**ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «ДЕНЬ МАТЕРИ»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Решение проектной задачи «День матери» позволяет учащимся научиться самостоятельно планировать свои действия, анализировать предложенную информацию, выбирать для решения задачи только необходимые сведения, находить рациональный способ решения, отрабатывать вычислительные навыки; способствует воспитанию чувства ответственности, формированию умений общаться, договариваться, чутко относиться к сверстникам.

После выполнения всех заданий проектной задачи происходит защита разработок.

**Вводное слово**

Ребята, предлагаемая  работа необычная. Она большая по объему, состоит из нескольких заданий. Вам предстоит показать свои возможности и способности в создании коллективного продукта. Нужно оформить праздничную открытку, программу концерта и выполнить другие задания. Затем нужно презентовать (показать и рассказать) свой продукт.

Надеюсь, что вам понравится эта работа, и вы с интересом будете ее выполнять

 Желаю удачи!

А чтобы узнать тему   нашей работы нужно выполнить первое задание

**Задание 1**

**Все задания напечатать по количеству групп**

Познакомьтесь с текстом и определите, о каком празднике идет речь?

В 1909 году жительница США написала петицию, в которой указала, как важна роль отца в жизни детей и что праздник отцов необходим. Местные власти поддержали инициативу и утвердили дату - 3 воскресенье июня. Именно в этот день празднуют День отца. Но несколько столетий до этих событий существовал похожий праздник, который назывался «Материнским воскресеньем». А в 1907 году Анна Джарвис выступила с инициативой чествования (прославления) матерей в память о своей маме. В России отмечать этот праздник и поздравлять дорогого сердцу человека принято в последнее воскресенье ноября. Также стоит отметить, что символом этого праздника считается незабудка. О каком празднике пойдет речь?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2**

Вы уже догадались, кто будет главными гостями на нашем празднике? Давайте пригласим их! Нам написать приглашение.

Вставьте необходимые слова в текст.

Дорогая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!

Приглашаю тебя на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ День матери. Тебя ожидают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Я буду очень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ видеть тебя 24 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_ кабинете нашей школы.

Тво…. \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_.

Задание 3.

Чтобы наши гости не скучали, нужно приготовить интересную программу. Разнообразные номера необходимы для того, чтобы учесть вкусы всех приглашенных. С этой же целью обычно разные по жанру номера чередуются. Продолжительность номеров указана в таблице.

Составьте праздничную программу так, чтобы гости не устали от однообразия. (т.е. чтобы номера чередовались)

Концертная программа должна длиться не более 30 минут.

Для удобства заполните таблицу.

ДЛЯ 4 КЛАССОВ - 1 ЧАСА. ДАТЬ ВРЕМЯ В СЕКУНДАХ, А ДЕТЯМ ДАТЬ ЗАДАНИЕ: Переведите время в более крупные единицы.

**Продолжительность номеров концертной программы ( ДАНО ЛИШНЕЕ СТИХОТВОРЕНИЕ!)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Название номера** | **Продолжительность (мин)** |
|  | «Мама» (песня из кинофильма «Мама») | 7 |
|  | «Мамины глаза» (песня) | 5 |
|  | «Озорные ребята» (танец) | 10 |
|  | «Вальс для мам» (танец) | 8 |
|  | «Ручеек» (танец) | 10 |
|  | А.С.Пушкин «Зимнее утро» | 3 |
|  | Е. Благинина. «Мама спит…» (стихотворение) | 2 |
|  | Буриме на тему праздника (литературная игра) | 15 |
|  | «Мастер Убирайкин» (командный конкурс по сбору разбросанных вещей) | 10 |
|  | «Мастер Заплетайкин» (командный конкурс для мальчиков и мам по заплетанию косичек) | 15 |

**Концертная программа «Цветы для любимых сердец»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название номера | Продолжительность  (в мин) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Длительность концертной программы |  |

**Задание 4.**

На празднике нужно подарить маме открытку. Из предложенных деталей соберите нарядную композицию из разных 5 цветов.

НЕ ЗАБУДЬТЕ ДАТЬ ВСЕ НЕОБХОДИМОЕ ДЕТЯМ!

4 КЛАССУ МОЖНО ДАТЬ ЗАДАНИЕ:

НАПИШИТЕ ИНСТРУКЦИЮ: ЧТО ВЫПОЛНЯЛИ ПЕРВЫМ, ВТОРЫМ И Т.Д.

ШАБЛОНЫ ВЫБИРАЕТЕ САМИ.

**Задание 5.**

Открытка готова, и, конечно, нужно написать поздравление для мамы! Составьте текст поздравления из предложенных предложений.

4 КЛАСС ПИШЕТ ТЕКСТ СВОЙ.

ЭТО ДЛЯ 2 КЛАССА, ТЕКСТ ПРИМЕРНЫЙ. ЕСЛИ НЕ ПОНРАВИТСЯ – СОСТАВЬТЕ СВОЙ.

НЕ ЗАБУДЬТЕ ПОМЕНЯТЬ ПОРЯДОК ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

Любимая моя мамочка!

Поздравляю тебя с Днем матери!

Желаю тебе крепкого здоровья. Чаще улыбайся и никогда не грусти.

Спасибо тебе за ласку и терпение, за бесконечную заботу и тепло.

Я очень тебя люблю.

Твой сын (дочь) ………..

**Задание 6.**

Представьте итоги своей работы.

Постройте свое выступление по плану:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вопрос | Ответ |
| 1 | О каком празднике идет речь? |  |
| 2 | Представьте текст приглашения |  |
| 3 | Продемонстрируйте открытку |  |
| 4 | Прочитайте текст поздравления |  |
| 5 | Представьте свою программу |  |

После того как группы выступили, даем каждому листочек и предлагаем оценить свою работу. Можно нескольких человек спросить.

Листки подписать. Дети сдадут, потом для себя анализируете.

Листы экспертов тоже анализируете.

**Рефлексивная анкета учащегося**

**ТАКОЙ ЛИСТ КАЖДОМУ РЕБЕНКУ!**

**Подведем итоги!**

Поставь галочку на оценочной шкале:

1. Оцени, насколько интересной показалась тебе работа?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

2. Оцени, насколько сложными для тебя оказались предложенные задания.

Задание 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

Задание 2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

Задание 3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

Задание 4.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

Задание 5.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

3. Оцени свой вклад в выполнение работы (насколько ты оказался полезен своей группе при решении заданий)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

4. Оцени, насколько дружно и слаженно работала твоя группа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

5. Хотел бы ты работать еще раз в этой же группе? (Обведи)

Да Нет

Почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценочный лист (ФИО учителя)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_Группа № \_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии |  | Шкалирование | Фамилия имя учащегося | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| **1**.Общение и |  | Не участвует в групповой |  |  |  |  | |  | |
| взаимодействие |  | работе, пассивное слушание – 0б. |  |  |  |  | |  | |
| с партнерами |  | Устанавливает рабочие отношения, |  |  |  |  | |  | |
| по совместной |  | выполняет порученное – 1б. |  |  |  |  | |  | |
| деятельности |  | Слушая других, участвует в |  |  |  |  | |  | |
| или обмену |  | формировании общего решения, |  |  |  |  | |  | |
| информацией |  | управляет дискуссией – 2б. |  |  |  |  | |  | |
| **2.**Способность |  | Не принимает чужой точки зрения – 0 б. |  |  |  |  | |  | |
| действовать |  | Готовность к обсуждению разных |  |  |  |  | |  | |
| с учетом |  | точек зрения – 1б. |  |  |  |  | |  | |
| позиции другого и |  | Сравнивает разные точки зрения, |  |  |  |  | |  | |
| уметь |  | аргументирует свою точку зрения, |  |  |  |  | |  | |
| согласовывать |  | отстаивает свою точку зрения |  |  |  |  | |  | |
| свои |  | невраждебным для оппонентов |  |  |  |  | |  | |
| действия |  | образом - 2б. |  |  |  |  | |  | |
| **3.** |  | Пытается решить задачу |  |  |  |  | |  | |
| Организация |  | самостоятельно, занимает пассивную |  |  |  |  | |  | |
| и |  | позицию в организации работы – 0 б. |  |  |  |  | |  | |
| планирование |  | Обменивается знаниями с другими, |  |  |  |  | |  | |
| учебного |  | но не управляет дискуссией – 1б. |  |  |  |  | |  | |
| сотрудничества |  | Берет на себя инициативу в |  |  |  |  | |  | |
|  |  | организации совместного действия |  |  |  |  | |  | |
|  |  | (деловое лидерство), с помощью |  |  |  |  | |  | |
|  |  | вопросов добывает недостающие знания - 2б. |  |  |  |  | |  | |
| **4.** | Не слышит никого кроме себя – 0б. | |  |  |  | |  | |  | |
| Следование | Уважительное отношение к партнерам – 1б. | |  |  |  | |  | |  | |
| морально – | Оказывает помощь и эмоциональную | |  |  |  | |  | |  | |
| этическим | поддержку партнерам в процессе | |  |  |  | |  | |  | |
| и психологическим | достижения общей цели совместной | |  |  |  | |  | |  | |
| принципам общения и сотрудничества | деятельности – 2б. | |  |  |  | |  | |  | |
| 5. Речевые | Не может выразить свои чувства, | |  |  |  | |  | |  | |
| действия | мысли – 0б. | |  |  |  | |  | |  | |
| как | Невнятно формулирует свои мысли, | |  |  |  | |  | |  | |
| средства | чувства, аргументы – 1б. | |  |  |  | |  | |  | |
| регуляции | Достаточно полно и точно | |  |  |  | |  | |  | |
| собственной | аргументирует свое мнение – 2б. | |  |  |  | |  | |  | |
| деятельности |  | |  |  |  | |  | |  | |
|  |  | |  |  |  | |  | |  | |
| Всего баллов |  | |  |  |  | |  | |  | |