

**Предмет русский язык**

**Область филология**

**Класс 4 класс**

**Количество часов – 136 часов - 4 часа в неделю**

 **Пояснительная записка**

Данная рабочая учебная программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

 1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4

 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. N 1241;от 22.09.2011 г N 2357; от 18.12.2012 г. N 1060; от 29 декабря 2014 г. N 1643 и от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373»).

3) Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

4) Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189об утверждении Сан Пин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях

5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования

 6)Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:

* Устава МБОУ СОШ №251;
* Учебного плана на 2021-2022 учебный год;
* ООП ФГОС НОО МБОУ СОШ №251 на 2021-2022 учебный год
* Календарного графика МБОУ СОШ №251 на 2021-2022 учебный год

 Авторской программой предметных курсов УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

 Авторской программой С.В.Иванова «Русский язык».

Изучение курса «Русский язык» обучающимися осуществляется с помощью учебно-методического комплекса:

 Иванов С. В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1 и Ч.2 – 3 изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2015.

Структура курса и тематическое планирование разработаны на основе авторской программы: «Начальная школа XXI век» под ред. проф. Виноградовой Н.Ф. Москва. Издательский центр «Вентана –Граф», 2014

**Структура курса**.

Курс русского языка 4 класса построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников; направлена на ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке, на формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся. Основная мысль программы заключается в том, что систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений взаимодействующих между собой и являющихся основной для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно – коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Главная суть содержания предмета русский язык заключается в том, что к концу обучения в начальной школе школьник должен отличаться от своих сверстников отношением к той деятельности, которой он занимается в школе. Своеобразие и значение учебной деятельности заключается в том, что ребёнок изменяет сам себя. Это означает, что младший школьник не равнодушен к той деятельности, которой занимается, осознаёт важность получения знаний, умеет ставить простые гипотезы и находить доказательства для их защиты, элементарно анализирует свою деятельность, оценивает успехи, определяет причины неудач и ошибок. Но такое возможно, если у школьника формируют учебную деятельность, если процесс обучения делает его субъектом, т.е. школьника учат учить себя (учить + ся), осознавать личную ответственность за результаты обучения, владеть умениями самообучения и саморазвития. Отличительной особенностью построения курса "Русского языка" является то, что учебный материал излагается не концентрически, а линейно, реализуя научный подход к анализу языковых явлений. В связи с этим в программе курса « Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет:

●успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;

●решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;

●сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;

●избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различ­ных видов работы.

●обучение строится с учётом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей;

●методика изучения русского языка ориентируется на общее развитие ребёнка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры;

●обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

●реализуются основные концепции лингвистического образования младших школьников;

●применяется интеграция в обучении.

В основу отбора содержания обучения положены важные методические принципы:

**1**.Анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;

**2**.Возможность широкого применения изучаемого материала на практике;

**3**.Взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;

**4.**Соблюдение преемственности с содержанием следующей ступени обучения.

**Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету «Русский язык», формируемой участниками образовательного процесса**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением.

Систематический курс «Русский язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

Орфографические правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса.

**Общая характеристика учебного предмета**

В системе предметов общеобразовательной школыучебный предмет «Русский язык» реализует **основную** **цель обучения:**

сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка,которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучениякурса русского языка – **социокультурной и познавательой.**

●социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи. А также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

● познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического и логического мышления учеников.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

●*развитие речи*, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

●*освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике. Грамматики русского языка;

●*овладение* умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объёма;

●*воспитание* позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

**Технологии, методы и формы решения поставленных задач**

При изучении данного курса запланировано проведение следующих инновационных форм уроков: урок – мини-проект; тестирование.

На начальном этапе обучения школьников проводятся развивающие уроки, каждое из которых органично сочетает познавательный материал с развивающим. Познавательный материал, в основном поданный в игровой форме, запоминается детьми с легкостью, а творческие способности развиваются без принуждения. Уроки проходят в быстром, но доступном детям темпе и каждый вид работы оставляет исключительно положительные эмоции, не переутомляя учеников. Комплекс специально разработанных заданий, упражнений, развивающих игр, направлен на развитие внимания, всех видов памяти, таких способностей мышления, как классификация, обобщение, исключение лишнего, установление логических связей, а также развитие наблюдательности.

На уроках большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям. Урок строится в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывается время для каждого задания, чередуются виды работ.

Знакомство с речевыми и языковыми закономерностями осуществляется в структуре урока при наблюдении близких учащимся речевых ситуаций и анализе языковых явлений. Программа позволяет организовать дифференцированное обучение, осуществить индивидуальный подход к учащимся, учитывая уровень их подготовки, темп работы, возможности и интересы.

Соединение традиционных и новых развивающих методов обучения, использование технических средств, подводит к положительным результатам обучения.

Курс реализует следующие типы уроков:

●урок открытия новых знаний;

●урок- рефлексия;

●урок общеметодологической направленности;

●урок развивающего контроля

Формаорганизации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая. Основной формойорганизации обучения русскому языку в 4 классе является урок

продолжительностью 45 минут.

Основные педагогические технологии- информационно-коммуникативные технологии, элементы других технологий: здоровьесберегающие технологии, компьютерные технологии, технология тестового контроля, метод проектного обучения.

**Роль и значимость предмета с точки зрения целей общего образования, связь с практикой**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:он является основным средством общения между людьми;

●с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством вразличных областях науки и культуры;

●язык является основным средством познания окружающего мира;

●владение родным и государственным языком – это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;

●использование языка в различных ситуациях общения свидетельствуето культурном уровне человека.

Важной особенностью начального этапа обучения является то, что ребёнок переходит с позиции слушателя в категорию читателя, который начинает постепенно постигать огромный мир литературы – одного из сложнейших видов искусства. Юный читатель задумывается над тем, как, каким образом обыкновенные слова, которыми повседневно пользуются люди, под пером писателя и поэта превращаются в средство создания образов, заменяют ему краски, как у художника, и звуки, как у композитора-музыканта. Прочная связь между литературным чтением и русским языком преследует цель – открыть детям родной язык, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Изучение данного курса связано с такими дисциплинами как:

●литературное чтение – аннотация к прочитанному произведению, запись описания пейзажа или портрета персонажа, первые опыты в пробе пера и т. д.,

●окружающий мир – описание природы, правильный выбор средств языка;

● математика правильность и выразительность речи при чтении задач;умений учиться, формирование учебно-интеллектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого;

●уроки искусств – отработка грамотности, выразительности, интонации и развития речи

●уроки технологии - перенос полученных знаний в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

**Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Курс русского языка для 1 – 4 классов является первой ступенью единого непрерывного курса русского языка средней общеобразовательной школы и входит в число дисциплин включенных в учебный план.

Срок реализации: 1 учебный год.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 136 часов учебного времени (4 часов в неделю) на изучение учебного предмета «Русский язык» в 4 классе (базовый уровень) и 17 часов учебного времени ( 05 час в неделю) на усиление русского языка – родной язык, 17 часов на усиление литературного чтения в качестве родной литературы, что составляет 170(168) учебных часов.

Программа Л.Е.Журовой, А.О.Евдокимовой, С.В.Иванова и М.И.Кузнецовой соотвествует ФГОС 2009 года по русскому языкудля 4 класса, поэтому в рабочую программу по сравнении с авторской изменений не внесено.

Резервных часов данной программой не предусмотрено.

Система условных обозначений отсутствует.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

 Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а

также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностными**результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры;

понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными**результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

 умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

умение задавать вопросы.

**Предметными**результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;

 умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть

речи, член предложения, простое предложение; способность контролироватьсвои действия, проверять написанное.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся в 4 классе**

К концу обучения в 4 классе **ученик научится:**

**различать, сравнивать, кратко характеризовать**:

● имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

●слово, словосочетание и предложение;

**выделять, находить**:

● начальную форму глагола;

●глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;

●глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

**решать учебные и практические задачи**:

●определять спряжение глагола;

●устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

●разбирать по членам простое двусоставное предложение;

●использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

●подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

●определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

●безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;

●проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

**применять правила правописания**

●непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

●не с глаголами;

●мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

●мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;

●безударные личные окончания глаголов.

К концу обучения в 4 классе ученик **получит возможность научиться:**

●проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;

●проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;

●определять вид глагола;

●находить наречие и имя числительное в тексте;

●применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва,-ова/-ева;

●применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;

●применять правило правописания букв а, она конце наречий;

●применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;

●применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;

●применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;

●при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

●применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);

●письменно пересказывать текс т (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;

●соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Количество часов** |
| **уроки** | **проверочные и контрольные работы** | **творческие работы, проекты, сочинения, изложения** |
| 1 | Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) | 75 ч |  68 ч | 7ч |  |
| 2 | Правописание(формирование навыков грамотного письма)  | 48 ч | 42ч | 6ч |  |
| 3 | Развитие речи | 13 ч |   |  | 13 ч |
|  | **Итого:** | 136 часов | 130 часов | 13 часов | 13 часов |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Учебно-методический комплект Начальная школа XXI векаразработан в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования, с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального и общего образования и с новым Базисным учебнымпланом допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.Учебно-методический комплект  выпускает Издательский центр «Вентана – Граф», г. Москва.

**Работа по данному курсу обеспечивается УМК,а также дополнительной литературой**:

**Учебный методический комплект ученика**

1С.В.Иванов,А.О.Евдокимова,М.И.Кузнецова,Л.В.Петленко, В.Ю. Романова «Русский язык» 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./.-3-е изд.,перераб.-М.: Вентана-Граф, 2013.- 192с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

2.Рабочая тетрадь «Пишем грамотно» в 2 ч к учебнику «Русский язык»: 4 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений:/ М. И. Кузнецова.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: Вентана-Граф, 2015.

3. Коррекционно-развивающие тетради «Учусь писать без ошибок»4 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений:/ М. И. Кузнецова.- 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2015.

**Перечень учебно-методического обеспечения для учителя.**

1. Программы: Н.Ф.Виноградова (руководитель), М.: «Вентана-Граф», 2012.

2.С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова,Л.В.Петленко, В.Ю. Романова «Русский язык» 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./.-3-е изд.,перераб.-М.: Вентана-Граф, 2013.- 192 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

3.Рабочая тетрадь «Пишем грамотно» в 2 ч к учебнику «Русский язык»: 4 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений:/ М. И. Кузнецова.- 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2015.- 112 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

4.Коррекционно-развивающие тетради «Учусь писать без ошибок»4 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений:/ М. И. Кузнецова.- 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2015.- 112 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

5.Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: 2 – 4 классы, 2012г. / В. Ю. Романова, Л. В. Петленко, – 4-е изд., перераб.-М.: Вентана-Граф, 2012.- 176 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

6. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ 1 – 4 классы. В. А. Шукейло, – М.: Вентана-Граф, 2007.

**Специфическое оборудование:**

**Печатные средства обучения**

1.Учебные таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

2.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

3.Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

4.Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: ООО «Изд. Оникс: ООО «Изд. «Мир и образование», 2007.

6.Плакат с алфавитом, написанным курсивным шрифтом

**Оборудование и приборы**

1.Магнитная доска.

2.Компьютерс принтером.

3.Проектор.

**Список дополнительной литературы для учащихся**

1.Л.А.Ефросинина «Книгочей» Словарь – справочник по литературному чтению 1- 4 классы, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2012 г.

2.Крючков С.Е., Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 2004.

3.Михайлова С. Ю. Запоминаем слова с непроверяемыми написаниями: рабочая тетрадь. – М.: Вентана-Граф, 2009.

4.Крючкова Л. Е., Мощинская Н. В. Пишем без ошибок. М.: Вентана-Граф, 2009.

5.Ушакова О. Д. Толковый словарик школьника. – СПб: Литера, 2005

6.Ушакова О. Д. Этимологический словарик школьника. – СПб: Литера, 2005

7.Ушакова О. Д. Словарик иностранных слов. – СПб: Литера, 2005

**Печатные пособия:**

* Таблица «Звуки и буквы».
* Карточки «Словарные слова».
* Схема-алгоритм «Фонетический разбор слова».
* Таблица «Типы текстов».
* Схема-алгоритм «Разбор слова по составу».
* Схема-алгоритм «Правописание безударных гласных в корне слова».
* Схема-алгоритм «Правописание согласных в корне слова».
* Таблица «Словообразование».
* Схема-алгоритм «Правописание непроизносимых согласных».
* Сема-алгоритм «Правописание суффиксов».
* Схемы-алгоритмы «Правописание приставок».
* Таблица «Виды предложений».
* Таблица «Главные члены предложения».
* Схема-алгоритм «Как найти главные члены предложения».
* Схема-алгоритм «Как найти в предложении словосочетания».
* Схема-алгоритм «Буквы о, ё после шипящих в коне слова».
* Таблица «Однородные члены предложения».
* Схема-алгоритм «Звук [ы] после звука [ц]».
* Таблица «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».
* Таблица «Части речи».
* Таблица «Самостоятельные и служебные части речи».
* Схема «Имя существительное».
* Таблица «Род имён существительных».
* Таблица «Число имён существительных».
* Схема «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных!.
* Таблица «Падежи имён существительных».
* Таблица «Склонение имён существительных».
* Схема-алгоритм «Суффиксы –ец- и –иц- в сочетаниях –ичк- и –ечк-».
* Схема-алгоритм «Сочетания –инк- и –енк-».
* Схема-алгоритм «Безударные окончания имён существительных».
* Таблица «Одуш. и неодуш. имена существительные».
* Таблица «Имена существительные собственные и нарицательные».
* Схема-алгоритм «гласные в окончаниях им. сущ. после шипящих и «ц».
* Таблица «Имя прилагательное».
* Схема-алгоритм «Существительные на –ий,-ия, -ие».
* Таблица «Качественные имена прилагательные».
* Таблица «Степени сравнения качественных прилагательных».
* Схема-алгоритм «Правописание окончаний имён прилагательных».
* Таблица «Относительные имена прилагательные».
* Схема-алгоритм «Правописание относительных имён прилагательных».
* Таблица «Притяжательные имена прилагательные».
* Схема-алгоритм «Правописание притяжательных имён прилагательных».
* Схема-алгоритм «Написание букв о, е в окончаниях имён прилагательных».
* Схема-алгоритм «правописание краткой формы качественных имён прилагательных».
* Таблица «Местоимение».
* Схема-алгоритм «Личные местоимения».
* Таблица «Склонение местоимений».

**Медиаресурсы и Интернет-ресурсы**

1.Л.Е.Журова,А.О.Евдокимова .Серия компьютерных игр для обучение грамоте. – СПб.:Школа 2005.

2.CD-ROM «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия». Уроки русского языка. Начальная школа. – М. : ООО «Кирилл и Мефодий», 2004.

CD. Русский язык. Электронный образовательный ресурс для работы в классе. 4 класс
Иванов С.В.

3.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: [http://school-](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/08/21/rabochaya-programma-i-ktp-po-okruzhayushchemu-miru)  collection.edu.ru

4.КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режимдоступа: http:// www.km-school.ru

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka/info/about/193

6.Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.  1september.ru/urok

**Приложение к программе**

**Темы творческих работ учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темы творческих работ учащихся** | **Форма работы** | **Сроки** |
| 1 | «Наречие»  | мини-проект | 10.02ур. .№ 104 |

**Приложение к программе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Темы плановых контрольных уроков** | **Дата** |
| 1. |  4 | Входной мониторинг. | 11.09 |
| 2. |  15 | Контрольный диктантТема: «Повторение орфограммизученных в 3 классе» | 21.09 |
| 3. |  34 |  Контрольная работа за І четверть. Тема: Морфологический разбор имени сущ. и имени прил. Синтаксический анализ предложения. | 16.10 |
| 4. |  40 | Контрольный диктант за І четверть. Тема: Повторение изученных орфограмм. | 26.10 |
| 5. |  59 | Текущая контрольная работа. Тема: Глагол. | 27.11 |
| 6. |  64 |  Правописание глаголов. Контрольный словарный диктант. | 04.12 |
| 7. |  71 | Тест.Тема: «Правописание глаголов» | 15.12 |
| 8. |  73 | Итоговый диктант. Тема: Орфограммы, изученные в 1 и 2 четвертяхМониторинг за первое полугодие. | 17.12 |
| 9. | 101 | Текущий диктант. Тема: Безударные личные окончания глаголов, суффиксы глаголов.  | 05.02 |
| 10. | 116 | Текущий диктант. Тема: Гласные на конце наречий, ь после шипящих. | 29.02 |
| 11. | 125 | Итоговый диктант. Тема: Орфограммы, изученные в 3 четверти. | 14.03 |
| 12. | 140 | Контрольная работаТема: « Связь слов в словосочетании» | 11.04 |
| 13. | 143 | Текущий диктант. Тема: Правописание слов в словосочетаниях. | 14.04 |
| 14. | 154 | Итоговая контрольная работа. Тема: Сложное предложение. | 29.04 |
| 15. | 159 | Итоговый диктант. Тема: Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2-4 классах.Итоговый мониторинг | 12.05 |

**Приложение к программе**

**Диктант по теме: «Повторение материала, орфограммизученных в 3 классе» (урок №15)**

***Родник***

Я возвращался с рыбалки по знакомой тропинке через болото. Солнце стояло высоко. Очень хотелось пить. Вдруг я услышал тихое журчание и остановился.

Рядом рос низкий куст смородины. Я поднял с земли ветку с широкими листьями и гроздьями красных ягод. Несколько спелых смородин шлёпнулось в воду. Под вет­кой оказалась круглая ямка с прозрачной водой. Из ямки вытекал ручеёк.

Я напился и накрыл родничок веткой смородины.

*(По В. Баталову)* **(65 слов)**

Слова для справок:*возвращался, несколько*

***Орфографическое задание***

I вариант

1. Допиши окончания имён существительных, пись­менно докажи свой выбор.

По деревн..., от акварел..., о дом..., на местност..., из травк...

2. Выпиши из диктанта слово с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне» и запиши ещё два слова на эту же орфограмму.

II вариант

1. Выпиши из диктанта слово с орфограммой «Прове­ряемые согласные в корне» и запиши ещё два слова на эту же орфограмму.

2. Допиши окончания имён существительных, пись­менно докажи свой выбор.

На поверхност..., для морков..., к бабушк..., из-за сме-лост..., о лес...

**Диктант по теме: «Орфограммы, изученные в 1, 2 четверти» (урок №73)**

***Ёжик***

По лесной тропинке торопится, бежит в свою норку ёж. Осенью у ежей мало добычи. Не найдёшь червей и лягушек. Не отыщешь жуков и гусениц.

Днём и ночью таскает ёж в нору листочки и мягкий мох, готовит себе тёплое зимовье. Скоро спрячется зверёк в своём логове и проспит там всю зиму. Накроет норку снежный сугроб. Никто не найдёт, не разбудит ежа. Будет зимовать колючий в тёплой норке до весны. Будут ему сниться лесные ежиные сны.

 *(По И. Соколову-Микитову)* (**75 слов)** Слова для справок: *добыча, логово, никто.*

***Орфографическое задание***

I вариант

1. Запиши глаголы в два столбика по спряжениям, вставь пропущенные буквы, отметь окончания.

Тян...м, корм...м, вар...м, зна...м, пиш...м, смотр...м, ход...м, стира...м

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «тся и ться в глаголах».

II вариант

1. Поставь глаголы в формы 2-го лица, единственного числа. Запиши слова парами. Отметь окончания.

Варить, вертеть, начинать, читать

Образец: *желать* – *желаешь*

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Разделительный мягкий знак».

**Диктант по теме: «Орфограммы, изученные в 3 четверти» (урок №125)**

**Осень.**

Тихо ступает осень по земле. Желтеет орешник. Пчёлы больше не вылетают. Между сухими листьями краснеет крепкая головка подосиновика. Срежешь её — почернеет корешок.

На холмах ветер начисто срывает с деревьев сухую листву, кружит её в воздухе, укладывает в большие кучи. В лесу землю сплошь покрывает жёлтая, фиолетовая, бу­рая листва. Бродишь по лесным тропинкам и слушаешь шо­рох сухих листьев под ногами.

Засветло прихожу домой, топлю печь. Солнце просве­чивает сквозь перья серых туч, наполняет комнату мягким светом. **(74 слова)** Слово для справки: *сквозь.*

***Орфографическое задание*** I вариант

1. Запиши слова в три столбика в зависимости от места орфограммы:

1. слова с орфограммой в корне;
2. слова с орфограммой в суффиксе;
3. слова с орфограммой в окончании.

*В лесу, думает, клеить, смешной, беседовать, первого*

2. Запиши словами числительные 8, 11, 31, 106.

II вариант

1.Запиши слова в три столбика в зависимости от места орфограммы:

1. слова с орфограммой в корне;
2. слова с орфограммой в суффиксе;
3. слова с орфограммой в окончании.

*Сеять, стрела, бросит, хвалить, пятому, скидывать*

2.Запиши словами цифры 9, 30, 44, 105.

**Диктант по теме: «Орфограммы и пунктуационные правила» (урок №159)**

**Русский лес.**

Зимою и летом, осенью и весной хорош русский лес. Гуляешь по прохладному летнему лесу и не налюбуешься.

Поспевает в середине лета лесная малина. На полянах зреет душистая земляника. Около болот краснеет брус­ника.

Идёшь по лесу и хорошенько приглядываешься. Вон под густыми елями прячутся крепкие боровики. Нагнёшься, срежешь ножом толстый корешок и аккуратно поло­жишь находку в корзинку. Вон широким хороводом стоят на поляне красные мухоморы.

Нужно уметь ходить тихо, слушать и останавливаться. Только тогда откроются вам все лесные тайны и чудеса.

 **(80 слов)**

***Орфографическое задание***

I вариант

1. Выпиши из текста диктанта три слова с орфограм­мой «Мягкий знак после шипящих в глаголах».
2. Спиши, вставь пропущенные буквы.

Став...ть, издавн..., сильно расстраиват…ся, пла­ва...м, на ствол... ел...

II вариант

1. Выпиши из текста диктанта три слова с орфограм­мой «Безударные окончания глаголов».
2. Спиши, вставь пропущенные буквы.

Езд...ть, быстро приближат…ся, готов...м, изредк..., на обложк... книг...