**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа**

**с углубленным изучением отдельных предметов № 251»**

городского округа ЗАТО Фокино

**(МБОУ СОШ № 251)**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО педагогическим советом МБОУ СОШ № 251 (протокол от 27.08.2021 № 1) | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора школы от 01.09.2021 № 1/3  Г.И. Иванова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 гг.

# **Заместитель директора по ВР**

**Ахмедханова Е.А.**

**г. Фокино**

**2021 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5

1.1.Методологические подходы и принципы воспитания\_\_\_\_\_\_ 6

1.2.Цели и задачи воспитания обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10

2.1. Уклад общеобразовательной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 11

2.2. Воспитывающая среда школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 12

2.3.Воспитывающие сообщества в школе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 13

2.4. Направления воспитания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 14

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 16

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 18

3.1. Кадровое обеспечение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20

3.2. Нормативно-методическое обеспечение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_22

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми

образовательными потребностями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 23

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений

Активной жизненной позиции обучающихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 25

3.5. Анализ воспитательного процесса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 26

Примерный календарный план воспитательной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 28

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 251, реализующая образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организацией системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС,согласованна с педагогическим советом школы и утверждена директором школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Ежегодно при обновлении рабочей программы воспитания в школе содержание всех разделов, за исключением нормативных положений, может изменяться в соответствии с особенностями школы: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и др.

**РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №251 реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

**1.1. Методологические подходы и принципы воспитания**

Методологической основой воспитательной деятельности являются **аксиологический, антропологический**, **культурно-исторический и системно -деятельностный подходы**:

***аксиологический подход*,** суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при **аксиологическом подходе** определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают **социокультурный опыт**, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. **Аксиологический подход** имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

**– гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

**– культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

**– системно-деятельностный подход**предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

**гуманистической направленности воспитания***:* каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

**ценностного единства и совместности***:* ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

**культуросообразности***:* воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

**следования нравственному примеру***:* педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

**безопасной жизнедеятельности***:* воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

**совместной деятельности детей и взрослых***:* приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

**инклюзивности***:* образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

**возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в школе, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

**1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитанияобучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в школе**:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

**1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
| Гражданское  Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно-нравственное | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.  Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.  Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ~~м~~ России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовно-нравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению. |
| Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| Физическое | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Процесс воспитания в МБОУ СОШ N 251основывается на следующих принципах:

-приоритет безопасности ребенка- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- совместное решение личностно и общественно значимых проблем- личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание -это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

-системно- деятельностная организация воспитания– интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

-полисубъектность воспитания и социализации- обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности. В содержании, которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировозренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

-событийность-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-ориентация на идеал-воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско -патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

-диалогическое общение-предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

-психологическая комфортная среда-ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

-следование нравственному примеру- содержание учебного процесса, вне учебной и вне школьной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т д.

**Воспитывающая среда школы**

1. В 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ №251 обучалось 905 учащихся. Обучение проводилось в две смены. Ежегодно в школе организуется летний оздоровительный лагерь. Количество детей в первую смену- 150 человек, во вторую смену -50 человек. Важно отметить, что такие смены позволяют полностью оторвать детей и педагогов от учебного процесса и погрузить в тематику смены, что позволяет добиться наилучших результатов на выходе;  
− обучающиеся старших классов ,пройдя специальную подготовку, имеют возможность поработать в лагере вожатыми и попробовать свои силы в воспитании детей, что позитивно сказывается на выборе профессии в будущем.

2. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы в качестве непосредственных участников или зрителей:

− День знаний собирает не только учеников и педагогический коллектив, но и родителей.  
− День учителя, включающий в себя День самоуправления и традиционный концерт для учителей, подготовленный силами талантливых учеников нашей школы.

− Фестиваль толерантности. На целую неделю школы превращается в многонациональное государство. Дети не только оформляют классные уголки в стиле страны, которая им досталась на жеребьевке, но и готовят  
стендовые доклады. Ученики начальной школы готовят театральную постановку (это может быть сказка, танец или инсценированная песня), в среднем и старшем звене – проводят в классах тематические уроки и делятся секретами приготовления любимых национальных блюд. Любой класс основной и старшей школы может присоединиться к фестивалю театральных постановок и принять в нем участие на правах гостя.  
− День матери. Это праздник совмещает в себе проект «Династия» (мамы проводят мастер-классы для учеников школы), дети в свою очередь, организуют для мам квест-игры. День завершается концертом «Вместе с мамой», когда на сцене выступают творческие семейные коллективы. Обязательное условие – дуэт или трио: ребенок, мама, бабушка. Концерт является традиционным и очень долгожданным событием в нашей школе

− Новый год шагает по планете – большой общешкольный проект, который включает в себя проведение мероприятий для всех возрастов от мастер- классов до театрализованных представлений. Тематика праздника  
определяется заранее. И именно под общую тематику украшается школа (украшения вырезаются детьми под руководством педагогов), проводятся смотры-конкурсы на лучший украшенный класс, фотозону.

− День полного снятия Блокады Ленинграда. Помимо традиционных тематических уроков мужества, выставки в холе школы «Что бы помнили!»,акции «Блокадная ласточка» и.т.д., театральный кружок школы «Талант» показывает тематическую театральную постановку.

− Традиционный военно-патриотический месячник стартует от Дня полного снятия Блокады Ленинграда и  
продолжается до Дня защитника Отечества. Завершается смотром строя и песни. Весь месяц ребята проходят военно-спортивные испытания, участвуют в тематических квестах и интеллектуальных играх, учатся выполнять строевые маневры и ходить строевым шагом под песню. На торжественной линейке закрытия месячника присутствуют ветераны военных действий из городского Совета Ветеранов.  
 − Международный женский день – общешкольный праздник, день завершается концертом «Две звезды»,в котором принимают участие не только дети, но и педагоги.  
− День Победы включает ряд тематических событий: торжественная линейка с возложением цветов к памятникам города (организаторы – Юнармейские отряды школы ), Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни, уроки мужества и библиотечные уроки, Вахта Памяти, просмотр и обсуждение фильмов о войне (с учетом возраста обучающихся).

3. День славянской письменности -торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на  
следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых

социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (посвящение в Первоклассники, Пятиклассники, Старшеклассники);

4. Церемонии награждения (по итогам года и по итогам учебной четверти) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных  
межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу .

5. Каждая неделя в школе начинается с тематической школьной линейки , вноса флага РФ. Тематический материал к линейке готовят каждый класс начиная с 7-го класса, так же на линейке озвучивается план работы на неделю.

**На уровне классов:**

1. Выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Советы старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел .В первую неделю сентября в классах проходят выборы старост и кабинета самоуправления. Староста и заместитель старосты входят в общешкольный совет и являются связующим звеном между администрацией школы и обучающимися.  
2. Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел – в школе ведется рейтинг участия в общешкольных мероприятиях, по итогам которого выявляется Самый классный класс в своей возрастной лиге (1-2, 3-4, 5-7, 8-11 классы). Конкурсная основа участия в мероприятиях школьной жизни обеспечивает здоровую конкуренцию и соревновательный дух. По итогам рейтинга проводится награждение лучших классов. Положение о проведении конкурса «Самый классный класс» утверждено Приказом директора по школе.

3. Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. В конце каждой четверти на итоговом классном часе в классах обязательно проводится анализ участия класса в общешкольных делах, выявляются проблемы и пути их решения.

**На индивидуальном уровне:**

1. Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.). Информация о готовящемся мероприятии доводится до сведения классных руководителей и старост, которые в свою очередь доносят информацию до обучающихся и предлагают принять участие в подготовке и проведении того или иного общешкольного события;

2. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Если ребенок хочет принять участие в подготовке мероприятия впервые, то в целях создания условий для комфортного пребывания ребенка в коллективе, за ним закрепляется так называемый наставник, который и будет курировать и сопровождать деятельность «новичка», пока последний не научится действовать самостоятельно. Такая практика дает положительный результат и помогает быстрее адаптироваться к новой  
роли;

3. Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

4. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общего дела.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 251 основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Школьные традиции** – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Каждая традиция имеет свое прошлое, свою историю.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 251 ГО ЗАТО Фокино являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективно проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование методического объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

-школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.;

-контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей обучающихся, их семей;

-наличие социальных партнеров, их значение, роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности в школе;

-наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;

-значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;

-наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;

-наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;

-наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

**2.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

*Описание воспитывающей среды должно включать характеристики воспитательного пространства школы, значимые для достижения цели, решения задач воспитания.*

**2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

В школе работают два отряда «Юнармия», отряд «Юные инспектора дорожного движения»,отряд «Подросток», «Совет Старшеклассников», « Волонтеры», «Родительский комитет».

Общество сверстников – это необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

**Общность работников школы (Родительский комитет)**

Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

-уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

-уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

-соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

-знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

**2.4. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

-гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

**2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

-социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

-проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

-разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

-вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

-планирование и проведение классных часов;

-поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

-инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование;

-внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

-проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

**Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

-полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей,которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

-поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, историко-культурной направленности;

-духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

-познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

-экологической, природоохранной направленности;

-художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

-туристско-краеведческой направленности;

-оздоровительной и спортивной направленности.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

**Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в школе основываться на системе ценностей программы воспитания, и отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности. Обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Предметно-пространственная среда выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды :

- фасад здания школы оформлен государственной символикой Российской Федерации (флаг,);

- в классах висят портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

-«места новостей» – в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации)находятся оформленные стенды, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-на первом этаже школы размещены регулярно сменяемые экспозици творческих работ обучающихся, демонстрирующие их способности, знакомящие с работами друг друга, фотоотчеты об интересных событиях в школе;

-на пришкольной территории школы находятся очень красивые клумбы с цветами, за которыми ухаживают классными руководителями вместе с обучающимся своих классов и доступная спортивная и игровая площадки;

-в школьной библиотеке созданы и поддерживаются в надлежащем виде стеллажи свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-событийный дизайн: ко всем праздничным мероприятиям школа оформляется в зависимости от школьных событий. В этом участвуют волонтеры школы и ребята Совета старшеклассников ;

-совместная с обучающимися был написан гимн школы, популяризируется символика школы (флаг, гимн, эмблема, элементы школьного костюма ), которые используются как повседневно, так и в торжественные моменты;

-для акцентирования внимания обучающихся ,на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе в школе созданы стенды и плакаты, переносные инсталляции;

-предметно-пространственная среда строена максимально доступно для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

**Работа с родителями** (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

-в школе создан родительский комитет, который принимает участие в жизни школы, участвует в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения и питания школьников;

-проводятся тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, детей и родителей дома, условий обучения детей;

-в школе введены родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия , советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

**Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся реализуют через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся, Совета старшеклассников (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в МБОУ СОШ№251 предусматривает:

-деятельность Совета старшеклассников, избранного в школе, который представляет интересы обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

-защиту законных интересов и прав обучающихся;

-участвует в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;

-участвует в анализе воспитательной деятельности в школы.

**Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-классные руководители, учителя школы стараются вовлечь в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе, обучающихся с девиантным поведением. Педагогами проводится классные часы, беседы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.).

-наши учащиеся находят поддержку педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций- в познании (путешествия), испытании себя (походы, спорт), значимом общение, в любови, творчестве, в деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-в школе ведется работа в поддержку и профилактики расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

-в воспитательной работе и в проведении отдельных мероприятий, в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, помогают представители организаций-партнёров (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).Это городская и детская библиотеки, Дом детского творчества, Совет Ветеранов, спортивная школа города и.т.д.

- базе организаций-партнёров проводятся отдельные уроки, занятия, внешкольные мероприятия, акции воспитательной направленности;

-так же в школе ,с помощью учителей- наставников ребята разрабатывают и защищают социальные проекты, благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

-работа по профориентации в МБОУ СОШ№251 проходит в форме расширения знаний обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности. Для этого школе проводятся циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, проводятся экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы, учащиеся посещают профориентационные выставки, ярмарки профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования. Под руководством педагогов, учащиеся проходят интернет-ресурсы, посвященные выбору профессий (Проектория), участвуют в работе всероссийских профориентационных проектов. На классные часы в школу приглашаются представители разных профессий, которые рассказывают о специфике своей работы , а так же озвучивают названия тех учебных заведений, в которых эти профессии можно получить.

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1.** **Кадровое обеспечение**

В МБОУ СОШ №251 работают учителя имеющие высшее и среднее- педогогическое образование. Большинство педагогов школы имеют первую и высшую квалификационную категории. Все педагоги в этом году прошли курсы повышения квалификации по темам: «Особенности введения и реализация обновленного ФГОС НОО», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», « Функциональная грамотность», прошли обучение по курсам «Подготовка организаторов ППЭ ГИА-9».В школе работают два заместителя директора по УВР и один заместитель директора по ВР. К сожалению, в школе нет психолога, социального работника, нет педагога-организатора.

В школе 34 класса- начальное, среднее и старшее звено. За каждым классом закреплен классный руководитель, который добросовестно выполняет свои должностные обязанности.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Все работники школы приняты на работу и имеют трудовые договора, в которых указываются условия труда, должностной оклад и.т.д. Кроме того, работники школы ознакомлены со своими должностными инструкциями, которые они обязаны выполнять. Все учителя-предметники работают по рабочим учебным программам, утвержденным администрацией школы.

**3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В школе обучаются трое детей-инвалидов(они находятся на семейной форме обучения) и двое детей с ОВЗ.

Дети хорошо адаптировались в классных отрядах, на них обращено особое внимание учителей при проведении учебных занятий.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями учителя ориентируются на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

**3.4. Система поощрения социальной успешности** **и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений- еженедельно в школе проводятся общешкольные линейки на которых проходит награждение особо отличившихся учащихся и педагогов. Это может быть участие в квестах, спортивных соревнованиях, олимпиадах различного уровня, защита проектов и.т.д. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися. Здесь так же привлекаются представители родительского комитета, работники отдела образования и др.структуры. Большенство учащихся в домашних условиях составляют свое портфолио фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио , классные руководители ведут портфолио класса, где хранятся и фиксируются достижения классного коллектива.

Учащиеся школы участвуют в разных благотворительных акциях. Например –акция в поддержке детей больных раковыми заболеваниями. Дети писали письма поддержки для детей находящихся в онкологическом центре г. Владивосток, акция «Письмо неизвестному солдату», где приняли участие учащиеся с 5 по 10 классы. Они рисовали рисунки, писали письма и собрали посылку со сладостями для военнослужащих, которые защищают интересы нашей страны в Украине, общешкольная акция «Дерево добра», где каждый класс школы совершивший доброе дело, записывал его на одном из листочков дерева. Так всем было видно какой класс участвовал в акции и какое доброе дело было сделано.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют общению детей и взрослых, учат быть ответственными. В образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

**На школьном уровне**:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, страны, в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел,

участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

**На индивидуальном уровне:**

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

-работу с классным коллективом;

-индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

-работу с учителями, преподающими в данном классе;

-работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;

поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

-организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

-привлечение детей с самыми разными потребностями к организации и проведению совместных дел;

-проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

**сплочение коллектива класса через**:

-игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

-походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

-регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

-мотивацию исполнения существующих и выработку совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

**Индивидуальная работа с учащимися**:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

-поддержка ребенка в решении важных, для него, жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

-мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями**:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль. «Детские общественные объединения»**

В МБОУ СОШ №251 созданы и работают детские общественные объединения такие как: « Юнармия», «ЮИД», клуб «Подросток» , «Волонтеры», школьный спортивный клуб.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие кругозор, позволяющие привлечь внимание детей к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы курирует развитие ученического самоуправления заместитель директора по воспитательной работе.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 251 осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

-через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

***На уровне классов:***

-через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

-через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

-через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

-профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, и т.д.;

-школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

-школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

**Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 251, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитательное воздействие на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

-размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

-акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 251 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

-управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На уровне класса**:

-классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия --для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**Модуль«РДШ»** Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об  
участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:  
−Личностное развитие–участие в городских, региональных или всероссийских  
творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям  
возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности,  
направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в  
себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться,  
слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки  
«ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях  
«Веселые старты», ГТО, проектах «Сила РДШ» и «Футбол в школу»;

−Гражданская активность -волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям.

Осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.),дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

−Военно-патриотическое направление–деятельность отряда юных инспекторов дорожного движения «Светофор», два отряда Юнармейцев ;

−Информационно-медийное направление объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций;

-создании и поддержке интернет- странички школы и РДШ в социальных сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы. Они учатся писать тексты, снимать и обрабатывать фото и видеоматериалы, вести блоги и сообщества в социальных сетях. Основными формами деятельности членов РДШ являются:

−участие в днях единых действий, конкурсах и проектах РДШ, в совместных социально значимых мероприятиях как в формате командной работы, так и в индивидуальном порядке;

− коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

−информационно-просветительские мероприятия (классные часы, станционные игры, квесты, выездные тематические смены в детских оздоровительных лагерях);

−разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся социальной и социо -культурной направленности;

−организация наставничества «Дети обучают детей», школьный проект «Династия»,  
в рамках которого любой взрослый (учитель, родитель, приглашенный эксперт) может поделиться своим опытом и знаниями с учениками школы в формате круглого стола, панельной дискуссии, мастер-классов, открытых уроков и др.  
 В числе традиционных мероприятий, организуемых и проводимых в МБОУ СОШ 251 силами активистов первичного отделения Российского движения школьников, можно назвать активные перемены, на которых учащиеся средней и старшей школы организуют досуг для ребят из начального звена, ежегодные мероприятия, приуроченные ко дню рождения РДШ (октябрь – федеральный день единых действий, апрель – день рождения регионального отделения), тематические линейные квесты и игры на знакомство с содержанием деятельности РДШ, экологические уроки и акции. Куратор школьных юнармейских отрядов является создателем и организатором школьного военно-патриотического месячника, включающего в себя почти два десятка этапов, в которых принимают участие команды всех классов школы, кульминационным этапом являются смотр строя и песни и смотр почетных караулов. За прошедший год были разработаны и реализованы несколько сценариев, которые планируются стать ежегодными для участников различного возраста: интеллектуальная игра «Своя игра», линейные квесты «В поисках кубка огня», классные часы, рассказывающие о структуре организации и об основных федеральных проектах, нелинейный квест формата эскейп-рум ко дню снятия блокады Ленинграда (разработка- участник всероссийского конкурса «Ежедневно с РДШ»)

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

какие проблемы, решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы юнармейского отряда, отряда ЮИД и клуба «Подросток»;

качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;

качеством профориентационной работы образовательной организации;

качеством работы медиа образовательной организации;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания, который ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся, ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания так и их стихийной социализации и саморазвития.

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**.

Критерием, на основе которого осуществляется в школе данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? Какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

**2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ в школе, является наличие в интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной , классными руководителями с привлечением актива родителей обучающихся, актива Совета старшеклассников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, представителями Совета старшеклассников . Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

-проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

-деятельности классных руководителей и их классов;

-реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

-организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

-внешкольных мероприятий;

-создания и поддержки предметно-пространственной среды;

-взаимодействия с родительским сообществом;

-деятельности ученического самоуправления;

-деятельности по профилактике и безопасности;

-реализации потенциала социального партнерства;

-деятельности по профориентации обучающихся;

-действующих в школе детских общественных объединений;

-работы школьных медиа;

-добровольческой деятельности обучающихся;

-работы школьных спортивных клубов;

-работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №251**

**на 2023-2024 учебный год**

Календарный план воспитательной работы разработан в свободной форме, с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов , сроков, ответственных лиц. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года. При разработке плана учитывались: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный календарный план воспитательной работы**  начального общего образования (1-4 классы) | | | | |
| № | События | Классы | Сроки | Ответственные |
|  | **МОДУЛЬ 1. «Основные школьные дела»** | | | |
| 1 | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час. | 1-4 | 01.09. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»  «День Знаний» | 1-4 | 04.09. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3 | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 1-4 | 06.09.-17.09. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4 | День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда | 1-4 | 14.09. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 5 | Классный час посвященный Дню рождения Марии Цукановой | 1-4 | 14 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6 | Классный час «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | 1-4 | 20.09.-25.09. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 7 | Посвящение в первоклассники | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8 | Классные часы ,мероприятия «С днем рождения любимый город!» | 1-4 | 14 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 9 | День пожилого человека. Акция «К людям сдобром!» | 1-4 | 27.09. -07.10. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 10 | Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя. | 1-4 | 05.10. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 11 | Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала. | 1-4 | 12.10. -16.10. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 12 | Посвящения в пешеходы | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 13 | День народного единства | 1-4 | 04.11. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 14 | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | 1-4 | 16.11. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 15 | Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий | 1-4 | 19.11. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 16 | Урок здоровья | 1-4 | 22.11. -24.11. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 17 | Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём» | 1-4 | 18.11.-26.11. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 18 | Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества» | 1-4 | 09.12. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 19 | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 1-4 | 10.12. -14.12. | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| 20 | Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ) | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 21 | Новогодняя акция «Безопасные каникулы» | 1-4 | 20.12. -25.12. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 22 | Новогодние праздники Конкурс поделок (своими руками) «Эти волшебные шары» | 1-4 | 23.12. -28.12. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 23 | Фестиваль детского и юношеского творчества«Талантливые искорки школы» | 1-4 | 17.01.-17.02. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 24 | Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 25 | Акция «Я верю в тебя, солдат!» | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 26 | Акция «Живые цветы на снегу» | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 27 | Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества | 1-4 | 22.02. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 28 | Праздничный концерт «В этот день особенный»,посвящённый 8 Марта | 1-4 | 08.03. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 29 | Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги | 1-4 | 22.03.-30.03. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 30 | Урок здоровья «О ценности питания» | 1-4 | 07.04. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 31 | Гагаринский урок «Космос и мы» | 1-4 | 09.04. -12.04. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 32 | Беседы об экологической опасности | 1-4 | 15.04. -30.04. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 33 | Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы» | 1-4 | 15.04. -30.04. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 34 | Смотр инсценированной песни «Нам нужна однаПобеда» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 35 | Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны | 1-4 | 23.04. -08.05. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 36 | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 37 | Праздник «Прощай, начальная школа» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 38 | Праздник «Мы уже второклашки» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР  классные руководители |
| 39 | Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль 2. «Классное руководство»** | | | | |
| 1 | Проведение классных часов по планам классных руководителей | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 2 | Единый классный час, посвящённый празднику День знаний | 1-4 | 04.09.2022г | Классные руководители |
| 3 | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 1-4 | 06.09.-17.09. | Классные руководители |
| 4 | Составление социального паспорта класса | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 5 | Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 6 | Посвящение в первоклассники | 1-4 | октябрь | Классныеруководители |
| 7 | Организационные классные ученические собрания«Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | 1-4 | 20.09.-25.09. | Классныеруководители |
| 8 | Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека | 1-4 | 27.09.-04.10. | Классные руководители |
| 9 | Подготовка к празднику « С днем рождения любимый город !» рисунки ,плакаты | 1-4 | 27.09. | Классные руководители |
| 10 | День народного единства | 1-4 | 04.11. | Классные руководители |
| 11 | Проведение инструктажей перед осеннимиканикулами | 1-4 | 25.10.-29.09. | Классные руководители |
| 12 | Проведение мероприятий на осенних каникулах(организация поездок, экскурсий, походов и т. д.) | 1-4 | 30.10.-08.11. | Классные руководители |
| 13 | Подготовка к смотру-конкурсу «Дом, в котором мыживём» | 1-4 | 22.11.-27.11. | Классные руководители |
| 14 | Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | 1-4 | 20.11.-28.11. | Классные руководители |
| 15 | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 1-4 | 10.12. -14.12. | Классные руководители |
| 16 | Мастерская Деда Мороза(подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.) | 1-4 | 20.12.-30.12. | Классные руководители |
| 17 | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами | 1-4 | 24.12.-28.12. | Классные руководители |
| 18 | Акция «Учись быть пешеходом» | 1-4 | 17.01.-28.01. | Классные руководители |
| 19 | Участие в месячнике военно-патриотической работы«Я –патриот России» | 1-4 | 01.02.-28.02. | Классные руководители |
| 20 | Акция «Безопасный Интернет» | 1-4 | 01.03. | Классные руководители |
| 21 | Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица» | 1-4 | 06.03. | Классные руководители |
| 22 | Беседы о правильном питании | 1-4 | 14.03.-19.03. | Классные руководители |
| 23 | Классные мероприятия, посвящённые празднику «8марта» | 1-4 | 01.03.-07.03. | Классные руководители |
| 24 | Акция «С новосельем, птицы!» | 1-4 | 11.03. | Классные руководители |
| 25 | Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Днюздоровья | 1-4 | 07.04. | Классные руководители |
| 26 | Гагаринский урок «Космос и мы» | 1-4 | 12.04. | Классные руководители |
| 27 | День земли. Акция «Школа –чистый, зелёный двор» | 1-4 | 22.04. | Классные руководители |
| 28 | Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | 1-4 | 26.04. | Классные руководители |
| 29 | Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей | 1-4 | 28.04. | Классные руководители |
| 30 | Организация и проведение тестирования по ПДД | 1-4 | 11.04.-23.04. | Классные руководители |
| 31 | Участие в Международной акции «Читаем детям о войне» | 1-4 | 23.04.-08.05. | Классные руководители |
| 32 | Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы | 1-4 | 30.04.-06.05. | Классные руководители |
| 33 | Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!» | 1-4 | 26.05. | Классные руководители |
| 34 | Линейки, посвящённые окончанию учебного года | 1-4 | 23.05.-27.05. | Классные руководители |
| 35 | Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | 1-4 | 23.05.-27.05. | Классные руководители |
| 36 | Организация летней занятости | 1-4 | июнь-август | Классные руководители |
| **Модуль 3. «Школьный урок»** | | | | |
| 1 | Тематический урок, посвящённый Дню Знаний | 1-4 | 01.09. | Классные руководители |
| 2 | Урок безопасности | 1-4 | 15.09. | Классные руководители |
| 3 | Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | 1-4 | сентябрь-май | Руководители МО, учителей начальных классов |
| 4 | Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 5 | Всероссийский урок безопасности обучающихсявсетиИнтернет | 1-4 | 20.09. | Классные руководители |
| 6 | Всероссийский «Урок Цифры» | 1-4 | 07.10. | Классные руководители |
| 7 | Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе» | 1-4 | 26.11. | Классные руководители |
| 8 | Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата | 1-4 | 02.12. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 9 | Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества | 1-4 | 09.12. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 10 | Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!»(написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей) | 1-4 | 17.02. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 11 | Урок правовой культуры «Имею право знать» | 1-4 | 14.03. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 12 | Гагаринский урок «Космос и Мы» | 1-4 | 12.04. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 13 | Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья | 1-4 | 07.04. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 14 | Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу» | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| 15 | Единый урок безопасности жизнедеятельности | 1-4 | 30.04. | Классные руководители |
| 16 | Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль 4. «Самоуправление»** | | | | |
| 1 | Назначение поручений в классах | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Работа в соответствии плану | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль 5. «Детские общественные объединения»** | | | | |
| 1 | Участие в проектах и акциях РСМ | 1-4 | сентябрь-май | Руководитель РСМ, классные руководители |
| 2 | Работа по плану ЮИД,ЮДП | 1-4 | сентябрь-май | Руководитель ЮИД, ЮДП, классные руководители |
| 3 | Участие в проектах различного уровня (конкурсах,играх, программах и т.д. | 1-4 | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4 | Тематические экскурсии по предметам | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 5 | Экскурсия в городскую библиотеку | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 6 | Экскурсия в городской музей (по отдельному плану) | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 7 | Экскурсия в военно-патриотический клуб«Макаровец» | 1-4 | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8 | Организация экскурсий в пожарную часть | 1-4 | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 9 | Виртуальная экскурсия в планетарий | 1-4 | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 10 | Организация походы на выставки, театральные постановки в Дом Детского Творчества | 1-4 | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль 6. «Профориентация»** | | | | |
| 1 | Классный час «Известные люди нашего города» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| 2 | Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| 3 | Видеоролики «Профессии наших родителей» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| 4 | Беседа «Мои увлечения и интересы» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 5 | Классный час «Человек в семье» | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| 6 | Праздник «Моя мама лучше всех» | 1-4 | март | Классные руководители |
| **Модуль 7. «Школьные медиа»** | | | | |
| 1 | Участие в создании и наполнении информации длясайташколы | 1-4 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 2 | Участие в съёмках информационных и праздничныхроликов | 1-4 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| **Модуль 8. «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | |
| 1 | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ,посвящённых события и памятным датам | 1-4 | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Оформление классных уголков | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль 9. «Работа с родителями»** | | | | |
| 1 | Общешкольное родительское собрание | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Родительские собрания по параллелям | 1-4 | ноябрь,март, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3 | Соревнования «Мама, папа, я –знающая ПДД семья» | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4 | Соревнования «Мама, папа, я –знающая ПДД семья» | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 5 | Участие в проекте «Родители –за безопасное детство!» | 1-4 | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6 | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей | 1-4 | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 7 | Информационное оповещение родителей через сайт и школьный сайт | 1-4 | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8 | Индивидуальные консультации | 1-4 | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 9 | Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитанияи обучения детей | 1-4 | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 10 | Участие родителей в классных и общешкольныхмероприятиях | 1-4 | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 11 | Участие в мероприятиях службы медиации | 1-4 | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 12 | Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | 1-4 | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль 10. «Профилактика социально-негативных явлений»** | | | | |
| 1 | Профилактическая операция «Подросток» | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Акция «Внимание, дети! | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3 | Классный час «Я+ТЫ=МЫ» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| 4 | Линейка «Куда приводит не послушание» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| 5 | Беседа «Твои дела в твоих поступках | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| 6 | Беседа «Твои дела в твоих поступках | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| 7 | Беседа «Осторожно, гололёд» | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| 8 | Беседа «Безопасный Новый год | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| 9 | Рассказ об угрозах Интернета | 1-4 | январь | Классные руководители |
| 10 | Викторина «О вредных привычках» | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| 11 | Игра «В мире привычек» | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| 12 | Праздник «Моя мама лучше всех» | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 13 | Конкурс рисунков «Не губите первоцветы» | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 14 | Конкурс рисунков «Мы живём у природы в долгу» | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 15 | Беседа «Когда ребёнок один дома» | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 16 | Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 17 | Встречи с инспектором ПДН, КДН, МЧС, линейного отдела полиции. | 1-4 | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 18 | Профилактическая работа с обучающимися (Советпрофилактики, Служба медиации, индивидуальныебеседы, лекции, консультации, тренинги ) | 1-4 | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

**Примерный календарный план воспитательной работы**

основного общего образования (5-9классы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | События | | Классы | | Сроки | | Ответственные | |
|  | **МОДУЛЬ 1. «Основные школьные дела»** | | | | | | | |
| 1 | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час. | | 5-9 | | 01.09. | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»,  «День Знаний» | | 5-9 | | 04.09. | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 3 | Классный час, посвященный окончанию второй мировой войны.5 | | 5-9 | | 03.09 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 4 | Мероприятия, посвященные дню рождения Марии Цукановой: беседы по классам. Возложение цветов к памятнику. Митинг. | | 5-9 | | 14.09. | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 5 | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | | 5-9 | | 06.09.-17.09. | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 6 | День памяти «Во имя жизни», посвящённый памятижертв блокады Ленинграда | | 5-9 | | 08.09. | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 7 | Организационные классные ученические собрания«Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | | 5-9 | | 20.09.-25.09. | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 8 | Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах) | | 5-9 | | сентябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 9 | День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | | 5-9 | | 27.09. -07.10. | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 10 | Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя | | 5-9 | | 05.10. | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 11 | Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия» | | 5-9 | | 18.10. | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 12 | Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен) | |  | | 04.11. | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 13 | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | | 5-9 | | 16.11. | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 14 | Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём» | | 5-9 | | 18.11-26.11. | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 15 | Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий. | | 5-9 | | 19.11. | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 16 | Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация» | | 5-9 | | 22.11. -24.11. | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 17 | Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества» | | 5-9 | | 09.12. | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 18 | Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики) | | 5-9 | | 01.12.-10.12. | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 19 | Акция «Красная лента» | | 5-9 | | 10.12. | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 20 | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | | 5-9 | | 10.12. -14.12 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 21 | Неделя правовой культуры | | 5-9 | | 06.12.-11.12 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 22 | Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ) | | 5-9 | | декабрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 23 | Новогодняя акция: «Безопасные каникулы» | | 5-9 | | 20.12. -25.12. | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 24 | Новогодние праздники | | 5-9 | | 23.12. -28.12. | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 25 | Фестиваль детского и юношеского творчества«Талантливые искорки школы» | | 5-9 | | 17.01.-18.02. | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 26 | Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета | | 5-9 | | 01.02.-05.02. | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 27 | Акция «Я верю в тебя, солдат!» | | 5-9 | | 07.02.-18.02. | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 28 | Акция «Живые цветы на снегу» | | 5-9 | | 14.03.-20.03. | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 29 | Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества | | 5-9 | | 22.02. | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 30 | Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге | | 5-9 | | 22.03.-30.03. | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 31 | Урок здоровья «О ценности питания» | | 5-9 | | 07.04. | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 32 | Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях) | | 5-9 | | 11.04.-20.04. | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 33 | Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях) | | 5-9 | | 11.04.-20.04. | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 34 | Гагаринский урок «Космос и мы» | | 5-9 | | 09.04. -12.04. | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 35 | Беседы в рамках месячника об экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы» | | 5-9 | | 15.04. -30.05. | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 36 | Классные часы о молодёжных субъкультурах «Мы такие разные друзья» | | 5-9 | | 18.04. -30.04. | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 37 | Тестирование на знание ПДД | | 5-9 | | май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 38 | Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа» | | 5, 6, 7, 8 | | май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 39 | Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны | | 5-9 | | 23.04. -08.05 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 40 | Акция «Никто не забыт, ничто не забыто» | | 5-9 | | май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 41 | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | | 5-9 | | май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 42 | Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9 классов | | 9 | | май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| **Модуль 2. «Классное руководство»** | | | | | | | | |
| 1 | | Проведение классных часов по планам классных руководителей | | 5-9 | | сентябрь, май | | Классные руководители |
| 2 | | Единый классный час, посвящённый празднику День знаний | | 5-9 | | 04.09. | | Классные руководители |
| 3 | | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | | 5-9 | | 06.09.-17.09. | | Классные руководители |
| 4 | | Составление социального паспорта класса | | 5-9 | | сентябрь | | Классные руководители |
| 5 | | Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время | | 5-9 | | сентябрь | | Классные руководители |
| 6 | | Организационные классные ученические собрания«Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | | 5-9 | | 20.09.-25.09. | | Классные руководители |
| 7 | | Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека | | 5-9 | | 27.09.-04.10. | | Классные руководители |
| 8 | | Посвящение в пятиклассники учащихся 5-х классов | | 5-9 | | 19.10. | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 9 | | Проведение инструктажей перед осенними каникулами | | 5-9 | | 25.10.-29.09. | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 10 | | Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.) | | 5-9 | | 30.10.-08.11. | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 11 | | Подготовка к смотру-конкурсу «Дом, в котором мы живём» | | 5-9 | | 22.11.-27.11. | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 12 | | Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | | 5-9 | | 20.11.-28.11. | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 13 | | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | | 5-9 | | 10.12. -14.12. | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 14 | | Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.) | | 5-9 | | 20.12.-30.12. | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 15 | | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами | | 5-9 | | 24.12.-28.12. | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 16 | | Акция «Учись быть пешеходом» | | 5-9 | | 17.01.-28.01. | | Классные руководители |
| 17 | | Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России» | | 5-9 | | 01.02.-28.02. | | Классные руководители |
| 18 | | Акция «Безопасный Интернет» | | 5-9 | | 01.03. | | Классные руководители |
| 19 | | Подготовка и участие в празднике «ШирокаяМасленица» | | 5-9 | | 06.03 | | Классные руководители |
| 20 | | Беседы «О правильном питании» | | 5-9 | | 14.03.-19.03. | | Классные руководители |
| 21 | | Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта» | | 5-9 | | 01.03.-07.03. | | Классные руководители |
| 22 | | Акция «Экология. Безопасность. Жизнь» | | 5-9 | | 11.03. | | Классные руководители |
| 23 | | Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья | | 5-9 | | 07.04. | | Классные руководители |
| 24 | | Гагаринский урок «Космос и мы» | | 5-9 | | 12.04. | | Классные руководители |
| 25 | | День земли. Акция «Школа–чистый, зелёный двор» | | 5-9 | | 22.04. | | Классные руководители |
| 26 | | Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | | 5-9 | | 26.04. | | Классные руководители |
| 27 | | Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей. | | 5-9 | | 28.04. | | Классные руководители |
| 28 | | Организация и проведение тестирования по ПДД | | 7 | | 11.04.-23.04. | | Классные руководители |
| 29 | | Участие в Международной акции «Читаем книги о войне» | | 5-9 | | 23.04.-08.05. | | Классные руководители |
| 30 | | Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы | | 5-9 | | 30.04.-06.05. | | Классные руководители |
| 31 | | Подготовка и проведение торжественной линейки,посвящённой последнему звонку для 9 классов | | 9 | | 26.05 | | Классные руководители |
| 32 | | Линейки, посвящённые окончанию учебного года | | 5-9 | | 23.05.-27.05. | | Классные руководители |
| 33 | | Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | | 5-9 | | 23.05.-27.05. | | Классные руководители |
| 34 | | Организация летней занятости | | 5-9 | | Июнь-август | | Классные руководители |
| **Модуль 3. «Школьный урок»** | | | | | | | | |
| 1 | | Тематический урок, посвящённый Дню Знаний | | 5-9 | | 01.09. | | Классные руководители |
| 2 | | Урок безопасности | | 5-9 | | 15.09. | | Классные руководители |
| 3 | | Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | | 5-9 | | Сентябрь-май | | Классные руководители |
| 4 | | Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания | | 5-9 | | Сентябрь-май | | Классные руководители |
| 5 | | Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет | | 5-9 | | 20.09. | | Классные руководители |
| 6 | | Всероссийский «Урок Цифры» | | 5-9 | | 07.10. | | Классные руководители |
| 7 | | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | | 5-9 | | 16.10. | | Классные руководители |
| 8 | | Урок истории «День памяти политических репрессий» | | 5-9 | | 30.10. | | Классные руководители |
| 9 | | Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата | | 5-9 | | 02.12 | | Классные руководители |
| 10 | | Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества | | 5-9 | | 09.12. | | Классные руководители |
| 11 | | Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей) | | 5-9 | | 17.02. | | Классные руководители |
| 12 | | Урок правовой культуры «Имею право знать» | | 5-9 | | 14.03. | | Классные руководители |
| 13 | | Гагаринский урок «Космос и Мы» | | 5-9 | | 12.04. | | Классные руководители |
| 14 | | Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья | | 5-9 | | 07.04. | | Классные руководители |
| 15 | | Урок по биологии «Берегите нашу природу» | | 5-9 | | апрель | | Классные руководители |
| 16 | | Единый урок безопасности жизнедеятельности | | 5-9 | | 30.04. | | Классные руководители |
| 17 | | Уроки по литературе «Читаем книги о войне» | | 5-9 | | май | | Классные руководители |
| 18 | | Открытые уроки по основам безопасности | | 7-9 | | 23.05. | | Классные руководители |
| **Модуль 4. «Самоуправление»** | | | | | | | | |
| 1 | | Выборы ученического самоуправления | | 5-9 | | сентябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | | Выборы председателя Совета старшеклассников | | 5-9 | | октябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3 | | Назначение поручений в классных коллективах | | 5-9 | | октябрь | | Классные руководители |
| 4 | | Формирование и организация работы Совета старшеклассников | | 5-9 | | октябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 5 | | Ежемесячные заседания Совета старшеклассников | | 5-9 | | сентябрь-май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6 | | Работа в классных коллективах в соответствии планов. | | 5-9 | | сентябрь-май | | Классные руководители |
| 7 | | Отчёты в классных коллективах о проделанной работе | | 5-9 | | сентябрь-май | | Классные руководители |
| 8 | | Отчёты членов Совета старшеклассников о проделанной работе на заседаниях | | 5-9 | | сентябрь-май | | Заместитель директора по ВР,  Классные руководители |
| 9 | | Участие в общешкольных мероприятиях | | 5-9 | | сентябрь-май | | Заместитель директора по ВР,  Классные руководители |
| 10 | | Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности | | 5-9 | | сентябрь-май | | Заместитель директора по ВР,  Классные руководители |
| **Модуль 5. «Детские общественные объединения**» | | | | | | | | |
| 1 | | Участие в проектах и акциях РСМ(по плану работы РСМ) | | 5-9 | | сентябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | | Работа по плану отряда ЮИД | | 5-9 | | сентябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3 | | Работа по плану отрядов «Юнармия» | | 5-9 | | сентябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4 | | Участие во Всероссийских конкурсе экологическихпроектов «Экопоколение» | | 5-9 | | сентябрь-октябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 5 | | Работа совета старшеклассников по отдельному плану | | 5-9 | | сентябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6 | | Работа совет ШМО по отдельному плану | | 5-9 | | сентябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 7 | | Работа волонтеров по отдельному плану | | 5-9 | | сентябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль 6. «Профориентация»** | | | | | | | | |
| 1 | | Классный час «Известные люди нашего города» | | 5-9 | | октябрь | | Классные руководители |
| 2 | | Участие в Неделе труда и профориентации «Сем шагов в профессию» | | 5-9 | | октябрь | | Классные руководители |
| 3 | | Видеоролики «Профессии наших родителей» | | 5-9 | | ноябрь | | Классные руководители |
| 4 | | Беседа «Мои увлечения и интересы» | | 5-9 | | сентябрь | | Классные руководители |
| 5 | | Классный час «Человек в семье» | | 5-9 | |  | | Классные руководители |
| 6 | | Праздник «Моя мама лучше всех» | | 5-9 | | март | | Классные руководители |
| 7 | | Проведение тематических классных часов по профориентации- | | 5-9 | | сентябрь-май | | Классные руководители |
| 8 | | Участие в исследовательском проекте «Мой выбор» | | 5-9 | | сентябрь-май | | Классные руководители |
| 9 | | Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ»,WorldSkils,, «Билет в будущее», «Большая перемена». | | 5-9 | | сентябрь-май | | Классные руководители |
| 10 | | Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-значимых проектов «Проекториум | | 5-9 | | сентябрь-декабрь | | Классные руководители |
| 11 | | Участие во Всероссийском конкурседобровольческих проектов «От сердца к сердцу» | | 9 | | октябрь-декабрь | | Классные руководители |
| **Модуль 7. «Школьные медиа»** | | | | | | | | |
| 1 | | Участие в создании и наполнении информации для сайта школы | | 5-9 | | сентябрь-май | | Классные руководители |
| 2 | | Вовлечение обучающихся на страницы ВК и школьный сайт | | 5-9 | | сентябрь-май | | Классные руководители |
| 3 | | Участие в съёмках информационных и праздничных роликов | | 5-9 | | сентябрь-май | | Классные руководители |
| 4 | | Монтаж и сборка видеороликов | | 5-9 | | сентябрьмай | | Классные руководители |
| 5 | | Школьная газета «Ш-пора» | | 9 | | сентябрь-май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6 | | Участие во Всероссийском конкурсе «Медиа БУМ» | | 5-9 | | сентябрь-май | | Классные руководители |
| **Модуль 8. «Организация предметно-эстетической среды**» | | | | | | | | |
| 1 | | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых события и памятным датам | | 5-9 | | сентябрь-май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | | Оформление классных  уголков | | 5-9 | | сентябрь | | Классные руководители |
| 3 | | Участие в трудовых десантах по благоустройствушколы | | 5-9 | | сентябрь-май | | Классные руководители |
| 4 | | Оформление школык праздничным датам изначимым событиям (оформление кабинетов, оконшколы) | | 5-9 | | сентябрь-май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль 9. «Работа с родителями**» | | | | | | | | |
| 1 | | Общешкольное родительское собрание (Публичныйдоклад директора школы) | | 5-9 | | сентябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | | Родительские собрания по параллелям (по графику) | | 5-9 | | ноябрь,март, май | | Классные руководители |
| 3 | | Тематические классные собрания | | 5-9 | |  | | Классные руководители |
| 4 | | Участие в проекте «Родители –за безопасноедетство!» | | 5-9 | | сентябрь-май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 5 | | Педагогическое просвещение родителей по вопросамобучения и воспитания детей | | 5-9 | | сентябрь-май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6 | | Информационное оповещение родителей через сайтшколы, ВК, социальные сети | | 5-9 | | сентябрь-иай | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 7 | | Индивидуальные консультации 5-9 | | 5-9 | | сентябрь-май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8 | | Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей. | | 5-9 | | сентябрь-май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 9 | | Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях | | 5-9 | | сентябрь-май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 10 | | Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. | | 5-9 | | сентябрь-май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 11 | | Работа Совета родителей (по плану) | | 5-9 | | сентябрь-май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль 10. «Профилактика социально-негативных явлений»** | | | | | | | | |
| 1 | | Профилактическая операция «Подросток» | | 5-9 | | сентябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | | Акция «Внимание, дети!».Час профилактики | | 5-9 | | сентябрь | | Классные руководители |
| 3 | | Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних» | | 6-9 | | сентябрь | | Классные руководители |
| 4 | | Классный час «Я+ТЫ=МЫ» | | 5-9 | | октябрь | | Классные руководители |
| 5 | | Беседа«Твой безопасный маршрут» | | 5-9 | | октябрь | | Классные руководители |
| 6 | | «Осторожно, Я –вирус!» | | 5-9 | | октябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 7 | | Социально–психологическое тестирование на отношение к наркотикам | | 7-9 | | сентябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8 | | Беседа совместно с инспектором ПДН,КДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ» | | 7-9 | | ноябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 9 | | Беседа «Курить, здоровья детей» | | 5-9 | | ноябрь | | Классные руководители |
| 10 | | Беседа «Твои дела в твоих поступках» Телефон доверия. | | 5-9 | | ноябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 11 | | Беседа «Осторожно, гололёд» | | 5-9 | | декабрь | | Классные руководители |
| 12 | | Беседа «Безопасный Новый год» | | 5-9 | | декабрь | | Классные руководители |
| 13 | | Беседа «Об угрозах Интернета» | | 5-9 | | январь | | Классные руководители |
| 14 | | Викторина «О вредных привычках» | | 5-6 | | февраль | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 15 | | Тестирование «Отношение к вредным привычкам» | | 9-9 | | февраль | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 16 | | «Профессии наших родителей» | | 5-9 | | февраль | | Классные руководители |
| 17 | | Конкурс рисунков «Не губите первоцветы» | | 5-9 | | март | | Классные руководители |
| 18 | | Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни» | | 7-9 | | апрель | | Классные руководители |
| 19 | | Беседа «Один дома» | | 5-6 | | апрель | | Классные руководители |
| 20 | | «Жизнь без конфликтов» | | 7-9 | | апрель | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 21 | | Беседа «Ответственность за нарушение правила поведения» | | 5-9 | | май | | Классные руководители |
| 22 | | Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период) | | 5-9 | | май | | Классные руководители |
| 23 | | Встречи с инспектором КДН,ПДН, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера. | | 5-9 | | сентябрь-май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 24 | | Профилактическая работа с обучающимися.(Совет по профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги) | | 5-9 | | сентябрь-май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

Среднее общее образование (10 -11 классы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»** | | | | |
|  | **Содержание деятельности, мероприятия** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний,единый классный час | 10-11 | 01.09.2022г | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» | 10-11 | 03.09.2022г | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3 | Классный час, посвященный окончанию второй мировой войны. | 10-11 | 03.09.2022г | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4 | Мероприятия, посвященные дню рождения Марии Цукановой: Беседы по классам. Возложение цветов к памятнику | 10-11 | 14.09.2022г | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 5 | Мероприятия, посвященные дню рождения Марии Цукановой: Беседы по классам. Возложение цветов к памятнику | 10-11 | 06.09.-17.09.2022г | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6 | День памяти «Во имя жизни», посвящённый памятижертв блокады Ленинграда | 10-11 | 08.09.2022г | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 7 | Организационные классные ученические собрания«Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | 10-11 | 20.09.-25.09.2022г | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8 | Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах) | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 9 | День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | 10-11 | 27.09. -07.10.2022г | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 10 | Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя | 10-11 | 05.10.2022г | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 11 | Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия» | 10-11 | 18.10.2022г | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 12 | Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен) | 10-11 | 04.11.2022г | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 13 | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | 10-11 | 16.11.2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 14 | Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём» | 10-11 | 18.11-26.11.2022г | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 15 | Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий | 10-11 | 19.11.2022г | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 16 | Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности.Вакцинация». | 10-11 | 22.11. -24.11.2022г | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 17 | Уроки воинской славы,посвящённые «Дню героев Отечества» | 10-11 | 09.12.2022г | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 18 | Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры,видеоролики) | 10-11 | 01.12.-10.12.2022г | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 19 | Акция «Красная лента» | 10-11 | 10.12.2022г | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 20 | Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 10-11 | 10.12. -14.12.2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 21 | Неделя правовой культуры | 10-11 | 06.12.-11.12.2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 22 | Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ) | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 23 | Новогодняя акция «Безопасные каникулы» | 10-11 | 20.12. -25.12.2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 24 | Новогодние праздники | 10-11 | 23.12. -28.12.2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 25 | Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета | 10-11 | 01.02.-05.02.2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 26 | Акция «Я верю в тебя, солдат!» | 10-11 | 07.02.-18.02.2023г | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 27 | Акция «Живые цветы на снегу» | 10-11 | 14.03.-20.03.2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 28 | Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества | 10-11 | 22.02.2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 29 | Праздничный концерт «В этот день особенный»,посвящённый 8 Марта | 10-11 | 07.03.2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 30 | Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге | 10-11 | 22.03.-30.03.2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 31 | Урок здоровья «О ценности питания» | 10-11 | 07.04.2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 32 | Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях) | 10-1 | 11.04.-20.04.2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 33 | Гагаринский урок «Космос и мы» | 10-11 | 09.04. -12.04.2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 34 | Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы» | 10-11 | 18.04. -30.04.2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 35 | Классные часы о молодёжных субъкультурах «Мы такие разные друзья» | 10-11 | 18.04. -30.04.2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 36 | Тестирование на знание ПДД | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 37 | Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны | 10-11 | 23.04. -08.05.2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 38 | Акция «Никто не забыт, ничто не забыто» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 39 | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 40 | Праздник «Последний звонок» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 41 | Торжественные линейки, посвящённые окончаниюучебного года | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 42 | Выпускной вечер | 10-11 | июнь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль 2. «Классное руководство»** | | | | |
| 1 | Проведение классных часов по планам классных руководителей | 10-11 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 2 | Единый классный час, посвящённый празднику День знаний | 10-11 | 01.09.2022г | Классные руководители |
| 3 | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 10-11 | 06.09.-17.09.2022г | Классные руководители |
| 4 | Составление социального паспорта класса | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| 5 | Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| 6 | Организационные классные ученические собрания«Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | 10-11 | 20.09.-25.09.2022г | Классные руководители |
| 7 | Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилогочеловека | 10-11 | 27.09.-04.10.2022г | Классные руководители |
| 8 | Акция «Творить добро» | 10-11 | 19.10.2022г | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 9 | День народного единства | 10-11 | 04.11.2022г | Классные руководители |
| 10 | Проведение инструктажей перед осенними каникулами | 10-11 | 25.10.-29.09.2022г | Классные руководители |
| 11 | Проведение мероприятий на осенних каникулах(организация поездок, экскурсий, походов и т. д.) | 10-11 | 30.10.-08.11.2022г | Классные руководители |
| 12 | Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | 10-11 | 20.11.-28.11.2022г | Классные руководители |
| 13 | Классные часы «Основной закон страны»,посвящённые Дню Конституции РФ | 10-11 | 10.12. -14.12.2022г | Классные руководители |
| 14 | Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году:украшение классов, выпуск праздничных газет,подготовка поздравлений и т. д.) | 10-11 | 20.12.-30.12.2022г | Классные руководители |
| 15 | Поведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами | 10-11 | 24.12.-28.12.2022г | Классные руководители |
| 16 | Классные часы, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от блокады | 10-11 | 11.01.-17.01.2023г | Классные руководители |
| 17 | Участие в месячнике военно-патриотической работы«Я –патриот России | 10-11 | 01.02.-28.02.2023г | Классные руководители |
| 18 | Акция «Безопасный Интернет» | 10-11 | 01.03.2023г | Классные руководители |
| 19 | Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица» | 10-11 | 06.03.2023г | Классные руководители |
| 20 | Беседы «О правильном питании» | 10-11 | 14.03.-19.03.2023г | Классные руководители |
| 21 | Классные мероприятия, посвящённые празднику «8марта» | 10-11 | 01.03.-07.03.2023г | Классные руководители |
| 22 | Акция «Путь к здоровью» | 10-11 | 11.03.2023г | Классные руководители |
| 23 | Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья | 10-11 | 07.04.2023г | Классные руководители |
| 24 | Гагаринский урок «Космос и мы» | 10-11 | 12.04.2023г | Классные руководители |
| 25 | Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | 10-11 | 25.04.2023г | Классные руководители |
| 26 | Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей | 10-11 | 28.04.2023г | Классные руководители |
| 27 | Участие в Международной акции «Читаем книги о войне» | 10-11 | 23.04.-08.05.2023 | Классные руководители |
| 28 | Участие в праздничных мероприятиях, посвящённыхДню Победы | 10-11 | 30.04.-06.05.2023г | Классные руководители |
| 29 | Подготовка и проведение праздника «Последний звонок» | 11 | 26.05.2023г | Классные руководители |
| 30 | Линейки, посвящённые окончанию учебного года | 10-11 | 23.05.-27.05.2023г | Классные руководители |
| 31 | Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | 10 | 23.05.-27.052023г | Классные руководители |
| 32 | Выпускной вечер | 11 | июнь | Классные руководители |
| **Модуль 3. «Школьный урок»** | | | | |
| 1 | Тематический урок, посвящённый Дню Знаний | 10-11 | 01.09.2022г | Классные руководители |
| 2 | Урок безопасности | 10-11 | 15.09.2022г | Классные руководители |
| 3 | Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | 10-11 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 4 | Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 5 | Всероссийский урокбезопасности обучающихся в сети Интернет | 10-11 | 20.09.2022г | Классные руководители |
| 6 | Всероссийский «Урок Цифры» | 10-11 | 07.10.2022г | Классные руководители |
| 7 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 10-11 | 16.10.2022г | Классные руководители |
| 8 | Урок истории «День памяти политических репрессий» | 10-11 | 30.10.2022г | Классные руководители |
| 9 | Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата | 10-1 | 02.12.2022г | Классные руководители |
| 10 | Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества | 10-11 | 09.12.2022г | Классные руководители |
| 11 | Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей) | 10-11 | 17.02.2023г | Классные руководители |
| 12 | Урок правовой культуры «Имею право знать» | 10-11 | 14.03.2023г | Классные руководители |
| 13 | Гагаринский урок «Космос и Мы» | 10-11 | 12.04.2023г | Классные руководители |
| 14 | Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья | 10-11 | 07.04.2023г | Классные руководители |
| 15 | Урок по биологии «Берегите нашу природу» | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| 16 | Единый урок безопасности жизнедеятельности | 10-11 | 30.04.2023г | Классные руководители |
| 17 | Уроки по литературе «Читаем книги о войне» | 10-11 | май | Классные руководители |
| 18 | Открытые уроки по основам безопасности | 10-11 | 23.05.2023г | Преподаватель ОБЖ |
| 19 | Урок по литературе «Письмо Победы». | 10-11 | 06.05.2023г | Учителя литературы и русского языка |
| **Модуль 4. «Самоуправление»** | | | | |
| 1 | Выборы органов классного самоуправления | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Выборы старосты школы | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3 | Формирование и организация работы Советаобучающихся | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4 | Ежемесячные заседания Совета обучающихся | 10-11 | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 5 | Работа в классных коллективах в соответствии планов. | 10-11 | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6 | Отчёты в классных коллективах о проделанной работе | 10-11 | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 7 | Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях | 10-11 | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8 | Участие в общешкольных мероприятиях | 10-11 | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 9 | Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности | 10-11 | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 10 | Работа Совета обучающихся (по плану) | 10-11 | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 11 | Участие в профильных заездах, сборах, слётах по ученическому самоуправлению | 10-11 | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 12 | Участие во Всероссийском конкурсе добровольческих проектов «От сердца к сердцу» | 10-11 | октябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль 5. «Детские общественные объединения»** | | | | |
| 1 | Участие в проектах и акциях РСМ (по плану работы РСМ | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Работа по плану ЮИД | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3 | Работа по плану ЮДП | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4 | Участие во Всероссийских конкурсе экологических проектов «Экопоколение» | 10-11 | сентябрь-октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 5 | Работа совета старшеклассников по отдельному плану | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6 | Работа совет параллелей по отдельному плану | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 7 | Работа волонтеров по отдельному плану | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8 | Участие в городском совете старшеклассников (по отдельному плану) | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль 6. «Профориентация»** | | | | |
| 1 | Классный час «Известные люди нашего города» | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Участие в Неделе труда и профориентации «Сем шагов в профессию» | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3 | Видеоролики «Профессии наших родителей» | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4 | Беседа «Мои увлечения и интересы» | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 5 | Классный час «Человек в семье» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6 | Праздник «Моя мама лучше всех» | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 7 | Проведение тематических классных часов по профориентации | 10-11 | сентябрь- май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8 | Участие в исследовательском проекте «Мой выбор» | 10-11 | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 9 | Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkils, «Билет в будущее», «Большая перемена». | 10-11 | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 10 | Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-значимых проектов «Проекториум» | 10-11 | сентябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 11 | Участие во Всероссийском конкурсе добровольческих проектов «От сердца к сердцу» | 10-11 | октябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль 7. «Школьные медиа»** | | | | |
| 1 | Участие в создании и наполнении информации для сайта школы | 10-11 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 2 | Вовлечение обучающихся на страницы ВК и школьный сайт | 10-11 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 3 | Участие в съёмках информационных и праздничных роликов | 10-11 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 4 | Монтаж и сборка видеороликов | 10-11 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 5 | Школьная газета «Ш-пора» | 10-11 | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6 | Участие во Всероссийском конкурсе «Медиа -БУМ» | 10-11 | сентябрь-май | Классные руководители |
| **Модуль 8. «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | |
| 1 | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых события и памятным датам | 10-11 | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Оформление классных уголков | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| 3 | Участие в трудовых десантах по благоустройству школы | 10-11 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 4 | Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон школы) | 10-11 | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 5 | Участие во Всероссийском конкурсе городских проектов «Горд детей» | 10-11 | сентябрь-октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль 9. «Работа с родителями»** | | | | |
| 1 | Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы) | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Родительские собрания по параллелям (по графику) | 10-11 | ноябрь,март, май | Классные руководители |
| 3 | Тематические классные собрания | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| 4 | Участие в проекте «Родители –за безопасное детство!» | 10-11 | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 5 | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей | 10-11 | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6 | Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети | 10-11 | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 7 | Индивидуальные консультации | 10-11 | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8 | Работа Совета профилактики с детьми группы риска,состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей. | 10-11 | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 9 | Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях | 10-11 | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 10 | Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. | 10-11 | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 11 | Работа Совета родителей (по плану) | 10-11 | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль 10. «Профилактика социально-негативных явлений»** | | | | |
| 1 | Профилактическая операция «Подросток» | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Акция «Внимание, дети!». Час профилактики | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| 3 | Классный час «Опасность террористических иэкстремистских проявлений среди несовершеннолетних» | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| 4 | Линейка «Об ответственности за употребление спиртосодержащей продукции. Всемирный день трезвости» | 10-11 | сентябрь | Классны еруководители |
| 5 | Беседа «Инфекционные заболевания. Меры безопасности. Вакцинация» | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| 6 | Социально –психологическое тестирование на отношение к наркотикам | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 7 | Беседа совместно с инспектором ПДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ» | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8 | День отказа от курения | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| 9 | Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефондоверия. | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 10 | Гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков. Декадник по борьбе со СПИДом. «Акция «Красная лента» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 11 | «Безопасный Новый год». Проведение инструктажей. | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| 12 | «Об угрозах Интернета. Детский суицид. Его проявления и как себя уберечь»» | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 13 | «Антиобщественные молодёжные группировки. Уголовная ответственность» | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 14 | «Моя формула успеха» | 10-11 | март | Классные руководители |
| 15 | Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни» | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| 16 | Беседа «Жизнь без конфликтов» | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 17 | Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 18 | Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период) | 10-11 | май | Классные руководители |
| 19 | Встречи с инспектором КДН, ПДН, МЧС, прокуратуры, социального обслуживания населения | 10-11 | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 20 | Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги) | 10-11 | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат**

**в календарном плане воспитательной работы.**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: День пожилых людей;

5 октября: День Учителя;

4 октября: День защиты животных;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: День весны и труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: День воинской славы России.