

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения Приморского края
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЗАТО ФОКИНО
МБОУ СОШ № 251

РАССМОТРЕНО

Руководителем МО

Серяковой О.И.
Приказ № 41/9-Д от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Завучем по УВР

Ткаченко О.Н.
Приказ 41/9-Д от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ
СОШ № 251

Ивановой Г.И.
42/2-Д от «30» 08 2023 г.

Рабочая программа

«Технология исследовательского проекта в 7 классе»

Учитель Щеколдина М.А.

2 час в неделю (всего 68 часов)

2023-2024гг.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Положения о проектной деятельности МОУ СОШ №251. в соответствии с примерной программой по образовательным предметам

Под проектом понимается специально организованная учителем, выбранный обучающимся и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой для учащихся проблемы, завершающийся созданием продукта.

Основные принципы проектной деятельности признаются:

- поддержание познавательного интереса на всех этапах работы;
- личная заинтересованность обучающихся в работе над проектом;
- значительная доля самостоятельности;
- социализация личности;
- научность в сочетании с доступностью и посильностью.
- интегральность (объединение и взаимовлияние урочной и внеурочной деятельности, элективного курса).

Проект в обучении – это специальным образом оформленная детальная разработка определенной проблемы, предусматривающая поиск условий и способов достижения реального практического результата; это самостоятельное развитие выработанных умений, применение знаний, полученных на уроках общеобразовательных дисциплин, но уже на новом, продуктивном, поисковом уровне.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Место курса в учебном плане

Учебным планом школы в 2023-2024 учебном году предусмотрено введение курса «Проектная деятельность» или «Технология исследовательского проекта» в 7 классах. В 7 классе – спаренные 2 часа . Всего 70 часов.

Данная программа рассчитана на обучающихся 7х классов. Предполагается охватить проектной деятельностью 100% обучающихся мальчиков этих классов. Формы организации – групповая, индивидуальная, одно классная.

Предметная область проектных работ – любой из предметов школьного курса

Форма организации – урочно-внеурочная.

Сроки выполнения: краткосрочные и среднесрочные.

Сопутствующие проектной технологии методы: сравнительный, поисковый, исследовательский.

Предположительный выход продуктов проектной деятельности: урок, школьный конкурс «Мой проект», возможно участие в конкурсах, « Ученик года» « Дети –будущее Земли»

Темы проектных работ будут предложены учащимся разных классов. Решением большинства в процессе общего обсуждения выбираются обще классные (групповые) темы. Темы проектов (в том числе и индивидуальных), могут родиться «стихийно» в процессе учебных занятий.

При этом в рабочую программу в раздел «Приложение» будут внесены изменения.

Цели и задачи обучения

Цели

- Обучение основам проектной деятельности
- Приобретение опыта проектной деятельности при работе с информационными проектами различного типа с помощью современных ИКТ
- Формирование навыка коллективной реализации информационных проектов в различных видах человеческой деятельности, востребованных на рынке труда
- Понимание и применение учащимися компетенций, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).
- Повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- Развитие творческих способностей;
- Создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.
- Формирование умения использования информационных технологий при разработке инструментов и материалов, повышающих эффективность и результативность учебного процесса.
- Создание на школьного курса условий для развития творческой личности учащихся в результате внедрения проектной деятельности.

Задачи обучения

- Обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы)
- Сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать)
- Научить анализировать (креативность и критическое мышление);
- Научить составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии)
- Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- Развивать умение самостоятельно творчески мыслить и использовать это умение на практике;
- Развивать познавательные навыки, умение ориентироваться в информационном пространстве; умение видеть проблему и прогнозировать способы её решения.
- Создавать условия для самоопределения, построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов

Работа над проектами проводится поэтапно. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жёсткой алгоритмизации действий, но требует следования логике и принципам проектной деятельности.

Последовательность этапов Работу над проектом разбивается на три этапа работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация — проблема, заключённая в ней и осознанная человеком, — поиск способов разрешения проблемы — решение, и выводы о проделанной работе.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, с первого класса формирующим навыки

самообразования и самовоспитания. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности.

Этот процесс нужно организовывать и моделировать так, чтобы **обучающиеся научились:**

- намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи;
- искать пути их решения, выбирая оптимальный путь при наличии альтернативы;
- осуществлять и аргументировать выбор;
- предусматривать последствия выбора;
- действовать самостоятельно (без подсказки);
- сравнивать полученное с требуемым;
- корректировать деятельность с учётом промежуточных результатов;
- объективно оценивать процесс (саму деятельность) и результат проектирования.

накопления

Именно проектная деятельность позволит сместить акцент с процесса пассивного суммирования знаний на овладение ими различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов, что способствует активному формированию творческой личности, способной решать нетрадиционные задачи и нестандартные условия.

Программа направлена на реализацию развивающих технологий обучения, учитывающих индивидуальность обучающихся, которые ощущают потребность в саморазвитии, самореализации.

Роль учителя в проектной деятельности сводится к ролям консультанта, помощника, координатора, коллеги, разумного критика, создателя идеи.

Процесс работы над проектом разбивается условно на этапы:

1. Подготовительный (Определение тематического поля и темы проекта. Поиски и анализ проблемы, постановка цели проекта).
2. Аналитический (поисковый, исследовательский).
3. Этап обработки материалов.
4. Презентационный.
5. Заключительный (контрольный). Анализ результатов. Оценка качества выполнения.

Документация по проектной деятельности оформляется учителем с привлечением наиболее с мотивированных на проектную деятельность учащихся. Пакет документов по проекту называется «Портфолио». Включает: паспорт проекта, презентационный материал на электронных и печатных носителях (и другое), грамот, сертификатов.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны уметь:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник будет уметь:

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам;
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Основы технологии учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник будет уметь:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
- использовать такие методы и приёмы, как моделирование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В основной школе (5—9 классы) проекты чаще всего носят творческий характер. Метод проектов на данном этапе даёт возможность накапливать опыт самостоятельно, и этот опыт становится для ребёнка движущей силой, от которой зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности.

Этапы работы над проектом

1. Поисково-исследовательский:

- Краткая формулировка задачи. Поиск и анализ проблемы или темы предложенного проекта (объекта проектной деятельности).
- Сбор, изучение и обработка необходимой информации, в том числе с помощью информационных банков, каталогов, других источников, проработка оптимальной идеи.
- Планирование проектной деятельности:
 - а) определение критериев, которым должно соответствовать проектируемое изделие;
 - б) исследование вариантов конструкции объекта труда (модели, изделия) на основе требований дизайна, экономической оценки;
 - в) выбор и проработка наиболее оптимального варианта конструкции и технологии изготовления модели, изделия.

II. Технологический:

1. Составление конструкторской и технологической документации.
2. Выполнение запланированных тренировочных упражнений и технологических операций, необходимых для качественного изготовления изделия.
3. Практическая реализация проекта, подбор необходимых материалов, инструментов, приспособлений и оборудования в соответствии с возможностями и имеющимися ресурсами.
4. Внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию.
5. Соблюдение технологической дисциплины, культуры труда.
6. Текущий контроль качества выполнения изделия, операций.

III. Заключительный:

1. Оценка качества реализации проекта (изготовленного объекта труда), включая его влияние на окружающую среду.
2. Анализ результатов выполнения темы проекта (объекта проектной деятельности), испытание его на практике, защита (презентация).
3. Изучение возможностей использования результатов проектной деятельности, реального спроса на рынке товаров, участие в конкурсах и выставках проектов.

I. Поисково-исследовательский

Моделирование идеальной ситуации Анализ имеющейся информации
Анализ имеющейся информации Определение потребности в информации
Определение и анализ проблемы Сбор и изучение информации
Постановка цели проекта Анализ ресурсов
Определение задач проекта Планирование продукта
Определение способа разрешения проблемы Анализ имеющейся информации
Составление плана проекта: пошаговое планирование работ Сбор и изучение информации

II. Технологический

Выполнение плана работ Текущий контроль
Планирование презентации и подготовка презентационных материалов Презентация продукта

III. Заключительный

Анализ результатов выполнения проекта Оценка продукта

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Е.А. Гилева, Ю.С.Егоров Метод проектов – эффективный способ повышения качества образования. Школа. 2009 - №2 (41)
2. «Я иду на урок литературы». 10 класс. Книга для учителя. М., «Первое сентября», 2004 год.
3. О.В.Касперская. «Система работы с одаренными детьми. Современные технологии». Волгоград.
4. И.В.Золотарева, Т.И.Михайлова «Поурочные разработки по русской литературе. Вторая половина 19 века». М., «ВАКО», 2008 г.
5. Л.В. Перепелицына. «Литература 5-9 классы. Диалоговые формы обучения», Волгоград. 2008
6. Н.Н.Шевченко. «Культура общения. Программа элективного курса». Из сборника элективных курсов «Литература 10-11 классы», Волгоград, изд. «Учитель», 2008 г.
7. Интернет-ресурсы

Пояснительная записка

Статус рабочей программы

Рабочая программа по основам проектной деятельности (ОПД) составлена на основе Программ учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы) (Кировский ИПК и ПРО, 2006) и пособия «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006). Согласно базисному учебному плану школы, курс: «Технология исследовательского проекта» входит в школьный компонент.

Общая характеристика учебного предмета

Курс ТИП призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Курс ТИП состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.). Образовательное учреждение может выбирать модули и планировать последовательность их предъявления учащимся в зависимости от сложившейся образовательной ситуации.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

Учащиеся 5, 6, 7 классов должны уметь различать (но еще не реализовывать самостоятельно) разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

Модуль «Первые шаги» – 5 класс решает задачу приобщения пятиклассников к общественной жизни своей местности, классного коллектива. В основе занятий – наблюдения, элементы исследования, полезные практические дела. Итогом изучения первого модуля является выявление и формирование устойчивых мотивов, интересов и потребностей школьников в жизненном самоопределении.

Модуль «Моя лаборатория» – 6 класс формирует аналитические умения и навыки по широкому спектру вопросов, которые значимы для самих учащихся и территории проживания, требуют своего решения. Школьники на основе комплексного применения полученных знаний на практике получают общее представление об алгоритме учебного исследования. Итогом данного этапа изучения курса должно стать ясное понимание избранной проблемы (подтемы) исследования, над которой будет работать ученик индивидуально и в команде с учётом возрастных особенностей.

Модуль третий «Мы творим и создаём» – 7 класс систематизирует ранее полученные знания, умения и навыки подготовки к исследованию, выбору проблемы, сбору и анализу информации. Главной задачей этого этапа деятельности

является разработка собственного варианта решения проблемы. Итогом должна стать программа действий, разработка варианта реализации программы с элементами моделирования принятия позитивного решения исследуемой проблемы. В этих целях возможны самые различные акции учащихся: письменные обращения в исполнительные и законодательные органы, СМИ, общественные организации; личное практическое участие путём проведения КТД по обустройству территории, оказанию помощи престарелым жителям). Практические результаты должны иметь социально значимую направленность.

Содержание модулей

Прилагаются копии модулей из программы, включающие пояснительную записку, учебно-тематическое планирование и содержание модуля.

В содержании модулей наблюдается цикличность изучения этапов исследования, но глубина проработки тем увеличивается от 5 класса к 7 классу.

«Мы творим и создаём» – 7 класс систематизирует ранее полученные знания, умения и навыки подготовки к исследованию, выбору проблемы, сбору и анализу информации. Главной задачей этого этапа деятельности является разработка собственного варианта решения проблемы. Итогом должна стать программа действий, разработка варианта реализации программы с элементами моделирования принятия позитивного решения исследуемой проблемы. В этих целях возможны самые различные акции учащихся: письменные обращения в исполнительные и законодательные органы, СМИ, общественные организации; личное практическое участие путём проведения КТД по обустройству территории, оказанию помощи престарелым жителям). Практические результаты должны иметь социально значимую направленность.

Поурочное планирование модуля «Мы творим и создаём» – 7 класс

№ урока	Тема урока	Содержание	Домашнее задание	Дата проведения
		План Факт		

Введение (4 ч)

- 1 Творчество Творчество, творческая личность. Признаки творческой деятельности. Примеры КТД для школы, социума. Сочинение «Моё участие в жизни семьи/школы»
- 2 КТД Методика разработки КТД. Ролевая игра *
- 3 Выбор темы исследования, проекта Выбор предмета, объекта, темы исследования, проекта. Паспорт проекта.
- ПР1 Проведение анкеты по выбранной теме *
- 4 Анкетирование Обработка результатов анкетирования по выявлению предпочитаемых направлений КТД

Организация КТД по постановке эксперимента, исследования (16 ч)

- 5 Коллектив Определение коллектива, его функции. Взаимоотношения в коллективе. Тест на уровень сплочённости коллектива. Референтометрия.
- 6 Взаимодействие в группе Виды взаимодействия в группе. Роль лидера команды. Социометрия. Тренинг. Ролевая игра. Записать по часам занятость 1 дня
- 7 Тайм-менеджмент. Управление временем. Ресурсы времени. Планирование распорядка дня. Тренинг.
- 8 Постановка проблемы Социально значимые проблемы. Стратегия КТД по постановке проблемы. Разработка программы технического решения. ПР2
- 9 Планирование Разработка плана действий по организации КТД. Формирование микрогрупп, распределение обязанностей, определение сроков.
- 10 Реализация проекта. Информационный этап Сбор сведений о текущем состоянии объекта исследования. Отбор и изучение необходимых информационных источников. Определение методов проведения исследования.
- 11 Реализация проекта. Деятельностный этап Проведение первичных исследований, выявление дополнительных направлений деятельности.
- 12 Реализация проекта. Обработка данных Подведение промежуточных итогов, обработка экспериментальных данных, результатов исследования
- 13 Промежуточный контроль Коррекция сроков, видов деятельности, направлений исследования, дополнение методик
- 14 Реализация проекта. Деятельностный этап Проведение дополнительных исследований, организация информационных акций. Разработать анкету по теме

- 15 Изучение общественного мнения Проведение опросов, анкет, референдума. Статистическая обработка данных опросов
- 16 Реализация проекта. Аналитический этап Систематизация данных. Соотнесение полученных результатов с планируемым. Формулировка выводов. Определение направлений дальнейшего развития исследования.
- 17 Оформление результатов исследования Написание работы, оформление приложений, разработка рекомендаций
- 18 Подготовка защиты Разработка презентации, буклетов, написание тезисов выступления, подбор наглядности.
- 19 Презентация проекта Выступление на конференции, защита работы.
- 20 Оценочный этап Оценка уровня и качества проведённого дела, вынесение благодарностей, поощрение участников

Нравственная культура исследования (4 ч)

- 21 Нравственная культура Культура, нравственность, мораль, право. Эссе «Мои жизненные идеалы»
- 22 Патриотизм Качества гражданина – патриота малой родины, своего Отечества Подготовка вопросов для дискуссии
- 23 Дискуссия и рецензирование Дискуссия как цивилизованный способ обсуждения разных точек зрения. Правила проведения дискуссии, диспута, оппонирование, рецензирование. Культура дискуссии
- 24 Направленность группы Ценностно-ориентационное единство работы в группе. Социальная направленность группы.

Обучение рефлексивной деятельности (4 ч)

- 25 Рефлексия Рефлексия как способ оценки результатов. Виды рефлексии. Алгоритм рефлексивной деятельности (что получилось, что нет, причины, какие трудности были, что можно сделать иначе)
- 26 Критерии оценки Критерии оценки способов деятельности, результатов, презентации. Оценить свою деятельность в проекте
- 27 Самоанализ и самооценка Самоанализ и самооценка выполнения исследования, проекта, КТД. ПР4
Письменная саморефлексия
- 28 Групповая рефлексия Обсуждение качества самоанализа на основе письменных работ. Объективность и субъективность

Публичное выступление (6 ч)

- 29 Публичное выступление Особенности выступления перед публикой. Требования к публичному выступлению. Форматы публичных выступлений: доклад, презентация, защита, агитация и т.п. Подготовить небольшое выступление
- 30 Конференция Организация конференции исследователей.
Невербальные средства передачи информации. Импровизированная речь. Ролевая игра
- 31 Требования Требования к полиграфическому оформлению, компьютерной презентации, мини-проекту, структуре содержания, оформлению исследования
- 32 Презентация проекта Разработка презентации по мини-исследованию
- 33 Творческий отчёт Выставка результатов творческой деятельности, концерт, праздник. Сценарий
Разработка паспорта мини-проекта
- 34 Защита мини-проекта Подведение итогов работы над общим проектом и мини-проектами. Продумать перспективы
- 35 Рефлексия Оценка деятельности по разработке проектов, определение перспектив развития

Список литературы

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 80 с.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
5. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2006.

Электронные пособия

1. Intel. Обучение для будущего. – Intel, 2004.
2. Join Multimedia 2005. Winning projects. – Siemens AG, 2005.
3. Join Multimedia 2006. Winning projects. – Siemens AG, 2006.

Модуль «Первые шаги» – 5 класс решает задачу приобщения пятиклассников к общественной жизни своей местности, классного коллектива. В основе занятий – наблюдения, элементы исследования, полезные практические дела. Итогом изучения первого модуля является выявление и формирование устойчивых мотивов, интересов и потребностей школьников в жизненном самоопределении.

Поурочное планирование модуля «Первые шаги» – 5 класс

№ урока	Тема урока	Содержание	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
Введение (4 ч)					
1	Основы самоопределения	Интересы, мотивы, потребности. Определение проекта, типы проектов. Примеры проектов.	Сочинение «Мои любимые занятия»		
2	Планирование деятельности	Этапы реализации проекта. Планируемый результат.	Привести пример успешного проекта		
3	Познавательные интересы, склонности и способности	Диагностика и самодиагностика уровня познавательных интересов и склонностей. Анкета интересов, тест ЧПТЗХ.	Ответить на вопросы анкет.		*
4	Сфера жизненных	Личностные характеристики. Опросник	Эссе «Мои		*

	интересов	Айзенка, определение типа личности, темперамента. ПР1.	любимые предметы»		
Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении (6 ч)					
5	Человек стоит того, что он может.	Важные жизненные умения (50). Коллективное составление списка.	Отметить, что умеет, выбрать 5, что хотел бы уметь.		*
6	Ценностные ориентиры	«Ценность», «ценностные ориентиры» как нравственно-этические категории.	Установить свои приоритеты		
7	Социальные роли	Человек как социальный субъект и его роли. Нравственные основы личности с позиции: я – гражданин, я – житель, я – работник, я – исследователь и т.п. Ролевая игра.	Составить схему своих социальных ролей		*
8	Проблемы и противоречия	Взаимоотношения человека с природой, обществом. Пути решения проблем. Составление списка проблем (личных или общественных).	Практика полезных дел		*
9	Мы ими гордимся.	Известные люди Приморского края, их вклад в историю, культуру, развитие области, России.	Известные люди города Фокино		
10	Воспитание и воспитанность.	Вежливость, тактичность, деликатность, интеллигентность. Диагностика и самодиагностика уровня воспитанности. ПР2.	Практика полезных дел (отзыв)		*
Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды (10 ч)					
11	Информационно-	Информационно-образовательная среда,			

	образовательная среда	её компоненты. Семья. Школа. Социум.			
12	Информационные ресурсы	Библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники. СМИ (газеты, радио телевидение, Интернет).	Сочинение «Моё информационное пространство»		
13	Электронные средства учебного назначения	Электронные энциклопедии, справочники, учебные пособия.	Подобрать диск по интересующей теме		
14	Работа с ЭСУН	Интерфейс и возможности электронного пособия.			*
15	Копирайт, авторское право, торговая марка.	Требования к работе с различными источниками информационных ресурсов. Правила цитирования.	Привести примеры		
16	Организация информации	План, опорный конспект, логические схемы, таблицы, каталог, аннотация, компьютерная презентация, буклет, web-страница и.т.п.	Подобрать примеры в учебнике		
17	Способы первичной обработки информации	Представление и структурирование информации различными способами. Ключевые слова, лестница сужения и расширения понятий, таблица, денотатный граф, коллаж.	Коллаж «Моя семья»		*
18	Поиск и преобразование информации	Поиск и преобразование информации на основе бумажных и электронных носителей по заданному параметру. ПРЗ			*
19	Компьютерная презентация	Правила представления информации в презентации. Оформление слайда.	Написание плана презентации		*
20	Мои интересы	Разработка тематической презентации			
Мои первые исследования (14 ч)					

21	Структура проекта	Название, логотип, идея, характеристика, цели и задачи, участники, сроки реализации, этапы, условия, виды деятельности, формы взаимодействия, критерии оценки, результаты, развитие (жизнеспособность) проекта.	Придумать личный логотип, эмблему		
22	Этапы работы над проектом	Выбор темы, формулировка проблемы, исследование проблемы, генерирование и отбор идей, разработка технического решения, планирование, реализация, оформление, презентация.	Составить список проблем (личных или общественных)		
23	Ресурсы	Нормативы и правила, мотивы, кадры, методики, организация, информация, управление, время, материалы и техника, финансы.	Оценка личных ресурсов		
24	Исследование, методы исследования	Проблема, проблемный вопрос, теоретические и эмпирические методы исследования (анализ, синтез, обобщение, классификация, изучение литературы; опыт, эксперимент, наблюдение, анкетирование, опрос, беседа, измерение).	Провести мини-исследование (опыт, наблюдение, эксперимент)		
25	Этапы исследования	Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы (на примере исследования Никулятского	Продумать темы исследования (согласно личностным интересам, общественным потребностям)		

		озера).			
26	Выбор темы исследования	Обсуждение предложений, создание микрогрупп, постановка проблем, выдвижение гипотез, определение объекта и предмета исследования.	Оценка и описание состояния объекта		*
27	Разработка путей решения проблемы	Формулировка целей и задач, определение методов, путей решения, подбор источников информации, выявление недостающих знаний.	Изучение необходимых источников		*
28	Составление плана исследования	Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов.	Подбор ресурсов		*
29	Реализация плана	Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные), проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов	Выполнение индивидуальных заданий		*
30	Общественное мнение	Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса	Проведение опросов, анкетирование		*
31	Обработка данных исследования	Составление таблиц, схем, диаграмм, построение графиков, обработка анкетных данных	Обработка данных		*
32	Анализ полученных данных	Структурирование данных, систематизация, соответствие гипотезе, формулировка выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования	Оформление данных		*

33	Оформление исследования	Написание исследовательской работы	Оформление работы		*
34	Подготовка защиты	Подготовка буклета, презентации, статьи	Подготовка выступления		*
35	Презентация результата	Выступление на конференции, защита работы, вопросы оппонентов			

Исследования проводятся как группой (общее), так и мини-исследования по выбранным темам (если учащийся способен выполнить такое исследование индивидуально).

Модуль «Моя лаборатория» – 6 класс формирует аналитические умения и навыки по широкому спектру вопросов, которые значимы для самих учащихся и территории проживания, требуют своего решения. Школьники на основе комплексного применения полученных знаний на практике получают общее представление об алгоритме учебного исследования. Итогом данного этапа изучения курса должно стать ясное понимание избранной проблемы (подтемы) исследования, над которой будет работать ученик индивидуально и в команде с учётом возрастных особенностей.

Поурочное планирование модуля «Моя лаборатория» – 6 класс

№ урока	Тема урока	Содержание	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
Введение (2 ч)					
1	Моя лаборатория	Оборудование юного исследователя (лупа, микроскоп, секундомер, компас, пробирки, линейка, диск Секки, термометр и т.п.)			
2	Презентация работ	Выставка учебных исследовательских и творческих работ. Анализ тематики			*

		исследований, оппонирование результатов. ПР1			
Азбука учебного исследования (2 ч)					
3	Учебное исследование	Учебное и научное исследование, их различия и сходство. Предмет, объект, методы исследования.	Выбор объекта и предмета исследования		
4	Алгоритм деятельности юного исследователя	Диагностика и самодиагностика оценки опыта творческой деятельности. ПР2			*
Выбор темы исследования (2 ч)					
5	Проблема исследования	Проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос. Целеполагание и мотивация. Требования к постановке целей исследования (реалистичность, ранжируемость, диагностируемость)			
6	Выбор темы исследования	Актуальность выбора проблемы исследования. Поиск противоречия, формулировка темы исследования. Групповая дискуссия. ПР3			*
Поиск и способы первичной обработки информации (8 ч)					
7	Источники информации	Литературные источники, архивные данные, устные и рукописные источники. Интернет.	Подбор источников по теме исследования		
8	Способы текстовой организации информации	Картотека (каталог), план, тезис, конспект.	Конспект выбранной статьи, план, тезисы		*
9	Работа с каталогами	Работа с алфавитным и систематическим каталогами. Аннотация перечня	Составление аннотации		*

		литературы.			
10	Список источников	Правила оформления списка источников. Обзор литературы.	Написание обзора литературы по теме		
11	Дополнительные источники	Поиск дополнительных источников информации, в том числе на электронных носителях. Верификация данных	Найти несколько сайтов по теме		*
12	Графическое представление информации	Логические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, графы. ПР4	Генеалогическое дерево семьи		*
13	Компьютерное представление данных	Компьютерные презентации, web-сайты, электронные таблицы, публикации, документы.	Подобрать фотографии		
14	Компьютерная презентация «Моя семья»	Размещение текстовых и графических данных на слайдах. Работа со сканером и цифровым фотоаппаратом.			
Методы учебного исследования (6 ч)					
15	Теоретические методы исследования	Методы учебного исследования, классификация. Теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция)			
16	Эмпирические методы исследования	Эмпирические методы исследования (эксперимент, наблюдение, опрос, тест, рейтинг, работа с документами, зарисовка, фото, видео). Виды эксперимента: естественный (полевой) и лабораторный.			
17	Применение	Применение теоретических методов при			*

	теоретических методов	работе с источниками информации по теме исследования (работа в парах, проблемных группах). ПР5			
18	Применение эмпирических методов	Применение эмпирических методов по теме исследования (исследование общественного мнения)	Проведение анкеты, опроса		*
19	Применение эмпирических методов	Применение эмпирических методов по теме исследования (наблюдение, эксперимент). ПР6			*
20	Обработка результатов	Представление статистических данных в графической форме			*
Разработка темы исследования (8 ч)					
21	Алгоритм учебного исследования	Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы			*
22	Организация учебного исследования. Планирование	Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов.			*
23	Организация учебного исследования. Источники	Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные)			*
24	Учебный эксперимент	Постановка экспериментов, опытов, проведение наблюдений, фиксация результатов. ПР7			*
25	Организация учебного	Составление анкет, опросников,			*

	исследования. Статистика	проведение интервью, референдума, телефонного опроса			
26	Оформление результатов исследования	Требования к оформлению результатов исследования. Культура оформления. Дизайн.			*
27	Организация результатов исследования	Фиксация данных на бумажных и электронных носителях. Фото и видеосъёмка. Аудиозапись.			*
28	Отчёты. Творческий отчёт	Написание отчёта, эссе, ведение дневника наблюдений. Выставка результатов исследований			*
Теоретическое обоснование результатов исследования (4 ч)					
29	Научные основы исследования	Роль научного знания в решении проблем исследования. Анализ теоретических положений на основе различных источников информации, обоснование результатов исследования.			
30	Выводы и заключения	Соответствие гипотезе, формулировка и аргументация выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования			
31	Приложение	Формирование приложения к исследовательской работе. Структурирование данных, систематизация, методики.			*
32	Коррекция	Коррекция исследования, поиск дополнительной информации, новых способов решения. ПР8			*

Презентация результатов исследования (2 ч)					
33	Презентация	Презентация, её виды, компьютерная презентация. Требования к презентации. Рецензия.	Рецензия работы		*
34	Защита	Публичное выступление по результатам исследования. ПР9			*
35	Рефлексия	Оценка деятельности группы и отдельных учащихся.			

Модуль третий «Мы творим и создаём» – 7 класс систематизирует ранее полученные знания, умения и навыки подготовки к исследованию, выбору проблемы, сбору и анализу информации. Главной задачей этого этапа деятельности является разработка собственного варианта решения проблемы. Итогом должна стать программа действий, разработка варианта реализации программы с элементами моделирования принятия позитивного решения исследуемой проблемы. В этих целях возможны самые различные акции учащихся: письменные обращения в исполнительные и законодательные органы, СМИ, общественные организации; личное практическое участие путём проведения КТД по обустройству территории, оказанию помощи престарелым жителям). Практические результаты должны иметь социально значимую направленность.

Поурочное планирование модуля «Мы творим и создаём» – 7 класс

№ урока	Тема урока	Содержание	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
Введение (4 ч)					
1	Творчество	Творчество, творческая личность. Признаки творческой деятельности. Примеры КТД для школы, социума.	Сочинение «Моё участие в жизни семьи/школы»		
2	КТД	Методика разработки КТД. Ролевая игра			*
3	Выбор темы	Выбор предмета, объекта, темы	Проведение		*

	исследования, проекта	исследования, проекта. Паспорт проекта. ПР1	анкеты по выбранной теме		
4	Анкетирование	Обработка результатов анкетирования по выявлению предпочитаемых направлений КТД			
Организация КТД по постановке эксперимента, исследования (16 ч)					
5	Коллектив	Определение коллектива, его функции. Взаимоотношения в коллективе. Тест на уровень сплочённости коллектива. Референтометрия.			
6	Взаимодействие в группе	Виды взаимодействия в группе. Роль лидера команды. Социометрия. Тренинг. Ролевая игра.	Записать по часам занятость 1 дня		
7	Тайм-менеджмент.	Управление временем. Ресурсы времени. Планирование распорядка дня. Тренинг.			
8	Постановка проблемы	Социально значимые проблемы. Стратегия КТД по постановке проблемы. Разработка программы технического решения. ПР2			
9	Планирование	Разработка плана действий по организации КТД. Формирование микрогрупп, распределение обязанностей, определение сроков.			*
10	Реализация проекта. Информационный этап	Сбор сведений о текущем состоянии объекта исследования. Отбор и изучение необходимых информационных источников. Определение методов проведения исследования.			*

11	Реализация проекта. Деятельностный этап	Проведение первичных исследований, выявление дополнительных направлений деятельности.			*
12	Реализация проекта. Обработка данных	Подведение промежуточных итогов, обработка экспериментальных данных, результатов исследования			*
13	Промежуточный контроль	Коррекция сроков, видов деятельности, направлений исследования, дополнение методик			*
14	Реализация проекта. Деятельностный этап	Проведение дополнительных исследований, организация информационных акций.	Разработать анкету по теме		*
15	Изучение общественного мнения	Проведение опросов, анкет, референдума. Статистическая обработка данных опросов			*
16	Реализация проекта. Аналитический этап	Систематизация данных. Соотнесение полученных результатов с планируемым. Формулировка выводов. Определение направлений дальнейшего развития исследования.			*
17	Оформление результатов исследования	Написание работы, оформление приложений, разработка рекомендаций			*
18	Подготовка защиты	Разработка презентации, буклетов, написание тезисов выступления, подбор наглядности.			*
19	Презентация проекта	Выступление на конференции, защита работы.			*
20	Оценочный этап	Оценка уровня и качества проведённого			*

		дела, вынесение благодарностей, поощрение участников			
Нравственная культура исследования (4 ч)					
21	Нравственная культура	Культура, нравственность, мораль, право.	Эссе «Мои жизненные идеалы»		
22	Патриотизм	Качества гражданина – патриота малой родины, своего Отечества	Подготовка вопросов для дискуссии		
23	Дискуссия и рецензирование	Дискуссия как цивилизованный способ обсуждения разных точек зрения. Правила проведения дискуссии, диспута, оппонирование, рецензирование. Культура дискуссии			*
24	Направленность группы	Ценностно-ориентационное единство работы в группе. Социальная направленность группы.			
Обучение рефлексивной деятельности (4 ч)					
25	Рефлексия	Рефлексия как способ оценки результатов. Виды рефлексии. Алгоритм рефлексивной деятельности (что получилось, что нет, причины, какие трудности были, что можно сделать иначе)			
26	Критерии оценки	Критерии оценки способов деятельности, результатов, презентации.	Оценить свою деятельность в проекте		
27	Самоанализ и самооценка	Самоанализ и самооценка выполнения исследования, проекта, КТД. ПР4	Письменная саморефлексия		*

28	Групповая рефлексия	Обсуждение качества самоанализа на основе письменных работ. Объективность и субъективность			*
Публичное выступление (6 ч)					
29	Публичное выступление	Особенности выступления перед публикой. Требования к публичному выступлению. Форматы публичных выступлений: доклад, презентация, защита, агитация и т.п.	Подготовить небольшое выступление		
30	Конференция	Организация конференции исследователей. Невербальные средства передачи информации. Импровизированная речь. Ролевая игра			*
31	Требования	Требования к полиграфическому оформлению, компьютерной презентации, мини-проекту, структуре содержания, оформлению исследования			
32	Презентация проекта	Разработка презентации по мини-исследованию			*
33	Творческий отчёт	Выставка результатов творческой деятельности, концерт, праздник. Сценарий	Разработка паспорта мини-проекта		*
34	Защита мини-проекта	Подведение итогов работы над общим проектом и мини-проектами.	Продумать перспективы		*
35	Рефлексия	Оценка деятельности по разработке проектов, определение перспектив развития			

Проектная и исследовательская деятельность предполагает значительный объём работы в послеурочное время, поэтому домашние задания обычно заключаются в проведении или завершении дел, начатых в классе.

Уроки, содержащие практические задания, отмечены * в графе «Факт». Тип уроков в большинстве случаев комбинированный, включает такие формы как лекция, беседа, самостоятельные и групповые работы. Некоторые формы указаны в графе «Содержание».

