

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Приморского края

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЗАТО Фокино

МБОУ СОШ № 251

РАССМОТРЕНО

Руководителем МО

Серяковой О.И.

Приказ №41/9-Д от
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Завучем по УВР

Ткаченко О.Н.

Приказ №41/9-Д от
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ

СОШ №251

Ивановой Г.И.

Приказ №42/2-Д от
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1890300)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 классов

г. Фокино 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану

арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и

контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	6	1		
1.2	Величины	4	1		
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	15	1		
2.2	Умножение и деление	31	1		
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	9	1		
Итого по разделу		55			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	2		
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	22	1		
4.2	Геометрические величины	9	1	0	
Итого по разделу		31			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Математическая информация	5			
Итого по разделу		5			
Название модуля					
Повторение пройденного материала		14	1		
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа 10,20,30,....,100.	1			04.09.2023	
2	Числа 10,20,30,....,100.	1			05.09.2023	
3	Числа 10,20,30,....,100. Решение задач.	1			06.09.2023	
4	Двузначные числа и их запись.	1			07.09.2023	
5	Двузначные числа и их запись.	1			11.09.2023	
6	Двузначные числа и их запись.	1			12.09.2023	
7	Входная контрольная работа №1 "Повторение изученного в 1 классе"	1	1		13.09.2023	
8	Луч и его обозначение	1			14.09.2023	
9	Луч и его обозначение	1			18.09.2023	
10	Луч и его обозначение	1			19.09.2023	
11	Числовой луч.	1			20.09.2023	

12	Числовой луч.	1			21.09.2023	
13	Числовой луч.	1			25.09.2023	
14	Метр. Соотношения между единицами длины.	1			26.09.2023	
15	Метр. Соотношения между единицами длины.	1			27.09.2023	
16	Многоугольник и его элементы.	1			28.09.2023	
17	Многоугольник и его элементы.	1			02.10.2023	
18	Контрольная работа №2 "Единицы длины"	1	1		03.10.2023	
19	Сложение и вычитание вида 26 ± 2 ; 26 ± 10 .	1			04.10.2023	
20	Сложение и вычитание вида 26 ± 2 ; 26 ± 10 .	1			05.10.2023	
21	Сложение и вычитание вида 26 ± 2 ; 26 ± 10 .	1			09.10.2023	
22	Сложение и вычитание вида 26 ± 2 ; 26 ± 10 .	1			10.10.2023	
23	Запись сложения столбиком.	1			11.10.2023	
24	Запись сложения столбиком.	1			12.10.2023	
25	Запись вычитания столбиком.	1			16.10.2023	

26	Запись вычитания столбиком.	1			17.10.2023	
27	Запись вычитания столбиком.	1			18.10.2023	
28	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1			19.10.2023	
29	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1			23.10.2023	
30	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	1			24.10.2023	
31	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	1			25.10.2023	
32	Контрольная работа №3 "Сложение и вычитание двузначных чисел"	1	1		26.10.2023	
33	Работа над ошибками	1			07.11.2023	
34	Сложение двузначных чисел.	1			08.11.2023	
35	Вычитание двузначных чисел.	1			09.11.2023	
36	Периметр многоугольника	1			13.11.2023	
37	Периметр многоугольника	1			14.11.2023	
38	Периметр многоугольника	1			15.11.2023	
39	Окружность, её центр и радиус.	1			16.11.2023	

40	Окружность, её центр и радиус. Окружность и круг.	1			20.11.2023	
41	Окружность, её центр и радиус. Окружность и круг.	1			21.11.2023	
42	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1			22.11.2023	
43	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1			23.11.2023	
44	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	1		27.11.2023	
45	Умножение и деление на 2. Половина числа.	1			28.11.2023	
46	Умножение и деление на 2. Половина числа.	1			29.11.2023	
47	Умножение и деление на 3. Треть числа.	1			30.11.2023	
48	Умножение и деление на 3. Треть числа.	1			04.12.2023	
49	Умножение и деление на 3. Треть числа.	1			05.12.2023	
50	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	1			06.12.2023	
51	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	1			07.12.2023	
52	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	1			11.12.2023	
53	Умножение пяти и на 5.	1				

					12.12.2023	
54	Умножение на 5. Решение задач.	1			13.12.2023	
55	Умножение и деление на 5. Решение задач.	1			14.12.2023	
56	Умножение и деление на 5. Решение задач.	1			18.12.2023	
57	Умножение на 6.	1			19.12.2023	
58	Умножение на 6. Решение задач.	1			20.12.2023	
59	Умножение на 6. Решение задач.	1			21.12.2023	
60	Умножение и деление на 6.	1			25.12.2023	
61	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	1			26.12.2023	
62	Контрольная работа № 5 по теме «Табличное умножение и деление»	1	1		27.12.2023	
63	Работа над ошибками.	1			28.12.2023	
64	Площадь фигуры. Единицы площади.	1			09.01.2024	
65	Площадь фигуры. Единицы площади.	1			10.01.2024	
66	Площадь фигуры. Единицы площади.	1			11.01.2024	
67	Площадь фигуры. Единицы площади.	1		1		

					15.01.2024	
68	Умножение семи и на 7.	1			16.01.2024	
69	Умножение на 7. Решение задач.	1			17.01.2024	
70	Умножение и деление на 7.	1			18.01.2024	
71	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.	1			22.01.2024	
72	Умножение восьми и на 8.	1			23.01.2024	
73	Умножение на 8. Решение задач.	1			24.01.2024	
74	Умножение и деление на 8.	1			25.01.2024	
75	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	1			29.01.2024	
76	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	1			30.01.2024	
77	Умножение девяти и на 9.	1			31.01.2024	
78	Умножение на 9. Решение задач.	1			01.02.2024	
79	Умножение и деление на 9.	1			05.02.2024	
80	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	1			06.02.2024	
81	Умножение и деление на 9. Девятая	1				

	часть числа.				07.02.2024	
82	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на 7,8,9».	1	1		08.02.2024	
83	Работа над ошибками.	1			12.02.2024	
84	Во сколько раз больше или меньше?	1			13.02.2024	
85	Во сколько раз больше или меньше?	1			14.02.2024	
86	Во сколько раз больше или меньше?	1			15.02.2024	
87	Во сколько раз больше или меньше?	1			19.02.2024	
88	Во сколько раз больше или меньше?	1			20.02.2024	
89	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1			21.02.2024	
90	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1			22.02.2024	
91	Нахождение нескольких долей числа.	1			26.02.2024	
92	Нахождение нескольких долей числа.	1			27.02.2024	
93	Нахождение нескольких долей числа.	1			28.02.2024	
94	Нахождение нескольких долей числа.	1			29.02.2024	
95	Нахождение нескольких долей числа.	1				

					04.03.2024	
96	Нахождение нескольких долей числа.	1			05.03.2024	
97	Контрольная работа № 7"Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз».	1	1		06.03.2024	
98	Работа над ошибками. Решение задач.	1			07.03.2024	
99	Названия чисел в записях действий.	1			11.03.2024	
100	Названия чисел в записях действий.	1			12.03.2024	
101	Названия чисел в записях действий.	1			13.03.2024	
102	Числовые выражения.	1			14.03.2024	
103	Числовые выражения.	1			25.03.2024	
104	Числовые выражения.	1			26.03.2024	
105	Составление числовых выражений.	1			27.03.2024	
106	Составление числовых выражений.	1			28.03.2024	
107	Составление числовых выражений.	1			01.04.2024	
108	Контрольная работа №8 "Числовые выражения"	1	1		02.04.2024	

109	Угол. Прямой угол.	1			03.04.2024	
110	Угол. Прямой угол.	1			04.04.2024	
111	Угол. Прямой угол.	1			08.04.2024	
112	Угол. Прямой угол.	1			09.04.2024	
113	Угол. прямой угол.	1			10.04.2024	
114	Прямоугольник. Квадрат.	1			11.04.2024	
115	Прямоугольник. Квадрат.	1			15.04.2024	
116	Свойства прямоугольника.	1			16.04.2024	
117	Свойства прямоугольника.	1			17.04.2024	
118	Площадь прямоугольника.	1			18.04.2024	
119	Площадь прямоугольника.	1			22.04.2024	
120	Площадь прямоугольника.	1			23.04.2024	
121	Контрольная работа №9 "Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника".	1	1		24.04.2024	
122	Работа над ошибками. Повторение по	1				

	теме «Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100».				25.04.2024	
123	Повторение по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100».	1			02.05.2024	
124	Повторение по теме «Арифметические задачи»	1			06.05.2024	
125	Повторение по теме «Арифметические задачи»	1			07.05.2024	
126	Повторение по теме «Арифметические задачи»	1			08.05.2024	
127	Повторение по теме «Геометрические фигуры».	1			13.05.2024	
128	Повторение по теме «Геометрические фигуры».	1			14.05.2024	
129	Повторение по теме «Геометрические фигуры».	1			15.05.2024	
130	Итоговая контрольная работа	1	1		16.05.2024	
131	Работа над ошибками. Обобщение изученного за курс 2 класса.	1			20.05.2024	
132	Обобщение изученного за курс 2 класса.	1			21.05.2024	
133	Обобщение изученного за курс 2 класса.	1			22.05.2024	
134	Обобщение изученного за курс 2 класса.	1			23.05.2024	

135	Резервный урок	1				
136	Резервный урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	1		

-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс/ Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочая тетрадь по математике в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией В.Н.Рудницкой, Т.В.Юдачёвой. Издательский центр "Вентана-граф" 2023
Тетрадь для контрольных работ под редакцией В.Н.Рудницкой, Т.В.Юдачёвой. Издательский центр "Вентана-граф" 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 2 класс: Методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2008.

Рудницкая В.Н. Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы/ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

«Начальное образование»

ЛЕСТА

«Открытый урок. Первое сентября»

Учи.ру

«Страна мастеров»

Авторская графика LENAGOL

viki.rdf.ru

