****

**Предмет математика**

**Область математика**

**Класс 1 класс**

**Количество часов – 132 часа (4 часа в неделю)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, авторской программой В.Н.Рудницкой «Математика»

.

**Цель учебного курса:**

вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков,

обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития.

Курс математики 1 класса построен на общей научно-методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности. Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету*.* Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития. Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.  
Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий действий, задач сближено во времени.  
Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) — важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

 **Задачи курса:**

* формирование представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений;
* ознакомление с величинами и их измерением;
* формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами;
* формирование общеучебных умений (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.)

**Объем программы:**

На изучение математики в первом классе отводится 4 часа в неделю или 132 часа в год. Из них 63 ч - на I полугодие, 69 ч – на II полугодие.

**Учебно-методический комплект:**

* допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

/ Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана – Граф,

* представлен следующими учебными пособиями:

1. Учебник: Е.Э. Кочурова, В.Н. Рудницкая **Математика,**  1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Вентана – Граф,
2. Рабочие тетради: Е.Э. Кочурова**Математика №1,2** для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана – Граф,.

**Информационное обеспечение:**

* Математика 1 класс. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
* Учебные презентации.

**Содержание курса.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ Содержательная линия** | **Учебный материал** | **Кол-во часов** | **Требования ФГОС**  **Планируемые результаты** | | | **Корректировка** |
| ***Универсальные учебные действия*** | ***Предметные*** | |
| ***Знать*** | ***Уметь*** |
| 1. ***Первоначальные представления о множествах предметов.*** | Сходство и различие предметов. Предметы, обладающие или не обладающие данным свойством. Понятия какой-нибудь, каждый, все, не все, некоторые. Форма предмета. | 6ч | 1)принятие и освоение социальной роли обучающегося, 2)развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  3)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, 4)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками  5)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  6)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  7)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  8)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Понятия какой-нибудь, каждый, все, не все, некоторые.  Форма предмета. | ***Сравнивать:***  предметы с целью выделения в них сходства и различия;  предметы по форме, по размерам (больше, меньше) |  |
| 2.  ***Отношения между предметами и между множествами предметов.*** | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Соотношения размеров предметов. Понятия больше, меньше, таких же размеров, выше, ниже, длиннее, короче. Равночисленные множества. | 6ч | Понятия больше, меньше, таких же размеров, выше, ниже, длиннее, короче. Равночисленные множества. | ***Называть:***  предмет, расположенный левее, правее, выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами; |  |
| 3.  ***Число и счёт.*** | Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Шкала линейки, микрокалькулятор. Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0. Сравнение чисел. | 50ч | Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. | ***Называть:***  числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;  **Различать:**  число и цифру, знаки арифметических действий (+ , - , ×, : ), шар и куб, круг и квадрат; многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник  **Использовать:**  микрокалькулятор и линейку для выполнения вычислительных операций |  |
| 4.  ***Арифметические действия.***  ***Свойства сложения и вычитания.*** | Свойство сложения. Перестановка чисел при сложении. Сложение с нулем. Свойства вычитания.  Текстовая арифметическая задача. Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа. | 12ч | Переместительное свойство сложения;  свойства вычитания.  Понятия:  Условие и вопрос задачи | **Применять**:  свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений;  правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками  ***решать***  текстовые арифметические задачи;  выполнять табличное сложение и вычитание. |  |
| 5. ***Таблица сложения в пределах 10.*** | Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Шкала линейки, микрокалькулятор. Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0. Сравнение чисел.  Табличные случаи прибавления и вычитания 1, 2, 3 и 4. Приемы вычислений. | 32ч | Алгоритм прибавления и вычитания однозначных чисел  Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. | ***Воспроизводить по памяти:***  результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;  результаты табличных случаев вычитания в пределах 10; |  |
| 6. ***Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20.*** | Прибавление однозначного числа к 10. Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5 и 6.  Числовые выражения со скобками. Сравнение чисел. Графы отношений. Правило сравнения.  Решение текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Запись решения задач в 2 действия.  Прибавление 7, 8 и 9.  Арифметическая операция, обратная данной.  Вычитание 7, 8 и 9. | 16ч | Алгоритм прибавления и вычитания однозначных чисел  Правило сравнения.  Понятие:  арифметическая операция, обратная данной | ***Использовать модели:***  выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;  ***решать учебные и практические задачи:***  ориентироваться в окружающем пространстве;  выделять из множества один или несколько предметов;  пересчитывать предметы и выражать результат числом;  читать, записанные цифрами числа в пределах 20 и записывать эти числа; сравнивать множества предметов;  решать текстовые арифметические задачи;  выполнять табличное вычитание. |  |
| 7.  ***Осевая симметрия.*** | Отображение фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. | 8ч | Понятия: осевая симметрия, ось симметрии | ***решать учебные и практические задачи:***  ориентироваться в окружающем пространстве;  ***использовать в практической деятельности:***  определение оси симметрии с помощью перегибания. |  |
| 8. ***Резерв*** |  | 2ч |  |  |  |