****

**Рабочая программа**

Предмет - окружающий мир

Область естествознание

Класс 3 класс

Количество часов – 34 часов -34 недели

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с

1.Законом «Об образовании»

2. Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004года №1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.

3.Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ…»

4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план…»

5. Приказом Министерства образования и науки РФ от06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом №1242 от 26.11.2010 года; приказом №1994 от 03.07.2011; приказом №69 от 31.01.2012 года; приказом №74 от 01.02.2012 года.

6.Приказом Департамента образования и науки Приморского края от29.05.2009 года №672-а «Об утверждении примерного регионального учебного пана для общеобразовательных учреждений Приморского края…»

7. Приказом по МКОУ СОШ № 251 с углубленным изучением отдельных предметов городского округа ЗАТО г. Фокино от 01.09.201 года №1/14-Д.

8.Авторской программой предметных курсов УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой

9.Авторской программой Н.Ф.Виноградовой «Окружающий мир»

**Общая характеристика учебного предмета.**

«Особое значение этой предметной области состоит в формировании целост­ного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место челове­ка в ней, в познании учащимся самого себя, своего «Я».

Таким образом, изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т.е. реа­лизовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обще­ствоведческого образования младших школьников».

Поэтому в основе построения курсалежат следующие принципы:

* принцип интеграции;
* педоцентрический принцип;
* культурологический принцип;
* принцип экологизации;
* принцип поступательности;
* краеведческий принцип.

Основу курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: че­ловек как биологическое существо; я и другие люди; человек и мир природы; человек и общество; история родной страны.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых раз­вёртывается все содержание обучения.

«Важнейшая особенность содержания предмета – определённость, жизнен­ность, реальность всех воспринимаемых явлений.… Эта особенность пред­мета продиктовала две технологические позиции, представленные в сред­ствах обучения:

1. организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюде­ния, опыты и пр.);
2. усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности уча­щихся.».

**Цели и задачи курса.**

**«Основная цель обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе –** представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, си­стему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкрет­ный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира».

**Задачи курса:**

* устанавливать более тесные связи между познанием природы и социаль­ной жизни; понимать взаимозависимость в системе «человек – природа – общество»;
* осознавать необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получать начальные навыки эколо­гической культуры;
* подходить к пониманию себя как индивидуальности, своих способно­стей и возможностей, осознавать возможность изменять себя, понимать важность здорового образа жизни;
* подготовить к изучению базовых предметов в основной школе.

**Структура курса.**

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соот­ветствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

«Общее содержание обучения окружающему миру представлено в програм­ме следующими разделами: «Земля – наш общий дом», «Человек изучает Землю», «Царства природы», «Наша Родина: от Руси до России», «Как люди жили в старину», «Как трудились в старину».

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Общий объём времени, отводимого на изучение окружающего мира в 3 классе, составляет 70 часов. В 3 классе урок окружающего мира проводится 2 раза в неделю. Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьни­ками основ начального курса окружающего мира на основе авторской про­граммы для 3 класса Н.Ф. Виноградовой – М.: Вентана-Граф, 2012.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Изучение Окружающего мира «позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и об­разовательные цели естественно-научного и обществоведческого образова­ния младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, ко­торые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроляи само­оценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлятьучебную дея­тельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформиро­ванность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

* формирование основ российской гражданской идентичности,понима­ния особой роли многонациональной России в объединении народов, всовременном мире, в развитии общемировой культуры;
* понимание особойроли России в мировой истории, воспитание чувства гордости занациональные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения,толерант­ности к людям, независимо от возраста, национальности,вероиспове­дания;
* понимание роли человека в обществе, принятие нормнравственного по­ведения в природе, обществе, правильного взаимодействиясо взрос­лыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, пониманиеценности лю­бой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни сучётом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, обра­зовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знанийо раз­ных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей изависимостей в при­роде и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изученияокружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
* использование полученных знаний в продуктивной ипреобразующей де­ятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника,формирование умения воспринимать мир не только рационально, но иобразно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется осво­ению метапредметных результатов естественно-научногои обществоведче­ского образования. Достижения в области метапредметных результатов поз­воляет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специ­альный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формиру­ющихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

* познавательные как способность применять для решенияучебных и прак­тических задач различные умственные операции (сравнение,обобщение, анализ, доказательства и др.);
* регулятивные как владение способами организации, планированияраз­личных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследова­тельской, творческой), понимание специфики каждой;
* коммуникативные как способности в связной логическицелесообраз­ной форме речи передать результаты изучения объектовокружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, класси­фикация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной инфор­мации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и

др.)».

**Целевая ориентация реализации настоящей рабочей программы**

**в практике образовательного учреждения.**

В курсе созданы условия для организации работы, направленной на повыше­ние мотивации познавательной деятельности и успешного учебного диалога. Программа предусматривает проведения уроков обобщения. Их цель: ожи­вить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определённого исторического периода развития нашего государства.

«К учебнику разработаны рабочие тетради, в которых представлены поиско­вые, исследовательские и творческие задания».

**Планируемые результаты учебного курса.**

К концу обучения в **третьем**классеучащиеся **научатся**:

* характеризовать условия жизни на Земле;
* устанавливать зависимости между состоянием воды и температуройвоз­духа;
* описывать свойства воды (воздуха);
* различать растения разных видов, описывать их;
* объяснять последовательность развития жизни растения,характеризо­вать значение органов растения;
* объяснять отличия грибов от растений;
* характеризовать животное как организм;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностямипове­дения и условиями обитания животного;
* составлять описательный рассказ о животном;
* приводить примеры (конструировать) цепи питания;
* характеризовать некоторые важнейшие события в историироссийского государства (в пределах изученного);
* сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т.п. раз­ных эпох;
* называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнегорус­ского царя;
* работать с географической и исторической картой, контурной картой.

***К концу обучения в третьем классе учащиеся могут научиться:***

* *ориентироваться в понятии «историческое время»; различатьпоня­тия «век», «столетие», «эпоха»;*
* *анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).Раз­личать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб,условные обозначения на карте;*
* *приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;*
* *проводить несложные опыты по размножению растений;*
* *проводить классификацию животных по классам; выделять признакклассификации;*
* *рассказывать об особенностях быта людей в разные историческиевре­мена;*
* *ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий висто­рии родной страны (крепостное право и его отмена; возникновениеремёсел; научные открытия и др.);*
* *высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы,сравни­вать свои высказывания с текстом учебника.*

**Содержание учебного предмета.**

**Земля — наш общий дом (7 ч)**

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет вистории.

*Солнечная система.* Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце*— источник тепла и света. *Вода.*Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообра­зие. Растения и животные разных водоёмов.Охрана воды отзагрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

**Человек изучает Землю(4 ч)**

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы позна­ния человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб,условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

*Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилиза­ций о происхождении жизни на Земле. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

**Царства природы (26 ч)**

Бактерии, грибы.Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедоб­ные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и чело­век. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоноч­ные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособле­ние к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характери­стика.Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников.* Разнообразие растений родного края.

Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

**Наша Родина: от Руси до России (11ч)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская им­перия, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

*Расширение кругозора школьников.* Символы царской власти.

**Как люди жили в старину (12 ч)**

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, сме­лость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посу­да, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бед­ных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя,боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников.* Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

**Как трудились в старину (7ч)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб —

главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена

крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение

космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города

(Великий Новгород, Москва, Владимир).

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

*Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в разные исторические

эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного

края. Как дом «вышел» из-под земли.

**Уроки-обобщения.**

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до

провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические

события, произошедшие до 1917 года).

**Экскурсии.**

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, её охраныот загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

**Опыты.**

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и

ночи. Роль света и воды в жизни растений.

**Практические работы.**

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

**Учебно-тематический план**

***Введение (1ч)***

**Земля - наш общий дом (8 ч)**

**Где ты живешь. Когда ты живешь**

Историческое время. Счет лет в истории.

**Солнечная система**

Солнце - звезда. Земля - планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

**Условия жизни на Земле.**

Солнце - источник тепла и света.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух - смесь газов. Охрана воздуха.

**Как человек изучает Землю**

Наблюдения, опыты, эксперименты - методы познания человеком окружающего мира.

Изображение Земли. Глобус - модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты.

Карта России. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

**Царства природы (25 ч)**

**Бактерии**

Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии.

**Грибы.**

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

**Растения**

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цвет­ковые. Их общая характеристика.

Растения - живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: од­нолетние, двулетние, многолетние.

Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные. Что такое земледелие. Хлеб - главное богатство России.

Красная книга России. Охрана растений. Какие страницы есть в Красной книге.

Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отрав­лений ими.

**Животные**

Животные - часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Животные - живые тела (организмы).

Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Природные сообщества. Цепи питания.

Домашние и дикие животные. Как человек одомашнил животных. Животные родного края.Охрана животных. Заповедники.

**Наша Родина: от Руси до России (9 ч)**

**Древняя Русь**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Восточнославянские племена. Первые славянские поселения, древние города (Вели­кий Новгород, Москва, Владимир). Первые русский князья.

**Московская Русь**

Основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя. Москва - столица России. Иван IV - первый русский царь.

**Российская империя**

Основные исторические события, произошедшие до 1917 года.

Петр I Великий.Екатерина II Великая.Последний российский император Николай II.

**Советская Россия. СССР. Российская Федерация**

Основные исторические события, произошедшие с 1917 года до наших дней.

**Как люди жили в старину (9 ч)**

**Из истории имен**

Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия.

Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

**Какими людьми были славяне**

Портрет славянина. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостепри­имство - основные качества славянина. Славянин - работник. Славянин - защитник. Славя­нин - помощник. Как славяне принимали гостей. Как отдыхали славяне.

**Какие предметы окружали людей в старину**

Крестьянское жилище. Как дом «вышел» из-под земли.

Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена.

Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сосло­вий (князя, боярина, дворянина). Обувь. Украшения.

**Русская трапеза**

Хлеб да вода - крестьянская еда. Богатый дом - обильная еда.

**Верования языческой Руси**

Во что верили славяне. Боги древних славян. Масленица - народный праздник. Празд­ник Ивана Купалы.

**Принятие христианства на Руси**

Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха - Светлое Христово Воскресение.

**Как трудились в старину (16 ч)**

Что создавалось трудом крестьянина

Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особен­ности труда людей родного края. Труд в крестьянском хозяйстве. Как трудились крестьян­ские дети. Тяжёлый труд крепостных. Крепостные крестьяне и их помещики. Отмена крепо­стного права.

**Что создавалось трудом ремесленника**

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и другие ремесла). Игрушечных дел мастера. Ремесло гончара. Ткац­кое ремесло. Русские оружейники.

**Что создавалось трудом рабочего**

Мануфактуры, заводы и фабрики. Первые железные дороги.

**Изобретения, которые появились в Х8Х-ХХ веках**

Развитие техники в России. Пароходы. Автомобили. Самолеты и аэростаты. Освоение космоса.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

* Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся об­щеобразовательных учреждений: в 2 частях – М.: Вентана - Граф, 2013г.
* Рабочая тетрадь «***Окружающий мир»,*** 3 класс, №1, №2. Виноградова Н.Ф., М.: Изд. Центр «Вентана-Граф», 2013 г.
* Беседы с учителем 3 кл., под редакцией Л. Е. Журовой. М.: Изд. центр «Вентана – Граф», 2008 г.
* Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения. – М.: Вен­тана-Граф, 2008.
* Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1 – 4 классы/ Н.Ф. Ви­ноградова. –М.: Вентана-Граф, 2012

Электронные образовательные ресурсы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Департамент образования, культуры и моло­дёжной политики Белгородской области | <http://www.beluno.ru> |
| Белгородский региональный институт ПКППС | <http://ipkps.bsu.edu.ru/> |
| Федеральный российский общеобразователь­ный пор­тал | <http://www.school.edu.ru> |
| Федеральный портал «Российское образова­ние» | <http://www.edu.ru> |
| Образовательный портал «Учеба» | <http://www.uroki.ru> |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | <http://festival.1september.ru> |