

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения Приморского края**

**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЗАТО Фокино**

**МБОУ СОШ № 251**

**РАССМОТРЕНО**

Руководителем МО

Серяковой О.И. 

Приказ №41/9-Д от  
«28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Завучем по УВР

Ткаченко О.Н. 

Приказ №41/9-Д от  
«28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором МБОУ

СОШ №251

Ивановой Г.И. 

Приказ №42/2-Д от  
«30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2544101)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 2 классов

**ГО ЗАТО Фокино 2023-2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
  - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
  - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
  - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
  - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов

пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## 2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

|   | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |              |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------|---------------------|--|
|   |                                       | Всего            | Контр работы | Практические работы |  |
| 1 | Что тебя окружает?                    | 1                |              |                     |  |
| 2 | Кто ты такой?                         | 15               |              | 3                   |  |
| 3 | Кто живет рядом с тобой?              | 6                |              |                     |  |
| 4 | Россия – твоя Родина                  | 13               |              |                     |  |
| 5 | Мы – жители Земли                     | 8                |              | 1                   |  |
| 6 | Природные сообщества                  | 22               |              |                     |  |
| 7 | Природа и человек                     | 3                |              |                     |  |
|   |                                       |                  |              | 4                   |  |
|   |                                       |                  |              |                     |  |
|   | <b>Итого:</b>                         | <b>68</b>        |              |                     |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС ВАРИАНТ 2 «Окружающий мир» автор Н.Ф.Виноградова**

| № п/п                                       | Тема урока                                     | Количество часов |                                  |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|----------------------------------|---------------------|---------------|--|
|   |  | Всего            | Контрольные и проверочные работы | Практические работы |               |  |
| <b>Введение. Что тебя окружает – 1 час.</b> |  |                  |                                  |                     |               |  |
| 1.  | Окружающий нас мир. Бывают ли на свете чудеса? | 1                |                                  |                     | 5.09          |  |
| <b>Кто ты такой – 15 часов.</b>             |  |                  |                                  |                     |               |  |
| 2.  | Я, ты, он, она... Все мы – люди.               | 1                |                                  |                     | 8.09          |  |
| 3.  | Наши помощники – органы чувств                 | 1                |                                  |                     | 12.09         |  |
| 4.  | Здоровье – наше богатство.                     | 1                |                                  |                     | 15.09         |  |
| 5.  | Проверочная работа. Здоровье – наше богатство. | 1                | 1                                |                     | 19.09         |  |
| 6.  | Режим дня.                                     | 1                |                                  | 1                   | 22.09         |  |
| 7.  | Режим дня.                                     | 1                |                                  |                     | 26.09         |  |
| 8.  | Физическая культура.                           | 1                |                                  | 1                   | 29.09         |  |
| 9.  | Закаляться может каждый                        | 1                |                                  |                     | 3.10          |  |



|   |   |   |   |   |       |  |
|---|---|---|---|---|-------|--|
| 10.                                       | Почему нужно правильно питаться.                              | 1 |   | 1 | 6.10  |  |
| 11.                                       | О витаминах   | 1 |   |   | 10.10 |  |
| 12.                                       | Умеем ли мы есть?   | 1 |   |   | 13.10 |  |
| 13.                                       | Почему нужно быть осторожным.                                 | 1 |   |   | 17.10 |  |
| 14.                                       | Чтобы избежать неприятностей                                  | 1 |   |   | 20.10 |  |
| 15.                                       | Можно ли изменить себя  | 1 |   |   | 24.10 |  |
| 16.                                       | Урок обобщения. Проверочная работа по разделу «Кто ты такой?» | 1 | 1 |   | 27.10 |  |
| <b>Кто живет рядом с тобой – 6 часов.</b> |   |   |   |   |       |  |
| 17.                                       | Семья – коллектив близких людей.                              | 1 |   |   | 7.11  |  |
| 18.                                       | Кто занимается домашним хозяйством.                           | 1 |   |   | 10.11 |  |
| 19.                                       | Чем семья занимается в свободное время.                       | 1 |   |   | 14.11 |  |
| 20.                                       | Какие бывают правила.   | 1 |   |   | 17.11 |  |
| 21.                                       | О дружбе.   | 1 |   |   | 21.11 |  |
| 22.                                       | Могут ли обидеть жесты и мимика                               | 1 |   |   | 24.11 |  |
| <b>Россия – твоя Родина – 13 часов.</b>   |   |   |   |   |       |  |
| 23.                                       | Родина – что это значит?                                      | 1 |   |   | 28.11 |  |

|                                    |   |   |   |  |       |  |
|------------------------------------|---|---|---|--|-------|--|
| 24.                                | Прошлое, настоящее, будущее.  | 1 |   |  | 1.12  |  |
| 25.                                | Как можно узнать о прошлом? Как Русь начиналась.                      | 1 |   |  | 5.12  |  |
| 26.                                | Москва – столица России   | 1 |   |  | 8.12  |  |
| 27.                                | Как Москва строилась.   | 1 |   |  | 12.12 |  |
| 28.                                | Города России   | 1 |   |  | 15.12 |  |
| 29.                                | Родной край – частица Родины. Экскурсия по улицам родного города.     | 1 |   |  | 19.12 |  |
| 30.                                | Зачем человек трудится.   | 1 |   |  | 22.12 |  |
| 31.                                | О занятиях наших предков.   | 1 |   |  | 26.12 |  |
| 32.                                | Все профессии нужны...  | 1 |   |  | 9.01  |  |
| 33.                                | Мы – граждане России.   | 1 |   |  | 12.01 |  |
| 34.                                | Россия – многонациональная страна                                     | 1 |   |  | 16.01 |  |
| 35.                                | Урок обобщения. Проверочная работа по разделу «Россия – твоя Родина». | 1 | 1 |  | 19.01 |  |
| <b>Мы – жители Земли –8 часов.</b> |   |   |   |  |       |  |
| 36.                                | Твое первое знакомство со звездами                                    | 1 |   |  | 23.01 |  |
| 37.                                | Чем Земля отличается от других планет                                 | 1 |   |  | 26.01 |  |

|  |   |   |   |   |       |  |
|--|---|---|---|---|-------|--|
| 38.                                    | Глобус – модель Земли.<br>Практическая работа.        | 1 |   | 1 | 30.01 |  |
| 39.                                    | Царства природы. Бактерии.<br>Проверочная работа      | 1 | 1 |   | 2.02  |  |
| 40.                                    | Грибы.  | 1 |   |   | 6.02  |  |
| 41.                                    | Какие животные обитают на Земле.                      | 1 |   |   | 9.02  |  |
| 42.                                    | Разнообразие растений.                                | 1 |   |   | 13.02 |  |
| 43.                                    | Условия роста и развития растения.                    | 1 |   |   | 16.02 |  |
| <b>Природные сообщества – 22 часа.</b> |   |   |   |   |       |  |
| 44.                                    | Среда обитания – что это такое?                       | 1 |   |   | 20.02 |  |
| 45.                                    | Лес и его обитатели.                                  | 1 |   |   | 27.02 |  |
| 46.                                    | Деревья леса.   | 1 |   |   | 1.03  |  |
| 47.                                    | Кустарники леса. Экскурсия в парк.                    | 1 |   |   | 5.03  |  |
| 48.                                    | Травянистые растения.                                 | 1 |   |   | 12.03 |  |
| 49.                                    | Лесная аптека.  | 1 |   |   | 15.03 |  |
| 50.                                    | Животные леса. Проверочная работа по изученным темам. | 1 | 1 |   | 26.03 |  |

|     |   |   |   |  |       |  |
|-----|---|---|---|--|-------|--|
| 51. | Птицы – лесные жители.                              | 1 |   |  | 29.03 |  |
| 52. | Пресмыкающиеся – обитатели леса.                    | 1 |   |  | 2.04  |  |
| 53. | Насекомые леса. Если ты пришел в лес...             | 1 |   |  | 5.04  |  |
| 54. | Что мы знаем о воде.                                | 1 |   |  | 9.04  |  |
| 55. | Путешествие капельки.                               | 1 |   |  | 12.04 |  |
| 56. | Какие бывают водоемы. Болото – естественный водоем. | 1 |   |  | 16.04 |  |
| 57. | Что такое река. Проверочная работа по теме «Вода».  | 1 | 1 |  | 19.04 |  |
| 58. | Обитатели пресных вод. Животные и растения.         | 1 |   |  | 23.04 |  |
| 59. | Обитатели пресных вод. Животные и растения          | 1 |   |  | 26.04 |  |
| 60. | Обитатели соленых водоемов.                         | 1 |   |  | 3.05  |  |
| 61. | Растения и животные луга                            | 1 |   |  | 7.05  |  |
| 62. | Растения и животные луга                            | 1 |   |  | 14.05 |  |
| 63. | Растения и животные поля.                           |   |   |  | 17.05 |  |
| 64. | Растения и животные сада.                           |   |   |  | 21.05 |  |

|                                     |                          |            |   |   |       |  |
|-------------------------------------|--------------------------|------------|---|---|-------|--|
| <b>Природа и человек – 3 часа.</b>  |                          |            |   |   |       |  |
| 65.                                 | Человек – часть природы. |            |   |   | 24.05 |  |
| 66.                                 | Урок - повторение.       |            |   |   |       |  |
| 67.                                 | Урок-обобщение.          |            |   |   |       |  |
| 68.                                 | Резервный урок.          |            |   |   |       |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                          | 68<br>(65) | 6 | 1 |       |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник «Окружающий мир» 1 и 2 части, автор Н.Ф.Виноградова, Москва «Вентана-Граф», 2020 год;

Рабочая тетрадь «Окружающий мир» №1, №2 автор Н.Ф. Виноградова, Москва, «Вентана-Граф», 2023 год;

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебник «Окружающий мир» 1 и 2 части, автор Н.Ф.Виноградова, Москва «Вентана-Граф», 2020 год;

Методика обучения «Окружающий мир», автор Н.Ф.Виноградова, Москва, «Вентана-Граф», 2008 год;

Оценка знаний (проверочные и контрольные работы) «Окружающий мир», Москва, «Вентана-Граф», 2018 год.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<http://www.n-shkola.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.uchportal.ru/>

<http://nachalka.info/>

