

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство просвещения Приморского края  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЗАТО ФОКИНО

МБОУ СОШ № 251

РАССМОТРЕНО

Руководителем МО

Масовец С.А.  
Приказ №41/9-Д  
от «28» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

[Завучем по УВР]

Ткаченко О. Н.  
Приказ №41/9-Д  
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

[Директором МБОУ  
СОШ №251]

Ивановой Г.И.  
Приказ №42/2-Д  
от «30» 08. 2023 г.

## Рабочая программа

по биологии

«Человек». 8класс

Учитель Щеколдина М.А.

2 час в неделю (всего 68 часов)

Уровень изучения предмета (базовый)

Составитель: Учитель высшей категории Щеколдина Маргарита  
Анатольевна

2023-2024 учебный год.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения Приморского края**  
**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЗАТО ФОКИНО**

**МБОУ СОШ № 251**

**РАССМОТРЕНО**

Руководителем МО

\_\_\_\_\_  
Масовец С.А.  
Приказ №41/9-Д  
от «28» 08. 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

[Завучем по УВР]

\_\_\_\_\_  
Ткаченко О. Н.  
Приказ №41/9-Д  
от «28» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

[Директором МБОУ  
СОШ №251]

\_\_\_\_\_  
Ивановой Г.И.  
Приказ №42/2-Д]  
от «30» 08. 2023 г.

## **Рабочая программа**

**по биологии**

**«Человек». 8класс**

**Учитель Щеколдина М.А.**

2 час в неделю (всего 68 часов)

**Уровень изучения предмета (базовый)**

Составитель: Учитель высшей категории Щеколдина Маргарита  
Анатольевна

**2023-2024 учебный год.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по биологии ориентирована на воспитанников 8/1 взвода и разработана на основе следующих документов:

- 1 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Мин. Обр. науки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Мин. Обр. науки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
3. Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2019. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).
4. Рабочая программа ориентирована на использование учебника Биология. 8 класс Линия жизни: учеб /В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. М.: Просвещение, 2019.

## **Планируемые результаты**

Изучение биологии в 8 классе даёт возможность достичь следующих УУД:

### **Личностные:**

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
  - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
  - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:
  - риск взаимоотношений человека и природы;
  - поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

### **Метапредметные:**

#### ***Регулятивные УУД:***

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

### ***Познавательные УУД:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
  - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

### ***Коммуникативные УУД:***

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

### **Предметные:**

характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.

- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
- объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;
- использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).
- выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- объяснять биологический смысл разделения органов и функций;
- характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
- объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
- характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;

- характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);
- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).
- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- оказывать первую помощь при травмах;
- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
- называть симптомы некоторых распространенных болезней;
- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

## **Содержание курса.**

### **Наука о человеке. 3 ч**

Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке. Биологическая природа человека. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.

### **Общий обзор организма человека. 4 ч**

Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани. Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека» Строение организма человека. Органы. Системы органов. Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция.

## **Опора и движение. 7ч**

Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости. Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц и её регуляция. Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Обобщающий урок по теме «Опора и движение»

## **Внутренняя среда организма. 4ч**

Состав внутренней среды организма и её функции.  
Состав крови. Лабораторная работа № 2 «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»  
Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.  
Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация.

## **Кровообращение и лимфообращение. 4 ч**

Органы кровообращения. Строение и работа сердца.  
Сосудистая система, её строение. Лимфообращение.  
Сердечно -сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.  
Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение»

## **Дыхание. 5 ч**

Дыхание и его значение. Органы дыхания.  
Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.  
Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.  
Заболевания органов дыхания и их профилактика.  
Обобщающий урок по теме «Дыхание»

## **Питание. 6 ч**

Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.  
Пищеварение в ротовой полости.  
Пищеварение в желудке и кишечнике.  
Всасывание питательных веществ в кровь.  
Регуляция пищеварения. Гигиена питания.  
Обобщающий урок по теме «Питание»

## **Обмен веществ и превращение энергии. 5 ч**



Пластический и энергетический обмен.  
Ферменты и их роль в организме человека.  
Витамины и их роль в организме человека.  
Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.  
Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии»

### **Выделение продуктов обмена. 3 ч**

Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.  
Заболевания органов мочевого выделения.

### **Покровы тела. 3 ч**

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.  
Болезни и травмы кожи.  
Гигиена кожных покровов.

### **Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. 8 ч**

Железы внутренней секреции и их функции.  
Работа эндокринной системы и её нарушения.  
Строение нервной системы и её значение.  
Спинной мозг.  
Головной мозг.  
Вегетативная нервная система, её строение.  
Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.  
Обобщающий урок по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»

### **Органы чувств. Анализаторы. 4 ч**

Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.  
Слуховой анализатор, его строение.  
Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.  
Вкусовой и обонятельный анализатор.

### **Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. 6 ч**

Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы.  
Память и обучение. Виды памяти.  
Врождённое и приобретённое поведение.  
Сон и бодрствование.  
Особенности высшей нервной деятельности человека.

Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»

### **Размножение и развитие человека. 4 ч**

Особенности размножения человека.  
Органы размножения. Оплодотворение.  
Беременность и роды.  
Рост и развитие ребёнка после рождения.  
Социальная и природная среда человека.  
Окружающая среда и здоровье человека.

### ***Лабораторные и практические работы***

Строение клеток и тканей.  
Строение и функции спинного и головного мозга.  
Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.  
Микроскопическое строение крови человека и лягушки.  
Подсчет пульса в разных условиях и измерение артериального давления.  
Дыхательные движения. Измерение жизненной емкости легких.  
Строение и работа органа зрения.

## **Тематический план**

<b>№</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Лабораторные и практические работы</b>	<b>Контрольные работы</b>
1	Наука о человеке.	3		1
2	Общий обзор организма человека.	4	1	
3	Опора и движение.	7	1	1
4	Внутренняя среда организма.	4	1	
5	Кровообращение и лимфообращение.	4	1	
6	Дыхание.	5	1	1

7	Питание.	6		
8	Обмен веществ и превращение энергии.	5		
9	Выделение продуктов обмена.	2		
10	Покровы тела.	3		
11	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.	8	1	1
12	Органы чувств. Анализаторы.	4	1	
13	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.	6		
14	Размножение и развитие человека.	8		1
	Итого:	69	7	5

### Календарно-тематическое планирование по биологии 8 класс.

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты (Личностные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД)	Тип урока	Виды и формы контроля
	по плану	по факту				
<b>Наука о человеке (3 часа)</b>						
1	3.09		<b>Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке.</b>	<p><b>Личностные:</b> устойчивый учебно – познавательный интерес к учению, Проявление учащимися чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину</p> <p><b>Познавательные:</b> давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить классификацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения, уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять целеполагание, принимать решения в проблемной ситуации</p>	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
2	5.09		<b>Биологическая природа человека. Расы человека. Входная тестовая работа</b>	<p><b>Личностные:</b> развитие логического и критического мышления и культуры речи</p> <p><b>Познавательные:</b> диалектически анализировать учебный или любой другой материал; сравнивать объекты, факты, явления; обобщать, делать резюме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>	Урок контроля и коррекции	Фронтальный опрос.
3	10.09		<b>Происхождение и</b>	<b>Личностные:</b> развитие логического и критического	Комбиниро	Фронтальный

			<p><b>эволюция человека. Антропогенез.</b></p>	<p>мышления и культуры речи</p> <p><b>Познавательные:</b> умения сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p>	<p>ванный урок</p>	<p>опрос.</p>
<b>Общий обзор организма человека (4 часа)</b>						
4	12.09		<p><b>Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани.</b></p>	<p><b>Личностные:</b> Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению</p> <p><b>Познавательные:</b> Давать определения понятиям, осуществлять логические операции, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, основам коммуникативной рефлексии; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>
5	17.09		<p><b><u>Лабораторная работа № 1</u> «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»</b></p>	<p><b>Личностные:</b> Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению</p> <p><b>Познавательные:</b> Давать определения понятиям, осуществлять логические операции, сравнение,</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Опрос.</p>

				<p>классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, основам коммуникативной рефлексии; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p>		
6	19.09		<p><b>Строение организма человека. Органы. Системы органов.</b></p>	<p><b>Личностные:</b> Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор</p> <p><b>Познавательные:</b> Отрабатывают понятия темы, сравнивают, приводят примеры, работают в группах по предложенному алгоритму, оценивают знания собственные и одноклассников</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение слушать учителя и отвечать на вопросы</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p>	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
7	24.09		<p><b>Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция.</b></p>	<p><b>Личностные:</b> Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор</p> <p><b>Познавательные:</b> Отрабатывают понятия темы, сравнивают, приводят примеры, работают в группах по предложенному алгоритму, оценивают знания собственные и одноклассников</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение слушать учителя и отвечать на вопросы</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p>	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
<b>Опора и движение (7 часов)</b>						
8	26.09		<b>Опорно-двигательная</b>	<b>Личностные:</b> Нравственно- этическое оценивание	Комбиниро	Фронтальный

			<p><b>система. Состав, строение и рост кости.</b></p>	<p>усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор</p> <p><b>Познавательные:</b> Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, выделять главное, существенное</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>	<p>ванный урок</p>	<p>опрос.</p>
9	1.10		<p><b>Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.</b></p>	<p><b>Личностные:</b> Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно- познавательной мотивации и интереса к учению.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание</p> <p><b>Регулятивные:</b> Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителями ориентиров действия в новом учебном материале</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Опрос.</p>
10	3.10		<p><b>Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.</b></p>	<p><b>Личностные:</b> Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно- познавательной мотивации и интереса к учению.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>

				<p><b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание</p> <p><b>Регулятивные:</b> Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале</p>		
11	8.10		<b>Строение и функции скелетных мышц.</b>	<p><b>Личностные:</b> Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание</p> <p><b>Регулятивные:</b> Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале</p>	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
12	10.10		<b>Работа мышц и её регуляция.</b>	<p><b>Личностные:</b> Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание</p> <p><b>Регулятивные:</b> Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале</p>	Комбинированный урок	Работа с карточками в малых группах
13	15.10	<b>12.10</b>	<b>Нарушения опорно-</b>	<b>Личностные:</b> Сформировать признание высокой ценности	Комбинированный	Фронтальный



			<p><b>двигательной системы. Травматизм.</b></p>	<p>жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения, осуществлять расширенные поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале</p>	<p>важный урок</p>	<p>опрос.</p>
14	17.10	15.10	<p><b>Контрольная работа «Опора и движение»</b></p>	<p><b>Личностные:</b> Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать</p>	<p>Урок контроля и коррекции</p>	<p>тест</p>

				правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты		
<b>Внутренняя среда организма (4 часа)</b>						
15	22.10	17.10	<b>Состав внутренней среды организма и её функции.</b>	<p><b>Личностные:</b> Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание</p> <p><b>Регулятивные:</b> Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.</p>	Комбинированный урок	Работа с карточками в малых группах
16	24.10		<b>Состав крови. <u>Лабораторная работа № 2</u> «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»</b>	<p><b>Личностные:</b> Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие</p> <p><b>Познавательные:</b> Сравнить кровь человека и лягушки и делать выводы на основе их сравнения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки,</p>	Комбинированный урок	Фронтальный опрос.

				устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности		
17	5.11	7.11	<b>Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.</b>	<p><b>Личностные:</b> Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие</p> <p><b>Познавательные:</b> Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, владеть навыком аналитического чтения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности</p>	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
18	7.11		<b>Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация.</b>	<p><b>Личностные:</b> Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний</p> <p><b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями.(П) выделять главное, существенное; (П) синтезировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере</p>	Комбинированный урок	Карточки, работа в группах

				<p>сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности</p>		
<b>Кровообращение и лимфообращение (4 часа)</b>						
19	12.11		<p><b>Органы кровообращения. Строение и работа сердца.</b></p>	<p><b>Личностные:</b> Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учебе.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение работать с текстом учебника, находить главное</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности</p>	Комбинированный урок	Работа с карточками в малых группах
20	14.11		<p><b>Сосудистая система, её строение. Лимфообращение.</b></p>	<p><b>Личностные:</b> Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учебе.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в группе, сотрудничать с товарищами и учителем, кратко и лаконично выражать свои мысли</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на</p>	Комбинированный урок	Фронтальный опрос.

				практике		
21	19.11		<b>Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.</b>	<p><b>Личностные:</b> Знание основ здорового образа жизни Анализировать и оценивать факторы риска, влияющие на свое здоровье (нормальную работу сердечно-сосудистой системы). Использовать приобретенные знания для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма; профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); оказания первой помощи при травмах (повреждениях сосудов).</p> <p><b>Познавательные:</b> Находить в тексте учебника полезную информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную.(Р) Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p>	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
22	21.11		<b>Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение»</b>	<p><b>Личностные:</b> Личностные: Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно контролировать свое</p>	Комбинированный урок	Карточки, работа в группах

				время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты		
<b>Дыхание (5 часов)</b>						
23	26.11		<b>Дыхание и его значение. Органы дыхания.</b>	<p><b>Личностные:</b> Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять главное, существенное; синтезировать материал; устанавливать причинно-следственные связи, аналогии</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить цели самообразовательной деятельности</p>	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
24	28.11		<b>Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.</b>	<p><b>Личностные:</b> уметь объяснять необходимость знаний о дыхательных движениях для понимания основных физиологических процессов в организме человека. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы. Контролировать и оценивать результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь . Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p>	Комбинированный урок	Карточки, работа в группах

25	3.12		<p><b>Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.</b></p>	<p><b>Личностные:</b> уметь объяснять необходимость знаний о дыхательных движениях для понимания основных физиологических процессов в организме человека. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы. Контролировать и оценивать результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь . Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p>	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
26	5.12		<p><b>Заболевания органов дыхания и их профилактика.</b></p>	<p><b>Личностные:</b> Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек (курение). Объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.</p> <p>Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на состояние своего здоровья</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы. Контролировать и оценивать результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь. Правильно формулировать вопросы и давать</p>	Комбинированный урок	Работа с карточками в малых группах

				аргументированные ответы <b>Регулятивные:</b> Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь		
27	10.12		<b>Контрольная работа «Дыхание»</b>	<b>Личностные:</b> Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты. <b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения <b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии; <b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты	Урок контроля и коррекции	тест
<b>Питание (6 часов)</b>						
28	12.02		<b>Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.</b>	<b>Личностные:</b> Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Экологическая культура, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. <b>Познавательные:</b> Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы <b>Коммуникативные:</b> Умение осуществлять взаимный	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.



				<p>контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p>		
29	17.12		<b>Пищеварение в ротовой полости.</b>	<p><b>Личностные:</b> Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение работать с различными источниками информации, включая электронные носители. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной задачи. Контролировать и оценивать результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>	Комбинированный урок	Карточки, работа в группах
30	19.12		<b>Пищеварение в желудке и кишечнике.</b>	<p><b>Личностные:</b> уметь объяснять необходимость знаний о пищеварении в желудке и двенадцатиперстной кишке для понимания функционирования организма человека.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение работать с текстом учебника, находить главное. Грамотно и лаконично выражать свои мысли</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Использовать для решения поставленных задач различных источников информации; умение работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценка своих учебных достижений, поведения и эмоционального состояния</p>	Комбинированный урок	Работа с карточками в малых группах

31	24.12		<b>Всасывание питательных веществ в кровь.</b>	<p><b>Личностные:</b> уметь объяснять необходимость знаний о пищеварении в кишечнике и роли печени для понимания функционирования своего организма. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики болезни печени.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделять главное, существенное, синтезировать материал, устанавливать причинно-следственные связи. Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно воспринимать устную речь и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; умение перефразировать мысль; способность работать в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Владение навыками контроля и оценки своей деятельности; умение найти и устранить причины возникших трудностей</p>	Комбинированный урок	Фронтальный опрос.
32	26.12		<b>Регуляция пищеварения. Гигиена питания.</b>	<p><b>Личностные:</b> уметь объяснять необходимость знаний о нервно-гуморальном механизме пищеварения для понимания функционирования своего организма. Знание основных принципов и правил питания</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно работать с текстом учебника и рисунками, извлекать из них быстро и точно нужную информацию; логически мыслить, делать предположения и выводы. Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности</p>	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
33	14.01		<b>Обобщающий урок по</b>	<b>Личностные:</b> Проведение работы над ошибками для	Урок	Тест, Работа с

			<b>теме «Питание»</b>	<p>внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты</p>	контроля и коррекции	карточками, в группах
<b>Обмен веществ и превращение энергии (5 часов)</b>						
34	16.01		<b>Пластический и энергетический обмен.</b>	<p><b>Личностные:</b> Использовать приобретенные знания для объяснения биологической роли обмена веществ</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины</p>	Комбинированный урок	Работа с карточками в малых группах
35	21.01		<b>Ферменты и их роль в организме человека.</b>	<p><b>Личностные:</b> использовать приобретенные знания для поддержания здоровья</p>	Комбинированный	Фронтальный

				<p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно работать с дополнительной литературой, извлекать из неё нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины</p>	урок	опрос.
36	23.01		<b>Витамины и их роль в организме человека.</b>	<p><b>Личностные:</b> использовать приобретенные знания для поддержания здоровья, профилактики авитаминозов</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно работать с дополнительной литературой, извлекать из неё нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины</p>	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
37	28.01		<b>Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.</b>	<p><b>Личностные:</b> использовать приобретенные знания для поддержания здоровья</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно работать с дополнительной литературой, извлекать из неё нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p>	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.

				<b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины		
38	30.01		<b>Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии»</b>	<p><b>Личностные:</b> Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты</p>	Комбинированный урок	Опрос. Карточки.
<b>Выделение продуктов обмена (3 часа)</b>						
39	4.02		<b>Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.</b>	<p><b>Личностные:</b> Наличие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленной на изучение своего организма.</p> <p><b>Познавательные:</b> развитие умений выявлять и формулировать учебную проблему и находить пути ее решения; развитие умений выделять главное и делать вывод по изученному материалу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию</p>	Комбинированный урок	Работа с карточками в малых группах

				<b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого		
40	6.02		<b>Заболевания органов мочевого выделения.</b>	<p><b>Личностные:</b> Наличие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленной на изучение своего организма.</p> <p><b>Познавательные:</b> развитие умений выявлять и формулировать учебную проблему и находить пути ее решения; развитие умений выделять главное и делать вывод по изученному материалу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого</p>	Комбинированный урок	Фронтальный опрос.
<b>Покровы тела (3 часа)</b>						
41	11.02		<b>Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.</b>	<p><b>Личностные:</b> воспитывать навыки гигиены, правильного ухода за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью.</p> <p><b>Познавательные:</b> развивать словесно-логическое мышление, способности сравнивать и анализировать; оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме;</p> <p>продолжить развитие навыков работы с дополнительным материалом</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого</p>	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
42	13.02		<b>Болезни и травмы</b>	<b>Личностные:</b> воспитывать навыки гигиены, правильного	Комбинированный	Опрос.

			<b>кожи.</b>	<p>ухода за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью, применять знания об оказании первую помощь при ожогах и обморожениях на практике.</p> <p><b>Познавательные:</b> Строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений</p>	ванный урок	Карточки.
43	18.02		<b>Гигиена кожных покровов.</b>	<p><b>Личностные:</b> воспитывать навыки гигиены, правильного ухода за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью, применять знания об оказании первую помощь при ожогах и обморожениях на практике.</p> <p><b>Познавательные:</b> Строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений</p>	Комбинированный урок	Работа с карточками в малых группах
<b>Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8 часов)</b>						
44	20.02		<b>Железы внутренней секреции и их функции.</b>	<p><b>Личностные:</b> Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Устанавливать причинно-</p>	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.

				<p>следственные связи и зависимости между объектами. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> готовить доклады, рефераты; выступать перед аудиторией</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений</p>		
45	25.02		<b>Работа эндокринной системы и её нарушения.</b>	<p><b>Личностные:</b> Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на свое здоровье.</p> <p><b>Познавательные:</b> Работать с учебником, анализировать и сравнивать информацию, обобщать и устанавливать причинно - следственные связи. Решать познавательные задачи, работать с рисунками и схемами</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> Способность выбирать целевые и смысловые установки по отношению к железам внутренней секреции</p>	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
46	27.02		<b>Строение нервной системы и её значение.</b>	<p><b>Личностные:</b> Адекватная мотивация к учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Структурировать содержание изучаемой темы. Анализировать содержание рисунков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение правильно, грамотно объяснить свою мысль</p> <p><b>Регулятивные:</b> Постановка учебной задачи</p>	Комбинированный урок	Опрос. Карточки.
47	4.03		<b>Спинальный мозг.</b>	<p><b>Личностные:</b> Прогнозировать последствия для человека нарушения функций спинного мозга</p> <p><b>Познавательные:</b> Работать с учебником, анализировать и сравнивать информацию, обобщать и устанавливать причинно - следственные связи. Решать познавательные задачи, работать с рисунками и схемами</p>	Комбинированный урок	Работа с карточками в малых группах



				<p><b>Коммуникативные:</b> Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельное формулирование познавательной цели</p>		
48	6.03		<b>Головной мозг.</b>	<p><b>Личностные:</b> Прогнозировать последствия для организма при нарушении функций головного мозга</p> <p><b>Познавательные:</b> Проводить биологические исследования и делать выводы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Планирование учебного сотрудничества со сверстниками</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельное формулирование познавательной цели</p>	Комбинированный урок	Фронтальный опрос.
49	11.03		<b>Вегетативная нервная система, её строение.</b>	<p><b>Личностные:</b> Адекватная мотивация к учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Проводить биологические исследования и делать выводы Анализировать содержание рисунков</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p>	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
50	13.03		<b>Контрольная работа «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»</b>	<p><b>Личностные:</b> Адекватная мотивация к учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Структурировать содержание изучаемой темы. Анализировать содержание рисунков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение правильно, грамотно объяснить свою мысль</p> <p><b>Регулятивные:</b> Постановка учебной задачи</p>	Урок контроля и коррекции	Тест
51	18.03		<b>Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.</b>	<p><b>Личностные:</b> Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание</p>	Комбинированный	Опрос. Карточки.

				<p>ответственности за их результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты</p>	урок	
<b>Органы чувств. Анализаторы (4 часа)</b>						
52	20.03		<b>Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.</b>	<p><b>Личностные:</b> Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь</p> <p><b>Регулятивные:</b> Способность выбирать целевые и смысловые установки по отношению к анализаторам</p>	Комбинированный урок	Фронтальный опрос.
53	1.04		<b>Слуховой анализатор, его строение.</b>	<p><b>Личностные:</b> Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение структурировать материал,</p>	Урок изучения нового	Фронтальный опрос.

				<p>работать с разными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую</p> <p><b>Коммуникативные:</b> восприятие устной речи и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; умение перефразировать мысль; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>	материала	
54	3.04		<p><b>Вестибулярный анализатор.</b></p> <p><b>Мышечное чувство.</b></p> <p><b>Осязание.</b></p>	<p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленную на изучение анализаторов</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
55	8.04		<p><b>Вкусовой и обонятельный анализатор.</b></p>	<p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленную на изучение анализаторов</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>	Комбинированный урок	Опрос. Карточки.
<b>Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 часов)</b>						

56	10.04		<b>Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы.</b>	<p><b>Личностные:</b> сформированность познавательных интересов, направленных на изучение высшей нервной деятельности; умение понимать смысл поставленной задачи, ясно и четко излагать свои мысли в устной речи, выстраивать аргументацию; осознание возможности применения нового знания</p> <p><b>Познавательные:</b> умения работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, оформлять результаты мыслительной деятельности в устной и письменной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>	Комбинированный урок	Фронтальный опрос.
57	15.04		<b>Память и обучение. Виды памяти.</b>	<p><b>Личностные:</b> анализировать и оценивать влияние факторов риска (стресса, переутомления) для здоровья. Использовать приобретенные знания для рациональной организации труда отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
58	17.04		<b>Врождённое и</b>	<b>Личностные:</b> сформированность познавательных интересов,	Урок	Фронтальный

			<p><b>приобретённое поведение.</b></p> <p>направленных на изучение высшей нервной деятельности; умение понимать смысл поставленной задачи, ясно и четко излагать свои мысли в устной речи, выстраивать аргументацию; осознание возможности применения нового знания.</p> <p><b>Познавательные:</b> умения работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, оформлять результаты мыслительной деятельности в устной и письменной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>	изучения нового материала	опрос.
59	22.04		<p><b>Сон и бодрствование.</b></p> <p><b>Личностные:</b> использовать приобретенные знания о значении сна для рациональной организации труда и отдыха.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, выступать с небольшими сообщениями</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>	Комбинированный урок	Опрос. Карточки.
60	24.04		<p><b>Особенности высшей нервной деятельности человека.</b></p> <p><b>Личностные:</b> анализировать и оценивать влияние факторов риска (стресса, переутомления) для здоровья. Использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в</p>	Комбинированный урок	Работа с карточками в малых группах

				тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике		
61	29.04		<b>Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»</b>	<b>Личностные:</b> Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты. <b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения <b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии; <b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты	Комбинированный урок	Фронтальный опрос.
<b>Размножение и развитие человека (4 часа)</b>						
62	6.05		<b>Особенности размножения человека.</b>	<b>Личностные:</b> уметь работать с различными источниками биологической информации: находить информацию о половой системе, размножении человека, анализировать и оценивать её.	Урок изучения нового	Фронтальный опрос.

				<p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>	материала	
63	8.05		<p><b>Органы размножения. Оплодотворение.</b></p>	<p><b>Личностные:</b> сформированность познавательных интересов, направленных на изучение вредного влияния алкоголя, наркотиков, никотина и других факторов, разрушающих здоровье, на потомство.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение структурировать материал, работать с различными источниками информации, включая электронные носители</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Использование для решения поставленных задач различных источников информации; умение работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>	Комбинированный урок	Опрос. Карточки.
64	13.05		<p><b>Беременность и роды.</b></p>	<p><b>Личностные:</b> сформированность познавательных интересов, направленных на изучение вредного влияния алкоголя, наркотиков, никотина и других факторов, разрушающих здоровье, на потомство.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение структурировать материал, работать с различными источниками информации, включая электронные носители</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Использование для решения поставленных задач различных источников информации;</p>	Комбинированный урок	Работа с карточками в малых группах

				<p>умение работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>		
65	15.05		<b>Рост и развитие ребёнка после рождения.</b>	<p><b>Личностные:</b> сформированность познавательных интересов, направленных на изучение вредного влияния алкоголя, наркотиков, никотина и других факторов, разрушающих здоровье, на потомство.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение структурировать материал, работать с различными источниками информации, включая электронные носители</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Использование для решения поставленных задач различных источников информации; умение работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>	Комбинированный урок	Фронтальный опрос.
66	20.05		<b>Социальная и природная среда человека.</b>	<p><b>Личностные:</b> эмоционально-ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью близких, стремление к познанию нового, самоконтролю и анализу своих действий</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и с одноклассниками</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос.
67	22.05		<b>Итоговая контрольная работа</b>	<p><b>Личностные:</b> эмоционально-ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью близких, стремление к познанию нового, самоконтролю и анализу своих действий</p>	Урок контроля и коррекции	Тест
68	27.05		<b>Окружающая среда и</b>	<p><b>Познавательные:</b> Умение оперировать изученными</p>	Комбинированный	Фронтальный



			<p><b>Здоровье человека.</b></p> <p>понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и с одноклассниками</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>	анный урок	опрос.
69	29.05		<p><b>Обобщение материала</b></p> <p><b>Личностные:</b> Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты</p>	Комбинированный урок	Фронтальная беседа