

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Приморского края

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЗАТО Фокино

МБОУ СОШ № 251

РАССМОТРЕНО

Руководителем МО

Серяковой О.И.

Приказ №41/9-Д от
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Завучем по УВР

Ткаченко О.Н.

Приказ №41/9-Д от
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ

СОШ №251

Ивановой Г.И.

Приказ №42/2-Д от
«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1214310)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 классов

ГО ЗАТО Фокино 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым

материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание

предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Диктанты	Практические работы	
1.	Фонетика и графика	10			
2.	Слово и предложение	6			
3.	Лексика	22			
4.	Состав слова	19			
5.	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	52	7		
6.	Развитие речи	33			
Повторение		28			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Звуки речи и буквы	1			4.09	
2.	Гласные и согласные звуки и их буквы	1			5.09	
3.	Обозначение звуков речи на письме	1			6.09	
4.	Ударные и безударные звуки в слове	1			7.09	
5.	Согласные звуки	1			8.09	
6.	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1			11.09	
7.	Звонкие согласные звуки на конце слова <i>Словарный диктант</i>	1			12.09	
8.	Учимся писать сочетания <i>жи-ши</i>	1			13.09	
9.	Учимся писать сочетания <i>ча-ща</i>	1			14.09	
10.	Учимся писать сочетания <i>чу-щу</i>	1			15.09	
11.	Списывание. «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов.»	1			18.09	

12.	Разделительный мягкий знак (ь)	1			19.09	
13.	Слог	1			20.09	
14.	Учимся переносить слова.	1			21.09	
15.	Учимся переносить слова.	1			22.09	
16.	Диктант «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов»	1	1		25.09	
17.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1			26.09	
18.	Слово <i>Словарный диктант</i>	1			27.09	
19.	Слова, называющие предметы	1			28.09	
20.	Слова, называющие признаки и действия предметов	1			29.09	
21.	Слово и предложение	1			2.10	
22.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			3.10	
23.	Слова в предложении	1			4.10	
24.	Окончание как часть слова	1			5.10	
25.	Изменение формы слова с помощью окончания	1			6.10	

	Словарный диктант					
26.	Неизменяемые слова	1			9.10	
27.	Итоговая контрольная работа «Фонетика; слово и предложение; слова изменяемые и неизменяемые; окончание»	1	1		10.10	
28.	Вспоминаем правило написания прописной буквы	1			11.10	
29.	Вспоминаем правило написания прописной буквы	1			12.10	
30.	Корень как часть слова	1			13.10	
31.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1			16.10	
32.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1			17.10	
33.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1			18.10	
34.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова <i>Словарный диктант</i>	1			19.10	
35.	Корень как общая часть родственных слов	1			20.10	

36.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1			23.10	
37.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1			24.10	
38.	Итоговый диктант «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов; проверяемые безударные гласные в корне слова	1	1		25.10	
39.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1			26.10	
40.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1			27.10	
41.	Однокоренные слова	1			7.11	
42.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1			8.11	
43.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			9.11	
44.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			10.11	
45.	Корень слова с чередованием согласных	1			13.11	
46.	Учимся писать буквы гласных и	1			14.11	

	согласных в корне слова					
47.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			15.11	
48.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			16.11	
49.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			17.11	
50.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова Списывание «Правописание согласных в корне слова»	1			20.11	
51.	Суффикс как часть слова	1			21.11	
52.	Значение суффикса	1			22.11	
53.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1			23.11	
54.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1			24.11	
55.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. <i>Словарный диктант</i>	1			27.11	
56.	Диктант «Правописание согласных в корне слова»	1	1		28.11	

57.	Значение суффиксов	1			29.11	
58.	Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-	1			30.11	
59.	Учимся писать суффиксы –ик-, -ек-	1			1.12	
60.	Учимся писать суффиксы –ик-, -ек-	1			4.12	
61.	Значение суффиксов	1			5.12	
62.	Учимся писать суффикс –ость	1			6.12	
63.	Образование слов с помощью суффиксов	1			7.12	
64.	Учимся писать суффиксы имен прилагательных	1			8.12	
65.	Образование слов с помощью суффиксов. Контрольная работа «Корень слова, суффикс»	1	1		11.12	
66.	Учимся писать корни и суффиксы. <i>Словарный диктант</i>	1			12.12	
67.	Приставка как часть слова	1			13.12	
68.	Значение приставок	1			14.12	
69.	Учимся писать приставки	1			15.12	

70.	Учимся писать приставки. <i>Словарный диктант</i>	1			18.12	
71.	Различаем приставки с буквами <i>о, а</i> .	1			19.12	
72.	Итоговый диктант «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов; проверяемые гласные в корне слова; согласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова ;правописание изученных суффиксов»	1	1		20.12	
73.	Образование слов с помощью приставок	1			21.12	
74.	Учимся писать разделительный твердый знак (ъ)	1			22.12	
75.	Различаем разделительные ь и Ъ	1			25.12	
76.	Итоговая контрольная работа «Фонетика, слово и предложение; корень слова, суффикс»	1	1		26.12	
77.	Как образуются слова. <i>Словарный диктант</i>	1			27.12	
78.	Различаем разделительные ь и Ъ	1			28.12	
79.	Основа слова	1			9.01	
80.	Учимся различать предлоги и приставки	1			10.01	

81.	Учимся различать предлоги и приставки	1			11.01	
82.	Повторяем состав слова	1			12.01	
83.	Повторяем правописание частей слова	1			15.01	
84.	Повторяем правописание частей слова	1			16.01	
85.	Слово и его значение	1			17.01	
86.	Значение слова	1			18.01	
87.	Контрольная работа «Приставки, состав слова, образование слов» (<i>текущая</i>)	1	1		19.01	
88.	Повторяем правописание частей слова	1			22.01	
89.	Текст	1			23.01	
90.	Заголовок текста	1			24.01	
91.	Как сочетаются слова	1			25.01	
92.	Значение слова в словаре и тексте. <i>Словарный диктант</i>	1			26.01	
93.	Повторяем правописание частей слова	1			29.01	
94.	Диктант «Правописание разделительных твердого и мягкого знаков; правописание приставок и предлогов» (<i>текущий</i>)	1	1		30.01	

95.	Один текст- разные заголовки	1			31.01	
96.	Учимся озаглавливать текст	1			1.02	
97.	Слово в толковом словаре и тексте	1			2.02	
98.	Слова однозначные и многозначные	1			5.02	
99.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Списывание «Правописание разделительных твердого и мягкого знаков; правописание приставок и предлогов»	1			6.02	
100.	Учимся озаглавливать текст	1			7.02	
101.	Как строится текст. Окончание текста	1			8.02	
102.	Как появляются многозначные слова	1			9.02	
103.	Как определить значение многозначного слова <i>Словарный диктант</i>	1			12.02	
104.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	1			13.02	
105.	Учимся заканчивать текст.	1			14.02	
106.	Слова-синонимы	1			15.02	

107.	Сочетание синонимов с другими словами <i>Словарный диктант</i>	1			16.02	
108.	Учимся применять орфографические правила	1			19.02	
109.	Как строится текст. Начало текста	1			20.02	
110.	Сочиняем начало текста	1			21.02	
111.	Как используются синонимы	1			22.02	
112.	Синонимы в тексте	1			26.02	
113.	Учимся применять орфографические правила	1			27.02	
114.	Учимся составлять текст	1			28.02	
115.	Последовательность предложений в тексте	1			29.02	
116.	Слова-антонимы <i>Словарный диктант</i>	1			1.03	
117.	Сочетание антонимов с другими словами	1			4.03	
118.	Учимся применять орфографические правила	1			5.03	
119.	Итоговый диктант «Правописание слов с изученными орфограммами»	1	1		6.03	

120.	Связь предложений в тексте	1			7.03	
121.	Слова-омонимы	1			11.03	
122.	Слова исконные и заимствованные	1			12.03	
123.	Итоговая контрольная работа «Состав слова, слово и его значение, синонимы, антонимы	1	1		13.03	
124.	Учимся применять орфографические правила	1			14.03	
125.	Абзац	1			15.03	
126.	Учимся выделять абзацы	1			25.03	
127.	Значения заимствованных слов	1			26.03	
128.	Учимся применять орфографические правила	1			27.03	
129.	Последовательность абзацев	1			28.03	
130.	Учимся составлять текст из абзацев	1			29.03	
131.	Устаревшие слова	1			1.04	
132.	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова	1			2.04	
133.	Учимся применять орфографические	1			3.04	

	правила					
134.	Учимся составлять текст	1			4.04	
135.	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1			5.04	
136.	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	1			8.04	
137.	Учимся применять орфографические правила. <i>Словарный диктант</i>	1			9.04	
138.	План текста	1			10.04	
139.	Учимся составлять план текста	1			11.04	
140.	Фразеологизмы	1			12.04	
141.	Учимся применять орфографические правила	1			15.04	
142.	Составляем текст по плану	1			16.04	
143.	Учимся писать письма по плану.	1			17.04	
144.	Значения фразеологизмов <i>Словарный диктант</i>	1			18.04	
145.	Контрольная работа «Лексика»	1	1		19.04	

146.	Учимся применять орфографические правила	1			22.04	
147.	Составляем текст по плану	1			23.04	
148.	Текст-описание	1			24.04	
149.	Учимся применять орфографические правила. Списывание «Правописание слов с изученными орфограммами»	1			25.04	
150.	Особенности текста – описания	1			26.04	
151.	Учимся сочинять текст-описание	1			27.04	
152.	Учимся применять орфографические правила Тест «Правописание слов с изученными орфограммами»	1			2.05	
153.	Учимся сочинять яркий текст-повествование	1			3.05	
154.	Текст-повествование	1			6.05	
155.	Особенности текста-повествования	1			7.05	
156.	Учимся применять орфографические правила.	1			8.05	
157.	Итоговый диктант «Правописание слов	1	1		13.05	

	с изученными орфограммами»					
158.	Учимся сочинять текст-повествование	1			14.05	
159.	Описание и повествование в тексте <i>Словарный диктант</i>	1			15.05	
160.	Итоговая контрольная работа «Состав слова, лексика»	1	1		16.05	
161.	Текст-рассуждение	1			17.05	
162.	Особенности текста-рассуждения	1			20.05	
163.	Описание. Повествование. Рассуждение	1			21.05	
164.	Повторение Состав слова, лексика. <i>Словарный диктант</i>	1			22.05	
165.	Повторение. Состав слова, лексика.	1			23.05	
166.	Повторение. Учимся применять орфографические правила.	1			24.05	
167.	Повторение. Учимся применять орфографические правила.	1				
168.	Повторение. Учимся применять орфографические правила.	1				
169.	Повторение . Учимся составлять план текста	1				

170.	Резервный урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7 диктантов 7 контр работ 4 списывания 16 слов диктантов	0	166	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык, 2 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений: М.: Вентана-Граф, 2020.
2. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык, 2 класс: рабочая тетрадь №1, №2 для учащихся образовательных учреждений: М.: Вентана-Граф, 2023.
3. Романова В.Ю., Петленко Л.В., Русский язык, 2 класс: тетрадь для контрольных работ: М.: Вентана-Граф, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык, 2 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений: М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык, 2 класс: рабочая тетрадь №1, №2 для учащихся образовательных учреждений: М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Комментарии к урокам. Русский язык. - М.: Вентана-Граф, 2013.
4. Романова В.Ю., Петленко Л.В., Русский язык, 2 класс: тетрадь для контрольных работ: М.: Вентана-Граф, 2012.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>

Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»<http://www.rus.1september.ru>

Журнал «Начальная школа» www.openworld/school

