Лучшие учителя России»</li><li>• Член региональной Ассоциации наставников</li><li>• Член регионального методического актива по вопросам введения обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в образовательный процесс</li></ul>	<p>г Большой Камень МБОУ СОШ №2 Каб.10</p> <p>+7 9871562973</p> <p><a href="mailto:larisa-6868@list.ru">larisa-6868@list.ru</a> <a href="https://t.me/vektor_uspeha">https://t.me/vektor_uspeha</a></p>