

## Урок русского языка в 3 классе.

**Тема урока:** «Род имен существительных».

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цель:** учить определять род имён существительных.

**Задачи:**

- актуализировать знания о постоянных и непостоянных морфологических признаках имени существительного;
- познакомит со способом определения рода существительного.

**Прогнозируемые результаты**

**Личностные:**

- ценностное отношение к процессу определения рода существительного;
- осознание учащимися ценности изучаемого способа определения рода существительного;
- ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу;

**Метапредметные:**

- умение принимать и сохранять цель урока;
- умение находить способы решения поставленной цели по определению рода существительных;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия;
- умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить;
- умение провести рефлексию своих действий на уроке.

**Предметные:**

- знание о постоянных признаках существительного;
- умение применять знания в жизненных ситуациях;
- умение определять род существительных.

## Ход урока

### I. Организационный момент

#### Эмоциональный вход в урок.

Прозвенел уже звонок,

Начинается урок.

Предлагаю улыбнуться

И в работу окунуться.

- Сегодня на уроке русского языка мы будем с вами вновь наблюдать, сравнивать, анализировать и узнаем ещё одну тайну русского языка. Чтобы разгадать эту тайну, нам придётся много поработать и выполнить очень много заданий.

### II. Актуализация знаний.

#### 1. Упражнение по чистописанию

- Ребята, а зачем нужно писать красиво? Какие правила вы должны соблюдать при письме?

- Открываем тетрадь, записываем сегодняшнее число и прописываем данные буквы. На каждой строчке обведите карандашом в кружочек самые красивые буквы.

#### 2. Орфографическая минутка.

- Запишем предложение.

*На опушке леса расцвела молодая ива.*

- Найдём грамматическую основу предложения, определим части речи, подчеркнём опасные места.

#### 3. Словарная работа.

- Запишем слова под диктовку. Найдите орфограмму.

*Молоко, девочка, завод, пальто, лягушка, солдат, ворона, яблоко, город.*

- Что вы можете сказать об этих словах?

- Сейчас узнаем, что вы знаете об имени существительном.

#### 4. Обобщение знаний.

- Что такое имя существительное?

- Что обозначает имя существительное?

- На какие вопросы отвечает имя существительное?

- А что вы ещё знаете об имени существительном?

- Как изменяются имена существительные?
- Число имён существительных – это постоянный признак?
- А какие постоянные признаки имён существительных вы знаете?

### III. Самоопределение к деятельности.

#### Проблема.

- Давайте обратимся к словарным словам, которые записали.
- На какие группы можно разделить эти слова?
- Разделите.
- По какому признаку вы разделили слова? (постоянный признак: одуш. и неодуш.)
- Вы разделили их на 2 группы, а теперь попробуйте разделить эти слова на 3 группы по другому признаку.
- Вы можете выполнить это задание?
- Почему не получается выполнить это задание?
- Значит существует ещё какой - то признак, по которому можно делить имена существительные на группы.
- Тема нашего сегодняшнего урока «Род имён существительных».
- Давайте попробуем определить род имён существительных.
- Сложно ли это сделать?
- Какой частью речи можно заменить каждое из этих слов?

(**например:** девочка – она, так обращаются к женщине или к мужчине? Значит это существительное - женского рода. К слову **она** можно добавить ещё одно слово – подсказку **моя**).

Имена сущ., которые можно заменить словом – он. Это – мужской род.

Имена сущ., которые можно заменить словом – она. Это – женский род.

Имена сущ., которые можно заменить словом – оно. Это – средний род.

На письме род пишется сокращённо: **м.р., ж.р, ср.р.**

- Назовите имена существительные женского рода, мужского рода, среднего рода.
- На какие 3 группы вы разделили имена существительные? (м.р., ж.р, ср.р.)
- По какому признаку их разделили?
- Сегодня вы узнаете, на какие ещё группы и по какому признаку делятся имена существительные.

- Ребята, как вы считаете род имён существительных— это признак постоянный или непостоянный?

- Чтобы лучше запомнить правило, предлагаю дома выучить стихотворение.

Женский род запомню я

И скажу: **она, моя**

И запомню род мужской

И опять скажу: **он, мой**

Средний род – **оно моё**

Это правило твоё!

- Я каждому из вас приготовила карточку – помогайку. Она будет вашим помощником на уроках.

#### IV. Работа по теме урока.

##### 1. Работа в тетрадях. Творческая работа.

- Сейчас выполним задание. Мальчики придумывают три слова мужского рода, а девочки три слова женского рода и пишут в тетрадь.

- А все вместе придумаем существительные среднего рода.

##### 2. Проверка.

#### V. Физминутка.

- Я называю вам имена существительные, если женский род- вы хлопаете в ладоши, если мужской род – топаете, средний род – приседаете. (**Ручка, паровоз, окно, дверь, облако, ягода, яблоко, карандаш, птичка**).

#### VI. Продолжение по теме урока.

##### 1. Работа с учебником.

- Прочитаем правило на стр.25.

Учебник страница 25 упражнение 39

- Прочитайте слова. Разделите их на три группы.

- Прочитайте слова, которые можно заменить местоимением он. Назовите род этих имен существительных.

- Прочитайте слова, которые можно заменить местоимением она. Назовите род этих имен существительных.

-Прочитайте слова, которые можно заменить местоимением оно. Назовите род этих имен существительных.

- Выполним письменно упражнение 39, кто хочет работать у доски? (у доски работают 3 человека по желанию, их работа оценивается).

## **2. «Эстафета»**

- Ребята, а сейчас мы проведем эстафету, в которой вы проявите свои знания и умения. Вы получаете карточку со словами, каждый из вас определяет и указывает род у одного слова и передает карточку следующему. Какой ряд быстрее и правильнее выполнит работу, тот и победит.

1 ряд (Слова: подушка, компот, портфель, костёр, яйцо, машина).

2 ряд (Слова: одеяло, ручка, трава, кресло, кот, белка).

### **Проверка.**

- Как же определить род имени существительного?

## **3. Игра «У каждого рода свой домик»**

Детям раздаются слова, записанные на карточках. По команде учителя, нужно выбежать со своим словом к доске и занять нужный домик. (**Волна, гнездо, тетя, дядя, море, стол, дедушка, метель, платье, земля, пальто, диван**).

-Запишите слова и выделите окончания.

- Сейчас мы с вами узнаем еще один секрет имен существительных. Посмотрите на окончания слов и скажите, какие родовые окончания имеют существительные ж.р.? м. р.? ср.р.?

-Сравните свой вывод с выводом в учебнике на странице 26 рубрика «Обрати внимание».

- Заполним памятку.

## **VII. Подведение итогов урока.**

- Какого рода бывают имена существительные?

- Что вам помогло в распознавании рода имён существительных?

- Каким словом можно заменить слова мужского рода? Женского? Среднего?

- Как определить род имени существительного?

## **VIII. Домашнее задание.**

1. Приготовить карточки ср.р., м.р., ж.р.

2. Правило стр.25.

3. Упр. 42 стр.26.

## **IX. Рефлексия.**

- Оцените свою работу на уроке.

**«Светофор»**

- Ребята, выберите кружочек красного, желтого или зеленого цвета в зависимости от полученного результата на уроке (красный – я затрудняюсь; желтый – у меня получается; зеленый – я умею).