

**Предмет литературное чтение**

**Область литература**

**Класс 2 класс**

**Количество часов - 136 часов**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая учебная программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Закон «Об образовании» № 273 – ФЗ от 29.12.2012
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый Приказом Минобразования РФ от 09.03.2004, № 1312;
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004, № 1089;
* Примерная государственная программа по русскому языку, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2009/2010 учебный год;
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Методическое письмо Министерством образования и науки РФ «О преподавании учебного предмета «Литературное чтение» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;
* Составлено на основе «Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», Москва «Вентана – Граф».
* Учебник «Литературное чтение» Ефросинина, Л. А. 2 класс, в 2частях, 6-е изд., доработ. – М.: Вентана-Граф, 2011;

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

**Содержание программы**

Рабочая программа курса «Литературное чтение» разработана на основе авторской программы Л. А. Ефросининой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 160 с.). Программа рассчитана на 136 часов. Программа обеспечена следующим методическим комплектом: Ефросинина, Л. А., Оморокова, М. И. Литературное чтение: 2 класс, в 2 ч. Ч. 1, 2. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2010; Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2010; Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., доп. – М.: Вентана-Граф, 2010.

В авторскую программу изменения не внесены. Основная цель уроков литературного чтения в началь­ных классах — помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной дет­ской литературы как искусства художественного слова; обо­гатить читательский опыт. Развитие читателя предполагает формирование такой деятельности, когда он способен воспринимать текст (слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча изучать текст или только знакомиться с ним); по­нимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональные отноше­ния и т. д.); воссоздавать в своем воображении прочитан­ное (представлять мысленно героев, события) и, наконец, воспроизводить текст, т. е. уметь рассказывать его в раз­ных вариантах — подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации. Эти компоненты необходимы для осуществления правильной читательской деятельности. Чтобы ребенок стал полноценным читателем, важно соз­дать условия для формирования читательской деятельно­сти. Главное — организация читательского пространства, подбор материала для чтения. Следующее условие — овладение элементарными лите­ратурными представлениями и знаниями. Круг минималь­ных литературоведческих понятий вводится не для того, что­бы воспитать в начальной школе «минилитературоведов» (СВ. Михалков), а для того, чтобы помочь ребенку разо­браться в мире детской литературы, научиться осознанно читать и чувствовать художественное произведение, испы­тывать удовольствие от чтения. Важнейшим условием литературного образования млад­ших школьников является освоение культуры речи, что достигается их участием в основных видах речевой деятельности: слушании, чтении, говорении, письме.

Итак, основными образовательными линиями курса «Литературное чтение» являются следующие:

1. Обеспечение полноценного восприятия литературного произведения, глубины понимания учащимся текста и спе­цифики его литературной формы. Выявление точки зрения писателя, формирование позиции читателя.

2. Система работы над навыками чтения.

3. Включение учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения.

4. Формирование литературоведческих представлений, которые необходимы школьнику для освоения литературы как искусства слова.

5. Расширение круга чтения учащихся, создание «литературного пространства», соответствующего возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся.

Обучая чтению, мы работаем на литературном материале и организуем целостное вос­приятие произведения в единстве его содержания и формы, образного, логического, эмоционального его начал. Эти аспекты деятельности не следует путать. Поэтому в программе разделы «Работа с текстом» и «Восприятие художественного произведения» разведены, каждый имеет свое содержание. Данный курс литературного чтения построен с учетом следующих концептуальных положений:

• изучение должно обеспечивать развитие личности ребёнка, формирование его интеллекта и общей культуры;

• в результате обучения развивается читательская деятельность школьников, а также формируются компоненты учебной деятельности;

• содержание курса «Литературное чтение» обеспечива­ет дифференцированное обучение и учет индивидуальных возможностей каждого ребенка. Характерной чертой программы является «нерасчленен­ность» и «переплетенность» чтения произведения и работы с книгой. При изучении произведений одного жанра или темы постоянно идет обучение работе с учебной, художест­венной и справочной детской книгой, развивается интерес к самостоятельному чтению и книге. В программе не выде­ляются уроки обучения чтению и работе с книгой, а есть уроки литературного чтения, на которых решаются ком­плексно все задачи литературного образования младших школьников. Специфическими особенностями литературного чтения в начальной школе являются следующие:

1. Сочетание работы над собственно чтением, техни­ческими навыками и читательскими умениями.

2. Работа над текстом как речеведческой единицей и над литературным произведением как искусством слова с учетом его специфической структуры и жанровых осо­бенностей.

3. Одновременная работа над языком произведения и речью детей.

4. Сочетание работы над произведением и детской кни­гой как особым объектом изучения.

5. Использование знаний о тексте как особой единице, различение художественного и научно-познавательного про­изведения.

6. Формирование литературоведческих представлений, обеспечивающих полноценное восприятие произведения и книги, ориентировку в мире книг.

7. Освоение литературных произведений в сочетании с творческой деятельностью учащихся, развитием их эмоцио­нальной сферы, обогащением духовного мира ученика. На начальном этапе (1-2 классы) используются темати­ческий и жанрово-тематический принципы с включением некоторых представлений о читаемых произведениях (детском фольклоре, сказке, стихотворной и прозаической речи), об их авторах. В программе осуществлен принцип эмоционально-эстетического восприятия произведения. Он предполагает воздействие книги на эмоционально-чувственную сферу начинающего читателя, развитие у него эмоциональной отзывчивости на литературное произведение, возникновение переживаний, эмоций и чувств. Кроме указанных принципов, учтены и общепедагогические принципы построения процесса обучения: системности, преемственности, перспективности и др.

Во 2 классе ученики уже умеют читать вслух целыми словами, правильно воспринимают содержание и форму чи­таемого произведения и книги, различают доступные им жанры, знают имена детских писателей, авторов книг и от­дельных произведений. Программа включает следующие основные рубрики: круг чтения, примерная тематика, жанровое разнообразие произведений, ориентировка в литературоведческих терминах, навык чтения, восприятие литературного произведения, творческая деятельность. Кроме того, в программе определены основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся каждого класса, а также межпредметные связи. Основные линии программы: Развитие навыка чтения Развитие навыка чтения идет от формирования громко-речевой формы (чтение вслух) до чтения молча.

Овладение чтением на первом году обучения предполагает формирова­ние целостных (синтетических) приемов чтения слов (чте­ние целыми словами), интонационное объединение слов в словосочетания и предложения, увеличение скорости чте­ния на втором году обучения и постепенное введение чтения молча. Развитие восприятия произведения

Во 2 классе уроки слушания включены в учебник под рубрикой «Послушай». Опыт работы показывает, что начинающий читатель с большим интересом самостоятельно читает про­слушанное произведение. Уже во 2 классе вводится аналити­ческое чтение (выстраивание цепочки событий, выделение героев и их поступков). Учитель ставит перед детьми вопро­сы: «Как начинается произведение?», «Что было дальше?», «Какие события вас взволновали?», «Как произведение за­кончилось?». Рассматривается форма произведения: опреде­ляется жанр, выделяются слова, необходимые для описания событий, героев. Развитие литературоведческих представлений и понятий

В 1-2 классах учащиеся практически знакомятся с жанрами и темами произведений, узнают основные призна­ки сказки, стихотворения, рассказа. Накапливаются пред­ставления школьников об авторах различных произведений. Развитие речевых умений Развивается один из основных видов речевой деятельности - говорение. Практическое знакомство с диалогом и мо­нологом (выделение в тексте, чтение в лицах, ведение диалогов о прочитанном). Формулирование высказываний о своем отношении к произведению, героям и их поступкам. Обуче­ние пересказам и рассказыванию, чтению наизусть стихотворных произведений и небольших отрывков из прозаических произведений. Развитие творческой деятельности Трудно добиться хорошего уровня литературного развития, научить выразительно читать, понимать прочитанное, «разгадывать» героев, если постоянно не включать учащихся в самостоятельную творческую деятельность. Необходимо вводить такие виды работы с произведением (книгой), чтобы ребенок мог внести элементы своего творчества, выразить свое отношение к герою (произведению), по-своему интерпретировать текст. Для этого программа предлагает использовать выделение и сравнение отдельных эпизодов произведения, реконструировать отдельные картины сюжета, описа­ние героев и т. п.

Методы и приемы, используемые на уроках «Литератур­ного чтения», имеют широкий спектр: комментирование, интерпретация, анализ содержания и формы, выразительное чтение и драматизация произведения. Широко привлекаются практические действия учащихся (подчеркивание, пометы, перегруппировка текста), изобразительная деятельность (рисование, аппликация, раскрашивание), игровые приемы (работа с кроссвордами, дидактические литературные игры), а также письмо (дописывание, списывание, сочинения) и различные формы устной речи (составление высказываний, описаний, сравнительных характеристик, пересказов, отзывов о книгах). Все творческие работы проводятся в классе под руководством учителя, так как носят обучающий характер. Формы организации творческих работ могут быть разные: индивидуальные, групповые, работа в парах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема контрольной (проверочной) работы** | **Дата проведения (план)** | **Дата проведения (факт)** |
| 1 | Стартовая проверка техники чтения | 12.09 |  |
| 2 | Проверочная работа по разделу «Народная мудрость» |  |  |
| 3 | Проверочная работа по разделу «Мир сказок» |  |  |
| 4 | Проверочная работа по разделу «Уж небо осенью дышало…» |  |  |
| 5 | Проверочная работа по разделу «Снежок порхает, кружится…» |  |  |
| 6 | Проверочная работа по разделу «Здравствуй, праздник новогодний!» |  |  |
| 7 | Проверочная работа по разделу «Лис Миккель и другие» |  |  |
| 8 | Проверочная работа по разделу «Семья и я» |  |  |
| 9 | Проверка техники чтения. |  |  |
| 10 | Проверочная работа по разделу «Весна, весна красная…» |  |  |
|  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата** | | | | | | **Тема урока**  **(со страницами учебника)** | **Количество часов** | | | | **Примечания** | | | | |
| **План** | | | **Факт** | | |
| 1 | |  | | |  | | | Стихотворения о Родине.  Ф.Савинов. «Родина»  Учебник с. 4-5  Тетрадь на печатной основе с. 3 |  | | | |  | | | | |
| 2 | |  | | |  | | | Стихотворения о Родине.  И. Никитин «Русь» (в сокращении).  Учебник с. 6-7  Тетрадь на печатной основе с. 4 |  | | | |  | | | | |
| 3 | |  | | |  | | | Рассказы о Родине.  С. Романовский. «Русь»  Учебник с.8-9  Тетрадь на печатной основе с. 5 |  | | | |  | | | | |
| 4 | |  | | |  | | | Литературное слушание. Произведения о родине.  С. Романовский. «Слово о Русской земле»  Учебник с.10-14  Тетрадь на печатной основе с. 6 |  | | | |  | | | | |
| 5 | |  | | |  | | | Стихи русских поэтов С. Прокофьев «Родина»  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  Н. Рубцов «Россия, Русь – куда я ни взгляну»  ***Стартовая проверка техники чтения.***  Учебник с. 14  Тетрадь на печатной основе с. 8  Хрестоматия с. 10-11 |  | | | |  | | | | |
| 6  7 |  | |  | | | Произведения фольклора  «Я с горы на гору шла…»  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  «Я посею, я посею»  Учебник с. 16-17  Тетрадь на печатной основе с. 8-9  Хрестоматия с. 3 | | | | | |  | | | |  | |
| Загадки народные  Учебник с. 17-18  Тетрадь на печатной основе с. 9 | | | | | |  | | | |  | |
| 8 |  | |  | | | Литературное слушание  «Как Илья из Мурома богатырем стал».  Учебник с. 18-24  Тетрадь на печатной основе с. 9-10 | | | | | |  | | | |  | |
| 9 |  | |  | | | Былина.  «Три поездки Ильи Муромца» ( в пересказе А. Нечаева)  «Три поездки Ильи Муромца» (отрывок)  Учебник с. 25 - 30  Тетрадь на печатной основе с. 10 | | | | | |  | | | |  | |
| 10 |  | |  | | | Малые жанры фольклора. Шутка, считалка, потешка, пословицы.  Дополнительное чтение ( по хрестоматии). Песенки, заклички, небылицы, пословицы, поговорки, загадки.  Учебник с. 30-33  Тетрадь на печатной основе с. 11-13  Хрестоматия с. 4-9 | | | | | |  | | | |  | |
| 11 |  | |  | | | Обобщение по теме.  Рубрика «Книжная полка» и «Проверь себя». ***Проверочная работа по разделу «Народная мудрость».***  Учебник с. 34-35  Тетрадь на печатной основе с. 13-14 | | | | | |  | | | |  | |
| 12 |  | |  | | | Стихотворения о детях.  А.Барто «Катя»  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  Б. Заходер «Перемена»  Учебник с. 36-37  Тетрадь на печатной основе с. 14-16  Хрестоматия с. 117-119 | | | | | |  | | | |  | |
| 13 |  | |  | | | Произведения для детей.  С. Баруздин. «Стихи о человеке и его словах»  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  А. Рубцов «Ступенька»  Учебник с. 37-38  Тетрадь на печатной основе с. 16-17  Хрестоматия с. 153-154 | | | | | |  | | | |  | |
| 14 |  | |  | | | Рассказы о детях  С. Баруздин «Как Алешке учиться надоело».  Учебник с. 38-44  Тетрадь на печатной основе с. 17-18 | | | | | |  | | | |  | |
| 15 |  | |  | | | Произведения о детях Литературное слушание.  Е. Пермяк. «Смородинка».  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  С. Михалков «Прогулка»  Учебник с. 44-47  Тетрадь на печатной основе с. 18-19  Хрестоматия с. 142-144 | | | | | |  | | | |  | |
| 16 |  | |  | | | Произведения о детях Н. Носов «Заплатка»  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  Н. Носов «На горке»,  П. Воронько «Мальчик Помогай»  Учебник с. 47-51  Тетрадь на печатной основе с. 20, 35-36  Хрестоматия с. 138 – 141, 152-153 | | | | | |  | | | |  | |
| 17 |  | |  | | | Разножанровые произведения для детей.  Г. Сапгир «Рабочие руки»  Дополнительное чтение (по хрестоматии). Нанайская народная сказка «Айога»  Учебник с. 51-52  Тетрадь на печатной основе с. 20-21, 21-22  Хрестоматия с. 119-123 | | | | | |  | | | |  | |
| 18 |  | |  | | | Басни.  И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак»  Л. Толстой «Страшный зверь»  Учебник с. 53-54, 53-56  Тетрадь на печатной основе с. 22-23 | | | | | |  | | | |  | |
| 19 |  | |  | | | Литературное слушание. Рассказы о детях.  М. Зощенко. «Самое главное»  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  Я. Аким «Жадина»  Учебник с. 57-64  Тетрадь на печатной основе с. 24, 26  Хрестоматия с. 135-137 | | | | | |  | | | |  | |
| 20 |  | |  | | | Сказки о детях  В. Сутеев «Кто лучше?»  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  В. Осеева «Волшебная иголочка»  Учебник с. 64-66  Тетрадь на печатной основе с. 25, 27  Хрестоматия с. 123-135 | | | | | |  | | | |  | |
| 21 |  | |  | | | Произведения о детях и для детей  А. Митта. «Шар в окошке»  Е. Пермяк «Две пословицы»  Дополнительное чтение по хрестоматии)  В. Берестов «Прощание с другом»  Учебник с. 66-72  Тетрадь на печатной основе с. 28-29, 29-30  Хрестоматия с. 86-87 | | | | | |  | | | |  | |
| 22 |  | |  | | | Сказки для детей Л. Пантелеев «Две лягушки»  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  В. Катаев «Цветик-семицветик»  Учебник с. 72-74  Тетрадь на печатной основе с. 30-31, 31-32  Хрестоматия , часть 2 с. 3-17 | | | | | |  | | | |  | |
| 23 |  | |  | | | Произведения и книги о детях. В. Беспальков «Совушка»  Рубрика «Книжная полка»  Учебник с. 74-79  Тетрадь на печатной основе с. 32-33 | | | | | |  | | | |  | |
| 24 |  | |  | | | Произведения В. Су-теева для детей.  В. Сутеев «Снежный зайчик»    Учебник с. 80-84  Тетрадь на печатной основе с. 33-35 | | | | | |  | | | |  | |
| 25 |  | | |  | | | Русская народная сказка.  «У страха глаза велики»  Дополнительное чтение (по хрестоматии) «Царевна- лягушка»  Учебник с. 86-88  Тетрадь на печатной основе с. 36-37  Хрестоматия, часть 2 с. 25-40 | | | |  | | | |  | | |
| 26 |  | |  | | | Сказки зарубежных писателей.  Братья Гримм «Ма-ленькие человечки»  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  Братья Гримм «Три брата»  Учебник с. 89-94  Тетрадь на печатной основе с. 37-38, 38-39  Хрестоматия, часть 2 с. 125-128 | | | | | |  | | | |  | |
| 27 |  | |  | | | Сказки Х. К. Андер-сена  Х. К.Андерсен «Пятеро из одного стручка»  Дополнительное чтение  Х. К. Андерсен «Принцесса на горошине»  Учебник с. 94-100  Тетрадь на печатной основе с. 40-41, 39-40  Хрестоматия, часть 2 с. 85-88 | | | | | |  | | | |  | |
| 28 |  | |  | | | Литературные (авторские сказки) Братья Гримм. «Семеро храбрецов»  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  Б. Заходер «Серая звёздочка»  Учебник с. 100-105  Тетрадь на печатной основе с. 41-42  Хрестоматия, часть 2 с. 88-103 | | | | | |  | | | |  | |
| 29 |  | |  | | | Обобщение по теме.  Рубрика «Книжная полка». Рубрика «Проверь себя». ***Проверочная работа по разделу «Мир сказок».***  Учебник с. 106-107  Тетрадь на печатной основе с. 42-43 | | | | | |  | | | |  | |
| 30 |  | |  | | | А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало…»,  Г. Скребицкий. «Осень» (отрывок)  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  М. Пришвин «Осеннее утро»  Учебник с. 108-111  Тетрадь на печатной основе с. 43-45  Хрестоматия, часть 1 с. 11-12 | | | | | |  | | | |  | |
| 31 |  | |  | | | Произведения об осени.  Э. Шим «Белка и Ворон»  Е.Трутнева. «Осень»  Учебник с. 111-114  Тетрадь на печатной основе с. 46-47 | | | | | |  | | | |  | |
| 32 |  | |  | | | Произведения об осени.  Н. Сладков. «Эхо»  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  А. Твардовский «Начало осени»  Учебник с. 114-115  Тетрадь на печатной основе с. 47-49  Хрестоматия, часть 1 с. 12-13 | | | | | |  | | | |  | |
| 33 |  | |  | | | Разножанровые произведения о природе.  Н. Рубцов. «У сгнившей лесной избушки…».  Загадки.  М. Пришвин. «Недосмотренные грибы»  Учебник с. 116-119  Тетрадь на печатной основе с. 49-51 | | | | | |  | | | |  | |
| 34 |  | |  | | | Литературное слушание. Произведения о природе.  Э.Шим «Храбрый опёнок»  К. Бальмонт «Осень»  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  А. Майков «Осень»  Учебник с. 119-124  Тетрадь на печатной основе с. 51-54  Хрестоматия, часть 1 с. 13-14 | | | | | |  | | | |  | |
| 35 |  | |  | | | Обобщение по разделу. Рубрика «Книжная полка». ***Проверочная работа по разделу «Уж небо осенью дышало…»***  Учебник с. 125-127  Тетрадь на печатной основе с. 54-55 | | | | | |  | | | |  | |
| 36 |  | |  | | | Произведения о зиме З. Александрова. «Зима».  Дополнительное чтение (слушание)  К. Ушинский «Проказы старухи зимы»  Учебник с. 128-129  Тетрадь на печатной основе с. 56-57  Хрестоматия, часть 1 с. 16-19 | | | | | |  | | | |  | |
| 37 |  | |  | | | Научно-познаватель-ные и художествен-ные произведения о природе  С. Иванов «Каким бывает снег»  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  С. Есенин «Пороша»  Учебник с. 129-132  Тетрадь на печатной основе с. 58-59  Хрестоматия, часть 1 с. 14-16 | | | | | |  | | | |  | |
| 38 |  | |  | | | Рассказы о природе. И. Соколов-Микитов. «Зима в лесу»  Учебник с. 133-134  Тетрадь на печатной основе с. 59-60 | | | | | |  | | | |  | |
| 39 |  | |  | | | Литературное слушание. Сказки о природе.  Э. Шим. «Всем вам крышка»  К. Ушинский «Мороз не страшен»  Учебник с. 134-139  Тетрадь на печатной основе с. 60-61 | | | | | |  | | | |  | |
| 40 |  | |  | | | Народные сказки. Русская сказка «Дети Деда Мороза»  Дополнительное чтение (по хрестоматии) Немецкая народная сказка «Бабушка Метелица»  Учебник с. 140-141  Тетрадь на печатной основе с. 62-63  Хрестоматия, часть 2 с. 52-59 | | | | | |  | | | |  | |
| 41 |  | |  | | | Рассказы и сказки о природе.  М. Пришвин «Деревья в лесу»  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  Е. Пермяк «Четыре брата»  Учебник с. 142  Тетрадь на печатной основе с. 63-64  Хрестоматия, часть 1 с. 155-156 | | | | | |  | | | |  | |
| 42 |  | |  | | | Стихотворения о зиме.  И. Суриков. «Детство» (отрывок).  Учебник с. 143-144  Тетрадь на печатной основе с. 64-65 | | | | | |  | | | |  | |
| 43 |  | |  | | | Литературное слушание. Литературные сказки. В. Даль. «Девочка Снегурочка»  Учебник с. 144-151  Тетрадь на печатной основе с. 65-66 | | | | | |  | | | |  | |
| 44 |  | |  | | | Народные сказки. Русская народная сказка «Снегурочка».  Дополнительное чтение (по хрестоматии) Японская народная сказка «Журавлиные перья»  Учебник с. 151-155  Тетрадь на печатной основе с. 67 - 68  Хрестоматия, часть 2 с. 59-68 | | | | | |  | | | |  | |
| 45 |  | |  | | | Произведения о детях Н. Некрасов «Саша» (отрывок из поэмы)  Дополнительное чтение (слушание)  В. Одоевский «В гостях у Дедушки Мороза»  Учебник с. 156-157  Тетрадь на печатной основе с. 69-70  Хрестоматия, часть 1 с. 20-22 | | | | | |  | | | |  | |
| 46 |  | |  | | | Рассказы о животных Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует».  Учебник с. 157-159  Тетрадь на печатной основе с. 70-71 | | | | | |  | | | |  | |
| 47 |  | |  | | | Рассказы и стихотворения о природе.  И. Соколов-Микитов. «Узоры на снегу»  И. Беляков. «О чем ты думаешь, снегирь?».  Учебник с. 159-161  Тетрадь на печатной основе с. 71-73 | | | | | |  | | | |  | |
| 48 |  | |  | | | Литературное слушание. Произведения для детей.  В. Одоевский «Мороз Иванович».  Хрестоматия, часть 1 с. 28-46 | | | | | |  | | | |  | |
| 49 |  | |  | | | Урок коллективного творчества «Царство Мороза Ивановича» | | | | | |  | | | |  | |
| 50 |  | |  | | | ***Проверочная работа по разделу «Снежок порхает, кружится…»*** | | | | | |  | | | |  | |
| 51 |  | |  | | | Произведения о новогоднем празднике.  С. Михалков «В снегу стояла ёлочка»  Учебник с. 162-163  Тетрадь на печатной основе с. 73-74 | | | | | |  | | | |  | |
| 52 |  | |  | | | Литературное слушание  Сказки Х.К. Андерсена «Ель» ( в сокращении)  Хрестоматия, часть 2 с. 111-124 | | | | | |  | | | |  | |
| 53 |  | |  | | | Произведения о детях и для детей.  А. Гайдар. «Ёлка в тайге» (отрывок)  Учебник с. 164-168  Тетрадь на печатной основе с. 74-75 | | | | | |  | | | |  | |
| 54 |  | |  | | | Стихотворения о Новом годе.  С. Маршак. «Декабрь».  Книги С.Я. Маршака  Учебник с. 168-169  Тетрадь на печатной основе с. 75-76 | | | | | |  | | | |  | |
| 55 |  | |  | | | Произведения о Новом годе.  С. Городецкий «Новогодние приметы»  Учебник с. 169  Тетрадь на печатной основе с. 76 | | | | | |  | | | |  | |
| 56 |  | |  | | | Обобщение по теме. Рубрика «Проверь себя». ***Проверочная работа по разделу «Здравствуй, праздник новогодний!»***  Учебник с. 170-171  Тетрадь на печатной основе с. 77-79 | | | | | |  | | | |  | |
| 57 |  | |  | | | Стихи о природе. Урок – конкурс. Рубрика «Книжная полка» | | | | | |  | | | |  | |
| 58 |  | |  | | | Библиотечный урок.  Книги о Новом годе для детей.  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  Х.К. Андерсен «Штопальная игла»  Хрестоматия часть 2, с. 103-111  Тетрадь на печатной основе с. 76-77 | | | | | |  | | | |  | |
| 59 |  | |  | | | Урок – утренник «Здравствуй, праздник новогодний!» | | | | | |  | | | |  | |
| 68 |  | |  | | | Сказки народов России.  Русская народная сказка «Зимовье зверей» (в обработке Л. Толстого)  Дополнительное чтение (по хрестоматии). Ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь»  Учебник с. 26-31  Тетрадь на печатной основе с. 20  Хрестоматия, часть 1 с. 57-58 | | | | | |  | | | |  | |
| 69 |  | |  | | | Авторские сказки.  Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича»  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка»  Учебник с. 32-33  Тетрадь на печатной основе с. 20-23  Хрестоматия, часть 1 с. 87-93 | | | | | |  | | | |  | |
| 70 |  | |  | | | Народные сказки. Русская сказка «Белые перышки»  Учебник с. 34-36  Тетрадь на печатной основе с. 23-24 | | | | | |  | | | |  | |
| 71 |  | |  | | | Библиотечный урок.  Сказки о животных.  Рубрика «Книжная полная»  Рубрика «Проверь себя»  Учебник с. 37 | | | | | |  | | | |  | |
| 72 |  | |  | | | Литературное слушание. Сказки народов мира. Украинская сказка «Колосок»  Дополнительное чтение (по хрестоматии). Французская сказка «Волк, улитка и осы»  Учебник с. 38-42  Тетрадь на печатной основе с. 24-26  Хрестоматия, часть 1 с. 65-68 | | | | | |  | | | |  | |
| 73 |  | |  | | | Сказки народов мира. Английская сказка «Как Джек за счастьем ходил».  Учебник с. 43-48  Тетрадь на печатной основе с. 27 | | | | | |  | | | |  | |
| 74 |  | |  | | | Сказки народов мира. Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе»  Дополнительное чтение (по хрестоматии). Сказки американских индейцев "Как кролик взял койота на испуг"  Учебник с. 48-52  Тетрадь на печатной основе с. 28-30  Хрестоматия, часть 1 с. 72-74 | | | | | |  | | | |  | |
| 75 |  | |  | | | Литературное слушание. Литературные сказки зарубежных писателей.  Братья Гримм. «Бременские музыканты»    Учебник с. 53-61  Тетрадь на печатной основе с. 30-31 | | | | | |  | | | |  | |
| 76 |  | |  | | | Сказки народов мира. Английская народная сказка «Сказка про трех поросят».  Учебник с. 61-69  Тетрадь на печатной основе с. 32-33 | | | | | |  | | | |  | |
| 77 |  | |  | | | Зарубежные сказки. Повторение. | | | | | |  | | | |  | |
| 78 |  | |  | | | Библиотечный урок. Дорогами сказок. Рубрика «Книжная полка». | | | | | |  | | | |  | |
| 79 |  | |  | | | Обобщение. Рубрика «Проверь себя». ***Проверочная работа по разделу «Лис Миккель и другие».***  Учебник с. 71-72  Тетрадь на печатной основе с. 33-34 | | | | | |  | | | |  | |
| 80 |  | |  | | | Произведения о семье Л. Толстой «Лучше всех».  Учебник с. 73-74  Тетрадь на печатной основе с. 34-35 | | | | | |  | | | |  | |
| 81 |  | |  | | | Фольклорные произведения о семье. Пословицы. Народная песня. Колыбельная.  Учебник с. 74-75  Тетрадь на печатной основе с. 35-36 | | | | | |  | | | |  | |
| 82 |  | |  | | | Авторские колыбельные песни. М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный…»  Учебник с. 75-76  Тетрадь на печатной основе с. 36 | | | | | |  | | | |  | |
| 83 |  | |  | | | Рассказы о детях. Е. Пермяк «Случай с кошельком»  С. Аксаков «Моя сестра»  Учебник с. 76-79  Тетрадь на печатной основе с. 37-39 | | | | | |  | | | |  | |
| 84 |  | |  | | | Произведения о детях.  В. Осеева. «Сыновья».  Пословицы.  Учебник с. 79-81  Тетрадь на печатной основе с. 39 | | | | | |  | | | |  | |
| 85 |  | |  | | | Авторская колыбельная песня. А. Майков. «Колыбельная песня.  Пословицы.  Учебник с. 81-83  Тетрадь на печатной основе с. 40 | | | | | |  | | | |  | |
| 86 |  | |  | | | Произведения о семье Л. Толстой «Отец и сыновья».  Дополнительное чтение по хрестоматии)  И. Панькин «Легенда о матерях»  Учебник с. 83-84  Тетрадь на печатной основе с. 40-42  Хрестоматия, часть 1 с. 147-152 | | | | | |  | | | |  | |
| 87 |  | |  | | | Разножанровые произведения о семье А. Плещеев. «Дедушка»  Л. Воронкова «Катин подарок»  Учебник с. 84-85  Тетрадь на печатной основе с. 43-44 | | | | | |  | | | |  | |
| 88 |  | |  | | | Стихотворения о семье.  Ю. Коринец. «Март»  А. Плещеев. «Песня матери»  Учебник с. 86-87  Тетрадь на печатной основе с. 44-45 | | | | | |  | | | |  | |
| 89 |  | |  | | | Сказки народов России о семье. Татарская сказка «Три сестры».  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  Русская народная сказка «Белая уточка».  Учебник с. 87-89  Тетрадь на печатной основе с. 46-48  Хрестоматия, часть 2 с. 128-135 | | | | | |  | | | |  | |
| 90 |  | |  | | | Литературное слушание. Произведения о семье. С. Михалков «А что у вас?»  Хрестоматия, часть 1 с. 144-146  Тетрадь печатная с. 49 | | | | | |  | | | |  | |
| 91 |  | |  | | | Стихотворения о семье.  В. Солоухин. «Деревья».  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  Б. Заходер «Сморчки»  Учебник с. 90-91  Тетрадь на печатной основе с. 49-50  Хрестоматия, часть 2 с. 18-21 | | | | | |  | | | |  | |
| 92 |  | |  | | | Произведения ко Дню Победы.  С. Михалков «Быль для детей»  Учебник с. 91-94  Тетрадь на печатной основе с. 50-51 | | | | | |  | | | |  | |
| 93 |  | |  | | | Произведения ко Дню Победы.  С. Баруздин «Салют»  Литературное слушание (по хрестоматии)  К. Курашкевич «Бессмертие»  Учебник с. 94-95  Тетрадь на печатной основе с. 51-52  Хрестоматия, часть 2 с. 22-24 | | | | | |  | | | |  | |
| 94 |  | |  | | | Обобщение по теме. Повторение. Рубрика «Проверь себя». ***Проверочная работа по разделу «Семья и я».***  Учебник с. 96  Тетрадь печатная с. 52 | | | | | |  | | | |  | |
| 95 |  | |  | | | Народная песня «Весна, весна красная»  А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие»  Учебник с. 97-98  Тетрадь печатная с. 53-54 | | | | | |  | | | |  | |
| 96 |  | |  | | | Произведения о весенней природе  А. Пушкин. «Гонимы вешними лучами…»  А. Чехов «Весной»  Г. Скребицкий «Весна – художник»  Учебник с. 99-103  Тетрадь печатная с. 55-57 | | | | | |  | | | |  | |
| 97 |  | |  | | | Литературное слушание. Произведения о природе  Н. Сладков. «Снег и Ветер».  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  Н. Сладков «Проталина»  Учебник с. 103  Тетрадь печатная с. 59  Хрестоматия, часть 1 с. 59-64 | | | | | |  | | | |  | |
| 98 |  | |  | | | Разножанровые произведения о весне. С. Маршак. «Весенняя песенка»  Э. Шим «Весенняя песенка»  Учебник с. 104-106  Тетрадь печатная с. 59-61 | | | | | |  | | | |  | |
| 99 |  | |  | | | Стихотворения о природе  Е. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист!,,,»  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  В. Маяковский «Тучкины штучки»  Учебник с. 106  Тетрадь печатная с. 61-62  Хрестоматия, часть1 с. 22 - 23 | | | | | |  | | | |  | |
| 100 |  | |  | | | Произведения разных жанров о природе  Ф. Тютчев. «Зима недаром злится…».  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  М. Пришвин «Лесная капель»  Учебник с. 107-108  Тетрадь печатная с. 63-64  Хрестоматия, часть 1 с. 23 - 25 | | | | | |  | | | |  | |
| 101 |  | |  | | | Литературное слушание. Произведения о животных.  А. Куприн. «Скворцы»  Н. Сладков. «Скворец-молодец».  Учебник с. 108-112  Тетрадь печатная с. 64 – 65  Хрестоматия, часть | | | | | |  | | | |  | |
| 102 |  | |  | | | Произведения о природе.  Н. Сладков. «Апрельские шутки»  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  Н. Сладкова «Весенний разговор»  Учебник с. 13-114  Тетрадь печатная с. 66  Хрестоматия, часть 1 с. 102-104 | | | | | |  | | | |  | |
| 103 |  | |  | | | Разножанровые произведения о природе  А. Барто. «Апрель».  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  Н. Сладков «Ивовый пир»  Учебник с. 114-115  Тетрадь печатная с. 66-67  Хрестоматия, часть 1 с. 25-27 | | | | | |  | | | |  | |
| 104 |  | |  | | | Рассказы о природе. Г. Скребицкий. «Жаворонок».  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  П. Воронько «Журавли»  Учебник с. 116-118  Тетрадь печатная с. 67-68  Хрестоматия, часть 1 с. 104-105 | | | | | |  | | | |  | |
| 105 |  | |  | | | Литературное слушание. Произведения фольклора. Заклички-веснянки.  Учебник с. 118-119  Тетрадь печатная с. 69 | | | | | |  | | | |  | |
| 106 |  | |  | | | Произведения фольклора.  Закличка.  Загадка.  Учебник с. 119-120  Тетрадь печатная с. 69 | | | | | |  | | | |  | |
| 107 |  | |  | | | Разножанровые произведения о природе.  В. Жуковский «Жаворонок»  Дополнительное чтение  В. Бианки «Что увидел жаворонок, когда вернулся на Родину»  Учебник с. 120-121  Тетрадь печатная с. 70  Хрестоматия, часть 1 с. 105-112 | | | | | |  | | | |  | |
| 108 |  | |  | | | Разножанровые произведения о природе. О. Высотская «Одуванчик»,  М. Пришвин «Золотой луг».  Учебник с. 121-123  Тетрадь печатная с. 71-72 | | | | | |  | | | |  | |
| 109 |  | |  | | | Литературное слушание. Произведения о родной природе.  П. Дудочкин «Почему хорошо на свете».  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  Э. Шим «Муравейник»  Учебник с. 123-127  Тетрадь печатная с. 73-74  Хрестоматия, часть 1 с. 101-102 | | | | | |  | | | |  | |
| 110 |  | |  | | | Рассказы и стихотворения о природе.  Н. Сладков «Весенний гам»  А. Барто. «Воробей»  Учебник с. 127-129  Тетрадь печатная с. 74-75 | | | | | |  | | | |  | |
| 111 |  | |  | | | Произведения для детей.  М. Пришвин. «Ребята и утята».  Учебник с. 130-133  Тетрадь печатная с. 77 | | | | | |  | | | |  | |
| 112 |  | |  | | | Литературное слушание. Сказки о животных.  Б. Заходер «Птичья школа»  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  М. Горькой «Воробьишко»  Учебник с. 133-136  Тетрадь печатная с. 78  Хрестоматия, часть 1 с. 112-116 | | | | | |  | | | |  | |
| 113 |  | |  | | | Произведения о природе.  К. Ушинский. «Утренние лучи».  Учебник с. 136-137  Тетрадь печатная с. 78-79 | | | | | |  | | | |  | |
| 114 |  | |  | | | Стихотворения о природе.  А. Барто. «Весна, весна на улице…».  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  Р. Сеф «Чудо»  Учебник с. 138  Тетрадь печатная с. 76, 80-81  Хрестоматия, часть 1 с. 28 | | | | | |  | | | |  | |
| 115 |  | |  | | | ***Проверка техники чтения.*** | | | | | |  | | | |  | |
| 116 |  | |  | | | Библиотечный урок. Книги о родной природе. | | | | | |  | | | |  | |
| 117 |  | |  | | | Обобщение по теме.  Рубрика «Проверь себя». ***Проверочная работа по разделу «Весна, весна красная…».***  Учебник с. 139-140  Тетрадь печатная с. 81-82 | | | | | |  | | | |  | |
| 118 |  | |  | | | Литературное слушание. Волшебные сказки. Русская народная сказка «Чудо-чудное, Диво-Дивное»  Книги с волшебными сказками.  Тетрадь печатная с. 84-85  Хрестоматия, часть 2 с. 40-52 | | | | | |  | | | |  | |
| 119 |  | |  | | | Волшебные сказки. Русская народная сказка «Хаврошечка».  Учебник с. 141--148  Тетрадь печатная с. 83-84 | | | | | |  | | | |  | |
| 120 |  | |  | | | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».  Дополнительное чтение ( по хрестоматии) Индийская народная сказка «Золотая рыба»  Учебник с. 148-158  Тетрадь печатная с. 86  Хрестоматия, часть 2 с. 69-76, 87-88 | | | | | |  | | | |  | |
| 121 |  | |  | | | Литературное слушание. Волшебные сказки. Шарль Перро. «Кот в сапогах».  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  А. С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»  Учебник с. 158-168  Тетрадь печатная с. 90, 88-89  Хрестоматия, часть 2 с. 77-85 | | | | | |  | | | |  | |
| 122 |  | |  | | | Литературное слушание. Мир сказок и чудес.  Л. Кэрол «Алиса в стране чудес»  Летнее чтение.  Хрестоматия, часть 2 с. 135-157  Тетрадь печатная с. 91 | | | | | |  | | | |  | |
| 123 |  | |  | | | Обобщение по теме.  Рубрика «Книжная полка»  Рубрика «Проверь себя»  Учебник с. 169-171  Тетрадь печатная с. 92-95 | | | | | |  | | | |  | |
| 124 |  | |  | | | ***Комплексная контрольная работа. Итоговая проверка техники чтения.*** | | | | | |  | | | |  | |
| Резерв 125-136- 12 часов | | | | | | | | | |  | | | |  | | |