**АННОТАЦИЯ** **К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 7 КЛАСС ФГОС**

Обществознание в основной школе является относительно завершенной системой знаний. Оно дает наиболее общие пред­ставления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику совре­менного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных со­циальных ролей. Для основной школы конструируется обществоведческое содержание, учитывающее социальный статус, дееспособность, возможности и интересы подростка, вступающего в возраст выбора перспективы в области профес­сиональной деятельности.

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе следующих нормативных документов:

1.ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897

2.Историко-культурный стандарт. http://минобрнауки.рф .

Примерные программы по учебным предметам: Обществознание 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с.- (Стандарты второго поколения).

3. Рабочие программы по Обществознанию Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова для 5-9 классов. Пособие для учителей общеобразовательных организаций Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. М. «Просвещение» 2013г, 63 с.

4. Образовательная программа основного общего образования по ФГОС МКОУ Волоконовская СОШ от 01.09.2015 г

Рабочая программа рассчитана на 7 класс. Количество часов в неделю – 1. Количество часов в год – 34. Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1.Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова для 5-9 классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2013г. ФГОС

2 Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова. Обществознание, учебник для 7 класса, М. «Просвещение» 2017г.

3. Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова. Обществознание, рабочая тетрадь для 7 класса, М. «Просвещение»,2017

**Цели изучения обществознания:**

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интере­са к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистиче­ским и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и граждани­на, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреж­дениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информа­цию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения ти­пичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероиспове­даний; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи изучения обществознания:**

* создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
* способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
* помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
* содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
* обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
* предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
* помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
* предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

**Место предмета в учебном плане**

Предмет «Обще­ствознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 140 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обуче­ния составляет 1 час (35 учебных недель). При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по обществознанию 6—9 классы автор Л.Н. Боголюбов, издательство «Просвещение», 2011г.

*7 класс* – 1 час в неделю - 34 часав год, 34 учебных недель

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Обществознание»**

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существенен вклад школьного обществоведческого образования в гражданское становление личности, в развитие ее социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции РФ; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Все это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодежи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для ее обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и для реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

**Характеристика организации учебного процесса.**

Материал 7 класса позволяет реализовать системно-деятельностный подход в изучении курса «Обществознание». Преподавание ведется на базовом уровне.

Методы: устный, наглядный, работа с текстом; технологии – технологии критического мышления.

Родителям и учащимся следует обратить внимание, что при выполнении домашнего задания рекомендуется отвечать на задания «В классе и дома», творческие работы необходимо выполнять строго по плану. Интернет-ресурсы использовать как дополнительный источник в поисках необходимой информации.

Родителям и учащимся 9 класса следует обратить внимание, что успешное освоение курса поможет учащимся ориентироваться в окружающем мире, а также усвоить более сложные проблемы курса в последующем. Также успешное выполнение заданий в рабочей тетради позволит подготовиться к сдаче ГИА по обществознанию. Особое внимание рекомендуется уделять работе с текстом.

**Средства обучения**

1. Технические: видеофрагменты, аудиофрагменты, видеофильмы и т.д.
2. Наглядные: репродукции картин, фотографии, иллюстрации, схемы, таблицы, диаграммы, предметы и т.д.
3. Дидактические: карточки с заданиями, вопросами