****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)**

**5 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

         Рабочая программа разработана на основе Примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, разработчики: Н.В. Беляева, М.А. Аристова, Ж.Н. Критарова, Москва 2020 г. Программа разработана на основе требований ФГОС основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», который входит в образовательную область «Родной язык и родная литература».

***Общая характеристика предмета***

         Русская литература является самой богатой литературой мира, т.к. отражает ценную художественную модель мира и духовное познание жизни, она обладает эмоциональным воздействием, способствует приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества. Учебный предмет «Родная литература (русская)  тесно связан с предметом «Родной язык (русский)», что способствует обогащению речи учащихся, а также является сопровождением учебного предмета «Литература».  Содержание программы по родной русской литературе не включает  произведения, изучаемые в основном курсе литературы, она содержит произведения фольклора, русской классики и современной литературы, направленные на приобщение к вечным проблемам ценностям (добро и зло, дом и семья, нравственный выбор и др.), направлена на развитие понимания художественных произведений, отражающих традиции народа.

**Цели:**

 воспитание и развитие личности, способной воспринимать произведения русской литературы, обладающей гуманистическим мировоззрением, чувством патриотизма и причастности к многонациональному народу России;

 формирование познавательного интереса к родной русской литературе, приобщение к культурному наследию и опыту русского народа;

 осознание преемственности поколений, ответственности за сохранение русской культуры;

 развитие у учащихся интеллектуальных и творческих способностей,  для успешной социализации и самореализации в многонациональном государстве

**Задачи:**

 приобщение к культурному наследию русского народа, диалога культур всех народов России;

 осознание роли русской литературы в передаче культурных, нравственных, эстетических ценностей, выявление взаимосвязи русской литературы с отечественной историей;

 формирование представлений о многообразии форм художественного отражения духовной культуры русского народа в литературе;

 получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении во взаимодействии и взаимовлиянии с литературой других народов России;

 выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в русской литературе;

 выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе;

 создание устных и письменных высказываний по оценке прочитанного;

 формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в учебной деятельности и в повседневной жизни, планирование собственного круга  чтения, определения собственных читательских предпочтений;

 формирование потребности в систематическом чтении произведений родной литературы, с целью познания мира и себя;

 развитие учений работать с различными источниками информации, включая ресурсы Интернет.

***Место  предмета в учебном плане***

На изучение предмета в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю)

В программе выделяются три блока:

Россия – родина моя

Русские традиции

Русский характер – русская душа

**Содержание программы**

**Раздел  1. Россия – Родина моя (9 часов)**

**Преданья старины глубокой** 

Малые жанры фольклора: Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.  Русские народные и литературные сказки. Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка). К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».

**Города земли русской**

Москва в произведениях русских писателей:  А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы…»  М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын…» Л. Н. Мартынов. «Красные ворота».  А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

**Родные просторы**

Русский лес:  И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».  А. В. Кольцов. «Лес».

В. А. Рождественский. «Берёза».  В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва…»

**Раздел  2 Русские традиции (9 часов)**

**Праздники русского мира**

Рождество:  Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент).  В. Д. Берестов. «Перед Рождеством».  А. И. Куприн. «Бедный принц».  И. А. Ильин. «Рождественское письмо».

**Тепло родного дома**

Семейные ценности: И. А. Крылов. «Дерево». И. А. Бунин. «Снежный бык».

В. И. Белов. «Скворцы».

**Раздел 3 Русский характер – русская душа (9 часов)**

**Не до ордена – была бы Родина**

Отечественная война 1812 года:  Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь».

Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).

**Загадки русской души**

Чувства добрые:  К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка). Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

**О ваших ровесниках**

Школьные контрольные:  К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).  А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

**Лишь слову жизнь дана**

Родной язык, родная речь:  И. А. Бунин. «Слово».  В. Г. Гордейчев. «Родная речь».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература (русская)»**

**Личностные:**

 осознание своей причастности к Родине, проявление патриотизма, уважения к прошлому и настоящему России, понимание традиционных ценностей многонационального государства;

 способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;

 формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, учитывающего многообразие современного мира;

 уважительное и доброжелательное отношение к другим людям, их мнению, вере культуре, языку, мировоззрению и ценностям народов России и народов мира;

 развитие эстетического сознания через освоение наследия народов России, осознание значимости художественной культуры;

 способность сотрудничать с другими людьми, готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

 неприятие любых нарушений норм, ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, оценивание своего поведения, а также поведения и поступков других людей.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

 умение самостоятельно определять цели, формулировать задачи, планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных задач;

 умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль, определять способы действий и корректировать их в соответствии с ситуацией, оценивать правильность выполнения заданий;

 владение навыками самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД**

 умения определять понятия, устанавливать аналогии, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение и делать выводы;

 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, логико-смысловые модели и схемы для решения учебных задач.

 овладение навыками смыслового чтения.

**Коммуникативные УУД**

 умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и учениками, работать в группе и индивидуально, находить общее решение и разрешать конфликты, аргументировать и отстаивать свое мнение;

 владеть устной и письменной речью, осознанно использовать различные речевые средства для выражения чувств, мыслей;

 развитие мотивации к активному использованию словарей и других поисковых систем, формирование и развитие использования различных информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты:**

 умение выделять проблематику малых жанров фольклора, как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа, осмысление культурных и нравственных смыслов в произведениях;

 формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русские национальные традиции и семейные ценности в произведениях;

 формирование начальных представлений о русском характере, о загадках русской души в произведениях о защите Родины, о проблемах подростков и о своеобразии языка и речи;

 развитие умений делать смысловой анализ фольклорного и литературного текста, сопоставлять произведения литературы с произведениями других искусств, формирование представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок** | **Раздел** | **Тема** | **Кол-во час** | **Дата** |
| **Россия – родина моя**  (9 часов) | **Преданья старины глубокой**  Малые жанры фольклора  Русские народные и литературные сказки | Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе | 1 |  |
| «Лиса и медведь» **(русская народная сказка)** | 1 |  |
| **К. Г. Паустовский.**«Дремучий медведь» | 1 |  |
| **Города земли русской**  Москва в произведениях русских писателей | **А. С. Пушкин.**«На тихих берегах Москвы…»  **М. Ю. Лермонтов.**«Москва, Москва!.. люблю тебя как сын…» | 1 |  |
| **Л. Н. Мартынов.**«Красные ворота». | 1 |  |
| **А. П. Чехов.**«В Москве на Трубной площади» | 1 |  |
| **Родные просторы**  Русский лес | **И. С. Соколов-Микитов.**«Русский лес».  **А. В. Кольцов.**«Лес» | 1 |  |
| **В. А. Рождественский.**«Берёза».  **В. А. Солоухин.**«Седьмую ночь без перерыва…» | 1 |  |
| **Проверочная работа по разделу** | | | 1 |  |
| **Региональный компонент** | | | 3 |  |
| **Русские традиции (9 часов)** | **Праздники русского мира**  Рождество | **Б. Л. Пастернак.**«Рождественская звезда» (фрагмент) | 1 |  |
| **В. Д. Берестов.**«Перед Рождеством» | 1 |  |
| **А. И. Куприн.**«Бедный принц» | 2 |  |
| **И. А. Ильин.**«Рождественское письмо». | 1 |  |
| **Тепло родного дома**  Семейные ценности | **И. А. Крылов.**«Дерево» | 1 |  |
| **И. А. Бунин.**«Снежный бык» | 1 |  |
| **В. И. Белов.**«Скворцы» | 1 |  |
| **Проверочная работа по разделу** | | | 1 |  |
| **Региональный компонент** | | | 2 |  |
| **Русский характер – русская душа (9 часов)** | **Не до ордена – была бы Родина**  Отечественная война 1812 года | **Ф. Н. Глинка.**«Авангардная песнь» | 1 |  |
| **Д. В. Давыдов.**«Партизан» (отрывок) | 1 |  |
| **Загадки русской души**  Чувства добрые | **К. Г. Паустовский.**«Похождения жука-носорога» (солдатская сказка) | 1 |  |
| **Ю. Я. Яковлев.**«Сыновья Пешеходова» | 2 |  |
| **О ваших ровесниках**  Школьные контрольные | **К. И. Чуковский.**«Серебряный герб» (фрагмент) | 1 |  |
| **А. А. Гиваргизов.**«Контрольный диктант» | 1 |  |
| **Лишь слову жизнь дана**  Родной язык, родная речь | **И. А. Бунин.**«Слово».  **В. Г. Гордейчев.**«Родная речь» | 1 |  |
| **Проверочная работа по разделу** | | | 1 |  |
| **Региональный компонент** | | | 2 |  |

**Условия реализации программы:**

Для реализации программы необходимо оснащение учебного кабинета:

компьютер, проектор, наглядно-демонстрационные материалы.

Использование при подготовке к урокам различных информационно-

коммуникационных технологий, ресурсов Интернет.

**Литература и нормативные документы**

1.     Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.     Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики  Российской Федерации на период до 2025 года Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»

3.     Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

4.     Аристова М. А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание // Вестник образования России. 2020.

5.     Аристова М. А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. М. 2020