

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство просвещения Приморского края

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЗАТО Фокино

МБОУ СОШ № 251


РАССМОТРЕНО

Руководителем МО


Серяковой О.И.
Приказ № 41/9 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Завучем по УВР


Ткаченко О.Н.
Приказ № 41/9 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ СПШ

№ 251


Ивановой Г.И.
Приказ № 42/2 от «30» 08.
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1328611)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Фокино 2023-2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- .

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические

признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС УМК Начальная школа 21 века Русский язык 3 класс/ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторяем фонетику.	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Вспоминаем правила написания заглавной буквы.	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Фонетический анализ слова.	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Вспоминаем правило переноса слов.	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Текст, его признаки и типы.	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Фонетический анализ слов.	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	Правила обозначения гласных после шипящих.	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Состав слова.	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Правописание безударных гласных в корне слов.	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Повторяем признаки и типы текстов.	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800

11	Разбор слова по составу.	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Повторяем правила правописания согласных в корне.	1			19.09	
13	Повторяем словообразование.	1			20.09	
14	Текущий диктант <i>или тест</i> по теме «Повторение изученных орфограмм».	1	1		21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Анализ ошибок, допущенных в диктанте Правило написания непроносимых согласных в корне слова.	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Текст и его заглавие.	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
17	Разбор слова по составу и словообразование.	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Повторяем правописание суффиксов.	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Повторяем правописание приставок.	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Заглавие и начало текста.	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Предложение и его смысл. Слова в	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca

	предложения.					
22	Текущая контрольная работа или тест по темам «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».	1	1		03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Виды предложения по цели высказывания и интонации.	1			04.10	
24	Последовательность предложений в тексте. Сам/ раб по развит. речи: «Текст, заголовок текста».	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм».	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Главные члены предложения.	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Главные члены предложения.	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Повторяем написание ь и ь разделительных знаков	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Главные члены предложения.	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62

31	Учимся писать приставки.	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с.	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Словарный диктант. Подлежащее.	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе»	1	1		19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Анализ ошибок допущенных в диктанте	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Сказуемое.	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Учимся писать письма.	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Подлежащее и сказуемое.	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Итоговая к/работа по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации».	1	1		26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Учимся писать письма.	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Второстепенные члены предложения.	1			30.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda

42	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1			7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Учимся писать приставку с-.	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Обстоятельство.	1			09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
45	Учимся писать письма.	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Определение.	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Определение.	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Учимся писать слова с двумя корнями.	1			16.11	
49	Запоминаем соединительные гласные <i>о, е</i> .	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Учимся писать письма.	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Дополнение.	1			21.11	
52	Дополнение.	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Текущая контрольная работа или тест по темам «Распр. и нераспр.	1	1		24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c

	Пред-ия. Второстепенные члены предложения».					
55	Работа над ошибками допущенными в контрольной работе.	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Учимся писать письма.	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Однородные члены предложения.	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Однородные члены предложения.	1			04.12	
61	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			05.12	
62	Учимся писать письма.	1			06.12	
63	Однородные члены предложения.	1			07.12	
64	Учимся ставить знаки препин. в предл. с однородными членами.	1	1		08.12	
65	Однородные члены предложения. Словарный диктант.	1			11.12	

66	Списывание	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предлож.	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Повторяем фонетику и состав слова.	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Итоговая контр работа за 1 полугод. по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое пред-ние».	1	1		15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Повторение.	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Итоговый диктант за 1 полугод по теме «Орфограммы, изученные в 1 полуг».	1	1		19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Части речи.	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Самостоятельная работа	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Самостоятельные и служебные части речи.	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Имя существительное.	1			26.12	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Повторение.	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Учимся писать изложение.	1			28.12	
79	Повторение пройденного.	1			29.12	
80	Учимся писать изложение.	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Род имен существительных.	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Род имен существительных.	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Учимся писать изложение.	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Число имен существительных.	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Число имен существительных.	1			19.01	
88	Изменение имен существительных по числам.	1			22.01	

89	Изменение имен существительных по числам.	1			23.01	
90	Учимся писать изложение.	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Текущая контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных».	1	1		25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Изменение имен существительных по падежам.	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Падеж имен существительных. Косвенные падежи.	1			29.01	
94	* Падеж имен существительных. Падежные предлоги.	1			30.01	
95	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Учимся писать письма.	1			01.02	
97	Падеж имен существительных.	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.	1			05.02	
99	Падеж имен существительных.	1			06.02	
100	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц-	1			07.02	

	и сочетания <i>ичк</i> и <i>ечк</i> .					
101	Работа с текстом.	1			08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Склонение имен существительных. Наблюдение. Понятие о склонении.	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Учимся писать сочетания <i>инк</i> , <i>енк</i> .	1			12.02	
104	Текущий диктант: «Б после шипящих на конце имен сущ. Удвоенные согл. в словах. Суффиксы имен сущ».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Склонение имен существительных.	1				
107	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1				
108	Списывание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Склонение имен существительных родительного падежа множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958

111	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Учимся писать изложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Имена существительные собственные и нарицательные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Учимся писать изложение.	1				
120	Способы образования имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0;

						https://m.edsoo.ru/f842f1f8
121	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
123	Способы образования имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Итоговая к/ работа по теме «Грамматические признаки имени существительного».	1	1			
125	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.	1				
126	Текущее изложение.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Повторяем фонетику и состав слова. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Повторяем правописание безударных окончаний имен сущ. 1-го, 2-го и 3-го скл.	1				
129	Имя прилагательное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84

130	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1				
131	Повторение.	1				
132	Имя прилагательное.	1				
133	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	1				
134	Имя прилагательное.	1				
135	Правописание имен существительных на <i>ий, ия, ие</i> .	1	1			
136	Правописание имен существительных на <i>ий, ия, ие</i> .	1	1			
137	Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных.	1	1			
138	Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	1	1			
139	Качественные имена прилагательные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54

140	Изложение с элементами сочинения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Степени сравнения качественных прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Правописание окончаний имен прилагательных.	1				
143	Учимся писать изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Степени сравнения качественных прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Правописание окончаний имен прилагательных.	1				
146	Краткая форма качественных прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Правописание окончаний имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Учимся писать сочинение.	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Относительные имена прилагательные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Относительные имена прилагательные. Правописание относительных прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904

151	Как образуются относительные имена прилагательные.	1				
152	Правописание относительных прилагательных.	1				
153	Относительные имена прилагательные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Текущая контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Учимся писать сочинение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Правописание относительных прилагательных.	1			11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Притяжательные имена прилагательные.	1			14	
158	Правописание притяжательных прилагательных.	1			15	
159	Итоговый диктант по теме «Орфограммы изученные в 3 классе».	1	1		16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238

161	Повторяем фонетику и состав слова.	1				
162	Списывание.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Правописание краткой формы качественных прилагательных. Словарный диктант.	1				
164	Местоимение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Текущее изложение.	1	1			
166	Личные местоимения.	1				
167	Личные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Правописание местоимений с предлогами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Как изменяются местоимения.	1				
170	Правописание местоимений. Как изменяются местоимения.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Иванов С.В., Евдокимова А.О.,
Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В., Общество с
ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»;
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие к курсу Русский язык под редакцией Кузнецовой
М.И

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

uchi.ru

