

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАСТАВНИКА ЩЕКОЛДИНОЙ М.А.  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК  
ПО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В 7 КЛАССЕ**

Вид проекта \_\_ **Технология исследовательского проекта**

---

Тема проекта \_\_ **«Исследовательская деятельность учащихся 7 классов»**

---

---

---

Наставник \_ **Учитель Щеколдина Маргарита  
Анатольевна**

---

---

---

Расписание консультаций Дата/день недели Время

С темой проекта,

с руководителем проекта (наставник),

сроками выполнения проекта ознакомлены

Подпись родителей \_\_\_\_\_

### ***Цели и задачи обучения***

#### ***Цели***

- Обучение основам проектной деятельности
- Приобретение опыта проектной деятельности при работе с информационными проектами различного типа с помощью современных ИКТ
- Формирование навыка коллективной реализации информационных проектов в различных видах человеческой деятельности, востребованных на рынке труда
- Понимание и применение учащимися компетенций, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).
- Повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- Развитие творческих способностей;
- Создание условий для отношений **сотрудничества** между учителем и учащимся.
- Формирование умения использования информационных технологий при разработке инструментов и материалов, повышающих эффективность и результативность учебного процесса.
- Создание на школьного курса условий для развития творческой личности учащихся в результате внедрения проектной деятельности.

## **Задачи обучения**

- Обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы)
- Сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать)
- Научить анализировать (креативность и критическое мышление);
- Научить составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии)
- Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- Развивать умение самостоятельно творчески мыслить и использовать это умение на практике;
- Развивать познавательные навыки, умение ориентироваться в информационном пространстве; умение видеть проблему и прогнозировать способы её решения.
- Создавать условия для самоопределения, построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов

**Цель проекта:** создание условий для развития личности и основ творческого потенциала обучающихся; формировать у школьников умения учиться, как универсального учебного действия.

**Продукт проекта:** Индивидуальная исследовательская работа учащегося.

### **Планируемые результаты:**

#### *Личностные:*

-формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;

- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

### ***Регулятивные УУД:***

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

### ***Познавательные УУД:***

- умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

### ***Коммуникативные УУД:***

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

***Метапредметные:*** учиться планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; учиться навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации; основам

смыслового чтения. Учиться выполнять роль критика. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;

**Предметные:** формировать умение извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы учителя наставника и учащегося .

## Планируемые результаты

Обучающиеся должны уметь:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- **целеполагать** (ставить и удерживать цели);
- **планировать** (составлять план своей деятельности);
- **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;

- **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

## **Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**

### ***Выпускник будет уметь:***

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам;
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

## **Основы технологии учебно-исследовательской и проектной деятельности**

### ***Выпускник будет уметь:***

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
- использовать такие методы и приёмы, как моделирование;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

*В основной школе (5—9 классы) проекты чаще всего носят творческий характер. Метод проектов на данном этапе даёт возможность накапливать опыт самостоятельно, и этот опыт становится для ребёнка движущей силой, от которой зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности.*

### **Показатели эффективности реализации Программы наставничества Учитель-ученик**

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется			
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе			
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам			

	и технологиям			
	Наличие комфортного психологического климата			
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия			
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности			
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности			
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью			
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция			

15–18 баллов –

оптимальный

уровень; 9–14 баллов

– допустимый



уровень; 0–8 баллов –  
недопустимый  
уровень.