**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство просвещения Приморского края ‌‌**

**‌ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЗАТО ФОКИНО**

**МБОУ СОШ № 251**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководителем МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Серяковой О.И  Приказ №41/9-Д от «28» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Завучем по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ткаченко О.Н  Приказ №41/9-Д от «28» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директором МБОУ СОШ № 251  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ивановой Г.И.  Приказ № 42/2-Д от «30» 08 2023 г. |

‌

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(вариант 7.1)**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

​**г.Фокино 2023-2024‌ год‌**​

***Пояснительная записка***

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» является приложением к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования (вариант 7.1)

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы) (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373; в ред. Приказ от 26 ноября 2010г. №1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
* Программы начального общего образования. Программа **«Начальная школа XXI века»»;**
* Учебной программы: Русский язык: программа: 1-4 классы / С. В. Иванов, М. В. Кузнецов, А. О. Евдокимов, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова. – М. : Вентана-Граф, 2018;
* Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 251» г. Нижневартовска»;
* Учебного плана МБОУ «СОШ № 251» г.Фокино» на 2023-2024 учебный

год.

В классе присутствует 1 ребенок, которому рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1.) .

*Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»*

**Обучающийся научится:**

* различать, сравнивать, кратко характеризоватьпарные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;изменяемые и неизменяемые слова;формы слова и однокоренные слова;однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;предложения по цели высказывания;предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
* выделять, находитьв словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;лексическое значение слова в толковом словаре;основную мысль текста;
* решать учебные и практические задачи:делить слова на слоги;использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;подбирать однокоренные слова;определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
* применять правила правописания:перенос слов;проверяемые безударные гласные в корнях слов;парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;непроизносимые согласные;непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);разделительные твердый и мягкий знаки;правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-;раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
* *определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно- суффиксальный);*
* *различать однозначные и многозначные слова;*
* *наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;*
* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;*
* *применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; - ость;*
* *применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*
* *подбирать примеры слов с определенной орфограммой;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий,   
  помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
* *определять по предложенным заголовкам содержание текста;*
* *составлять план текста;*
* *определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;*
* *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать  
  соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

***Содержание учебного предмета «Русский язык»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название раздела* | *Кол-во часов* | *Содержание* |
|  | Фонетика | 17 | Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и со­гласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я; их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос. |
|  | Слово и предложение | 6 | Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением - имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопроситель­ные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.  Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов |
|  | Состав слова | 16 | Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образо­вания слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов. |
|  | Лексика | 24 | Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарике учебника. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов. |
|  | Правописание (формирование навыков грамотного письма) | 38 | Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мяг­кого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и соглас­ных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной буквы е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных:  -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ое-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание раздели- - ильных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок |
|  | Развитие речи | 35 | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста, подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Вы­ражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком пред­ложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смы­словом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректиро­вание текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План тек­ста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предло­женному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: списание, повествование, рассуждение, их особенности. |
| **ИТОГО** | | 175 |  |

***Календарно -*** *тематическое планирование по предмету «Русский язык»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Дата* | | | | | *Тема урока* | *Коррекционная работа с детьми с ОВЗ.* |
| *По плану* | | | *По факту* | |
| ***Фонетика (17 часов)*** | | | | | | | |
|  | | |  | |  | Звуки речи и буквы | *Работа с консультантом.*  *Индивидуальная работа в тетради.*  *Работа с тренажёром.* |
|  | | |  | |  | Гласные и со­гласные звуки и их буквы | *Работа в группе.*  *Индивидуальная работа в тетради.* |
|  | | |  | |  | Обозначение звуков речи на письме | *Работа в паре.*  *Работа по карточкам.* |
|  | | |  | |  | Ударные и без­ударные гласные звуки в слове | *Дифференцированное задание.*  *Работа с тренажёром.* |
|  | | |  | |  | Согласные звуки | *Дифференцированное задание.* |
|  | | |  | |  | Согласные твер­дые и мягкие, звонкие и глухие | *Индивидуальная работа.*  *Работа с тренажёром.*  *Индивидуальная работа в тетради.* |
|  | | |  | |  | Звонкие согласные звуки в кон­це слова | *Работа в паре.*  *Индивидуальная работа в тетради.*  *Работа с тренажёром.* |
|  | | |  | |  | Учимся писать сочетания жи- ши. Словарный диктант | *Работа с консультантом.*  *Индивидуальная работа в тетради.* |
|  | | |  | |  | Учимся писать сочетания ча-ща | *Работа в паре.*  *Индивидуальная работа в тетради.* |
|  | | |  | |  | Диагностическая работа на начало года | *Дифференцированное задание.* |
|  | | |  | |  | Учимся писать сочетания чу-щу | *Дифференцированное задание.*  *Работа с карточками.* |
|  | | |  | |  | Разделительный мягкий знак (ь) | *Работа с консультантом.*  *Индивидуальная работа в тетради.* |
|  | | |  | |  | Слог | *Работа в паре.*  *Индивидуальная работа в тетради.* |
|  | | |  | |  | Контрольный диктант по повторению | *Дифференцированное работа.* |
|  | | |  | |  | Работа над ошибками. Учимся перено­сить слова | *Работа с консультантом.*  *Индивидуальная работа в тетради.* |
|  | | |  | |  | Контрольный диктант по повторению жи – ши, ча-ща , чу - щу | *Дифференцированное задание.* |
|  | | |  | |  | Работа над ошибками. Слоги ударные и безударные. Роль ударения | *Индивидуальная работа.*  *Работа с тренажёром.* |
| ***Слово и предложение (6 часов)*** | | | | | | | |
|  | | |  | |  | Слово. Словарный диктант | *Работа в группе.*  *Индивидуальная работа в тетради.* |
|  | | |  | |  | Слова, называю­щие предмет | *Работа с консультантом.*  *Индивидуальная работа в тетради.* |
|  | | |  | |  | Слова, называю­щие признаки и действия предметов | *Работа с консультантом.*  *Индивидуальная работа в тетради.* |
|  | | |  | |  | Слово и предложение | *Дифференцированное задание.* |
| 22-23 | | |  | |  | Восклицательные и невосклица­тельные предло­жения | *Работа с консультантом.* |
| 24-25 | | |  | |  | Слова в предложении | *Работа в группе.* |
| ***Состав слова (16 часов)*** | | | | | | | | |
| 26-27 | | |  | |  | Окончание как часть слова | *Работа с консультантом.* | |
| 28-29 | | |  | |  | Изменение формы слова с помощью окончания.  Словарный диктант | *Работа в паре.*  *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 30 | | |  | |  | Неизменяемые слова | *Работа с консультантом.*  *Индивидуальная работа в тетради.*  *Работа с тренажером.* | |
| 31 | | |  | |  | Списывание. Вспоминаем правило написания заглавной буквы | *Работа в паре.*  *Индивидуальная работа в тетради.*  *Работа с тренажёром* | |
| 32-33 | | |  | |  | Корень как часть слова | *Работа с консультантом.*  *Индивидуальная работа.* | |
| 34-35 | | |  | |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | *Работа с консультантом.*  *Индивидуальная работа в тетради* | |
| 36 | | |  | |  | Контрольный диктант за 1 четверть | *Дифференцированное задание.* | |
| 37 | | |  | |  | Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | *Индивидуальное задание.* | |
| 38-39 | | |  | |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | *Индивидуальное задание.* | |
| 40 | | |  | |  | Итоговая контрольная работа по темам: фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизменяемые, окончание | *Дифференцированное задание.* | |
| 41 | | |  | |  | Работа над ошибками. Корень как общая часть родствен­ных слов. Словарный диктант | *Работа в паре.*  *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 42-43 | | |  | |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | *Дифференцированное задание.* | |
| 44 | | |  | |  | Корень как общая часть родственных слов | *Индивидуальное задание.* | |
| 45 | | |  | |  | Учимся писать буквы согласных в корне слова | *Индивидуальная работа в тетради.*  *Работа с карточками.* | |
| 46 | | |  | |  | Учимся писать буквы согласных в корне слова | *Работа в паре.*  *Индивидуальная работа в тетради.*  *Работа с карточками* | |
| 47 | | |  | |  | Корень слова с чередованием согласных | *Работа с консультантом.*  *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| *Правописание* ***(формирование навыков грамотного письма) (38 часов)*** | | | | | | | | |
| 48-49 | | |  | |  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | *Работа в паре.*  *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 50 | | |  | |  | Суффикс как часть слова | *Работа с консультантом. Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 51 | | |  | |  | Значение суффиксов | *Работа в паре.*  *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 52 | | |  | |  | Учимся писать слова с непроиз­носимыми соглас­ными в корне | *Работа с консультантом.*  *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 53 | | |  | |  | Учимся писать слова с непроиз­носимыми соглас­ными в корне. Словарный диктант | *Работа с консультантом.*  *Дифференцированное задание.* | |
| 54 | | |  | |  | Значение суффиксов | *Работа в паре.*  *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 55 | | |  | |  | Контрольный диктант слов с непроверяемыми написаниями Учимся писать слова с суффик­сами  -ёнок; -онок | *Дифференцированное задание.* | |
| 56 | | |  | |  | Работа над ошибками. Учимся писать слова с суффик­сами -ик, -ек. Зна­чение суффиксов | *Работа консультантом.*  *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 57 | | |  | |  | Учимся писать слова с суффик­сами -ик, -ек | *Работа консультантом.*  *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 58 | | |  | |  | Зна­чение суффиксов | *Дифференцированное задание.*  *Работа по карточкам.* | |
| 59 | | |  | |  | Правописание слов с суффиксом -ость- | *Дифференцированное задание.* | |
| 60 | | |  | |  | Образование слов при помощи суффиксов. Словарный диктант | *Дифференцированное задание.*  *Работа на тренажёре.* | |
| 61 | | |  | |  | Учимся писать суффиксы имен прилагательных | *Работа в паре.*  *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 62 | | |  | |  | Контрольный диктант по теме:  «Правописание согласных в корне слова» | *Дифференцированное задание.* | |
| 63 | | |  | |  | Работа над ошибками. Образование слов с помощью суффиксов | *Индивидуальная работа в тетради и на тренажёре.* | |
| 64 | | |  | |  | Списывание | *Дифференцированное задание.* | |
| 65-66 | | |  | |  | Учимся писать корни и суффиксы. Словарный диктант | *Индивидуальная работа.*  *Работа на тренажёре.* | |
| 67 | | |  | |  | Текущая контрольная работа по теме «Состав слова» | *Дифференцированное задание.* | |
| 68-69 | | |  | |  | Приставка как часть слова. Работа над ошибками | *Работа с консультантом.*  *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 70 | | |  | |  | Контрольный диктант за 2 четверть | *Дифференцированное задание.* | |
| 71 | | |  | |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Значение приставок | *Работа в группе.*  *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 72 | | |  | |  | Учимся писать приставки | *Работа в паре.*  *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 73 | | |  | |  | Учимся писать приставки | *Работа с консультантом.*  *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 74 | | |  | |  | Различаем при­ставки с буквами о, а. Словарный диктант | *Дифференцированное задание.* | |
| 75-76 | | |  | |  | Образование слов с помощью приставок | *Работа в группе.*  *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 77-78 | | |  | |  | Учимся писать разделительный твердый знак. | *Работа с консультантом.*  *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 79-80 | | |  | |  | Различаем слова с разделитель­ными Ь и Ъ знаками | *Работа в паре.*  *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 81 | | |  | |  | Как образуются слова | *Работа с консультантом.*  *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 82-83 | | |  | |  | Различаем разде­лительные Ь и Ъ знаки | *Работа в группе.*  *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 84 | | |  | |  | Основа слова. Словарный диктант | *Работа в паре.*  *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 85 | | |  | |  | Диагностическая работа на середину года | *Дифференцированное задание.* | |
| 86-87 | | |  | |  | Учимся различать предлоги и приставки | *Индивидуальная работа в тетради и на тренажёре.* | |
| 88-89 | | |  | |  | Повторяем состав слова | *Индивидуальная работа в тетради и на тренажёре.* | |
| 90 | | |  | |  | Текущая контрольная работа по теме «Состав слова» | *Дифференцированное задание.* | |
| 91 | | |  | |  | Слово и его значение | *Работа в группе.*  *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 92 | | |  | |  | Контрольный диктант по те­мам «Правописание разделитель­ных знаков ъ и ь, приставок и пред­логов» | *Дифференцированное задание.* | |
| 93 | | |  | |  | Работа над ошибками. Значение слова | *Работа в группе.*  *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 94 | | |  | |  | Списывание | *Дифференцированное задание.* | |
| ***Развитие речи (10 часов)*** | | | | | | | | |
| 95-96 | |  | |  | | Текст | *Дифференцированное задание.* | |
| 97 | |  | |  | | Заголовок текста | *Под руководством учителя.* | |
| 98 | |  | |  | | Как сочетаются слова | *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 99 | |  | |  | | Значение слова в словаре и тексте | *Работа с консультантом.*  *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 100 | |  | |  | | Один текст - разные заголовки. Словарный диктант | *Под руководством учителя.*  *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 101 | |  | |  | | Учимся озаглав­ливать текст | *Под руководством учителя.*  *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 102 | |  | |  | | Слово в толковом словаре и тексте | *Работа с консультантом.*  *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 103 | |  | |  | | Слова однозначные и многозначные.  Словарный диктант | *Дифференцированное задание.* | |
| 104 | |  | |  | | Учимся озаглав­ливать текст | *Индивидуальная работа.* | |
| 105-106 | |  | |  | | Как строится текст. Окончание текста | *Работа под руководством учителя. Индивидуальная работа в тетради.* | |
| ***Лексика (24 часа)*** | | | | | | | | |
| 107 | | |  | |  | Как появляются многозначные слова | *Работа с консультантом.*  *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 108 | | |  | |  | Как определить значение многозначного слова | *Дифференцированное задание.* | |
| 109 | | |  | |  | Учимся заканчи­вать текст | *Под руководством учителя.*  *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 110-111 | | |  | |  | Слова-синонимы | *Работа с консультантом.*  *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 112 | | |  | |  | Сочетание сино­нимов с другими словами | *Работа в паре.*  *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 113 | | |  | |  | Как строится текст. Начало текста | *Под руководством учителя.*  *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 114 | | |  | |  | Сочиняем начало текста. Словарный диктант | *Дифференцированное задание.* | |
| 115 | | |  | |  | Как используются синонимы | *Дифференцированное задание.*  *Работа с тренажёром.* | |
| 116 | | |  | |  | Синонимы в тексте | *Под руководством учителя.*  *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 117-118 | | |  | |  | Учимся составлять текст | *Работа в группе.*  *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 119 | | |  | |  | Контрольный диктант за 3 четверть | *Дифференцированное задание.* | |
| 120 | | |  | |  | Работа над ошибками. Последователь­ность предложе­ний в тексте. | *Работа с консультантом.*  *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 121-122 | | |  | |  | Слова - антонимы | *Работа в группе.*  *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 123 | | |  | |  | Сочетания анто­нимов с другими словами. | *Дифференцированное задание.* | |
| 124 | | |  | |  | Связь предложе­ний в тексте | *Индивидуальная работа.* | |
| 125-126 | | |  | |  | Слова - омонимы | *Работа с консультантом.*  *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 127 | | |  | |  | Слова исконные и заимствованные. Тест | *Работа в группе.*  *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 128 | | |  | |  | Абзац | *Индивидуальная работа под руководством учителя.* | |
| 129 | | |  | |  | Учимся выделять абзацы | *Работа с консультантом.*  *Индивидуальная работа в тетради.*  *Работа с тренажёром.* | |
| 130 | | |  | |  | Значения заимствованных слов | *Индивидуальная работа.* | |
| 131-132 | | |  | |  | Последователь­ность абзацев | *Работа в группе.*  *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 133-134 | | |  | |  | Учимся состав­лять текст из абзацев. Словарный диктант | *Работа в группе.*  *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 135 | | |  | |  | Устаревшие слова | *Работа в группе. и Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 136-137 | | |  | |  | Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова | *Работа в группе. Индивидуальная работа в тетради.* | |
| ***Развитие речи (25 часов)*** | | | | | | | | |
| 138-139 | | |  | |  | Учимся состав­лять текст | *Дифференцированное задание.* | |
| 140 | | |  | |  | Учимся состав­лять текст по за­головку и ключе­вым словам | *Под руководством учителя в группе.*  *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 141 | | |  | |  | Диагностическая контрольная работа на конец года | *Дифференцированное задание.* | |
| 142-143 | | |  | |  | Повторение: что ты знаешь о лек­сическом значе­нии и составе слова? | *Работа в группе.*  *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 144-145 | | |  | |  | План текса | *Под руководством учителя в группе.*  *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 146-147 | | |  | |  | Учимся состав­лять план текста | *Дифференцированное задание.* | |
| 148 | | |  | |  | Фразеологизмы. Словарный диктант | *Работа в группе.*  *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 149 | | |  | |  | Составляем текст по плану | *Дифференцированное задание.* | |
| 150 | | |  | |  | Учимся писать письма по плану | *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 151 | | |  | |  | Значения фразеологизмов | *Работа в паре.*  *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 152 | | |  | |  | Текущая контрольная работа теме «Лексика» | *Дифференцированное задание.* | |
| 153-154 | | |  | |  | Составляем текст по плану | *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 155 | | |  | |  | Текст - описание Словарный диктант | *Работа в группе. Индивидуальная работа в тетради..* | |
| 156 | | |  | |  | Особенности текста-описания | *Работа в группе.*  *Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 157 | | |  | |  | Учимся сочинять текст-описание | *Работа в группе под руководством учителя. Индивидуальная работа в тетради.* | |
| 158-159 | | |  | |  | Учимся сочинять яркий текст - описание. | *Дифференцированное задание под руководством учителя.* | |
| 160 | | |  | |  | Текст- повествование | *Дифференцированное задание.* | |
| 161 | | |  | |  | Итоговый контрольный диктант по русскому языку | *Дифференцированное задание.* | |
| 162-163 | | |  | |  | Работа над ошибками. Особенности текста - повество­вания | *Дифференцированное задание.* | |
| 164 | | |  | |  | Итоговый словарный диктант. Учимся сочинять текст-повествование | *Индивидуальная работа с тренажёром.* | |
| 165 | | |  | |  | Описание и повествование в тексте. Тест | *Индивидуальная работа по карточкам.* | |
| 166 | | |  | |  | Контрольное списывание. Текст - рассуждение | *Дифференцированное задание.* | |
| 167 | | |  | |  | Итоговая контрольная работа | *Дифференцированное задание.* | |
| 168-169 | | |  | |  | Особенности текста - рассуждения | *Индивидуальная работа по карточкам.* | |
| 170-175 | | |  | |  | Повторение | *Работа в группе.*  *Индивидуальная работа в тетради.* | |

Учебная программа: ***Русский язык: программа: 1-4 классы / С. В. Иванов, М. В. Кузнецов, А. О. Евдокимов, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова. – М. : Вентана-Граф, 2018***

Учебно-методический комплекс: *Русский язык: 2 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных* ***организаций: в 2 ч.*** */ С. В. Иванов,   
А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2018*