

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года
в МБОУ СОШ №251**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №251, руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель, преподающий предмет
5 класс			
1	Русский язык (часть 1)	24.09	Таскаева А.Н., Волкова Т.Г.,
2	Русский язык (часть 2)	25.09	Таскаева А.Н., Волкова Т.Г.,
3	Математика	16.09	Киприянова И.В., Серякова О.И.
4	Окружающий мир	21.09	Умникова Л.К., Рухлядева Г.Н.
6 класс			
1	Русский язык	24.09	Кучерявчук Ю.А., Войтенко Р.И., Петунина Т.М.
2	Математика	28.09	Шкреба Д.Н., Павленко В.В.
3	История	16.09	Ткаченко О.Н.
4	Биология	18.09	Щеколдина М.А.
7 класс			
1	Русский язык	18.09	Таскаева А.Н., Войтенко Р.И.
2	Математика	22.09	Киприянова И.В.
3	История	25.09	Конева А.Г.
4	Обществознание	28.09	Конева А.Г.
5	Биология	15.09	Волкова Н.Г.
6	География	17.09	Масовец С.А.
8 класс			
1	Английский язык (день 1)	16.09	Шамхалова Т.З., Ширинян А.Л., Богодист А.Д.
	Английский язык (день 2)	22.09	Шамхалова Т.З., Ширинян А.Л., Богодист А.Д.
2	Русский язык	29.09	Кучерявчук Ю.А.
3	Математика	15.09	Московченко Л.П., Ефремова Н.К.
4	История	24.09	Конева А.Г.
5	Обществознание	25.09	Конева А.Г.

6	Физика	21.09	Кулаева Е.В.
7	Биология	28.09	Щеколдина М.А.
8	География	18.09	Барбашова Н.А.
9 класс			
1	История	29.09	Свириденко Ю.С.
2	Обществознание	15.09	Свириденко Ю.С.
3	Физика	22.09	Кулаева Е.В.
4	Химия	21.09	Петрова М.Н.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Работу писало 87 учащихся.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Кол-во выполнявших работу	Оценки за работу				Результативность			
	«5» кол-во/ %	«4» кол-во/ %	«3» кол-во/ %	«2» кол-во/ %	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
87	11 12,64%	34 39,08%	31 35,63%	11 12,64%	87,36%	51,72%	52,51%	3,52

Сравнение с отметками по журналу

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	36	41,86
Подтвердили отметку	43	50
Повысили отметку	7	8,14
Всего	86	100

Вывод: менее 50% учащихся справились с блоками, проверяющими:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

3. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга и орфографических минуток на уроках;
3. Включение в каждый урок морфологического разбора различных частей речи;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

Работу писало 84 учащихся.

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальные балл – 20.

Кол-во выполнявших работу	Оценки за работу				Результативность			
	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
84	42 50%	29 34,52%	10 11,9%	3 3,57%	96,43%	84,52%	76,95%	4,31

Сравнение с отметками по журналу

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	12	14,29
Подтвердили отметку	37	44,05
Повысили отметку	35	41,67
Всего	84	100

Выводы: только 29% учащихся справилось с блоком «Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия». С заданиями всех остальных блоков справилось от 56% учащихся и выше.

Рекомендации:

1. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;
2. Провести работу над ошибками;
3. Включать в ежедневную работу на уроках задачи в 3-4 действия.

Окружающий мир

Количество заданий – 10
Максимальный балл – 32.

Кол-во выполнявших работу	Оценки за работу				Результативность			
	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
84	34	37	13	-				
	40,48%	44,05%	15,48%	-	100%	84,52%	74,24%	4,25

Сравнение с отметками по журналу

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	12	14,29
Подтвердили отметку	66	78,57
Повысили отметку	6	7,14
Всего	84	100

Выводы: хуже всего (47,62%) учащимися освоен блок ООП «Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)», а также блок «Сформированность уважительного отношения к родному краю» (40,48%).

Рекомендации:

1. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки;
2. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Количество заданий – 12.
Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Кол-во выполнявших работу	Оценки за работу				Результативность			
	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
71	3	30	24	14				
	4,23%	42,25%	33,8%	19,72%	80,28%	46,48%	46,59%	3,3

Сравнение с отметками по журналу

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	23	32,39
Подтвердили отметку	44	61,97
Повысили отметку	4	5,63
Всего	71	100

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: 11 блоков из 21 освоили менее 50% учащихся. Плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

Рекомендации: учителям необходимо продолжать обучать навыкам информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее); понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Математика

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Кол-во выполнявших работу	Оценки за работу				Результативность			
	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
73	8 10,96%	29 39,73%	27 36,99%	9 12,33%	87,67%	50,68%	51,67%	3,49

Сравнение с отметками по журналу

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	25	34,25
Подтвердили отметку	44	60,27
Повысили отметку	4	5,48
Всего	73	100

Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки в следующих блоках:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперирование на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
3. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
4. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися с ВПР.
3. Включать в материалы урока задания из блоков с наибольшим количеством ошибок.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

Кол-во выполняемых работ	Оценки за работу				Результативность			
	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
69	3 4,35%	44 63,77%	22 31,88%	–	100%	68,12%	56,64%	3,72

Сравнение с отметками по журналу

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	23	33,33
Подтвердили отметку	45	65,22
Повысили отметку	1	1,45
Всего	69	100

Вывод: ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Низкие результаты показаны в блоках:

1. Свойства живых организмов.
2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений.
3. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.
4. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).
5. Среды жизни.
6. Формирование основ экологической грамотности.
7. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые плохо усвоены учащимися;
3. Повышать внимательность обучающихся.

История

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Кол-во выполнявших работу	Оценки за работу				Результативность			
	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
70	2 2,86%	36 51,43%	28 40%	4 5,71%	94,29%	54,29%	51,09%	3,51

Сравнение с отметками по журналу

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	37	52,86
Подтвердили отметку	32	45,71
Повысили отметку	1	1,43
Всего	70	100

Вывод: по результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона».

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом;
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Кол-во выполнявших работу	Оценки за работу				Результативность			
	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
67	20 29,85%	21 31,34%	22 32,84%	4 5,97%	70,15%	38,81%	43,04%	3,15

Сравнение с отметками по журналу

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	39	58,21
Подтвердили отметку	27	40,3
Повысили отметку	1	1,49
Всего	67	100

Выводы: в результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания в блоках 2.2, 6, 7.2, 8.1, 8.2, 12.2. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки по темам «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами.

Рекомендации:

1. Учителям продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

Кол-во	Оценки за работу	Результативность

ВЫПОЛНЯВШИХ РАБОТУ	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
77	13 16,88%	35 45,45%	27 35,06%	2 2,6%	83,12%	37,66%	44,1%	3,23

Сравнение с отметками по журналу

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	31	40,26
Подтвердили отметку	40	51,95
Повысили отметку	6	7,79
Всего	77	100

Выводы: затруднения у обучающихся вызвали следующие блоки:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части
2. Владение навыками письменных вычислений; использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
3. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию; решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
4. Владение основами логического и алгоритмического мышления; интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 45 минут.

Кол-во	Оценки за работу	Результативность

выполняв ших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
69	6 8,7%	28 40,58%	23 33,33%	12 17,39%	91,3%	50,72%	54,72	3,59

Сравнение с отметками по журналу

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	38	55,07
Подтвердили отметку	27	39,13
Повысили отметку	4	5,8
Всего	69	100

Выводы: наибольшее количество ошибок допущено в блоках:

8.3 Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);

3.4 Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

3.3 Микроскопическое строение растений.

Наилучшие результаты продемонстрированы в блоке 10 «Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач».

Рекомендации:

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Обществознание

Количество заданий – 8.

Максимальный балл –

Время выполнения -45 минут.

Кол-во выполняв ших работу	Оценки за работу				Результативность			
	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл

80	16	36	25	3				
	20%	45%	31,25%	3,75%	80%	35%	43,15%	3,19

Сравнение с отметками по журналу

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	58	72,5
Подтвердили отметку	20	25
Повысили отметку	2	2,5
Всего	80	100

Выводы: материал 6 класса усвоен менее 50% учащихся в следующих блоках:

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными

- источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
 3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

История

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 60 минут.

Кол-во выполняющих работу	Оценки за работу				Результативность			
	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
79	9 11,39%	31 39,24%	34 43,04%	5 6,33%	88,61%	49,37%	49,82%	3,44

Сравнение с отметками по журналу

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	36	45,57
Подтвердили отметку	34	43,04
Повысили отметку	9	11,39
Всего	79	100

Выводы: диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего ученики справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины;
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте;
3. Развивать умения работать с учебным материалом;
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 60 минут.

Кол-во выполнявших работу	Оценки за работу				Результативность			
	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
73	1 1,37%	23 31,51%	35 47,95%	14 19,18%	98,63%	67,12%	61,42%	3,85

Сравнение с отметками по журналу

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	0	0
Подтвердили отметку	73	100
Повысили отметку	0	0
Всего	73	100

Выводы: Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания.

Рекомендации:

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Кол-во выполнявших работу	Оценки за работу				Результативность			
	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
68	39	23	6	-				
	57,35%	33,82%	8,82%	0	42,65%	8,82%	27%	2,51

Сравнение с отметками по журналу

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	54	79,41
Подтвердили отметку	14	20,59
Повысили отметку	0	0
Всего	68	100

Выводы: материал за 7 класс усвоен обучающимися на низком уровне. Практически не усвоены темы «Пунктуация», «Морфемный, морфологический и словообразовательный разбор слова», «Самостоятельные и служебные части речи», «Соблюдение норм русского языка».

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки распознавания орфограмм и пунктограмм;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность;
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Математика

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Кол-во	Оценки за работу	Результативность

выполняв ших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
62	20 32,26%	29 46,77%	11 17,74%	2 3,23%	67,74%	20,97%	3658%	2,92

Сравнение с отметками по журналу

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	40	64,52
Подтвердили отметку	18	29,03
Повысили отметку	4	6,45
Всего	62	100

Выводы: обучающимися плохо усвоены темы «Десятичная дробь», «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать на уроках повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися;
3. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
4. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Физика

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Кол-во выполняв ших работу	Оценки за работу				Результативность			
	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
61	3	43	13	2				

	4,92%	70,49%	21,31%	3,28%	95,08%	24,59%	43,08%	3,23
--	-------	--------	--------	-------	--------	--------	--------	------

Сравнение с отметками по журналу

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	11	18,03
Подтвердили отметку	49	80,33
Повысили отметку	1	1,64
Всего	61	100

Выводы: по итогам работы было установлено, что обучающиеся показали очень низкие результаты по следующим проверяемым требованиям:

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы;

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление);

Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений.

Рекомендации:

1. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
2. Разобрать варианты ВПР по физике в течение учебного года;
3. Использовать задания для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
4. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

История

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

Кол-во выполнявших работу	Оценки за работу				Результативность			
	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
63	35	18	9	1				

	55,56%	28,57%	14,29%	1,59%	44,44%	15,87%	29,9%	2,62
--	--------	--------	--------	-------	--------	--------	-------	------

Сравнение с отметками по журналу

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	59	93,65
Подтвердили отметку	4	6,35
Повысили отметку	0	0
Всего	63	100

Выводы: на низком уровне учащиеся владеют следующими умениями:

1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
3. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
4. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
5. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками;
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки;
3. Включать в уроки материал по проблемным темам.

Обществознание

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Кол-во	Оценки за работу	Результативность
--------	------------------	------------------

ВЫПОЛНЯВШИХ РАБОТУ	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
65	17 26,15%	16 24,62%	20 30,77%	12 18,46%	73,85%	49,23%	51,2%	3,42

Сравнение с отметками по журналу

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	43	66,15
Подтвердили отметку	20	30,77
Повысили отметку	2	3,08
Всего	65	100

Выводы: только у 38 % учащихся сформировано умение в блоке «Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин». В остальных блоках с заданием справилось свыше 45% учащихся.

Рекомендации:

1. Проводить систематическое повторение материала;
2. Включать индивидуальную работу;
3. Провести разбор ошибок, допущенных в работе.

География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

Кол-во выполнявших работу	Оценки за работу				Результативность			
	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
59	26 44,07%	32 54,24%	1 1,69%	0	55,93%	1,69%	27,66%	2,58

Сравнение с отметками по журналу

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	45	76,27
Подтвердили отметку	14	23,73
Повысили отметку	0	0
Всего	59	100

Выводы: очень низкие результаты показаны в блоках:

1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли.
2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.
3. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Из 24 блоков только в 5 более 50% учащихся справились с предъявляемыми требованиями. Программа 7 класса не усвоена практически половиной учащихся.

Рекомендации:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.
3. Организовать консультации и индивидуальную работу на уроках с учениками, показавшими низкий результат.

Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

Кол-во выполнявших работу	Оценки за работу				Результативность			
	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
68	9 13,24%	33 48,53%	26 38,24%	0	86,76%	38,24%	44,06%	3,25

Сравнение с отметками по журналу

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	31	45,59
Подтвердили отметку	37	54,41

Повысили отметку	0	0
Всего	68	100

Выводы: обучающимися были хорошо усвоены темы «Классификация растений», «Значение растений», «Среда обитания». Не справились с темами «Объекты живой природы», «Грибы», «Царства живой природы».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

Английский язык

Количество заданий – 6.

Максимальный балл - 30.

Время выполнения – 45 минут.

Кол-во выполняющих работу	Оценки за работу				Результативность			
	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
58	41 70,69%	12 20,69%	3 5,17%	2 3,45%	29,31%	8,62%	25,52%	2,41

Сравнение с отметками по журналу

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	55	94,83
Подтвердили отметку	3	5,17
Повысили отметку	0	0
Всего	58	100

Выводы: программа 7 класса учащимися не усвоена, типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Большинство обучающихся не справились с заданием «Говорение» (описание человека по картинке).

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий;
3. Уделить большее внимание практике речевых высказываний;

4. Проводить дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материалах;
5. Более объективно подходить к выставлению отметок при текущем контроле успеваемости и выставлении итоговой отметки.

Анализ всероссийских проверочных работ в 9 классе

Физика

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Кол-во выполняющих работу	Оценки за работу				Результативность			
	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
26	0	13 50%	12 46,15%	1 3,85%	100%	50%	51,38%	3,54

Сравнение с отметками по журналу

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	1	3,85
Подтвердили отметку	25	96,15
Повысили отметку	0	0
Всего	26	100

Выводы: наиболее низкий результат достигнут в блоке «Решение задач, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты».

Рекомендации: организовать работу с обучающимися, показавшими невысокий результат.

История

Количество заданий – 13.

Максимальный балл –

Время выполнения – 90 минут.

--	--	--

Кол-во выполнявших работу	Оценки за работу				Результативность			
	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
19	0	14 73,68%	3 15,79%	2 10,53%	100%	26,32%	47,16%	3,37

Сравнение с отметками по журналу

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	2	10,53
Подтвердили отметку	15	78,95
Повысили отметку	2	10,53
Всего	19	100

Выводы: обучающиеся хорошо справились с обозначением объектов. Сформировано умение работать с контурной картой. Были неточности в приведении исторических фактов, плохо работают с историческим источником.

Рекомендации:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- больше внимания уделять работе с терминами;
- усилить работу, связанную с выявлением причинно-следственных связей;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;
- уделять больше внимание историческому краеведению.

Обществознание

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 45 минут.

Кол-во выполнявших работу	Оценки за работу				Результативность			
	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
13	8	5	0	0				

	61,54%	38,46%			38,46%	0	23,69%	2,38
--	--------	--------	--	--	--------	---	--------	------

Сравнение с отметками по журналу

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	13	100
Подтвердили отметку	0	0
Повысили отметку	0	0
Всего	13	100

Выводы: только в двух блоках из 10 более 50% учащихся усвоили материал. Курс 8го класса можно считать неувоенным.

Рекомендации:

1. Провести разбор вариантов ВПР на дополнительных занятиях;
2. Включать в уроки задания из ВПР;
3. Уделить особое внимание работе с терминами, различными источниками;
4. Более объективно подходить к выставлению отметок при текущем контроле успеваемости и выставлении итоговой отметки.

Химия

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 36.

Время выполнения – 90 минут.

Кол-во выполнявших работу	Оценки за работу				Результативность			
	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
21	1 4,76%	11 52,38%	6 28,57%	3 14,29%	95,24%	42,86%	52,19%	3,52

Сравнение с отметками по журналу

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	6	28,57
Подтвердили отметку	14	66,67

Повысили отметку	1	4,76
Всего	21	100

Выводы: наиболее низкие результаты показаны в следующих блоках:

Блок 6.3

Умение раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

Блок 6.4

Умение характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

Блок 6.5

Умение определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

Блок 7.2

Умение определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

Рекомендации:

1. Разобрать на дополнительных занятиях допущенные ошибки;
2. Включать в уроки задания из вышеуказанных блоков;
3. Обеспечить систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала;
4. Использовать результаты ВПР при организации повторения и изучения курсов 9 классов по химии.

Выводы по результатам ВПР-2020

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5–9-х классов, большой процент обучающихся не подтвердили свои отметки за 2019/20 учебный год, на что повлияли различные факторы:

- необъективность оценивания педагогами предметных достижений обучающихся;
- психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы;
- дистанционное обучение в четвертой четверти;
- ограниченные сроки повторения материала за 2019/20 учебный год.

В основном произошло ухудшение отметок по сравнению с отметкой преподавателя.

Рекомендации

1. Учителям-предметникам, работающим в 5–9-х классах:

1.1. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

1.2. Обеспечить проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебным предметам в период до 27 декабря.

1.3. Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам, параллелям в срок до 31 декабря.

2.2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

2.3. Рассмотреть на заседании ШМО изменения, вносимые в рабочие программы по учебным предметам учителями-предметниками.

2.4. Подготовить предложения к внесению в положение о внутренней системе оценки качества образования изменений по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

3. Классным руководителям 5–9-х классов обеспечить информирование родителей о результатах ВПР.

Заместитель директора по УВР Павленко В.В.