**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения Приморского края**

**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЗАТО Фокино**

**‌‌‌ МБОУ СОШ № 251**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководителем МО  Серяковой О.И.  Приказ №41/9-Д от  «28» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Завучем по УВР  Ткаченко О.Н.  Приказ №41/9-Д от  «28» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директором МБОУ СОШ №251  Ивановой Г.И.  Приказ №42/2-Д от  «30» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для 2 класса надомного обучения

специальная (коррекционная) общеобразовательная

программа VIII вида

**г.Фокино‌** **2023-2024‌**​

Рабочие программы составлены для 2 класса надомного обучения специальная (коррекционная) общеобразовательная программа VIII вида.

Рабочие программы разработаны на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 2011года.

Программы составлены в соответствии с законом «Об образовании», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и постановлением Правительства РФ от 18 июля 1996 г. № 861 о Порядке воспитания и обучения детей - инвалидов на дому на основании Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 г. № 17-253-6 и согласованы с родителями.

Особенностью программ является то, что они решают в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи. Программы раскрывают содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития ученика средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета.

Девочка по состоянию здоровья, согласно заключению ПМПК обучается на дому в специальной (коррекционной) программе VIII вида. Направленность программы: формирование у ребенка потребности в обучении и развитии в домашних условиях.

В программе представлено 6 изучаемых предметов в количестве 9 часов в неделю.

**Учебный план ученицы 2 класса надомного обучения**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | Всего часов |
| Письмо и развитие речи | 2 | 68 |
| Чтение и развитие речи | 2 | 68 |
| Математика | 2 | 68 |
| Окружающий мир | 1 | 34 |
| **Количество часов в неделю** | **8** | **238** |

Систематические занятия по предметам, чередующиеся работой и отдыхом, оказывают положительное влияние на психофизическое состояние организма, тем самым способствуют преодолению нарушений, которые способствуют успешному преодолению имеющихся нарушений.

Возраст  ученицы – 9-10 лет.

Сроки: программа рассчитана на один год.

Формы и режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю (понедельник и четверг) во второй половине дня.

Ожидаемые результаты:

-улучшение уровня коррекционно-педагогического развития и обучения ребенка;

- потребность в успешном преодолении имеющихся нарушений.

**Письмо и развитие речи**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида Министерства образования РФ на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2009 г. и учебника русского языка для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В.Якубовской и Н.В. Павловой, выпущенного издательством «Просвещение» в 2016 году.

**Цель:** формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**

* Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
* Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
* Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
* Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
* Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Рабочая программа составлена на основании изложения материала в учебнике. Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике. Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

**Содержание программы учебного курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | Повторение. | 4 |
|  | Звуки и буквы. | 34 |
|  | Слово. | 20 |
|  | Предложение. | 8 |
|  | Повторение | 1 |
|  | **Всего** | 68ч. |

**ПОВТОРЕНИЕ (4 ЧАСА)**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**ЗВУКИ И БУКВЫ (34 ЧАСА)**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.   
 Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.

Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

**СЛОВО (20 ЧАСОВ)**  
 Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:   
-называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

-нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

-подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),

-сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

-согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя)

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.  
**ПРЕДЛОЖЕНИЕ (8 ЧАСОВ)**

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска)

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

**ПОВТОРЕНИЕ (1 ЧАС)**

Повторение пройденного за год.

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу второго года обучения.**

**Учащиеся должны** **уметь:**

* анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
* писать предложения с заглавной буквы;
* составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**Учащиеся должны знать:**

* прописные и строчные буквы;
* гласные и согласные буквы;
* звонкие и глухие согласные;
* твердые и мягкие согласные;
* знак ударения;
* правила переноса слов;
* правила правописания имен и фамилий людей, кличек животных;
* правила оформления предложения.

**Перечень учебно- методических средств обучения.**

* Программа 0 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова.- М.: Просвещение, 2009.
* Учебник русского языка для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова.- М.: Просвещение, 2016.

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ №**  **пп/п** | **Сроки** | | **Тема урока** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)** | |
| **План** | **Факт** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты (УУД)** |
| **Повторение (4ч.)** | | | | | |
|  | 04.09 |  | Предложение. Предложение и его схема. | Знать построение простого предложения.  Уметь составлять предложение из 2-3 слов. | **Л.** Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  **П.** Строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу  **К. -**оформляет свою речь в устной и письменной речи |
|  | 07.09 |  | Распространение предложений. Слово. | Уметь составлять предложение по картинке, вопросу. | **Л.** Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  **П.** Строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** организовывать свою работу.  **К.** старается договариваться, уступать, находить общее решение |
|  | 11.09 |  | Составление предложений с данным словом. | Уметь заканчивать начатое предложение. | **Л.** Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  **П.** Строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу  **К.** старается договариваться, уступать, находить общее решение |
|  | 14.09 |  | Звуки и буквы. | Уметь четко различать звуки и буквы. | **Л.** Самоконтроль процесса и результата деятельности  **П.** Строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** организовывать свою работу.  **К. -**оформляет свою речь в устной и письменной речи |
| **Звуки и буквы (34ч.)** | | | | | |
|  | 18.09 |  | Гласные, согласные звуки и буквы. | Уметь различать гласные, согласные звуки и буквы. | **Л.** Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.  **П.** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Р.** организовывать свою работу.  **К.** задавать уточняющие вопросы. |
|  | 21.09 |  | Слова, которые различаются одним звуком, количеством и последовательностью звуков. | Уметь различать слова с одним звуком, количество звуков и последовательностью. | **Л.** Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.  **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **Р.** организовывать свою работу.  **25.09К.** задавать уточняющие вопросы. |
|  | 28.09 |  | Ударение в словах.  Выделение ударного гласного в слове. | Уметь ставить ударение в словах и выделять ударного гласного. | **Л.** Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу  **К.** старается договариваться, уступать, находить общее решение |
|  | 02.10 |  | Деление слов на слоги. | Уметь делить слова на слоги. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного  **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу  **К.** старается договариваться, уступать, находить общее решение |
|  | 05.10 |  | Гласные в образовании слогов. | Уметь образовать слова с гласными, находить гласные в словах. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного  **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу  **К.** -обосновывает высказанное суждение; |
|  | 09.10 |  | Перенос слов по слогам. | Знать правила переноса слов. | **Л.** настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **П.** Обучение работе с разными видами информации  **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу  **К.** -обосновывает высказанное суждение; |
|  | 16.10 |  | Деление слов со звуками И-Й на слоги. | Уметь делить слова со звуками И-Й на слоги. | **Л.** настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **П.** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу  **К.** -обосновывает высказанное суждение; |
|  | 19.10 |  | Различай Л-Р. | Уметь различать артикулярно сходные согласных Р-Л. | **Л.** Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу  **К.** старается договариваться, уступать, находить общее решение |
|  | 23.10 |  | Различай Б-П. | Уметь различать согласные Б-П. | **Л.** Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу  **К.** старается договариваться, уступать, находить общее решение |
|  | 26.10 |  | Различай В-Ф. | Уметь различать согласные В-Ф. | **Л.** Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу  **К.** задавать уточняющие вопросы. |
|  | 30.10 |  | Контрольная работа | Знать гласные и согласные звуки, буквы. | **Л.** Самоконтроль процесса и результата деятельности  **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу  **К.** задавать уточняющие вопросы. |
|  | 02.11 |  | Различай Г-К. | Уметь различать звонкие глухие согласные Г-К. | **Л.** Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу  **К.** старается договариваться, уступать, находить общее решение |
|  | 06.11 |  | Различай Д-Т. | Уметь различать согласные Д-Т, писать слоги парами. | **Л.** Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу  **К. -**оформляет свою речь в устной и письменной речи |
|  | 09.11 |  | Различай Ж-Ш. | Уметь различать согласные Ж-Ш. | **Л.** Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу  **К.** задавать уточняющие вопросы. |
|  | 13.11 |  | Различай З-С. | Уметь различать согласные З-С. | **Л.** Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **Р.** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **К.** задавать уточняющие вопросы. |
|  | 16.11 |  | Различай звонкие и глухие согласные. | Уметь различать звонкие и глухие согласные. | **Л.** Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  **П.** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Р.** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **К.** старается договариваться, уступать, находить общее решение |
|  | 27.11 |  | Шипящие и свистящие согласные. | Знать шипящие Ж-Ш-Ч-Щ и свистящие С-З-Ц согласные. | **Л.** Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  **П.** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Р. -**оформляет свою речь в устной и письменной речи  **К.** старается договариваться, уступать, находить общее решение |
|  | 30.11 |  | Различай шипящие и свистящие согласные. | Уметь различать шипящие и свистящие согласные. | **Л. .**Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием)  **П.** сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу  **К.** -обосновывает высказанное суждение; |
|  | 04.12 |  | Буква Е в начале слова или слога. | Уметь находить Ев начале слова или слога. | **Л.** Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.  **П.** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного  **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу  **К.** задавать уточняющие вопросы. |
|  | 07.12 |  | Буква Ё в начале слова или слога. | Уметь находить Ёв начале слова или слога. | **Л.** настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **П.** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного  **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу  **К.** задавать уточняющие вопросы. |
|  | 11.12 |  | Буква Ю в начале слова или слова. | Уметь находить гласную Ю в начале слова или слога. | **Л.** настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **П.** Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу  **К.** задавать уточняющие вопросы. |
|  | 14.12 |  | Буква Я в начале слова или слога. | Уметь находить гласную Я в начале слова или слога. | **Л.** настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **П.** Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **Р .** Принимать и сохранять учебную задачу**.**  **К.** старается договариваться, уступать, находить общее решение |
|  | 18.12 |  | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. | Уметь находить гласные Ю,Я,Ё,Е в начале слова или слога. | **Л.** Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  **П.** Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу  **К.** старается договариваться, уступать, находить общее решение |
|  | 21.12 |  | Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных. | Уметь различать гласные Ы-И после твердых и мягких согласных. | **Л.** формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  **П.** Обучение работе с разными видами информации  **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу  **К.** задавать уточняющие вопросы. |
|  | 25.12 |  | Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. | Уметь различать гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата  **П.** Обучение работе с разными видами информации  **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу  **К. -**оформляет свою речь в устной и письменной речи |
|  | 28.12 |  | Контрольная работа | Уметь различать гласные после твёрдых и согласных | **Л.** Самоконтроль процесса и результата деятельности.  **П.** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного  **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу  **К.** задавать уточняющие вопросы. |
|  | 11.01 |  | Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. | Уметь различать гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу  **К.** старается договариваться, уступать, находить общее решение |
|  | 15.01 |  | Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. | Уметь различать твёрдых и мягких согласных перед гласными А-Я. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу  **К.** старается договариваться, уступать, находить общее решение |
|  | 18.01 |  | Гласная Е после мягких согласных. | Знать гласную Е, уметь писать и находить букву Е в словах. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу  **К.** задавать уточняющие вопросы. |
|  | 22.01 |  | Различай твёрдые и мягкие согласные. | Знать и различать какие гласные пишутся после согласных. | **Л.** Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  **П.** Обучение работе с разными видами информации  **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу  **К.** -обосновывает высказанное суждение; |
|  | 25.01 |  | Мягкий знак (ь) на конце слова. | Уметь обозначать мягкий знак (ь) на письме мягкость согласного звука. | **Л.** настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **П.** Обучение работе с разными видами информации  **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу  **К.** -обосновывает высказанное суждение; |
|  | 29.01 |  | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | Знать правила правописания мягкого знака на конце слова. | **Л.** Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.  **П.** Обучение работе с разными видами информации  **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу  **К.** старается договариваться, уступать, находить общее решение |
|  | 01.02 |  | Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова. | Знать различие твердых и мягких согласных на конце слова. | **Л.** Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.  **П.** Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу  **К.** старается договариваться, уступать, находить общее решение |
|  | 05.02 |  | Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце. | Уметь различать слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце. | **Л. .**Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием)  **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу  **К.** задавать уточняющие вопросы. |
| **Слово (20ч.)** | | | | | |
|  | 08.02 |  | Предмет и его название. | Знать названия предметов.  Уметь называть предмет. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного  **Р. .** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  **К. -**оформляет свою речь в устной и письменной речи |
|  | 12.02 |  | Названия предметов, отвечающие на вопрос что? | Уметь ставить вопрос что? к слову и предмету. | **Л.** формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  **П.** сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу  **К.** -обосновывает высказанное суждение; |
|  | 15.02 |  | Названия частей предмета. | Уметь ставить вопрос к названиям предмета. | **Л.** настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу  **К.** старается договариваться, уступать, находить общее решение |
|  | 26.02 |  | Различай сходные предметы и их названия. | Знать сходные предметы и их названия, уметь их различать. | **Л.** настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу |
|  | 01.03 |  | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | Уметь различать группы однородных предметов, выделять слова - родственные. | **Л.** Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  **П.** сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу  **К.** старается договариваться, уступать, находить общее решение |
|  | 05.03 |  | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | Уметь называть предметы, которые отвечают на вопрос кто? | **Л.** Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  **П.** сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу  **К.** задавать уточняющие вопросы. |
|  | 07.03 |  | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | Уметь находить группы однородных предметов, отвечающие на вопрос кто? | **Л.** Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  **П.** сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу  **К.** -обосновывает высказанное суждение; |
|  | 10.03 |  | Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что? | Уметь различать названия предметов по вопросам. | **Л.** Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  **П.** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу  **К.** -обосновывает высказанное суждение; |
|  | 12.03 |  | Различай слова, обобщающие один и несколько одинаковых предметов. | Знать правильное их название, уметь различать слова. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу  **К.** старается договариваться, уступать, находить общее решение |
|  | 15.03 |  | Большая буква в именах людей. | Знать имена людей пишутся с большой буквой. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу  **К.** -обосновывает высказанное суждение; |
|  | 19.03 |  | Большая буква в именах и фамилиях людей. | Знать фамилии людей пишутся с большой буквой. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу  **К.** старается договариваться, уступать, находить общее решение |
|  | 22.03 |  | Большая буква в кличках животных. | Уметь находить клички животных. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **Р.** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **К. -**оформляет свою речь в устной и письменной речи |
|  | 26.03 |  | Контрольная работа. | Уметь самостоятельно выполнять задания. | **Л.** Самоконтроль процесса и результата деятельности  **П.** Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **Р .** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации  **К. -**оформляет свою речь в устной и письменной речи |
|  | 29.03 |  | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | Уметь вставлять пропущенные имена, фамилии, клички в предложении. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **Р.** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **К. -**оформляет свою речь в устной и письменной речи |
|  | 02.04 |  | Действие и его название.  Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? | Знать названия действий.  Уметь правильно задавать вопрос к действию, отвечать на вопрос что делает? | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** Обучение работе с разными видами информации  **Р.** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **К.** старается договариваться, уступать, находить общее решение |
|  | 05.04 |  | Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? | Уметь задавать вопрос и отвечать на вопрос что делают? | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Р.** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **К.** задавать уточняющие вопросы. |
|  | 14.04 |  | Подбор названий действий к названиям предметов. | Уметь называть и показывать предметы на рисунках. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного  **Р.** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **К.** задавать уточняющие вопросы. |
|  | 16.04 |  | Различай названия предметов и названия действий по вопросам. | Знать и различать предметы и названия действий по вопросам кто? что? | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного  **Р.** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **К.** задавать уточняющие вопросы. |
|  | 19.04 |  | Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении. | Уметь находить и называть предлоги в предложениях.  Знать слова в, на, с, из, у – предлоги. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **Р.** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **К.** задавать уточняющие вопросы. |
|  | 23.04 |  | Слова с непроверяемыми гласными. | Уметь находить «трудные» гласные в словах и в словах-родственниках. | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата  **П.** Обучение работе с разными видами информации  **Р.** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **К.** задавать уточняющие вопросы. |
| **Предложение (8 ч.)** | | | | | |
|  | 26.04 |  | Выделение предложения из текста. | Уметь выделять предложения из текста. | **Л.** Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  **П.** определяет тему и главную мысль текста.  **Р. .** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  **К. -**оформляет свою речь в устной и письменной речи |
|  | 26.04 |  | Правила записи предложения. | Знать правила записи предложения. | **Л.** Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  **П.** Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **Р.** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **К. -**оформляет свою речь в устной и письменной речи |
|  | 30.04 |  | Предложение и его схема. | Уметь составлять схему к предложению. | **Л.** настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **П.** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного  **Р.** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **К. -**оформляет свою речь в устной и письменной речи |
|  | 03.05 |  | Различай набор слов и предложение. | Уметь сравнивать оформления предложения в схеме и записи. | **Л.** Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **Р. .** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  **К. -**оформляет свою речь в устной и письменной речи |
|  | 07.05 |  | Порядок слов в предложении. | Знать правила записи предложения. | **Л.** Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  **П.** Строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** организовывать свою работу.  **К. -**оформляет свою речь в устной и письменной речи |
|  | 10.05 |  | Завершение начатого предложения. | Уметь правильно по смыслу закончить предложение. | **Л.** Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  **П.** Строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** организовывать свою работу.  **К. -**оформляет свою речь в устной и письменной речи |
|  | 14.05 |  | Контрольная работа | Знать правила оформления предложений. | **Л.** Самоконтроль процесса и результата деятельности  **П.** Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **Р. .** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  **К.** задавать уточняющие вопросы. |
|  | 17.05 |  | Составление предложений по сюжетной картинке. | Уметь составлять предложение по сюжетной картинке. | **Л.** Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  **П.** определяет тему и главную мысль текста.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р. .** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  **К. -**оформляет свою речь в устной и письменной речи |
|  | 21.05 |  | Предложения-вопросы и предложения-ответы. | Знать правила предложения-вопроса и предложения-ответа. | **Л.** Самоконтроль процесса и результата деятельности  **П.** Строить сообщения в устной и письменной форме.  задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного  **Р. .** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  **К. -**оформляет свою речь в устной и письменной речи |
| **Повторение (1ч.)** | | | | | |
|  | 24.05 |  | Повторение пройденного материала по курсу «Русский язык» | Обобщить знания по русскому языку за 2 класс. | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата  **П.** Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **Р. .** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации  **К.** -обосновывает высказанное суждение;  задавать уточняющие вопросы. |

**Чтение и развитие речи**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Чтение и развитие речи» разработана на основе авторской программы В.В. Воронковой (М.: Просвещение, 2008).

Основными задачами обучения чтению в 2-4 классах являются: научить детей читать доступный к пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план,

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). В течение всего года будет формироваться техника чтения, проводиться работа над пониманием прочитанного, развитием устной речи учащихся, работа по внеклассному чтению, которая будет способствовать развитию интереса к чтению.

Используются ТСО: видеофрагменты мультфильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон).

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Чтение и развитие речи» к концу второго года обучения.**

Учащиеся должны **уметь:**

* читать по слогам короткие тексты;
* слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
* по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны **знать:**

* наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

**Перечень учебно- методических средств обучения.**

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники и пособия:**

* Чтение: 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида/ Авт.-сост. С.Ю. Ильина. СПб.: «Просвещение», 2016.
* Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, Подготовительный класс 1-4 классы, допущено Министерством образования и науки РФ, под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2006.

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ №**  **пп/п** | **Сроки** | | **Тема урока** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)** | | |
| **План** | **Факт** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты (УУД)** | |
| **Осень пришла – в школу пора!** | | | | | | |
|  | 04.09 |  | **Осень пришла – в школу пора!** Прочитай!  Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину | Знать гласные и согласные.  Уметь различать и соединять слоги. | **Л.** Воспитывать доброжелательное отношение к школе  **П.** искать нужную информацию  **Р. .:**-умеет организовывать своё рабочее место и работу  **К.** оформляет свою мысль в устной речи; | |
|  | 07.09 |  | Первый урок | Знать школьные принадлежности.  Уметь читать слова, в окружении искать школьные принадлежности. | **Л.** Воспитывать доброжелательное отношение к школе  **П.** искать нужную информацию  **Р. .:**-умеет организовывать своё рабочее место и работу  **К.** оформляет свою мысль в устной речи; | |
|  | 11.09 |  | Грибной лес (в сокращении). Я. Ким. Прочитай! | Знать гласные и согласные.  Уметь различать и соединять слоги. | **Л.** Воспитывать мотивацию к учению.  **П.** видеть проблему  **Р.** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  **К.** находит необходимую информацию в учебнике | |
|  | 14.09 |  | Слон Бэби (отрывок). По В. Дурову | Уметь правильно читать слоги, слова, предложения, рассказы. | **Л.** Воспитывать доброжелательное отношение к школе  **П.** строить речевое высказывание – письменно и устно  **Р.** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  **К.** учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию. | |
|  | 18.09 |  | Осенние подарки. По Н. Сладкову. Прочитай! | Уметь правильно читать слоги, слова, предложения, рассказы. | **Л.** Воспитывать доброжелательное отношение к школе  **П.** искать нужную информацию  **Р.** преобразовывать практическую задачу в познавательную  **К.** учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию. | |
|  | 21.09 |  | Падают, падают листья… М. Ивенсен | Уметь читать рассказы, правильно произносить слова, знать смысл прочитанного | **Л.** Воспитывать аккуратность  **П.** осуществляет поиск необходимой информации  **Р. .:**-умеет организовывать своё рабочее место и работу  **К.** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | |
|  | 28.09 |  | Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому. Прочитай! | Уметь читать рассказы, правильно произносить слова, знать смысл прочитанного | **Л.** Воспитывать доброжелательное отношение к школе  **П.** -находит в тексте незнакомые слова  **Р. .:**-умеет организовывать своё рабочее место и работу  **К.** оформляет свою мысль в устной речи; | |
|  | 02.10 |  | Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину. Прочитай! | Уметь читать рассказы, правильно произносить слова, знать смысл прочитанного | **Л.** Воспитывать доброжелательное отношение к школе  **П.** сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **Р. .:**-умеет организовывать своё рабочее место и работу  **К.** оформляет свою мысль в устной речи; | |
|  | 05.10 |  | Серый вечер. По А. Тумбасову | Уметь правильно читать слоги, слова, предложения, рассказы. | **Л.** Воспитывать уважение к учителю  **П.** искать нужную информацию  **Р.** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  **К.** находит необходимую информацию в учебнике | |
| **Почитаем – поиграем.** | | | | | | |
|  | 09.10 |  | Одна буква. По А. Шибаеву | Уметь правильно отвечать на вопросы, выразительно рассказывать. | | **Л.** Воспитывать мотивацию к учению.  **П.** искать нужную информацию  **Р.** преобразовывать практическую задачу в познавательную  **К.** -обосновывает высказанное суждение; |
|  | 16.10 |  | Слоги (в сокращении). А. Усачёв. Прочитай! | Знать признаки осени.  Уметь правильно отвечать на вопросы, выразительно рассказывать. | | **Л.** Воспитывать мотивацию к учению.  **П.** -находит в тексте незнакомые слова  **Р.** преобразовывать практическую задачу в познавательную  **К.** -обосновывает высказанное суждение; |
|  | 19.10 |  | Дразнилка. По С. Иванову | Уметь называть признаки осени, при чтении правильно соединять гласные с согласными. | | **Л.** Воспитывать любовь к природе  **П.** анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  **Р.** учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки  **К.** - осознанно читает вслух и про себя. |
|  | 23.10 |  | Черепаха. К. Чуковский. Прочитай! | Знать народные приметы.  Уметь называть их и применять в быту. | | Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **П.** синтезировать полученную информацию (составление целого из частей, самостоятельное достраивание);  **Р.** учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки  **К.** учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию. |
|  | 26.10 |  | Загадки | Уметь называть признаки осени, при чтении правильно соединять гласные с согласными. | | **Л.** Воспитывать мотивацию к учению.  **П.** строить речевое высказывание – письменно и устно  **Р.** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  **К.** учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию. |
|  | 30.10 |  | Кто квакает, кто крякает, а кто каркает | Уметь правильно читать слоги, слова, предложения, рассказы. | | **Л.** Воспитывать любовь к природе  **П.** видеть проблему  **Р.** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  **К.** учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию. |
| **В гостях у сказки** | | | | | | |
|  | 02.11 |  | Лиса и волк (Русская народная сказка) | Знать творчество русской народной сказки.  Уметь пересказать ранее прочитанные сказки. | | **Л.** Воспитывать аккуратность  **П.** видеть проблему  **Р. .:**-умеет организовывать своё рабочее место и работу  **К.** оформляет свою мысль в устной речи; |
|  | 06.11 |  | Мышка вышла гулять. По Л. Толстому. Прочитай! | Знать творчество русской народной сказки.  Уметь пересказать ранее прочитанные сказки. | | **Л.** Воспитывать мотивацию к учению.  **П.** видеть проблему  **Р. .:**-умеет организовывать своё рабочее место и работу  **К.** оформляет свою мысль в устной речи; |
|  | 09.11 |  | Волк и баран. (Литовская сказка) | Знать творчество разных народов мира.  Уметь находить главное в сказках. | | **Л.** Воспитывать мотивацию к учению.  **П.** видеть проблему  **Р.** умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.  **К.** оформляет свою мысль в устной речи; |
|  | 13.11 |  | Заяц и черепаха. (Казахская сказка) |  | | **Л.** Воспитывать положительные нравственные качества.  **П.** видеть проблему  **Р.** учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки  **К.** оформляет свою мысль в устной речи; |
|  | 16.11 |  | Благодарный медведь. (Мордовская сказка). Прочитай! |  | | **Л.** Воспитывать положительные нравственные качества.  **П.** видеть проблему  **Р.** учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки  **К.** оформляет свою мысль в устной речи; |
|  | 27.11 |  | Как белка и заяц друг друга не узнали. (Якутская сказка) |  | | **Л.** Воспитывать положительные нравственные качества.  **П.** видеть проблему  **Р.** учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки  **К.** оформляет свою мысль в устной речи; |
|  | 30.11 |  | Волк и ягнёнок. (Армянская сказка) | Знать творчество разных народов мира.  Уметь находить главное в сказках. | | **Л.** Воспитывать положительные нравственные качества.  **П.** видеть проблему  **Р.** учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки  **К.** оформляет свою мысль в устной речи; |
| **Животные рядом с нами** | | | | | | | 11.12 |
|  | 04.12 |  | Умная собака. (Индийская сказка). Прочитай! | Уметь находить в тексте предложений для ответов на вопросы. | | **Л.** Воспитывать любовь к природе  **П.** различать главную и второстепенную информацию  **Р.** учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки  **К.** -обосновывает высказанное суждение; |
|  | 07.12 |  | Лошадка. (Русская народная присказка) | Уметь рассказывать о животных, знать какие есть животные, чем питаются, где обитают. | | **Л.** Воспитывать ответственность за порученное дело  **П.** осуществляет поиск необходимой информации  **Р.** преобразовывать практическую задачу в познавательную  **К.** -обосновывает высказанное суждение; |
|  | 11.12 |  | Баран. В. Лифшиц. Прочитай! | Уметь находить в тексте предложений для ответов на вопросы. | | **Л.** Воспитывать любовь к природе  **П.** осуществляет поиск необходимой информации  **Р.** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  **К.** -обосновывает высказанное суждение; |
|  | 14.12 |  | Храбрый утёнок. По Б. Житкову | Уметь рассказывать о животных, знать какие есть животные, чем питаются, где обитают. | | **Л.** Воспитывать мотивацию к учению.  **П.** -находит в тексте незнакомые слова  **Р.** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  **К.** оформляет свою мысль в устной речи; |
|  | 18.12 |  | Котёнок. М. Бородицкая. Прочитай! | Знать названия птиц.  Уметь передать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем. | | **Л.** Воспитывать мотивацию к учению.  **П.** смысловому чтению задавать вопросы, к тексту, прогнозировать развитие сюжета, определять идею текста  **Р. .:**-умеет организовывать своё рабочее место и работу  **К.** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. |
|  | 21.12 |  | Упрямые козлята | Знать названия птиц.  Уметь передать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем. | | **Л.** Воспитывать мотивацию к учению.  **П.** смысловому чтению задавать вопросы, к тексту, прогнозировать развитие сюжета, определять идею текста  **Р. .:**-умеет организовывать своё рабочее место и работу  **К.** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. |
|  | 25.12 |  | Пёс (в сокращении). В. Лифшиц | Знать названия птиц.  Уметь передать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем. | | **Л.** Воспитывать ответственность за порученное дело  **П.** анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  **Р. .:**-умеет организовывать своё рабочее место и работу  **К.** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. |
| **Ой ты, зимушка – зима!** | | | | | | |
|  | 28.12 |  | Первый снег (в сокращении). Я. Ким | Уметь по иллюстрациям составлять рассказы, уметь выражать свои мысли. | | **Л.** Воспитывать мотивацию к учению.  **П.** строить речевое высказывание – письменно и устно  **Р.** преобразовывать практическую задачу в познавательную  **К.** - осознанно читает вслух и про себя. |
|  | 11.01 |  | Снеговик – новосёл. По С. Вангели | Уметь правильно читать слоги, слова, предложения, рассказы. | | **Л.** Воспитывать положительные нравственные качества.  **П.** -находит в тексте незнакомые слова  **Р.** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  **К.** - осознанно читает вслух и про себя. |
|  | 15.01 |  | Воробышкин домик. По Е. Шведеру | Уметь правильно читать слоги, слова, предложения, рассказы. | | **Л.** Воспитывать любовь к природе  **П.** -находит в тексте незнакомые слова  **Р.** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  **К.** -обосновывает высказанное суждение; |
|  | 18.01 |  | Зимние картинки (в сокращении). Г. Галина | Уметь находить в тексте предложений для ответов на вопросы. | | **Л.** Воспитывать ответственность за порученное дело  **П.** строить речевое высказывание – письменно и устно  **Р. .:**-умеет организовывать своё рабочее место и работу  **К.** оформляет свою мысль в устной речи; |
|  | 22.01 |  | Буратиний нос. По Г. Юдину | Уметь заучивать наизусть стихотворение со слов учителя. | | **Л.** Воспитывать ответственность за порученное дело  **П.** смысловому чтению задавать вопросы, к тексту, прогнозировать развитие сюжета, определять идею текста  **Р.** преобразовывать практическую задачу в познавательную  **К.** находит необходимую информацию в учебнике |
|  | 25.01 |  | Живи, ёлочка! (в сокращении). И. Токмакова | Уметь находить в тексте предложений для ответов на вопросы. | | **Л.** Воспитывать мотивацию к учению.  **П.** смысловому чтению задавать вопросы, к тексту, прогнозировать развитие сюжета, определять идею текста  **Р.** преобразовывать практическую задачу в познавательную  **К.** оформляет свою мысль в устной речи; |
|  | 29.01 |  | Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину | Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного рассказа. | | **Л.** Воспитывать мотивацию к учению.  **П.** смысловому чтению задавать вопросы, к тексту, прогнозировать развитие сюжета, определять идею текста  **Р.** учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки  **К.** оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма |
|  | 01.02 |  | Вьюга. (Литовская народная песенка) | Уметь осмысленно читать рассказ, отвечать на вопросы. | | **Л.** Воспитывать мотивацию к учению.  **П.** искать нужную информацию  **Р.** учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки  **К.** оформляет свою мысль в устной речи; |
|  | 05.02 |  | На лесной полянке. По Г. Скребицкому | Знать названия рассказа.  Уметь слушать рассказ учителя. | | **Л.** Воспитывать мотивацию к учению.  **П.** -находит в тексте незнакомые слова  **Р. .:**-умеет организовывать своё рабочее место и работу  **К.** -обосновывает высказанное суждение; |
| **Что такое хорошо и что такое плохо** | | | | | | |
|  | 08.02 |  | Коля заболел. По А. Митту | Уметь выразительно читать рассказ. | | **Л.** Воспитывать мотивацию к учению.  **П.** смысловому чтению задавать вопросы, к тексту, прогнозировать развитие сюжета, определять идею текста  **Р. .:**-умеет организовывать своё рабочее место и работу  **К.** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. |
|  | 12.02 |  | Самокат. Г. Ладонщиков | Уметь заучивать наизусть стихотворение со слов учителя. | | **Л.** Воспитывать мотивацию к учению.  **П.** смысловому чтению задавать вопросы, к тексту, прогнозировать развитие сюжета, определять идею текста  **Р. .:**-умеет организовывать своё рабочее место и работу  **К.** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. |
|  | 15.02 |  | Торопливый ножик. По Е. Пермяку | Уметь выразительно читать рассказ. | | **Л.** Воспитывать мотивацию к учению.  **П.** смысловому чтению задавать вопросы, к тексту, прогнозировать развитие сюжета, определять идею текста  **Р.** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  **К.** -обосновывает высказанное суждение; |
|  | 26.02 |  | Трус. По И. Бутмину | Знать, что такое честь.  Уметь внимательно слушать и пересказывать. | | **Л.** Воспитывать мотивацию к учению.  **П.** смысловому чтению задавать вопросы, к тексту, прогнозировать развитие сюжета, определять идею текста  **Р.** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  **К.** -обосновывает высказанное суждение; |
|  | 01.03 |  | Петя мечтает (в сокращении). Б. Заходер | Знать правило вежливости.  Уметь быть вежливыми. | | **Л.** Воспитывать положительные нравственные качества.  **П.** осуществляет поиск необходимой информации  **Р.** умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства  **К.** оформляет свою мысль в устной речи; |
|  | 05.03 |  | Канавка. По В. Донниковой | Знать правило вежливости.  Уметь быть вежливыми. | | **Л.** Воспитывать положительные нравственные качества.  **П.** различать главную и второстепенную информацию  **Р.** умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства  **К.** оформляет свою мысль в устной речи; |
|  | 07.09 |  | Мостки. А. Барто | Уметь слушать и быть внимательным при чтении. | | **Л.** Воспитывать положительные нравственные качества.  **П.** строить речевое высказывание – письменно и устно  **Р.** умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.  **К.** оформляет свою мысль в устной речи; |
|  | 10.03 |  | Песенка обо всём. По М. Дружининой | Уметь слушать и быть внимательным при чтении. | | **Л.** Воспитывать положительные нравственные качества.  **П.** видеть проблему  **Р.** умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.  **К.** находит необходимую информацию в учебнике |
|  | 12.03 |  | Неряха. По И. Туричину | Уметь слушать и быть внимательным при чтении | | **Л.** Воспитывать положительные нравственные качества.  **П.** видеть проблему  **Р.** умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.  **К.** находит необходимую информацию в учебнике |
| **Весна идёт!** | | | | | | |
|  | 15.03 |  | Март. Я. Ким | Знать признаки весны.  Уметь различать времена года, выразительно читать стихи. | | **Л.** Воспитывать любовь к природе  **П.** осуществляет поиск необходимой информации  **Р. .:**-умеет организовывать своё рабочее место и работу  **К.** - осознанно читает вслух и про себя. |
|  | 19.03 |  | Праздник мам. В. Берестов | Знать признаки весны.  Уметь различать времена года, выразительно читать стихи. | | **Л.** Воспитывать мотивацию к учению.  **П.** -находит в тексте незнакомые слова  **Р. .:**-умеет организовывать своё рабочее место и работу  **К.** - осознанно читает вслух и про себя. |
|  | 22.03 |  | Подарок к празднику. (По рассказу В. Драгунского «Рыцари») | Знать признаки весны.  Уметь различать времена года, выразительно читать стихи. | | **Л.** Воспитывать мотивацию к учению.  **П.** сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **Р.** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  **К.** - осознанно читает вслух и про себя. |
|  | 26.03 |  | Снег и заяц (Бурятская сказка) | Уметь выразительно читать стихотворение. | | **Л.** Воспитывать мотивацию к учению.  **П.** сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **Р.** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  **К.** оформляет свою мысль в устной речи; |
|  | 29.03 |  | Весна. Г. Ладонщиков | Уметь выразительно читать стихотворение. | | **Л.** Воспитывать ответственность за порученное дело  **П.** синтезировать полученную информацию (составление целого из частей, самостоятельное достраивание);  **Р. .:**-умеет организовывать своё рабочее место и работу  **К.** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. |
|  | 02.04 |  | Весенняя песенка. С. Маршак | Знать смысл прочитанного.  Уметь отгадывать и задавать загадки. | | **Л.** Воспитывать любовь к природе  **П.** синтезировать полученную информацию (составление целого из частей, самостоятельное достраивание);  **Р.** умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.  **К.** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. |
|  | 05.04 |  | Подходящая вещь. По В. Голявкину | Уметь осмысленно отвечать на вопросы. | | **Л.** Воспитывать мотивацию к учению.  **П.** искать нужную информацию  **Р. .:**-умеет организовывать своё рабочее место и работу  **К.** находит необходимую информацию в учебнике |
|  | 14.04 |  | Как птицы лису проучили (Русская народная сказка) | Уметь осмысленно отвечать на вопросы. | | **Л.** Воспитывать мотивацию к учению.  **П.** искать нужную информацию  **Р.** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  **К.** -обосновывает высказанное суждение; |
|  | 16.04 |  | Почему скворец весёлый? С. Косенко | Знать биографию Ю. Косенко  Уметь пересказывать рассказы. | | **Л.** Воспитывать мотивацию к учению.  **П.** искать нужную информацию  **Р.** преобразовывать практическую задачу в познавательную  **К.** -обосновывает высказанное суждение; |
|  | 19.04 |  | Лосёнок. По Г. Цыферову | Уметь слушать и быть внимательным при чтении. | | **Л.** Воспитывать мотивацию к учению.  **П.** видеть проблему  **Р.** преобразовывать практическую задачу в познавательную  **К.** -обосновывает высказанное суждение; |
|  | 23.04 |  | Удивление первое. Г. Цыферов | Уметь слушать и быть внимательным при чтении. | | **Л.** Воспитывать мотивацию к учению.  **П.** видеть проблему  **Р.** учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки |
|  | 26.04 |  | Друзья. По С. Козлову | Уметь слушать и быть внимательным при чтении. | | **Л.** Воспитывать мотивацию к учению.  **П.** анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  **Р.** **.:**-умеет организовывать своё рабочее место и работу  **К.** оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма |
|  | 30.04 |  | Не понимаю. Э. Мошковская | Уметь слушать и быть внимательным при чтении. | | **Л.** Воспитывать доброжелательное отношение к школе  **П.** искать нужную информацию  **Р.** учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки |
|  | 03.05 |  | Золотой луг. По М. Пришвину | Уметь слушать и быть внимательным при чтении. | | **Л.** Воспитывать доброжелательное отношение к школе  **П.** искать нужную информацию  **Р.** учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки |
|  | 07.05 |  | Неродной сын (По рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш») | Уметь слушать и быть внимательным при чтении. | | **Л.** Воспитывать мотивацию к учению.  **П.** видеть проблему  **Р.** учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки |
|  | 10.05 |  | Подарок. Ю. Кушак | Уметь выразительно, бегло с интонацией читать. | | **.** Воспитывать доброжелательное отношение к школе  **П.** искать нужную информацию  **Р.** учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки  **К.** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. |
| **Лето красное** | | | | | | |
|  | 12.05 |  | Светляки. По И. Соколову - Микитову | Знать названия времен год, признаки лета. | | **Л.** Воспитывать положительные нравственные качества.  **П.** осуществляет поиск необходимой информации  **Р.** умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.  **К.** учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию. |
|  | 14.05 |  | Петушок и солнышко. По Г. Цыферову | Знать названия времен год, признаки лета. | | **Л.** Воспитывать аккуратность  **П.** сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **Р.** умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.  **К.** учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию. |
|  | 17.05 |  | Поход. С. Махотин | Уметь осмысленно читать рассказ, отвечать на вопросы | | **Л.** Воспитывать аккуратность  **П.** синтезировать полученную информацию (составление целого из частей, самостоятельное достраивание);  **Р.** преобразовывать практическую задачу в познавательную  **К.** оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма |
|  | 21.05 |  | Раки. По Е. Пермяку | Уметь осмысленно читать рассказ, отвечать на вопросы | | **Л.** Воспитывать ответственность за порученное дело  **П.** синтезировать полученную информацию (составление целого из частей, самостоятельное достраивание);  **Р.** преобразовывать практическую задачу в познавательную  **К.** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. |
|  | 24.05 |  | Отчего так много света? И. Мазнин | Уметь правильно отвечать на вопросы к пройденному разделу. | | **Л.** Воспитывать доброжелательное отношение к школе  **П.** осуществляет поиск необходимой информации  **Р.** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  **К.** -обосновывает высказанное суждение; |

**Математика**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями. Так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

**Содержание программы учебного курса.**

**Счет в пределах 20**

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины – дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени – час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Математика» к концу второго года обучения.**

Учащиеся должны **знать:**

* счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
* таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
* названия компонента и результатов сложения и вычитания;
* математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
* различие между прямой, лучом, отрезком;
* элементы угла, виды углов;
* элементы четырёхугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства;
* элементы треугольника.

Учащиеся должны **уметь:**

* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой;
* решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
* узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;
* чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
* определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Примечания**.

* Решаются только простые арифметические задачи.
* Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
* Знание состава однозначных чисел обязательно.
* Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

**Перечень учебно- методических средств обучения.**

* Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4классы. Автор: В. В. Воронкова - М.: «Просвещение», 2008.
* Алышева Т.В., Математика: Учебник для 2 кл. специальных (коррекционных) образ. учрежд. 8 вида.В 2 частях- 6-е издание.- М.,«Просвещение», 2016

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ №**  **пп/п** | **Сроки** | | **Тема урока** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)** | |
| **План** | **Факт** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты (УУД)** |
|  | 04.09 |  | Первый десяток. Ориентирование в пространстве и во времени | Знать состав числа 10; уметь считать до 10 и обратно | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
|  | 07.09 |  | Числовой ряд | Знать состав числа 10; уметь считать до 10 и обратно | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
|  | 11.09 |  | Сравнение чисел | Уметь сравнивать числа в пределах 10; уметь применять знаки отношений больше (>), меньше (<), равно ( =); знать состав числа 10; уметь считать до 10 и обратно | **Л.** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.** осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
|  | 14.09 |  | Сравнение отрезков по длине | Уметь сравнивать отрезки по длине | **Л.** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.** осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** высказывать свою версию, предлагать способ её проверки |
|  | 18.09 |  | Контрольная работа №1 по теме:  «Решение примеров и задач» | Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества |
|  | 21.09 |  | Второй десяток. | Уметь считать в прямом и обратном счете в пределах 20 | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** формулировать собственное мнение и позицию. |
|  | 28.09 |  | Нумерация. | Уметь считать в прямом и обратном счете в пределах 20 | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К. .** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
|  | 02.10 |  | Меры длины: дециметр | Знать единицы длины | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** формулировать собственное мнение и позицию. |
|  | 05.10 |  | Увеличение числа на несколько единиц. | Уметь увеличивать числа на несколько единиц | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
|  | 09.10 |  | Уменьшение числа на несколько единиц. | Уметь уменьшить число на несколько единиц | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
|  | 16.10 |  | Прямая линия. Луч. Отрезок. | Уметь различать прямую, отрезок и луч. | **Л.** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** выполнять задания с использованием материальных объектов  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
|  | 19.10 |  | Число 11Числовой ряд. Письмо числа 11 | Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 11. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
|  | 23.10 |  | Число 12. Числовой ряд. Письмо числа 12 | Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 12 | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
|  | 26.10 |  | Число 13. Письмо числа 13. Место в числовом ряду | Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 13 | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
|  | 30.10 |  | Число 14. Место в числовом ряду. Сравнение | Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 14. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
|  | 02.11 |  | Число 15. Получение числа 15 | Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 15 | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
|  | 06.11 |  | Решение примеров и задач в пределах 15 | Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 15 | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Р.** определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **К.** высказывать свою версию, предлагать способ её проверки |
|  | 09.11 |  | Число 16. Получение числа 16. | Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 16 | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
|  | 13.11 |  | Число 17. Получение числа 17. | Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 17. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
|  | 16.11 |  | Число 18. Получение числа 18. | Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 18 | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
|  | 27.11 |  | Число 19. Получение числа 19. | Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 19 | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
|  | 30.11 |  | Число 20. Получение, запись. | Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 20 | **Л.** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
|  | 04.12 |  | Сравнение чисел | Знать понятие «однозначные» и «двузначные» числа. Уметь сравнивать однозначные двузначные числа | **Л.** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  **Р.** различать способ и результат действия.  **К.** формулировать собственное мнение и позицию. |
|  | 07.12 |  | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд | Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
|  | 11.12 |  | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд | Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
|  | 14.12 |  | Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд» | Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,  **П.** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества |
|  | 18.12 |  | Однозначные и двузначные числа. | Знать понятие «однозначные» и «двузначные» числа. Уметь сравнивать однозначные двузначные числа | **Л.** понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
|  | 21.12 |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
|  | 25.12 |  | Решение задач, используя краткую запись | Уметь решать задачи по краткой записи | **Л.** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.** использовать знаково-символические средства для решения задач;  **Р.** определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
|  | 28.12 |  | Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц | Уметь решать задачи, содержащих отношение «больше на | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** использовать знаково-символические средства для решения задач;  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** высказывать свою версию, предлагать способ её проверки |
|  | 11.01 |  | Решение примеров в пределах 20, путем разложения уменьшаемого | Уметь решать задачи, содержащих отношение «больше на, меньше на | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** использовать знаково-символические средства для решения задач;  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** высказывать свою версию, предлагать способ её проверки |
|  | 15.01 |  | Решение задач с недостающими данными | Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание | **Л.** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.** использовать знаково-символические средства для решения задач;  **Р.** различать способ и результат действия.  **К.** учитывать разные мнения |
|  | 18.01 |  | Переместительное свойство сложения | . Переместительное свойство сложения | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** различать способ и результат действия.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
|  | 22.01 |  | Название компонентов при сложении. Решение примеров | Знать компоненты сложения и вычитания | **Л.** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.** ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества |
|  | 25.01 |  | Увеличение числа на несколько единиц. | Уметь увеличивать числа на несколько единиц | **Л.** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** аргументировать свою позицию |
|  | 29.01 |  | Уменьшение числа на несколько единиц. | Уметь уменьшить число на несколько единиц | **Л.** понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** аргументировать свою позицию |
|  | 01.02 |  | Контрольная работа № 3 по теме: «Решение примеров и задач в пределах 20» | Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,  **П.** ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества |
|  | 05.02 |  | Сложение двузначного числа с однозначным | Уметь складывать десяток с однозначным числом; | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
|  | 08.02 |  | Вычитание однозначного числа из двузначного. | Уметь вычитать однозначного числа из двузначного | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
|  | 12.02 |  | Сложение с числом 0. | Уметь складывать числа с 0. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
|  | 15.02 |  | Угол. | Знать виды углов; элементы угла. Уметь сравнивать углы; чертить прямой угол с помощью чертежного угольника | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,  **П.** осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  **Р.** определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **К.** высказывать свою версию, предлагать способ её проверки |
|  | 26.02 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин | Уметь решать задачи с единицами времени | **Л.** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **К.** высказывать свою версию, предлагать способ её проверки |
|  | 01.03 |  | Меры времени. | Уметь называть дни недели. Знать количество дней, суток в неделе | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **К.** формулировать собственное мнение и позицию. |
|  | 05.03 |  | Решение примеров и задач с мерой времени - час | Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа. Знать единицу времени. | **Л.** понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.  **П.** использовать знаково-символические средства для решения задач;  **Р.** различать способ и результат действия.  **К.** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества |
|  | 07.03 |  | Решение примеров и задач с мерой времени - час | Уметь решать задачи с единицами времени. Знать единицу времени. | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,  **П.** использовать знаково-символические средства для решения задач;  **Р.** выполнять задания с использованием материальных объектов  **К.** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества |
|  | 10.03 |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд | Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд | **Л.** понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
|  | 12.03 |  | Виды углов | Знать виды углов; элементы угла. Уметь сравнивать углы; чертить прямой угол с помощью чертежного угольника | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** учитывать разные мнения |
|  | 15.03 |  | Составные арифметические задачи. | Уметь решать задачи в два действия | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** использовать знаково-символические средства для решения задач;  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
|  | 19.03 |  | Сложение с переходом через десяток. | Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
|  | 22.03 |  | Прибавление чисел 2,3,4 | Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** различать способ и результат действия.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
|  | 26.03 |  | Прибавление числа 5 | Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** различать способ и результат действия.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
|  | 29.03 |  | Прибавление числа 6 | Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** различать способ и результат действия.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
|  | 02.04 |  | Прибавление числа  7 | Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** различать способ и результат действия.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
|  | 05.04 |  | Прибавление числа 8 | Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** различать способ и результат действия.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
|  | 14.04 |  | Прибавление числа 9 | Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 | **Л.** понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** различать способ и результат действия.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
|  | 16.04 |  | Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» | Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **К.** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества |
|  | 19.04 |  | Четырехугольники. | Уметь различать геометрические фигуры | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  **Р.** выполнять задания с использованием материальных объектов  **К.** аргументировать свою позицию |
|  | 23.04 |  | Вычитание чисел 2,3,4. | Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
|  | 26.04 |  | Вычитание числа 5 | Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
|  | 26.04 |  | Вычитание числа 6 | Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
|  | 30.04 |  | Вычитание числа 7 | Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
|  | 03.05 |  | Вычитание числа 8 | Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
|  | 07.05 |  | Вычитание числа 9 | Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
|  | 10.05 |  | Треугольник. | Уметь различать геометрические фигуры; чертить треугольник на бумаге в клетку по заданным вершинам | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **К.** высказывать свою версию, предлагать способ её проверки |
|  | 14.05 |  | Решение примеров на вычитание с переходом через десяток | Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 | **Л.** понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.  **П.** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** учитывать разные мнения |
|  | 17.05 |  | Годовая контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток | Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,  **П.** ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **Р.** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **К.** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества |
|  | 21.05 |  | Меры времени | Уметь называть дни недели. Знать количество дней, суток в неделе | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П.** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Р.** выполнять задания с использованием материальных объектов  **К.** аргументировать свою позицию |
|  | 24.05 |  | Повторение Деление на две равные части. | Уметь применять полученные знания и умения | **Л.** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Р.** различать способ и результат действия.  **К.** формулировать собственное мнение и позицию. |

**ИЗО**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе:**

- в ценностно-ориентационной сфере: эмоционально-ценностное и осмысленное восприятие визуальных образов реальности и произведений искусства; приобщение к художественной культуре как части общей культуры человечества; воспитание художественного вкуса как способности эстетически чувствовать, воспринимать и оценивать явления окружающего мира и искусства;

- в трудовой сфере: овладение основами культуры практической работы различными материалами и инструментами для эстетической организации и оформлении бытовой и производственной среды;

- в познавательной сфере: развитие способности ориентироваться в мире народной художественной культуры; овладение элементарными средствами художественного изображения, для развития наблюдательности реального мира, способности к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки.

**Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе:**

**- Регулятивные УУД**: формирование активного отношения к традициям культуры как эстетической и личностно-значимой ценности; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества и к культуре других народов, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека; умение воспринимать и терпимо относится к другой точке зрения, другому восприятию мира;

- в трудовой сфере: обретение творческого опыта, предопределяющего способность к самостоятельной продуктивной художественной деятельности; умение подходить эстетически к любому виду деятельности; готовность к осознанному выбору

**Позновательные УУД**: развитие художественно-образного мышления как неотъемлемой части целостного мышления человека; формирование способности к целостному художественному восприятию мира; развитие фантазии, воображения, интуиции, визуальной памяти; получение опыта восприятия и аргументированной оценки произведения искусства как основы формирования навыков коммуникации.

В результате обучения изобразительному искусству в основной школе учащиеся:

- получают знания об основных видах и жанрах изобразительных (пластических) искусств, их роли в культурном становлении человечества;

- узнают изученные произведения; эстетически оценивают явления окружающего мира, произведения искусства и высказывают суждения о них;

- определяют средства выразительности при восприятии произведений; анализируют содержание, образный язык произведений разных видов и жанров искусства;

- интерпретируют содержание произведений искусства, ведут диалог с автором и сверстниками по поводу содержания произведения;

- имеют представление о знаково-символической природе изобразительного искусства;

- применяют выразительные средства разных искусств для создания художественного образа.

**Комунникативные УУД**

- усвоить основы трех видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объеме и пространстве; украшение или декоративная деятельность с использованием различных художественных материалов;

-участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- приобрести первичные навыки художественной работы в следующих видах искусства: живопись, графика, скульптура, дизайн, декоративно-прикладные и народные формы искусства;

- развивать фантазию, воображение;

**Предметные**

- научиться анализировать произведения искусства;

- приобрести первичные навыки изображения предметного мира, изображения растений и животных;

- приобрести навыки общения через выражение художественного смысла, выражение эмоционального состояния, своего отношения в творческой художественной деятельности и при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей.

**Содержание изучаемого курса**

**ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ -2 часа**

      На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.  
      Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев, учебных таблиц и репродукций помогают в определенной степени формированию у учащихся эстетического вкуса.  
      Занятия по декоративному рисованию должны, как правило, предшествовать урокам рисования с натуры, так как они формируют технические и изобразительные умения учащихся.

**РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ - 5 часов**

      Рисованию с натуры обязательно предшествует наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После всестороннего изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места.  
      Большое значение на этих уроках имеет правильный отбор соответствующего оборудования и моделей.  
      Основная задача обучения рисованию с натуры в младших классах — научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.  
      На занятиях по рисованию с натуры очень важно выработать у учащихся потребность постоянно сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться простейшими вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

**РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ – 2 часов**

Рисование на определенные темы. По программе изобразительное искусство для учащихся 8 вида, предполагает рисование на темы « Рыбки в аквариуме среди водорослей» и «Первый спутник»

**Ресурсное обеспечение рабочей программы**

1. Грошенков, И.А. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение, 1993.

2. Грошенков, И.А Уроки рисования в 1-4 классах вспомогательной школы, Изд. 3-е, испр. и доп. М. «Просвещение» 1975.

3. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, Подготовительный класс 1-4 классы, допущено Министерством образования и науки РФ, Москва, Просвещение, 2004, под редакцией В.В.Воронковой

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сроки** | | **Тема** | **ЗУНы** | **Элементы содержания** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | 04.09 |  | Рисование с натуры овощей и фруктов | Уметь правильно размещать изображение на листе бумаги; замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами посередине, справа, слева; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путем расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой | Рисование с натуры овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Загадки о фруктах и овощах |
| 2 | 18.09 |  | Рисование с натуры разных видов грибов (белый, по­досиновик, мухомор) | Рисование с натуры разных видов грибов (белый, по­досиновик, мухомор). Беседа о съедобных и ядовитых грибах. Рассматривание иллюстраций в книжке |
| 3 | 02.10 |  | Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу) | Уметь проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; уметь раскрашивать рисунок; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранже­вый, фиолетовый цвета | Рассматривание иллюстраций с применением узора в полосе. Составление узора в полосе из листьев и ягод |
| 4 | 16.10 |  | Рисование на тему «Деревья осенью» | Уметь передавать в рисунке основную форму зна­комых предметов; объединять эти предме­ты в одном рисунке; изображать по представлению округ­лую форму частей предмета, их величину, а также переда­вать пространственные отношения предметов и их частей (сверху, снизу, рядом, около) | Чтение стихотворений об осени. Рисование на тему «Деревья осенью». Рассматривание иллюстраций в детских книгах |
| 5 | 30.10 |  | Рисование с натуры знакомых предметов несложной фор­мы. (папка, линейка, треугольник чертежный) | Уметь правильно размещать изображение на листе бумаги; замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами посередине, справа, слева; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путем расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой | Загадывание загадок о школьных принадлежностях. Рисование с натуры предметов несложной формы (папка, линейка, треугольник чертежный) |
| 6 | 06.11 |  | Декоративное рисование — узор из цветов для коврика прямоугольной формы | Уметь проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; уметь раскрашивать рисунок; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранже­вый, фиолетовый цвета | Рассматривание иллюстраций с рисунками разных ковриков. Рисование узора из цветов для коврика прямоугольной формы |
| 7 | 27.11 |  | Декоративное рисование — орнамент в квадрате. Знакомство с Го­родецкой росписью | Рисование орнамента в квадрате. Беседа «Го­родецкая роспись» |
| 8 | 11.12 |  | Рисование с натуры веточки ели | Уметь правильно размещать изображение на листе бумаги; замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами посередине, справа, слева; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путем расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой | Рисование с натуры веточки ели |
| 9 | 25.12 |  | Рисование с натуры праздничных флажков | Рисование с натуры праздничных флажков |
| 10 | 22.01 |  | Рисование с натуры елочных украшений | Беседа «Новогоднее украшение». Рисование с натуры елочных украшений |
| 11 | 26.02 |  | Рисование на тему «Рыбки в аквариуме среди водорослей» | Уметь передавать в рисунке основную форму зна­комых предметов; объединять эти предме­ты в одном рисунке; изображать по представлению округ­лую форму частей предмета, их величину, а также переда­вать пространственные отношения предметов и их частей (сверху, снизу, рядом, около) | Беседа об аквариумных рыбках. Рисование на тему «Рыбки в аквариуме среди водорослей» |
| 12 | 05.02 |  | Рисование узора в круге — расписная тарелка | Уметь проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; уметь раскрашивать рисунок; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранже­вый, фиолетовый цвета | Рассматривание иллюстраций в книге. Рисование узора в круге — расписная тарелка |
| 13 | 19.03 |  | Декоративное оформление открытки «Ракета летит» | Уметь передавать в рисунке основную форму зна­комых предметов; объединять эти предме­ты в одном рисунке; изображать по представлению округ­лую форму частей предмета, их величину, а также переда­вать пространственные отношения предметов и их частей (сверху, снизу, рядом, около) | Рассматривание открыток. Оформление открытки «Ракета летит» |
| 14 | 02.04 |  | Рисование с натуры праздничного флажка и воздушных шаров | Чтение загадок, стихотворений о воздушных шариках, флажках. Рисование с натуры праздничного флажка и воздушных шаров |
| 15 | 23.04 |  | Тематический рисунок «Дом, украшенный к празднику флажками и огоньками» | Беседа о празднике. Тематический рисунок «Дом, украшенный к празднику флажками и огоньками» |
| 16 | 07.05 |  | Рисование узора в полосе из цветов и листочков. Узор из цветов в круге (круг — готовая форма) | Уметь проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; уметь раскрашивать рисунок; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранже­вый, фиолетовый цвета | Рассматривание иллюстраций на таблицах. Рисование узора в полосе из цветов и листочков. Узор из цветов в круге (круг — готовая форма) |
| 17 | 21.05 |  | Рисование с натуры весенних цветов. Беседа по картинам | Уметь правильно размещать изображение на листе бумаги; замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами посередине, справа, слева; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путем расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой | Рассматривание иллюстраций с цветами. Рисование с натуры весенних цветов. Беседа по картинам |

**Музыка**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Личностные** результатыотражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

— чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;

– целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений

русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;

– умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

– уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

– ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

– формирование этических чувств доброжелательностии эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

**Метапредметные** результатыхарактеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

– овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;

**Коммуникативные** формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

– продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;

– освоение начальных форм познавательной и личностной

рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;

**Познавательные** овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;

– приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;

– формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;

**Регулятивные** умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на

электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т. п.).

**Предметные** результаты изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

– формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;

– формирование общего представления о музыкальной картине мира;

– знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;

– формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

– формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;

– умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;

– умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;

– умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

**Содержание программы ( 8 часов – 0.5 часа в неделю)**

**Пение**

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом мате­риале.

Исполнение песенного материала в диапазоне до1 — до 2.

Дальнейшая работа над чистотой интонирования и вы­равниванием звучания на всем диапазоне.

Развитие умения правильно интонировать выученные песни в составе группы и индивидуально, четко выдержи­вать ритмический рисунок произведения без сопровожде­ния учителя и инструмента (а капелла).

Совместное согласованное пение. Одновременное нача­ло и окончание исполнения.

Развитие артикуляционного аппарата, умения правиль­но формировать гласные и отчетливо произносить соглас­ные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависи­мости от смыслового отношения слова в тексте песни.

**Слушание музыки** Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера.

Развитие умения различать звуки по высоте (высокие — низкие) и длительности (долгие — короткие). Формирование представлений о плавном и отрывистом проведении мелодии в музыкальных произведениях.

Формирование представлений о различных музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звуча­нием: орган, арфа, флейта.

Игра на музыкальных инструментах.

Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инстру­ментах, обучение игре на металлофоне.

**Примерный музыкальный материал для пения**

Первая четверть

На горе-то калина. Русская народная песня.

Каравай. Русская народная песня.

Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита.

Огородная-хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой.

Вторая четверть

Как на тоненький ледок. Русская народная песня. Обра­ботка И. Иорданского.

Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (пе­ревод с украинского М. Ивенсен).

Новогодняя хороводная. Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева.

Третья четверть

Песня о пограничнике. Музыка С. Богославского, слова О. Высотской.

Песню девочкам поем. Музыка Т. Попатенко, слова 3. Петровой.

Мамин праздник. Музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова.

Улыбка. Из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Ша-инского, слова М. Пляцковского.

Четвертая четверть

Бабушкин козлик. Русская народная песня.

Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита.

На крутом бережку. Из мультфильма «Леопольд и золо­тая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита.

hello_html_m3a27dacc.gif**Музыкальные произведения для слушания**

К. Сен-Сане. Лебедь. Из сюиты «Карнавал животных».

Л. Боккерини. Менуэт.

Ф. Мендельсон. Свадебный марш. Из музыки к комедии В. Шекспира «Сон в летнюю ночь».

С. Прокофьев. Марш. Из симфонической сказки «Петя и Волк».

П. Чайковский. Марш деревянных солдатиков. Из «Дет­ского альбома».

А. Спадавеккиа — Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка».

Рамиресс. Жаворонок.

С. Рахманинов. Итальянская полька.

Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.

Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.

Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Му­зыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.

Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключе­ние». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина.

Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточ­ка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.

Когда мои друзья со мной. Из кинофильма «По секрету всему свету». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Песенка Деда Мороза. Из мультфильма «Дед Мороз и лето». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Сроки** | | **ЗУНы** | **Элементы содержания** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** |
| План | Факт |
| 1 | На горе-то калина. Русская народная песня | 14.09 |  | Уметь исполнять без сопровождения простые, хорошо знако­мые песни; различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;  исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль | Разучивание русской народной песни «На горе-то калина» | Комбинированный | Текущий | Учить песню |
| 2 | Звуки по высоте и длительности | 28.09 |  | Знать высокие и низкие, долгие и короткие звуки; музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта) | Звуки по высоте и длительности. На горе-то калина. Русская народная песня | Комбинированный | Текущий | Учить песню |
| 3 | Каравай. Русская народная песня | 19.10 |  | Уметь исполнять без сопровождения простые, хорошо знако­мые песни; различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;  исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль | Разучивание русской народной песни «Каравай» | Комбинированный | Текущий | Учить песню |
| 4 | Неприятность эту мы переживем. | 02.11 |  | Разучивание песни «Неприятность эту мы переживем» | Комбинированный | Текущий | Учить песню |
| 5 | Музыкальные инструменты | 16.11 |  | Знать музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта) | Музыкальные инструменты. Звуки по высоте и длительности | Комбинированный | Текущий | Учить песню |
| 6 | Огородная-хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой | 07.12 |  | Уметь исполнять без сопровождения простые, хорошо знако­мые песни; различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;  исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль | Разучивание песни «Огородная-хороводная» | Комбинированный | Текущий | Учить песню |
| 7 | К. Сен-Сане. Лебедь. Из сюиты «Карнавал животных». | 21.12 |  | Уметь слушать музыку | Слушание музыки К. Сен-Сане «Лебедь». Из сюиты «Карнавал животных» | Комбинированный | Текущий | Учить песню |
| 8 | Ф. Мендельсон. Свадебный марш. Из музыки к комедии В. Шекспира «Сон в летнюю ночь» | 11.01 |  | Уметь слушать музыку | Знакомство с музыкальными произведениями.  Ф. Мендельсон. Свадебный марш. Из музыки к комедии В. Шекспира «Сон в летнюю ночь» | Комбинированный | Текущий | Учить песню |
| 9 | Как на тоненький ледок. Русская народная песня. Обра­ботка И. Иорданского | 25.01 |  | Уметь исполнять без сопровождения простые, хорошо знако­мые песни; различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;  исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль | Разучивание русской народной песни «Как на тоненький ледок» | Комбинированный | Текущий | Учить песню |
| 10 | С. Прокофьев. Марш. Из симфонической сказки «Петя и Волк» | 01.02 |  | Уметь слушать музыку | Слушание музыки. С. Прокофьев. Марш. Из симфонической сказки «Петя и Волк» | Комбинированный | Текущий | Учить песню |
| 11 | П. Чайковский. Марш деревянных солдатиков. Из «Дет­ского альбома» | 15.02 |  | Уметь слушать музыку | Слушание музыки.  П. Чайковский. Марш деревянных солдатиков. Из «Дет­ского альбома» | Комбинированный | Текущий | Учить песню |
| 12 | Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г | 01.03 |  | Уметь исполнять без сопровождения простые, хорошо знако­мые песни; различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;  исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль | Разучивание песни «Новогодняя» | Комбинированный | Текущий | Учить песню |
| 13 | Песня о пограничнике. Музыка С. Богославского, слова О. Высотской | 15.03 |  | Уметь исполнять без сопровождения простые, хорошо знако­мые песни; различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;  исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль | Разучивание песни «Песня о пограничнике» | Комбинированный | Текущий | Учить песню |
| 14 | Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключе­ние». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина | 05.04 |  | Уметь слушать музыку | Слушание музыки.  Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключе­ние». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина | Комбинированный | Текущий | Учить песню |
| 15 | Мамин праздник. Музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова | 26.04 |  | Уметь исполнять без сопровождения простые, хорошо знако­мые песни; различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;  исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль | Разучивание песни «Мамин праздник» | Комбинированный | Текущий | Учить песню |
| 16 | Колыбельная Медведицы. Из мультфильма 19.04«Умка». Му­зыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева | 03.05 |  | Уметь слушать музыку | Слушание музыки.  Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Му­зыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева | Комбинированный | Текущий | Учить песню |
| 17 | Улыбка. Из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Ша-инского, слова М. Пляцковского | 17.05 |  | Уметь исполнять без сопровождения простые, хорошо знако­мые песни; различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;  исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль | Разучивание песни «Улыбка» | Комбинированный | Текущий | Учить песню |

**Трудовое обучение**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по трудовому обучениюпредназначенадля обучения учащихся 2 класса коррекционной школы VIII вида.

Программа разработана на основе авторской программы Н. Н. Павловой по трудовому обучениюдля специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под. редакцией В.В.Воронковой .7-е издание, Москва, «Просвещение», 2010г. ориентирована на учебник: технология. Ручной труд. 2 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (автор Л.А.Кузнецова, изд. Санкт-Петербург, филиал «Просвещение», 2010г.)

Данная рабочая программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

**Общая характеристика занятий во 2 классе**

Занятия трудом во 2 классе направлено на решение общих и специальных задач, на подготовку обучающихся к профессионально-трудовому обучению.

**Задачами** трудового обучения являются:

- воспитание положительных качеств личности (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);

- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых навыков, обучение приёмам труда, развитие самостоятельности ;

- формирование организационных умений.

**Коррекционная работа**выражается в развитии ряда умений, необходимых для выполнения трудовых заданий: ориентироваться в задании, предварительно планировать ход работы над изделием, контролировать свою работу. Трудовое обучение необходимо использовать для пополнения знаний познавательной деятельности, в первую очередь наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки. Коррекционного воздействия в процессе обучения ручному труду требуют также недоразвитие моторики, нарушение координации движений.

Типологические  и личностные особенности школьников, различие степени их самостоятельности в труде требуют дифференцированного подхода. Также в ходе обучения труду обязателен индивидуальный подход к учащимся, изучение, наблюдение за успехами и выявление возможностей ученика.

При обучении  труду необходимо  также  систематически осуществлять эстетическое воспитание. Следует помочь детям понять и почувствовать красоту изделий, красоту материала, особенности его фактуры и т.д.

Содержание программы по труду даёт возможность сообщить учащимся  целый ряд элементарных теоретических познавательных знаний, расширяет круг понятий и представлений о трудовой деятельности взрослых и об окружающей.  Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

2 КЛАСС

**Трудовое обучение (68 часов)**

**I триместр (20 ч)**

**работа с пластилином (6 ч)**

**РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ  (6 ч)**

**работа с бумагой и картоном (4ч)**

**работа с текстильными материалами (4 ч)**

**II триместр ( 22 ч)**

**работа с пластилином ( 3 ч)**

**РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (2 ч)**

**работа с бумагой и картоном (7ч)**

**работа с текстильными материалами (4 ч)**

**РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (6 ч)**

**III триместр (26 ч )**

**работа с пластилином ( 4 ч)**

**работа с бумагой и картоном (8 ч)**

**работа с текстильными материалами (14 ч)**

**РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

**(АППЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ И ПАННО)**

Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зерен, опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных).  
      Слабые учащиеся выполняют работу по образцу.  
      Технические сведения. Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Клеящие составы:ПВА, казеиновый клей. Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований.  
      Приемы работы. Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции.  
      Изготовление по образцу утки, лебедя, птички, черепахи, рыбки, фигур девочки и мальчика из желудей, перьев , палочек, крылаток ясеня.  
      Самостоятельное изготовление по образцу зайца, щенка из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.

**Работа с пластилином**

       Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: бруса, рубанка, молотка с квадратным бойком. Первое изделие выполняется по образцу, остальные с натуры.  
 Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.

      Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся. Проведение игры «Накрой на стол». Слабые учащиеся выполняют работу с натуры.  
      Технические сведения. Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление учащихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой — кашпо, горшками, глиняными игрушками. Отделочные работы на изделиях из глины — нанесение орнамента стекой, окраска, роспись. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.  
      Приемы работы. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином.   
 Лепка по образцу или с игрушек. Слабые учащиеся лепят по образцу автобус, имеющий упрощенную форму. Лепка игрушек медвежонка, утки.  
       Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.

**Работа с бумагой и картоном**

Изготовление подставки, пакета, маски собачки. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации.  
      Изготовление из картона плоских елочных игрушек и шаров в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, , игрушек. Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны. Слабые учащиеся ограничиваются изготовлением изделий с несложным контуром .

Вычерчивание вертикальных, горизонтальных, наклонных линий. Вычерчивание квадрата, прямоугольника.

Изготовление поздравительных открыток, грузового автомобиля, модель дорожного указателя «Переход». В конце занятия можно провести игру «Правила уличного движения», используя изделия детей.   
      Технические сведения. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон; организация рабочего места. Правила безопасной работы.  
      Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Закрепление нитки-петли.

**Работа с текстильными материалами**

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.  
      Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.  
      Пришивание пуговиц с двумя отверстиями — повторение приемов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.  
            Изготовление :шарики из ниток разной величины.  Коллекция тканей. Квадраты ткани 5х5. Игольница. Закладки. Салфетки.

    Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутажа.  
      Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, разрываются, скручиваются, сплетаются (повторение). Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.  
      Приемы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнурка. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки.  
  
    **Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Трудовое обучение» к концу второго года обучения.**

* Самостоятельная ориентировка в задании.
* Самостоятельное сравнение образца изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой.
* Самостоятельное составление плана работы над изделием.
* Выполнение изделий с частичной помощью учителя и самостоятельно.
* Умение придерживаться плана при выполнении изделий.
* Самостоятельный текущий отчет о проделанной работе.
* Подробный анализ своего изделия по отдельным вопросам учителя и самостоятельно.
* Употребление в речи технической терминологии.
* Самостоятельная ориентировка на листе бумаги и подложке.
* Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров.

**Перечень учебно- методических средств обучения.**

- Л.А. Кузнецова. Ручной труд. Учебник по трудовому обучению для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.-Пб.: Просвещение. 2006.

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ №**  **пп/п** | **Сроки** | | **Тема урока** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)** | | |  |
| **План** | **Факт** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты (УУД)** | | **Словарь** |
| **I триместр (20 часов)** | | | | | | |  |
|  | 04.09 |  | Вводный урок. Повторение пройденного в 1-м классе. | Уметь соблюдать ТБ и санитарно-гигиенические требования. | **Л.:**-развитие эстетических чувств;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций.  **Р.:**- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;  - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия  **П.:**искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника,  **К.:**- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  - уметь сотрудничать с учителем | | Правила поведения, ручной труд |
|  | 07.09 |  | Работа с пластилином. «Брус». | Знать правила гигиены при работе с пластилином.  Уметь приготовить рабочее место с соблюдением правил гигиены. | глина, пластилин, форма, брус |
|  | 11.09 |  | Работа с пластилином. «Ворота». | Знать части вороны.  Уметь составлять план работы по вопросам учителя. | брус |
| 1. 4-5 | 14.09 |  | Работа с пластилином. «Молоток». | Уметь сравнивать образец с натуральным объектом. | **Л**. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-  познавательного интереса  **Р.:**- формулировать цель урока после предварительного  обсуждения;  -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять  свои действия с ним;  **П.:**- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника,  **К.:**- **.:**- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  - уметь сотрудничать с учителем | | молоток, ручка, боёк |
| 1. 6-7 | 18.09 |  | Работа с природными материалами. Беседа о разнообразии растительного мира. | Знать свойства различных природных материалов.  Уметь составлять план работы по вопросам учителя. | деревья, кустарники, травянистые растения |
| 1. 8-9 | 21.09 |  | Работа с природными материалами. Игрушки «Птичка», «Собачка». | Уметь самостоятельно ориентироваться в задании по иллюстрации. | жёлуди, ветка, шишка, листья, цветы |
| 1. 10 | 28.09 |  | Работа с природными материалами. Игрушки «Зайчик», «Поросенок». | Уметь анализировать изделие по вопросам учителя. | **Л.:**-развитие эстетических чувств;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций.  **Р.:**- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;  - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия  **П.:**искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника,  **К.:**- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  - уметь сотрудничать с учителем | | жёлуди, ветка, шишка, листья, цветы |
| 1. 11 | 02.10 |  | Работа с природными материалами. Игрушка «Кораблик». | Знать геометрические фигуры и прямоугольные геометр. тела. | орех, скорлупа |
| 1. 12 | 05.10 |  | Работа с природными материалами. Игрушка «Черепаха». | Уметь анализировать изделие по вопросам учителя. | орех, скорлупа |
| 1. 13-14 | 09.10 |  | Работа с природными материалами. Игрушка «Рыбка». | Знать свойства различных природных материалов. | **Л.:**-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:**-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **П.:-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  **К.:**- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  - уметь сотрудничать с учителем | | орех, скорлупа |
| 1. 15 | 16.10 |  | Работа с бумагой и картоном. «Подставка для кисти». | Знать правила ТБ при работе с ножницами. | бумага, подставка |
| 1. 16 | 19.10 |  | Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Дерево осенью». | Уметь отличать бумагу от картона. | **Л**. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-  познавательного интереса  **Р.:**- формулировать цель урока после предварительного  обсуждения;  -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять  свои действия с ним;  **П.:**- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника,  **К.:**- **.:**- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  - уметь сотрудничать с учителем | | дерево, осень, аппликация |
| 1. 17 | 23.10 |  | Работа с бумагой и картоном. «Маска собачки». | Знать применение бумаги.  Уметь соблюдать пропорции и размеры изделия. | квадрат, треугольник, верх, низ, угол, сторона, согнуть |
| 1. 18 | 26.10 |  | Работа с картоном и бумагой. «Пакет». | Знать геометрические фигуры.  Уметь озвучивать план работы, инструменты. | пакет, шаблон |
| 1. 19 | 30.10 |  | Работа с текстильными материалами. «Ягоды». | Знать назначение швейной мастерской. | **Л.:**-развитие эстетических чувств;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций.  **Р.:**- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;  - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия  **П.:**искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника,  **К.:**- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  - уметь сотрудничать с учителем | | хлопок, вязание. шитьё, плетение, связывание в пучок |
| 1. 20-21 | 02.11 |  | Работа с текстильными материалами. «Ягоды». | Знать свойства ниток.  Уметь определять на глаз длину, ширину изделия и плести косичку. | хлопок, вязание. шитьё, плетение, связывание в пучок |
| 1. 22-23 | 06.11 |  | Работа с текстильными материалами. «Пуговица с двумя сквозными отверстиями». | Знать свойства ниток.  Уметь накручивать нитки на картон. | застежка, одежда, петля, пуговица |
| 1. 24-25 | 09.11 |  | Работа с текстильными материалами. «Пуговица с двумя сквозными отверстиями». | Знать свойства ниток. | **Л.:**-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:**-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **П.:-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  **К.:**- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  - уметь сотрудничать с учителем | | з, одежда, петля, пуговица |
| 1. 26-27 | 13.11 |  | Работа с пластилином. «Кружка». | Знать приём вдавливания и расплющивания | **Л.:**-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:**-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **П.:-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  **К.:**- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  - уметь сотрудничать с учителем | | банка, карандаш, кружка, кастрюля |
| 1. 28 | 16.11 |  | Работа с пластилином. «Чашка из пластилиновых жгутиков». | Уметь работать по образцу и наносить рисунок с помощью стеки | конус, чашка, жгутик, колечко |
| **II триместр(23 часов)** | | | | | | | |
| 21-22 | 27.11  30.11 |  | Работа с природными материалами. Аппликации из листьев: «Мальчик», «Девочка». | Знать свойства и применение бумаги, клея и правила ТБ при работе с ножницами. Знать простые геометрические формы. | | **Л**. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-  познавательного интереса  **Р.:**- формулировать цель урока после предварительного  обсуждения;  -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять  свои действия с ним;  **П.:**- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника,  **К.:**- **.:**- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  - уметь сотрудничать с учителем | разметка, сгибание, наклеивание |
| 23-24 | 04.12  07.12 |  | Работа с природными материалами. «Рамка для фотографии, украшенная сухими листьями». | Уметь аккуратно пользоваться клеем. Знать геометрические формы. | | дерево, листья, береза, ива, клен |
| 25 | 11.12 |  | Работа с бумагой и картоном. «Машина». | Уметь резать бумагу и картон по линиям разметки. | | контур, силуэт |
| 26 | 14.12 |  | Работа с бумагой и картоном. Ёлочная игрушка «Яблоко». | Уметь резать бумагу и картон по линиям разметки. | | бумажная мозаика |
| 27 | 18.12 |  | Работа с бумагой и картоном. Ёлочная игрушка «Рыба». | Уметь резать бумагу и картон по линиям разметки. | | бумажная мозаика |
| 28 | 21.12 |  | Работа с текстильными материалами. «Девочка». | Уметь составлять композицию. Знать свойства тканей | | брошка, сувенир, украшение, нитки |
| 29 | 25.12 |  | Работа с текстильными материалами. «Мальчик». | Уметь составлять композицию. Знать свойства тканей | | **Л.:**-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:**-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **П.:-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  **К.:**- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  - уметь сотрудничать с учителем | брошка, сувенир, украшение, нитки |
| 30 | 28.12 |  | Работа с пластилином. «Чайник для заварки». | Знать санитарно-гигиенические правила при работе с пластилином. Уметь лепить с соблюдением пропорций. | | **Л.:**-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:**-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **П.:-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  **К.:**- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  - уметь сотрудничать с учителем | шар, чайник, носик, крашка, ручка |
| 31 | 11.01 |  | Работа с бумагой и картоном. «Шар из кругов». | Уметь оклеивать картон бумагой.  Уметь делать разметку по шаблону. | | **Л**. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-  познавательного интереса  **Р.:**- формулировать цель урока после предварительного  обсуждения;  -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять  свои действия с ним;  **П.:**- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника,  **К.:**- **.:**- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  - уметь сотрудничать с учителем | круг, шар, симметрия |
| 32 | 15.01 |  | Работа с бумагой и картоном. «Шар из полос». | Уметь оклеивать картон бумагой.  Уметь делать разметку по шаблону. | | круг, шар, симметрия |
| 33 | 18.01 |  | Работа с текстильными материалами. «Шарики из ниток разной величины». | Уметь выполнять смёточный шов. | | нитка, шар, клубок, виток |
| 34 | 22.01 |  | Работа с текстильными материалами. «Шарики из ниток разной величины». | Уметь работать с бумагой.  Знать ТБ работу с ножницами. | | **Л.:**-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:**-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **П.:-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  **К.:**- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  - уметь сотрудничать с учителем | нитка, шар, клубок, виток |
| 35 | 25.01 |  | Работа с пластилином. «Медвежонок». | Знать санитарно-гигиенические правила при работе с пластилином. Уметь лепить с соблюдением пропорций. | | скульптура |
| 36 | 29.01 |  | Работа с пластилином. «Утка». | Знать приём вдавливания и расплющивания | | пластилин, раскатать, вытянуть, прищипнуть |
| 37-38 | 01.02  05.02 |  | Работа с природными материалами. «Человечек из шишек». | Знать свойства различных природных материалов. | | дерево, ель, сосна, ветки, иголки, шишки |
| 39 | 08.02 |  | Работа с природными материалами. «Сова», «Утка». | Знать свойства различных природных материалов.  Уметь составлять план работы по вопросам учителя. | | сова, утка |
| 40 | 12.02 |  | Работа с природными материалами. «Журавль», «Лебедь». | Знать свойства различных природных материалов.  Уметь составлять план работы по вопросам учителя. | | журавль, лебедь |
| 41 | 15.02 |  | Работа с природными материалами. Композиция «Пальма». | Знать свойства различных природных материалов. | | пальма |
| 42 | 26.02 |  | Работа с бумагой и картоном. «Горизонтальная, вертикальная и наклонная линии», «Квадрат 7х7 см». | Уметь резать бумагу и картон по линиям разметки. | | горизонтальные, вертикальные, наклонные, линии, линейка |
| 43 | 01.03 |  | Работа с бумагой и картоном. «Измерение длины и ширины прямоугольника». «Прямоугольник 10х8 см». | Уметь резать бумагу и картон по линиям разметки. | | сантиметр, деление, измерить, отрезок, длина, ширина |
| **III триместр (25 часов)** | | | | | | | |
| 44-45 | 05.03  07.03 |  | Работа с бумагой и картоном. «Грузовик». | Знать свойства и применение бумаги, клея и правила ТБ при работе с ножницами. Знать простые геометрические формы. | | **Л**. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-  познавательного интереса  **Р.:**- формулировать цель урока после предварительного  обсуждения;  -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять  свои действия с ним;  **П.:**- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника,  **К.:**- **.:**- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  - уметь сотрудничать с учителем | грузовик, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал |
| 46-47 | 10.03  12.03 |  | Работа с текстильными материалами. «Коллекция тканей». | Уметь составлять композицию. Знать свойства тканей | | коллекция, ткани |
| 48-49 | 15.03  19.04 |  | Работа с текстильными материалами. «Квадраты ткани 5х5». | Уметь составлять композицию. Знать свойства тканей | | ткань, иголка, булавка, наперсток, ножницы, деталь |
| 50-51 | 22.03  26.03 |  | Работа с текстильными материалами. «Игольница». | Уметь составлять композицию. Знать свойства тканей | | игольница |
| 52-53 | 29.03  02.04 |  | Работа с бумагой и картоном. «Поздравительная открытка «Сказочный цветок». | Уметь лепить с соблюдением пропорций. | | открытка, оформление |
| 54-55 | 06.04  14.04 |  | Работа с пластилином. «Лиса». «Колобок». | Знать правила составления макета.  Уметь закреплять детали на подставке. | | сказка, изображение |
| 56-57 | 16.04  19.04 |  | Работа с пластилином. «Композиция к сказке «Колобок». | Уметь работать с пластелином, развивать фантазию. | | **Л.:**-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:**-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **П.:-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  **К.:**- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  - уметь сотрудничать с учителем | композиция, иллюстрация, макет |
| 58-59 | 23.04  06.04 |  | Работа с бумагой и картоном. «Колобок». «Волк». | Знать свойства и применение бумаги, клея и правила ТБ при работе с ножницами. | | **Л**. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-  познавательного интереса  **Р.:**- формулировать цель урока после предварительного  обсуждения;  -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять  свои действия с ним;  **П.:**- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника,  **К.:**- **.:**- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  - уметь сотрудничать с учителем | композиция, иллюстрация, макет |
| 60-61 | 30.04  02.05 |  | Работа с бумагой и картоном. «Модель дорожного указателя «Переход». | Знать свойства и применение бумаги, клея и правила ТБ при работе с ножницами. | | дорожные знаки, назначение, форма |
| 62-63 | 07.05  10.05 |  | Работа с текстильными материалами. «Закладка из канвы». | Уметь составлять композицию. Знать свойства тканей | | шитье, вышивка, стежок. |
| 64-65 | 12.05  14.05 |  | Работа с текстильными материалами. | Знать свойства тканей и правила ТБ при работе с ножницами. | | шитье, |
| 66-67 | 17.05  21.05 |  | Работа с текстильными материалами. «Салфетка, украшенная тесьмой». | Уметь составлять композицию. Знать свойства тканей | | коллекция, ткани салфетка, аппликация |
| 68 | 24.05 |  | Итоговый урок. Выставка работ за год. | Итог всего курса обучения | | коллекция, ткани салфетка, аппликация |