**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство просвещения Приморского края ‌‌**

**‌ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЗАТО ФОКИНО**

**МБОУ СОШ № 251**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководителем МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Серяковой О.И  Приказ №41/9-Д от «28» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Завучем по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ткаченко О.Н  Приказ №41/9-Д от «28» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директором МБОУ СОШ № 251  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ивановой Г.И.  Приказ № 42/2-Д от «30» 08 2023 г. |

‌

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(вариант 7.1)**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

​**г.Фокино 2023-2024‌ год‌**​

***Пояснительная записка***

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» является приложением к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования (вариант 7.1)

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы) (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373; в ред. Приказ от 26 ноября 2010г. №1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
* Программы начального общего образования. Программа  **«Начальная школа XXI века»»;**
* Учебной программы: Окружающий мир: программа: 1-4 классы /   
  Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2015;
* Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 251»
* Учебного плана МБОУ «СОШ № 251» на 2023-2024 учебный

год.

В классе присутствует 1 ребенок, которому рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1.) .

***Дополнение к пояснительной записке по окружающему миру***

***для обучающихся с ЗПР***

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д. В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей значительное смысловое и эмоциональное содержание. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Учащиеся имеют малый кругозор знаний об окружающем мире, не могут выявить причинно-следственные связи в природе, знают мало представителей растительного и животного мира, не умеют делать логические выводы, строить связный ответ.

Изучение программного материала позволит ученику понять свое место в окружающем мире (в системе «человек — природа общество»); осознать необходимость и значение для себя окружающих предметов и явлений, а также связи и отношения между различными объектами и явлениями окружающей действительностью. Особенностью программы является включение знаний, способствующих познанию своего «Я», пониманию своей индивидуальности, способностей и возможностей.

С целью усиления **коррекционно-развивающей направленности** курса окружающий мир в программу более широко включены задания развивающего характера, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире; развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к окружающему миру, к живой и неживой природе; развитие приёмов умственной деятельности.

Учитывая **психологические особенности и возможности детей с задержкой психического развития**, материал даётся небольшими дозами, с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического и формального заучивания. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, видят.

***Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»***

**Обучающийся научится:**

* составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
* называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
* оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
* различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
* характеризовать кратко Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
* называть царства природы;
* описывать признаки животного и растения как живого существа;
* моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
* различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
* устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
* описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
* сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *«читать» информацию, представленную в виде схемы;*
* *воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе - описании) изученные сведения из истории Древней Руси;*
* *ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры;*
* *проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);*
* *приводить примеры из Красной книги России (своей местности).*

***Содержание учебного предмета «Окружающий мир»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название раздела* | *Кол-во часов* | *Содержание* |
|  | Введение. Что окружает человека | 1 | Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое и будущее. |
|  | Кто ты такой | 14 | Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.  Наши помощники - органы чувств. Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение по часам ( арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.  ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с огнём, водой, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.  Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл огонь. |
|  | Кто живёт рядом с тобой | 6 | Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.  Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению – правило взаимоотношений и дружбы. Твои друзья – одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор. |
|  | Россия – твоя Родина | 13 | Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России. Родной край – частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда.  Хлеб – главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значения которых возросло в последние годы (экономист, программист),  Города России. Москва – столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург – северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Конституция – главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия - многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык), на примере двух-трёх народов. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне – предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянские поселения в V –IХ веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, княгиня Ольга. Занятия славян. Первые орудия быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». |
|  | Мы – жители Земли | 9 | Солнечная «семья». Звезда по имени солнце. Земля – планета. Чем Земля отличается от других планет солнечной системы. Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение – живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений |
|  | Природные сообщества | 23 | Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса., лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы – обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоёмов. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.  Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.  Жизнь поля. Какие бывают поля. Разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.  Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода. |
|  | Природа и человек | 2 | Природа и человек. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей Красота природы в искусстве и литературе. Роль человека в охране природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная « книга Земли. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных |
| **ИТОГО** | | 68 |  |

***Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Дата* | | | | *Тема урока* | *Коррекционная работа с детьми с ОВЗ.* |
|
| *По плану* | | *По факту* | |
| *Введение. Что тебя окружает (1 час)* | | | | | | |
|  | |  | |  | Что окружает человека.  Р/к Значение для человека изучение своего края | Развитие пространственных отношений |
| ***Кто ты такой (14 часов)*** | | | | | | |
|  | |  | |  | Я, ты, он, она… Все мы – люди.  Р/к Коренные народы Югры | Развитие мыслительных операций |
|  | |  | |  | Наши помощники – органы чувств | Развитие навыков самоконтроля |
|  | |  | |  | Наши помощники – органы чувств | Развитие навыков самоконтроля |
|  | |  | |  | Поговорим о здоровье | Развитие мыслительных операций |
|  | |  | |  | Поговорим о здоровье | Развитие мыслительных операций |
|  | |  | |  | Режим дня. Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных» | Развитие навыков самоконтроля |
|  | |  | |  | Режим дня. Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных» | Развитие мыслительной операции |
|  | |  | |  | Физическая культура | Развитие процессов анализа пространственных отношений |
|  | |  | |  | Физическая культура | Развитие процессов анализа пространственных отношений |
|  | |  | |  | Почему нужно правильно питаться.  Р/к Кухня народов Югры. | Развитие мыслительной операции |
|  | |  | |  | Почему нужно правильно питаться.  Р/к. Использование дикорастущих растений | Развитие мыслительной операции |
|  | |  | |  | Почему нужно правильно питаться. Р/к Заготовка и приготовление блюд из рыбы | Развитие мыслительных операций |
|  | |  | |  | Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы) | Развитие мыслительной операции |
|  | |  | |  | Почему нужно быть осторожным. Практическая работа «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах» | Развитие навыков самоконтроля |
| ***Кто живёт рядом с тобой (6 часов)*** | | | | | | |
|  | |  | |  | Что такое семья? Практическая работа «Составление семейного «Древа» | Развитие мыслительной операции |
|  | |  | |  | Что такое семья? Р/к Трудовое воспитание в Югорской семье | Развитие мышления, памяти |
|  | |  | |  | Что такое семья? Проверочная работа | Дифференцированная работа |
|  | |  | |  | О правилах поведения | Развитие навыков самоконтроля |
|  | |  | |  | О правилах поведения. Р/к Приобщение к труду с раннего детства | Развитие навыков самоконтроля |
|  | |  | |  | О правилах поведения. Р/к Традиционная одежда и обувь народов Югры | Развитие навыков самоконтроля |
| ***Россия – твоя Родина (13 часов)*** | | | | | | |
|  | |  | |  | Родина – что это значит?  Р/к Наш край ХМАО – Югра | Развитие мышления, памяти |
|  | |  | |  | Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась.  Р/к Почему так называется наш округ | Развитие процессов анализа пространственных отношений |
|  | |  | |  | Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась.  Экскурсия в исторический музей | Развитие процессов анализа пространственных отношений |
|  | |  | |  | Москва – столица России. Виртуальная экскурсия в художественный музей. | Развитие мыслительной операции |
|  | |  | |  | Москва – столица России. Виртуальная экскурсия в художественный музей | Развитие процессов анализа пространственных отношений |
|  | |  | |  | Города России Экскурсия в краеведческий музей | Развитие процессов анализа пространственных отношений |
|  | |  | |  | Родной край – частица Родины | Развитие процессов анализа пространственных отношений |
|  | |  | |  | Как трудятся россияне | Развитие мыслительной операции |
|  | |  | |  | Как трудятся россияне | Развитие мыслительных операций |
|  | |  | |  | Все профессии важны. Виртуальная экскурсия в учреждение быта | Развитие процессов анализа пространственных отношений |
|  | |  | |  | Мы – граждане России. Народы России. Виртуальная экскурсия в музей народов России.  Р/к Югра - единая семья народов | Развитие процессов анализа пространственных отношений |
|  | |  | |  | Мы – граждане России.  Р/к Главный город края | Развитие процессов анализа пространственных отношений |
|  | |  | |  | «Россия – многонациональная страна» | Развитие пространственных отношений |
| ***Мы – жители Земли (9 часов)*** | | | | | | |
|  | |  | |  | Твое первое знакомство со звездами | Развитие мыслительной операции |
|  | |  | |  | Твое первое знакомство со звездами | Развитие мыслительных операций |
|  | |  | |  | Чем земля отличается от других планет? | Развитие мыслительных операций |
|  | |  | |  | Чем земля отличается от других планет? | Развитие мыслительных операций |
|  | |  | |  | В некотором царстве… | Развитие мыслительных операций |
|  | |  | |  | Грибы.  Р/к Разнообразие растений и места их произрастания | Развитие пространственных отношений |
|  | |  | |  | Какие животные живут на Земле.  Р/к Разнообразный мир животных Югры | Развитие процессов анализа |
|  | |  | |  | Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (редкие растения нашей местности) | Развитие процессов анализа |
|  | |  | |  | Разнообразие растений | Развитие процессов смысловой памяти |
| ***Природные сообщества (23 часа)*** | | | | | | |
|  | |  | |  | Среда обитании – что это такое. Р/к Разнообразный мир животных Югры | Развитие процессов смысловой памяти |
|  | |  | |  | Лес и его обитатели.  Р/к Охота на пушных зверей. | Развитие пространственных отношений |
|  | |  | |  | Деревья леса.  Р/к Деревья края | Развитие пространственных отношений |
|  | |  | |  | Кустарники леса.  Р/к Кустарники края | Развитие пространственных отношений |
|  | |  | |  | Травянистые растения леса. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами.  Р/к Использование дикорастущих растений края | Развитие процессов анализа |
|  | |  | |  | Травянистые растения леса. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами «Как развиваются растения».  Р/к Растения края | Развитие процессов анализа |
|  | |  | |  | Животные леса.  Р/к Разнообразный мир животных Югры | Развитие пространственных отношений |
|  | |  | |  | Животные леса.  Р/к Разнообразный мир животных Югры | Развитие мышления, памяти |
|  | |  | |  | Животные леса | Развитие мышления, памяти |
|  | |  | |  | Животные леса | Развитие мышления, памяти |
|  | |  | |  | Животные леса. Р/к Разнообразный мир животных Югры | Развитие мышления, памяти |
|  | |  | |  | Что мы знаем о воде.  Р/к Влияние человека на природу | Развитие навыков самоконтроля |
|  | |  | |  | Что мы знаем о воде | Развитие навыков самоконтроля |
|  | |  | |  | Водоемы и их обитатели | Развитие процессов анализа |
|  | |  | |  | Водоемы и их обитатели  Р/к Значение рыбы в пищевом рационе народов севера | Развитие процессов анализа |
|  | |  | |  | Водоемы и их обитатели Пресный водоём. Обитатели пресных водоёмов. Экскурсия на водоём | Развитие процессов анализа |
|  | |  | |  | Водоемы и их обитатели. Болото – естественный водоём.  Практическая работа с натуральными объектами | Развитие процессов анализа |
|  | |  | |  | Водоемы и их обитатели | Развитие процессов анализа |
|  | |  | |  | Луг и его обитатели. Виртуальная экскурсия на луг. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения луга) | Развитие процессов анализа |
|  | |  | |  | Луг и его обитатели.  Р/к Твоё отношение к природе. Красная книга Югры | Развитие процессов анализа |
|  | |  | |  | Поле и его обитатели. Виртуальная экскурсия в поле. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения поля) | Развитие процессов анализа |
|  | |  | |  | Поле и его обитатели.  Р/к Значение природы для человека. | Развитие процессов анализа |
|  | |  | |  | Сад и его обитатели. Виртуальная экскурсия в сад. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения сада) | Развитие процессов анализа |
| **Природа и человек (2 часа)** | | | | | | |
|  | |  | |  | Человек – часть природы.  Р/к Твоё отношение к природе. Красная книга Югры | Развитие процессов анализа пространственных отношений |
|  | |  | |  | Человек – часть природы.  Р/к Значение природы для человека | Развитие мышления, памяти |

Учебная программа: ***Окружающий мир: программа: 1-4 классы /   
Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2015***

Учебно-методический комплекс: ***Окружающий мир: 2класс: учебник для обучающихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. /   
Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2019***