**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (базовый уровень)**

 Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы основного общего образования по обществознанию Л.Н. Боголюбова. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12,13,15,16);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011. Регистрационный номер 19993;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 4 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 года №1645 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 года №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 года №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413.
9. Приказ Департамента образования и науки Приморского края от 29.05.2009 года № 672-а «Об утверждении примерного регионального учебного плана для общеобразовательных учреждений Приморского края…»
10. Приказ по МБОУ СОШ № 251 с углубленным изучением отдельных предметов городского округа ЗАТО г. Фокино от 01 сентября 2020 года №1/15-Д.
11. Действующий Устав МБОУ СОШ №251.

**Данная рабочая программа предполагает использование следующего УМК:**

* Авторской Программы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская. Обществознание. Программы—10-11 классы– М.: Просвещение, 2019.
* Обществознание**:** учеб. для учащихся 10 класс. общеобразовательных учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И ,А.Ю. Лазебниковой.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова . – 10-е изд. – М. : «Просвещение», 2019.
* Обществознание**:** учеб. для учащихся 11 класс. общеобразовательных учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И ,А.Ю. Лазебниковой.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова . – 10-е изд. – М.: «Просвещение», 2019.

 **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение предмета Обществознание призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни. Акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях.

Курс «Обществознание» 10 класса включает изучение 3 тем. Тема «Человек в обществе» дает представление об обществе как сложной динамичной системе, характеризует взаимосвязь и взаимозависимость природы и человека, раскрывает сущность понятия «деятельность», анализирует процесс познания. Тема «Общество как мир культуры» продолжают знакомить учащихся с духовной, экономической, социальной и политической сферами жизни человека. На проблемном и уровне обсуждаются актуальные вопросы современности. Тема «Правовое регулирование общественных отношений» рассматривает вопросы права, что должно способствовать формированию правомерного поведения и правовой культуры.

**Цели и задачи данной программы:**

**Назначение курса** — содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Задачами реализации данной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

* формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
* формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета. Программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Программа рассчитана на 70 учебных часов. Предусматривает формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

 **РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СПОСОБСТВУЕТ:**

* **воспитанию** гражданственности, национальной идентичности, развитию мировоззренческих убеждений, обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно - национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. Воспитанию гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленными в Конституции РФ;
* **развитию**способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* **освоению**системы знаний об экономической и иных видах деятельности, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально – экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;
* **овладению**умениями и навыками получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
* **формированию** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях; в семейно – бытовой сфере.

Формы организации учебного процесса:

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

школьная лекция;

семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;

уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;

работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;

использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;

объяснение учителя и беседа с учащимися;

самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;

выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;

написание сочинений-эссе;

заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

проектная и самостоятельная деятельность учащихся.

**Темы программы 10 клас**са предполагают выделение специальных уроков-семинаров, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

*Исследовательские компетенции* означают формирование умение находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

*Социально-личностные компетенции* означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

*Коммуникативные компетенции* предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

*Организаторская деятельность и сотрудничество* означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект

*Межпредметные связи* на уроках обществознания: курс «Обществознание» в 10-11 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 10-11 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
* использование элементов причинно-следственного анализа;
* исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
* выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**познавательной**• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной**
• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой**• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической**
• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
коммуникативной
• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
* формулирование полученных результатов;
* создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
* пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:
      • развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
      • воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
      • освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
      • овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
      • формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

* определяет сущностные характеристики изучаемого объекта, сравнивает, сопоставляет, оценивает и классифицирует объекты по указанным критериям;
* объясняет изученные положения на предлагаемых конкретных примерах;
* решает познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации;
* применяет полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* умеет обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* владеет навыком поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделяет основную информацию от второстепенной, критически оценивает достоверность полученной информации, передает содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* выбирает вид чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* работает с текстами различных стилей, понимает их специфику; адекватно воспринимает язык средств массовой информации;
* самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участвует в проектной деятельности, владеет приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
* формулирует полученные результаты;
* создает собственные произведения, идеальные модели социальные объекты, процессы, явления, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
* пользуется мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владеет основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следует этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Предметные результаты в соответствии с примерной ООП СОО**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

***При изучении раздела «Человек. Человек в системе общественных отношений»***

* Выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

***При изучении раздела «Общество как сложная динамическая система»***

* Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

***При изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений»***

* Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права;
* выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
* различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
* различать организационно-правовые формы предприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| **Отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Отметка / Содержание*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** |
| Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена.  В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

**Критерии оценки мультимедийной презентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ*** | ***Максимальное количество баллов*** | ***Оценка группы*** | ***Оценка учителя*** |
| Титульный слайд с заголовком | 5 |  |  |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 10 |  |  |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 |  |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
| Использование эффектов анимации | 15 |  |  |
| Вставка графиков и таблиц | 10 |  |  |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 |  |  |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 |  |  |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ** |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 |  |  |
| Красивое оформление презентации | 10 |  |  |
| Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 |  |  |
| **ОБЩИЕ БАЛЛЫ**Окончательная оценка: | 90 |  |  |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Критерии и нормы устного ответа

**Оценка «5»**ставится, если ученик

* показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
* Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
* Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
* Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
* Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки, работы с чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка «4»**ставится, если ученик :

* показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки
* недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
* Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).
* Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.
* Недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой

помощи преподавателя.

* Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
* Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).
* Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»**ставится, если ученик

* усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
* Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
* Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
* Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
* Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»**ставится, если ученик

* не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
* Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
* При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка «1»**ставится, если ученик не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

* Полностью не усвоил материал.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы

**Оценка «5»**ставится, если ученик:

* Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
* Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

**Оценка «4»**ставится, если ученик:

* Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
* Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

**Оценка «3»**ставится, если ученик:

* Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

* Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2»**ставится, если ученик:

* Правильно выполняет менее половины письменной работы.
* Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 16 учебных часов (или 11%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10 КЛ. 70 ч.**

**Тема 1. « Общество как сложная динамическая система» (20 ч)**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Тема 2. «Общество как мир культуры» (17 ч.)**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Искусство, его формы**,**основные направления. Эстетическая культура.Тенденции духовной жизни современной России.

**Тема 3. «Правовое регулирование общественных отношений» (30 ч).**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации

**Тема 4 Финансовая грамотность (2 ч.).**

Личное финансовое планирование. Центральный банк России – независимый регулятор финансовой системы России и защитник прав потребителей финансовых услуг.

**Итоговое повторение (1 ч.)**

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урп/п | Тема раздела, урока | Кол-вочасов | Планируемые результаты | Характеристика деятельности обучающихся | Дата проведения | Дом.задание |
| **Введение (1 час)** |
| П | Ф |
|  |
| 1 | ***Вводный урок*** | 1 | **Знать** цели, задачи, формы работы с курсом обществознания**Уметь** применять понятийный аппаратРазвивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа**Получить возможность научиться осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) | **Фронтальная**Работа над учебным пособием. Входной контроль | **05.09** |  | **с.4** |
| **Общество как сложная динамическая система (20 часов)** |
| 2-3 | Что такое общество | 2 | **Называт**ь (перечислять) формы объединения людей. **Характеризовать** особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». Устанавливать с помощью причинно-следственного анализа взаимосвязь общества и природы. **Исследовать** практические ситуации, связанные с влияние общества на природу. | **Групповая**Работа в паре**Фронтальная**Анализ схемы «Природа и общество» | **08.09** |  | §1,с.7-17 |
| 4-5 | Общество как сложная динамическая система | 2 | **Знать** структуру общества и ее характерные особенности.**Уметь** раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни **Научится** давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту - образование по предложенному плану.**Получить возможность научиться осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества. | **Фронтальная**Анализ схемы «Общественные потребности», документы к параграфу | **12.09** |  | §2,с.18-27, конспект |
| 6-7 | Динамика общественного развития | 2 | **Раскрывать** смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их применения. Высказать суждения о причинах и последствиях глобализации. **Характеризовать** сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. **Иллюстрировать** проявления причин с помощью примеров , самостоятельно отобранных из СМИ. **Описывать** противоречия социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материалов из курса истории. **Извлекать** из различных источников, систематизировать информацию о глобализации современного мира, использовать ее для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления. **Выявлять** причинно- следственные связи в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития. | **Индивидуальная**Составление плана и глоссария |  |  | §3,c.28-41 |
| 8-9 | Социальная сущность человека | 2 | **Описывать** современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни и её проявления. **Характеризировать** человека как личность. **Раскрывать** сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха. | **Индивидуальная**Работа с историческими источниками**Групповая**Участие в дискуссии "Смысл и цель человеческой жизни во взглядах философов" |  |  | §4,c.42-48рубрика «Задания» вопрос №4,с48. |
| 10-11 | Деятельность - способ существования людей | 2 | **Раскрывать** смысл понятий «потребности» и «деятельность». **Описывать** представления о потребностях человек, подходы к их классификации. **Характеризовать и конкретизировать** примерами, фактами, ситуациями, сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. **Находить** и извлекать информацию из различных неадаптированных источников. **Сравнивать** различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности. | **Индивидуальная**Таблица "Структура деятельности",схема: "Виды деятельности".**Фронтальная**Участие в обсуждении проблемных вопросов |  |  | §5,c.49-57 |
| 12-13 | Познавательная и коммуникативная деятельность | 1 | **Излагать** сущность различных подходов к вопросу познания мира. **Выражать** собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. **Раскрывать** смысл понятия «истина». **Характеризовать** формы познания, критерии истины, виды знаний. **Описывать** особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. **Объяснять** связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания. **Исследовать** практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя. | **Групповая**Участие в дискуссии «Познаваем ли мир?» |  |  | §6,c.58-71 |
| 14-15 | Свобода и необходимость в деятельности человека | 2 | **Излагат**ь различные трактовки понимания свободы человека. **Раскрывать** смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». **Описывать** внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. **Объяснять** невозможность абсолютной свободы человека в обществе. **Выявлять** основания свободного выбора. **Анализировать** различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества и в целом. **Характеризовать** свободное общество. | **Групповая**Презентация и защита групповых мини-проектов |  |  | §7, c.72-79 эссе «Какое общество можно считать свободным?». |
| 16-17 | Современное общество | 2 | **Называть и иллюстрировать** примерами этапы развития человеческого общества. **Раскрывать** понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». **Описывать** единое мировое информационное пространство. **Излагать** различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. **Характеризовать** информационную экономику современного общества. **Объяснять** связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. **Перечислять** критерии развития информационного общества. **Выражать** собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации. | Схема «Структура современного общества».Фронтальный опрос.**Групповая**Анализ данных таблиц и графиков |  |  | §8,c.80-92 |
| 18-19 | Глобальная угроза международного терроризма | 2 | **Раскрывать** понятия «международный терроризм». **Устанавливат**ь связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. **Характеризовать** идеологические основы террористической деятельности**. Объяснять** особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. **Описывать** антитеррористическую деятельность международного сообщества. | Фронтальный опрос.Презентация «Глобальная угроза международного терроризма». Видеоролик. |  |  | §1-9. Написать эссе по теме «Идеология и современный терроризм». |
| 20 | **Контрольная работа по теме «Общество и человек»** | 1 | **Знать** структуру общества и определять место человека в нем.**Уметь** Объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов. **Научится а**нализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. **Получить возможность научиться о**ценивать действия субъектов социальной жизни. | **Индивидуальная**Контрольно- измерительные материалы по главе «Человек в обществе».Письменный контроль.Индивидуальное выполнение заданий в виде в формате ЕГЭ в сокращённом варианте. |  |  | Письменно задания с. 92-95 из рубрики «Готовимся к экзамену». |
| **Общество как мир культуры (15 часов)** |
| 21-22 | Духовная культура общества | 2 | **Различать** понятия «духовная культура", "материальная культура» .**Раскрывать ,опираясь** на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. **Характеризовать** институты культуры и их функции. **Распознавать** формы культуры по их признакам. **Иллюстрироват**ь примерами многообразие культур, проявление народной, массовой и элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе. | **Групповая**Работа со схемой «Духовная жизнь» Презентация***«***Духовная культура общества».Фронтальный опрос. |  |  | §10, конспект в тетради. |
| 23-24 | Духовный мир личности | 2 | **Раскрывать** смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. **Описывать** возможности самовоспитания в сфере нравственности. **Характеризовать** мировоззрение, его место в духовном мире человека. **Сравнивать** мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни. | **Фронтальная**Работа с таблицей "Типы мировоззрения" Презентация «Духовный мир личности». |  |  | §11, письменно вопрос № 1-5, с .113 из рубрики «Задания». |
| 25-26 | Мораль | 2 | **Раскрывать** смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». **Называть** моральные категории. **Характеризовать** изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. **Давать** моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор. | **Фронтальная**Проблемная беседа: Нравственный альтруизм: «за» и «против» Презентация «Мораль». |  |  | §12, письменно задания №3-5с. 123. |
| 27-28 | Наука и образование | 2 | **Раскрывать** сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. **Описывать** особенности науки и образования в современном обществе иллюстрировать их примерами. **Объяснять** социальный смысл моральных требований к научному труду. **Выявлять** связь науки и образования**. Характеризовать** уровни и ступени образовательной подготовки в системе образования РФ. Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. **Анализировать** факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе. | **Фронтальная**Участие в дискуссии «Этика науки». Презентация «Наука и образование ». |  |  | §13, письменно вопрос № 1-4. С.132. |
| 29-30 | Религия и религиозные организации | 2 | **Раскрывать** смысл понятий «религия», №религиозное сознание». **Характеризовать** религию как форму культуры, особенности церкви как социального института. **Сравнивать** светское и религ8иозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества. | **Индивидульная**Презентация и защита проектов Презентация «Религия и религиозные организации». |  |  | §14, эссе по теме «Проблема Бога и человека в современном обществе». |
| 31-32 | Искусство | 2 | **Характеризовать** искусство, его место в жизни общества. **Сравнивать** искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты**. Описывать** многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. **Перечислять и конкретизировать** фактами духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства. | **Индивидуальная**Презентация «Искусство в современной России». Видеоролик.Составление глоссария по темеПодготовка творческой работы  |  |  | §15.Эссе «Характерные черты современного искусства». |
| 33-34 | Массовая культура | 2 | **Характеризовать** массовую культуру, этапы её становления. **Устанавливать** связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества**. Выявлять** влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации». **Описывать** СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления. | **Фронтальная**Участие в дискуссии:Клиповое мышление: «за» и «против»Презентация «Массовая культура». |  |  | §10-16, записи в тетради повторить. |
| 35 | **Контрольная работа по теме: "Духовная культура"** | 1 | **Знать** сущность культурной и духовной жизни общества**Уметь о**бъяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов**Научится р**аскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.**Получить возможность научиться ф**ормулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | **Индивидуальная**Письменный контроль.Индивидуальное выполнение заданий в виде в формате ЕГЭ в сокращённом варианте |  |  | Письменно задания с. 162-164 из рубрики «Готовимся к экзамену». |
| **Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений** |
| 36-37 | Современные походы к пониманию права | 2 | **Излагать** различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. **Характеризоват**ь особенности естественного права. **Перечислят**ь естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать смысл естественного права. | **Фронтальная**Участие в дискуссии«От идеи к юридической реальности»**Индивидуальная**Работа с таблицей «Современные подходы к пониманию права» |  |  | §17.Сообщение по теме «Суть теории нормативизма Г. Кёльзене». |
| 38-39 | Право в системе социальных норм | 2 | **Раскрывать смысл** понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». **Различать** понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. **Сопоставлять** право с другими социальными нормами**. Перечислять** признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. **Конкретизировать** примерами понятие «институт права». | **Индивидуальная**Работа с таблицей «Мораль и право»Схема «Отрасли российского права». Презентация «Право в системе социальных норм». |  |  | §18, письменно вопрос №1-4, с. 181-182, из рубрики «Задания». |
| 40-41 | Источники права | 2 | **Раскрывать** понятия «источник права», «законодательная инициатива». **Называть и давать** характеристику источникам права в России. **Иллюстрировать** примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. **Описывать з**аконотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции. | Фронтальный опрос.**Индивидуальная**Сообщения «Из истории возникновения права Презентация «Источники права». |  |  | §19 письменно задания №1-3, с. 193 из рубрики «Задания». |
| 42-43 | Правоотношения и правонарушения | 2 | **Раскрывать** смысл понятий Правонарушение, субъекты права, правоотношение, деяние, вина, виновное деяние, юридическая ответственность, преступление, проступок, судебная защита, иск. **Показывать** на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. **Перечислять и конкретизировать** с помощью фактов социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды. Описывать судебную систему РФ. Объяснять основную цель деятельности судебной системы РФ. Характеризовать этапы развития права в России. | **Групповая**Работа с кейсом «Причины правона-рушений (социологическое исследование)».Видеоролик***«***Правоотношения и правонарушения». |  |  | §20 письменно задания №1-5, из рубрики «Задания» с, 202, |
| 44-45 | Предпосылки правомерно поведения | 2 | **Раскрывать** смысл понятий правосознание, правовая культура, правомерное поведение. Описывать. структуру и уровни правосознания. **Называть** элементы правовой культуры показывать их взаимосвязь. **Перечислять** функции правовой культуры. Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества. Выявлять специфику современной правовой культуры. **Объяснять** причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления.. | **Групповая**Практическая работа Презентация «Предпосылки правомерного поведения». |  |  | §21, письменно №3, с.228 |
| 46-47 | Гражданин Российской Федерации | 2 | **Раскрывать** смысл понятия «гражданство». **Называть** основания приобретения гражданства РФ. **Различать** понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ. **Характеризовать** воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщика. Обосновывать взаимосвязь меду правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Выражать собственное отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей. | **Групповая**Работа с текстом Конституции РФ |  |  | §22,c.229-240 |
| 48-49 | Гражданское право | 2 | **Раскрывать** смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридическое лицо», «физические лица», «гражданская дееспособность». **Называть** участников гражданских правоотношений. **Раскрывать** содержание гражданских правоотношений, объяснять как возникают гражданские правоотношения как, и когда и при каких условиях они прекращаются. Классифицировать объекты имущественных гражданских отношений. Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права. Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. Различать виды наследования. Характеризовать защиты гражданских прав. Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений. | **Индивидуальная**Работа с источниками (ГК РФ)Составление глоссария Презентация «Гражданское право». |  |  | §23,письменно вопрос №1-5, из рубрики «Вопросы и задания к документу»,  |
| 50-51 | Семейное право | 2 | **Раскрыват**ь смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. **Объяснять** причины имеющихся ограничений для заключения брака. **Раскрывать** права и обязанности супругов, родителей и детей. **Характеризовать** пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. | **Индивидуальная**Работа с источниками (Кодекс о браке и семье о РФ)Составление глоссарияРешение ситуационных заданий по теме |  |  | §24,письменно вопрос № 1-3, из рубрики «Задания» |
| 52-53 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 2 | **Раскрывать** смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник» «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». И конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные пава и обязанности субъектов трудового права. **Описывать** возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. **Излагать и аргументировать** собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования. | **Индивидуальная**Работа с источниками (КЗоТ РФ)Решение ситуационных заданий по теме |  |  | §25,письменно задания № 1-3 к документу,  |
| 54-55 | Экологическое право | 2 | **Раскрыват**ь смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологические правонарушения». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. **Перечислять** объекты экологического права и основные экологические права граждан, закрепленные в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав. Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. **Аргументировать** важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. **Приводить** примеры экологических правонарушений. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды. | **Групповая**Защита мини-проектов «Способы защиты экологических прав»Учебник.Презентация «Экологическое право». |  |  | §26,письменно вопрос № 1-4, из рубрики «Здания» |
| 56-57 | Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс | 2 | **Раскрывать** смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция», «конституционное делопроизводство». **Описывать** основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства, стадии конституционного производства. **Называть** законодательные акты, представляющие правила гражданского, уголовного, конституционного судопроизводства. **Перечислять** участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. Характеризовать ход, стадии прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявлять особенности уголовного процесса. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины. | **Индивидуальная**Работа с источникамиСоставление глоссария. Учебник.Презентация «Процессуальные отрасли права». |  |  | §27,c.287-302 |
| 58-59 | Процессуальное право: уголовный процесс | 2 | **Раскрывать** смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция», «конституционное делопроизводство». **Описывать** основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства, стадии конституционного производства. **Называть** законодательные акты, представляющие правила гражданского, уголовного, конституционного судопроизводства. **Перечислять** участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. Характеризовать ход, стадии прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявлять особенности уголовного процесса. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины. | **Групповая**Решение юридических задач |  |  | §27,c.287-302 |
| 60-61 | Конституционное судопроизводство | 2 | **Раскрывать содержание** и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. **Характеризовать требования**, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции**. Описывать** основные стадии конституционного судопроизводства. **Называть и иллюстрировать** с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства. | **Фронтальная**Работа юридических задачСоставление глоссария. Учебник.Презентация «Конституционное делопроизводство» |  |  | §28,c.303-311 |
| 62-63 | Международная защита прав человека | 2 | **Характеризовать** функции и полномочия ООН и ее структурных подразделений в области прав человека. **Описывать** структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. **Перечислять** международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. **Называть виды** международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. Объяснять зависимость успешности создания глобального нового пространства от деятельности международных организаций.)  | **Фронтальная**Работа юридических задачСоставление глоссария**Групповая**Работа с кейсом «Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека» |  |  | §29,c.312-321 |
| 64-65 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства | 2 | **Характеризовать** российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. **Описывать и конкретизировать** основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. **Раскрывать роль СМИ** и гражданского общества в противодействии терроризму. | **Индивидуальная**Презентация и защита проектов «Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму» |  |  | §1-30, письменно выполнить задания с. 308-312. |
|  | **Тема 4 Финансовая грамотность (2 ч.).** |
| 66-67 | Личное финансовое планирование. Центральный банк России – независимый регулятор финансовой системы России и защитник прав потребителей финансовых услуг. | 2 | **Знать** основные положения по теме урока: человеческий капитал, деньги, финансы, финансовое планирование, личный бюджет**Уметь** давать определение понятий; решать экономические задачи **Научится** что Центральный банк России – независимый регулятор финансовой системы России и защитник прав потребителей финансовых услуг.**Получить возможность научиться** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) | **Индивидуальная**ПрезентацияПрактикумМини-проекты |  |  | Мини-проект |
| 68-69 | **Заключение. Человек в XXIв.** | 2 | **Описывать влияние** ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. **Перечислять** факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. **Называть значимость** формирования информационной культуры и информационной компетенции. **Иллюстрировать п**римерами результаты воздействия СМИ на сознание человека. **Характеризовать и конкретизировать** с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. Выражать свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности каждого человека за судьбу мира. Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную отобранную информацию | **Индивидуальная****Защита проектов**Презентация «Человек в XXIвеке». |  |  | с.334 |
| 70 | **Контрольная работа по теме: "Правовое** **регулирование общественных отношений"** | 1 | Проверка освоения знания основных терминов и понятий по предмету за год.Контрольно- измерительные материалы по курсу «Обществознание» за год. | **Индивидуальная**Письменный контроль в виде тестирования.Контрольно- измерительные материалы по курсу формате ЕГЭ в сокращённом варианте. |  |  |  |

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

ского участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Правовое регулирование общественных отношений**

сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

выделять основные элементы системы права;

выстраивать иерархию нормативных актов;

выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;

применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

различать организационно-правовые формы предприятий;

характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

характеризовать основные методы научного познания;

выявлять особенности социального познания;

различать типы мировоззрений;

объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

**Экономика**

выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

выявлять противоречия рынка;

раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

определять практическое назначение основных функций менеджмента;

определять место маркетинга в деятельности организации;

применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

раскрывать фазы экономического цикла;

высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

**Социальные отношения**

выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

**Политика**

находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

выделять основные этапы избирательной кампании;

в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

характеризовать особенности политического процесса в России;

анализировать основные тенденции современного политического процесса.

**Правовое регулирование общественных отношений**

действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Темы для самостоятельной и проектной деятельности учащихся.**

1.Предприятия различных форм собственности. В нашем регионе: какие работают лучше.

2. Финансовые пирамиды 1990-х: причины появления и последствия.

3. Молодежный бизнес: условия успеха.

4. Перспективные производства нашего региона.

5. Молодежь на рынке труда. Как не оказаться безработным?

6. Влияние вступления России в ВТО на экономическое развитие страны.

7. Представления людей о социальной справедливости в прошлом и сегодня.

8. Что может побороть вредные привычки в молодежной среде?

9.Многообразие социальных интересов. Исследование по материалам СМИ интересов представителей различных социальных групп.

10. Влияние общества на семью: калейдоскоп примеров.

11. Как зарождаются семейные традиции (на примере совей семьи или семей друзей или знакомых).

12. Как изменится семья в будущем: наш социальный прогноз.

13. Представления о гендерных ролях у современных старшеклассников и поколения их родителей: что изменилось?

14. Этнонациональный портрет нашего региона: что помогает нам лучше понимать друг друга.

15.Современные политические лидеры: портреты на фоне эпохе.

16.Предвыборная программа главы муниципалитета: обещания и их реализация.

17.Политическая культура старшеклассников: идеал, действительность и программа совершенствования.

18. Плюсы и минусы ученического самоуправления в нашей школе.

19. Политические организации в нашем регионе и их влияние на общественную жизнь.

20. СМИ: зеркало политической жизни или активный субъект политики?

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Стандарт среднего (полного) общего образования по обществознанию (включая экономику и право). Базовый уровень. / /[www.mon.gov.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.mon.gov.ru%2F) – Официальный сайт Министерства науки и образования РФ. Федеральное агентство по образованию (Рособразование), 2018
2. Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание: 10-11кл.- М.: Просвещение, 2019
3. Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2018

Литература для учителя:

* Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2019г
* Бахмутова Л.С Конспекты уроков для учителя истории.10 кл. Обществознание в трех частях. Москва. Изд. центр «Владос». 2018г
* Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2018г.
* Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание»10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2018г.
* Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л. Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению 2 части. Москва «Экзамен»2019
* Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах  и таблицах. Москва 2017г.
* Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова. - Волгоград, 2018

Литература для учащихся:

* Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др.. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2019г.
* Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, « Астрель» 2020г
* Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах  и таблицах. Москва, 2019г

**Интернет - ресурсы**

* 1. Электронная библиотека социологического факультета МГУ[http://lib.socio.msu.ru/l/library](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flib.socio.msu.ru%2Fl%2Flibrary)
	2. Электронная библиотека Гумер [http://www.gumer.info/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gumer.info%2F)
	3. Электронные тексты по философии [http://filosof.historic.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffilosof.historic.ru%2F)
	4. Архив учебных программ и презентаций [http://www.rusedu.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rusedu.ru%2F)
	5. Всероссийский Интернет – педсовет [http://pedsovet.org/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedsovet.org%2F)