**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ №373 от 06.10.2009г. МО РФ), основной образовательной программы образовательного учреждения МКОУ СОШ № 251, авторской программы по основам православной культуры Кураева А.В., УМК системы «Перспективная начальная школа», Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», а также на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

 Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработана в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании» ст.9, п.1, на основе ежегодных посланий Президента РФ собранию РФ. В соответствии с п.6 ст. 9 и п.2 ст.14 Закона РФ «Об образовании», п.1 ст.4 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», п.1 ст.63 Семейного кодекса РФ. Требований Стандарта (п. 12.4)

 Нормативно – правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632)

 Структура рабочей программы соответствует стандарту начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики (ФГОС п.19.5). **Учебный курс ОРКСЭ включает в себя 6 модулей**:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Авторская программа Кураева А. В., на основе которой была разработана рабочая программа, рассчитана на обучение в последних двух четвертях 4-го класса и в двух первых 5-го класса. В феврале 2012-го года Министерство образования и науки РФ принимает решение, исходя из которого новый учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», включающий в себя, в том числе и модуль «Основы православной культуры», должен преподаваться в 4-ом классе в полном объёме учебного года.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 Поурочно-тематическое планирование предмета состоит **из трёх блоков**:

- Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

- Основы православной культуры.

- Духовные традиции многонационального народа России.

 Содержание предмета ОПК группируется вокруг **трёх базовых национальных ценностей:**

1) Отечество;

2) Семья;

3) Культурная традиция.

 Предмет имеет не вероучительный, а культурологический характер и **ЦЕЛЬ предмета** – воспитание и формирование личности гражданина России посредством его приобщения к нравственным и мировоззренческим ценностям.

 **Задачи предмета ОПК:**

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей;

- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению;

- ознакомление детей с основными религиозными понятиями, историей, праздниками и традициями Православной Церкви;

- раскрытие содержания и смысла православной культуры в нашем современном обществе;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

 Следует подчеркнуть следующее: в программе обучения школьников 4 класса появился новый учебник «Основы православной культуры», решающий задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности. Введение нового, причём не вполне обычного по своему характеру курса (разговор о религии ведётся светским учителем в светской школе с не воцерковленными детьми), делает актуальными вопросы, связанные с содержательно-методическим обеспечением его преподавания.

 Любой **урок по ОПК, неся в себе определённое ценностное содержание, требует обязательного присутствия личности педагога и в силу этого не может быть построен как воспроизведение подготовленной кем-то другим, пусть даже и очень хорошей, схемы.** Материал, содержащийся в новом учебнике, даёт в руки учителя не готовый сценарий, а скорее некие рабочие заготовки, которые он может употребить по своему назначению. Учебное пособие по модулю ОПК, подготовленное А. В. Кураевым, обеспечивает хорошую содержательную и методическую основу преподавания курса.

 Изучение модуля «Основы православной культуры» предполагает использование системы современных методов и технологий обучения, **не противоречащих сущности духовно-нравственного воспитания, ориентированного на ценности православного христианства.** Оно не может и не должно ограничиваться словесным изложением материала учителем с последующим ответом учащихся на вопросы репродуктивного характера. Для достижения ожидаемых результатов освоения курса необходимо использовать интерактивные методы обучения, включать детей в процесс активного индивидуального осмысления и коллективного обсуждения тех знаний, которые содержит курс.

 Одной из важных особенностей построения курса является то, что учебные рекомендации фактически предусматривают многократное обращение к одним и тем же нравственным вопросам, и этическим нормам христианства при изучении разных тем. Каждое новое обращение предполагает взгляд на одну и ту же христианскую добродетель (любовь, милосердие, добро, сострадание и т.д.) под несколько иным углом рассмотрения. Следует понять, что это – вполне сознательное решение составителя учебника, обусловленное решаемыми задачами духовно-нравственного воспитания.

 **Принципы обучения:**

* диалогическое взаимодействие;
* приоритет личностного развития учащихся, их интеллектуальной, духовно-нравственной и эмоциональной сферы;
* актуальность;
* опоры на самостоятельность мышления учащихся;
* вариативность (возможность выбора на уровне вопроса, задания, интерпретации, способов деятельности и презентации

 образовательного результата);

* деятельностное обучение, которое последовательно реализуется через соответствующий отбор содержания, форм, методов и

 видов учебной деятельности.

* соблюдения баланса между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения;
* органичное и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

**Ожидаемый результат**

 Предполагается, что усвоение курса сформирует у младшего школьника мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций русского народа, уважении к ним, диалогу с представителями других культур и мировоззрений. А также установлению духовной, творческой атмосферы в классе, развитию совести и высоконравственной гражданской позиции детей, воспитании благоразумных стремлений к добродетелям и желания одолеть свои нравственные недостатки.

**Содержание программы**

 **Раздел I. Введение в православную духовную традицию.**

* Россия – наша Родина. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.
* Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.
* Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.
* Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве

«Отче Наш». Кто такие святые.

* Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.
* Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.
* Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.
* Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.
* Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.
* Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.
* Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.
* Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.
* Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение».
* Храм. Что люди делаю в храмах. Как устроен православный храм.
* Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.
* Творческие работы учащихся. Конкурс сочинений.
* Подведение итогов. Выполнение праздничного проекта.

 **Раздел II. Православие в России.**

* Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение.
* Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.
* Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.
* Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые.
* Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях.
* Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.
* Таинство Причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.
* Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.
* Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.
* Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.
* Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.
* Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.
* Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.
* Обобщающий урок по второму разделу.
* Итоговая презентация творческих проектов учащихся.

**3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 С введением в инвариантную часть базисного учебного плана начального общего образования предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», предмет «Основы православной культуры» вводится с 4 класса (34 ч, 1ч в неделю).

 Организационно-правовая независимость государственных и муниципальных образовательных учреждений от организаций религиозных конфессий позволяет государственным и муниципальным органам управления образованием организовать изучение православной культуры в соответствии с требованиями российского законодательства и настоящего Примерного содержания при соблюдении всех законных прав и интересов обучаемых и их родителей (законных представителей), других участников образовательного процесса.

 УМК входит в Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Учебник Кураева А.В. рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации.

 В рамках реализации программы на уроках ОПК используются:

* **технологии,** не противоречащие сущности духовно-нравственного воспитания, ориентированного на ценности православного христианства, а именно:

- информационно-компьютерные технологии;

- проблемно-диалогические технологии;

- технологии критического мышления;

- технологии здоровьесбережения (физминутки, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности учащихся).

* различные **приемы активной и интерактивной работы** с учащимися такие как: обсуждение притч, иного литературного, а также визуального материала; коллективное заполнение таблиц; кейс-метод; различные формы регламентированных дискуссий.

 **Основными формами и видами деятельности** являются: беседа, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой домашней работы (в союзе с родителями), участие в учебном диалоге.

 **Используемые методы, приёмы обучения и воспитания:**

* Познавательно-исследовательские методы:

- беседа-распознавание;

- диалог-сравнение;

- исследовательский проект.

* Методы обратной связи:

- интерпретация;

- загадки-притчи;

- проблемная пресс-конференция;

- разговор с замещённым собеседником.

* Игровые и деятельностные методы:

- игра-испытание;

- ролевая игра;

- продуктивный труд.

 В соответствии с требованиями ФГОС **у**ниверсальные **у**чебные **д**ействия (**УУД**) в ходе реализации программы формируются на основе **системно-деятельностного подхода.**

 Содержание курса ОПК смоделировано по **стратегии проблемно-поискового обучения**, поэтому средством реализации обучения, кроме, словесного, наглядного, практического становятся ***три основных метода*:**

1) проблемное изложение;

2) эвристическая беседа;

3) исследовательский метод.

 **Формы обучения:**

* Классно-урочные занятия.
* Групповая форма обучения.
* В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме.
* Экскурсии.

 **Способы и средства:**

- технические средства;

- дидактические материалы;

- методические разработки;

- цифровые образовательные ресурсы (презентации, видеоматериалы, аудиорассказы).

 ***Предполагается использовать:***

*1. Учебное пособие «Основы православной культуры», автор А.В.Кураев*

 Глава I «Мир и человек каким его понимают христиане» с дополнительным материалом «Символ Веры» даёт основные и религиозные понятия и представления. Это возможность постепенно перейти от первых смутных представлений ребёнка о Боге к понятиям, позволяющим логически с научной достоверностью объяснить детям явления духовной жизни.

 Глава II «Жизнь по христианским добродетелям» с дополнительным материалом «Заповеди блаженств». Даёт образцы жизнеописания святых. Показаны примеры жизни наших соотечественников по заповедям Божиим. Необходимо излагать о них материал так, чтобы дети могли сделать вывод, что эти люди жили не так уж давно, чтобы создавался эффект реальности событий.

 Глава III «Православные и семейные праздники» с дополнительным материалом «Двунадесятые праздники, Пасха». Православные праздники – неиссякаемый источник традиций и обрядов русского народа.

Знание праздников вводит в литургический православный круг, связывая мир духовной и социальной жизни русского народа с миром русской природы. Это дает возможность ребенку оставаться включенным в жизнь общества и природы и в то же время обнаруживать тесную связь духовной жизни конкретного человека и жизни всего человечества.

 *2. Образцы житийной литературы*, дающие примеры моральных исканий человека, проявления его гражданской сути: защита Отечества - Дмитрий Донской и Александр Невский, просвещение - Феодосии Печерский, Сергий Радонежский, верность Родине - патриарх Гермоген, семейные добродетели - Петр и Ефросинья Муромские, родители Сергия Радонежского и др. Непреходящее значение имеют жития и с точки зрения формирования нравственных устоев подрастающего человека.

 *3. Фрагменты церковной музыки и пения, образцы церковной архитектуры и живописи.*

*4. Методические рекомендации по ОРКСЭ, модуль ОПК*

**4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

***Содержание учебника построено с учетом:***

* возрастных особенностей обучающихся;
* новизны и особенностей содержания курса;
* культурологической направленности курса;
* направленности предмета на объединение, а не разобщение школьников;
* имеющегося учебного, социального и личностного опыта школьников;
* возможностей нового предмета для развития не только духовно-нравственной сферы, но и универсальных учебных

 действий, критического мышления, коммуникативных навыков и умений, творческого потенциала учащихся и т. д.

**Требования к личностным результатам**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**ЛИЧНОСТНЫМИ результатами предмета ОПК являются:**

- осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства;

- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем - осознание ответственности за сохранение культурно - исторического наследия России;

- знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;

- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;

- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;

- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;

- как результат преданности и уважения к традициям своего народа - уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

**Требования к метапредметным результатам**

* овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
* определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ результатами предмета ОПК являются:**

- развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;

- любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;

- умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;

**Требования к предметным результатам**

* знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
* формирование первоначального представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**ПРЕДМЕТНЫМИ результатами предмета ОПК являются:**

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;

- знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;

- умение соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории;

- приобщение к духовно - нравственным ценностям своего народа;

- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры;

- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро - зло, правда - ложь, свобода и ответственность, совесть и долг;

- формирование потребности в нравственном совершенствовании.

**Требования к уровню подготовки**

 Ученик должен **знать/понимать:**

* Основные понятия: православная культура, христианство, Библия, Евангелие, православные праздники, храм, икона, алтарь, крещение Руси; исповедь; заповеди; святой; добродетель; таинство причастия; литургия; монах; монашество; семья.
* Историю возникновения культуры;
* Особенности и традиции религии;
* Описание основных священных книг, праздников, святынь.

 **Уметь:**

* Описывать различные явления религиозной культуры, традиции;
* Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры;
* Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
* Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
* Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;
* Готовить сообщения по выбранным темам.

 Критериями оценки учебно-воспитательных результатов изучения основ православной культуры школьником являются критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

### Примеры контрольных заданий

 Православная культура как образовательная область охватывает масштабную совокупность социально-гуманитарных знаний различной направленности - культурологических, мировоззренческих, этических, эстетических, социологических, этнографических и др., существенная часть которых предъявляется учащимся в виде основ знаний по предмету или выборочной информации, доступной учащимся на соответствующем возрастном уровне. Поэтому для проверки знаний учащихся должен использоваться комплекс заданий, ориентированных на разный уровень представления учебного материала, различные виды умственной и эмоционально-оценочной деятельности школьников.

 Для проверки выполнения требований содержания образования по учебному предмету «Основы православной культуры» могут использоваться следующие виды контрольных заданий.

1) Краткий вопрос типа “Как называется...?”, “Перечислите...”, “Укажите...”, “Дайте определение...”, “Что означает...?”.

2) Свободный по форме содержательный текст из 1-3 предложений с пропусками значимого слова или части предложения.

3) Описание, характеристика или изложение (1-5 предложений).

4) Задания на сопоставление, сравнение с указанием признаков, по которым следует провести сравнение.

5) Альтернативные задания с выбором одного или более правильных ответов из нескольких предложенных вариантов.

### Темы итоговых работ учащихся

 Самостоятельные итоговые творческие работы являются интегративной формой обобщенной оценки усвоения учебного материала и применяются для итоговой оценки знаний учащихся наряду с устными или письменными заданиями.

 Итоговые работы готовятся учащимися либо аудиторно в виде написания сочинения в учебной группе на определенную тему (5-8 тем на выбор), либо в форме реферата объемом не менее 0,5 п.л., который готовится учащимся заранее и затем защищается. Каждый учащийся в учебной группе должен готовить реферат на отдельную тему. Защита реферата проводится в форме доклада, презентации учащимся его основного содержания с последующим устным опросом педагога по теме реферата, другим темам и выставлением комплексной итоговой оценки.

**Примерный перечень тем итоговых работ учащихся**

1. Основы православной культуры – Библия и Евангелие.

2. Учение Христа.

3. Жертва и Воскресение.

4. Забота о чистоте своей души и о любви к ближнему.

5. Как я понимаю «золотое правило этики»?

6. Суть православного поведения.

7. Как соотносятся понятия «душа», «совесть», «покаяние».

8. Православные традиции русской семьи.

**5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

 Для изучения курса «Основы православной культуры» должно быть в наличии следующие **объекты и средства технического обеспечения**:

- компьютер, проектор, экран;

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, презентации, тематически связанные с содержанием курса.

 Для более полной реализации рабочей программы по ОПК (4 класс) используется **учебно-методический комплект** (далее «УМК»), включающий в себя:

* **учебник** А. В. Кураева «Основы православной культуры. 4-5 классы»,

 2-е издание, Москва, «Просвещение», 2012 год. Рекомендован

 Министерством образования и науки Российской Федерации.

* **электронное приложение** к учебному пособию содержит богатый иллюстративный материал, дополняющий визуальный ряд учебника. Все ресурсы электронного приложения: 1) скомпонованы в соответствии с логикой построения курса в целом и каждого урока в отдельности; 2) объединены в рубрики:

 БИОГРАФИИ, КОНТРОЛЬ, СЛОВАРЬ,

 ЗОЛОТОЕ СЛОВО, ЭТО ИНТЕРЕСНО,

 ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКТ,

 ОБЫКНОВЕННОЕ ЧУДО,

 ИНТЕРАКТИВНЫЕ МОДЕЛИ, ИЛЛЮСТРАЦИИ,

 СЛАЙД-ШОУ, СВЯТЫЕ ИМЕНА,

 ХРЕСТОМАТИЯ, ТРЕНАЖЁР, ВИДЕО.

 Следует подчеркнуть, что **УМК Кураева А. В.**, выбранный для разработки и реализации рабочей программы по ОПК, **помогает устранить проблемы, с которыми в ежедневной педагогической практике чаще всего будет сталкиваться учитель.**

 Во-первых, это проблема отбора изучаемых произведений. Книг и альбомов по искусству, учебников и пособий по ОПК так много, что возникает желание «объять необъятное», мешающее спокойно сосредоточиться на верно выбранном произведении.

 Во-вторых, частое несовпадение количества с его качеством. Учитель ОПК наверняка уже смог накопить огромные «архивы» иллюстраций, качество которых нередко оставляет желать лучшего. Следует подчеркнуть то, что при подготовке учебника автором были использованы иллюстративные материалы Государственного музея истории религии. А тщательно подобранный материал на CD качественно дополняет и расширяет визуальный ряд, превращая процесс познания нового предмета в интересное и доступное для ребёнка занятие.

 В-третьих, предоставленным материалом можно пользоваться, будучи уверенным в достоверности источников - УМК составлен старшим научным сотрудником кафедры философии религии и религиоведения Московского государственного университета, кандидатом философских наук, протодиаконом Андреем Кураевым.

**6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**1.** Основы православной культуры. Учебник для общеобразовательных учреждений: 4-5 классы /А. В. Кураев. - 2-е изд., М.: «Просвещение», 2012. - 95 с.

**2.** Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей /А.Я. Данилюк. - М.: «Просвещение», 2010. - 27 с.

**3.**  Методические рекомендации по реализации модуля «Основы православной культуры» в рамках комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». - Вып.1/ авт.-сост.: Г.А. Шешерина, И.В. Клемешова, И.Н. Кирсанов, Р.Х. Лубянкина, иерей Игорь Груданов.- Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2010.- 96 с.

**4.** Модуль «Основы православной культуры»: Методическое пособие для учителя по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» / авт.-сост.: Просветова О.А. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. - 65 с.

**5.** Поурочный глоссарий к модулю «Основы православной культуры» комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (4-5 класс) / авт.-сост.: В.В. Капочкина, И.Н. Кирсанов. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. - 25 с.

**6.** Закон Божий. Руководство для семьи и школы / На основе текста протоиерея Серафима Слободского, улучшенное и исправленное. - СПб.: «Сатись», 2011.- 475 с.

**7.** Священная Библейская история. Часть I. Ветхий Завет. Часть II. Новый Завет / Архиепископ Вениамин (Пушкарь). – 6-е изд., - СПб.: ОАО «Санкт-Петербургская типография № 6», 2006. - 734 с.

**8.** Русское устное народное поэтическое творчество: Учебное пособие. - Свиридова Л.М.- Владивосток: Изд-во ПИППКРО. - с.292

**9.** Притчи на каждый урок. (Дорогами мудрости) / Составитель: Елисов А.В.- Нижний Новгород: ООО «Типография «Поволжье», 2009. – 162 с.