

**Предмет литературное чтение**

**Область литература**

**Класс 2 класс**

**Количество часов - 136 часов**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая учебная программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Закон «Об образовании» № 273 – ФЗ от 29.12.2012
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый Приказом Минобразования РФ от 09.03.2004, № 1312;
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004, № 1089;
* Примерная государственная программа по русскому языку, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2009/2010 учебный год;
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Методическое письмо Министерством образования и науки РФ «О преподавании учебного предмета «Литературное чтение» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;
* Составлено на основе «Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», Москва «Вентана – Граф».
* Учебник «Литературное чтение» Ефросинина, Л. А. 2 класс, в 2частях, 6-е изд., доработ. – М.: Вентана-Граф, 2011;

 Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

**Содержание программы**

 Рабочая программа курса «Литературное чтение» разработана на основе авторской программы Л. А. Ефросининой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 160 с.). Программа рассчитана на 136 часов. Программа обеспечена следующим методическим комплектом: Ефросинина, Л. А., Оморокова, М. И. Литературное чтение: 2 класс, в 2 ч. Ч. 1, 2. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2010; Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2010; Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., доп. – М.: Вентана-Граф, 2010.

 В авторскую программу изменения не внесены. Основная цель уроков литературного чтения в началь­ных классах — помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной дет­ской литературы как искусства художественного слова; обо­гатить читательский опыт. Развитие читателя предполагает формирование такой деятельности, когда он способен воспринимать текст (слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча изучать текст или только знакомиться с ним); по­нимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональные отноше­ния и т. д.); воссоздавать в своем воображении прочитан­ное (представлять мысленно героев, события) и, наконец, воспроизводить текст, т. е. уметь рассказывать его в раз­ных вариантах — подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации. Эти компоненты необходимы для осуществления правильной читательской деятельности. Чтобы ребенок стал полноценным читателем, важно соз­дать условия для формирования читательской деятельно­сти. Главное — организация читательского пространства, подбор материала для чтения. Следующее условие — овладение элементарными лите­ратурными представлениями и знаниями. Круг минималь­ных литературоведческих понятий вводится не для того, что­бы воспитать в начальной школе «минилитературоведов» (СВ. Михалков), а для того, чтобы помочь ребенку разо­браться в мире детской литературы, научиться осознанно читать и чувствовать художественное произведение, испы­тывать удовольствие от чтения. Важнейшим условием литературного образования млад­ших школьников является освоение культуры речи, что достигается их участием в основных видах речевой деятельности: слушании, чтении, говорении, письме.

 Итак, основными образовательными линиями курса «Литературное чтение» являются следующие:

 1. Обеспечение полноценного восприятия литературного произведения, глубины понимания учащимся текста и спе­цифики его литературной формы. Выявление точки зрения писателя, формирование позиции читателя.

 2. Система работы над навыками чтения.

 3. Включение учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения.

 4. Формирование литературоведческих представлений, которые необходимы школьнику для освоения литературы как искусства слова.

 5. Расширение круга чтения учащихся, создание «литературного пространства», соответствующего возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся.

 Обучая чтению, мы работаем на литературном материале и организуем целостное вос­приятие произведения в единстве его содержания и формы, образного, логического, эмоционального его начал. Эти аспекты деятельности не следует путать. Поэтому в программе разделы «Работа с текстом» и «Восприятие художественного произведения» разведены, каждый имеет свое содержание. Данный курс литературного чтения построен с учетом следующих концептуальных положений:

• изучение должно обеспечивать развитие личности ребёнка, формирование его интеллекта и общей культуры;

 • в результате обучения развивается читательская деятельность школьников, а также формируются компоненты учебной деятельности;

• содержание курса «Литературное чтение» обеспечива­ет дифференцированное обучение и учет индивидуальных возможностей каждого ребенка. Характерной чертой программы является «нерасчленен­ность» и «переплетенность» чтения произведения и работы с книгой. При изучении произведений одного жанра или темы постоянно идет обучение работе с учебной, художест­венной и справочной детской книгой, развивается интерес к самостоятельному чтению и книге. В программе не выде­ляются уроки обучения чтению и работе с книгой, а есть уроки литературного чтения, на которых решаются ком­плексно все задачи литературного образования младших школьников. Специфическими особенностями литературного чтения в начальной школе являются следующие:

 1. Сочетание работы над собственно чтением, техни­ческими навыками и читательскими умениями.

 2. Работа над текстом как речеведческой единицей и над литературным произведением как искусством слова с учетом его специфической структуры и жанровых осо­бенностей.

3. Одновременная работа над языком произведения и речью детей.

4. Сочетание работы над произведением и детской кни­гой как особым объектом изучения.

 5. Использование знаний о тексте как особой единице, различение художественного и научно-познавательного про­изведения.

6. Формирование литературоведческих представлений, обеспечивающих полноценное восприятие произведения и книги, ориентировку в мире книг.

7. Освоение литературных произведений в сочетании с творческой деятельностью учащихся, развитием их эмоцио­нальной сферы, обогащением духовного мира ученика. На начальном этапе (1-2 классы) используются темати­ческий и жанрово-тематический принципы с включением некоторых представлений о читаемых произведениях (детском фольклоре, сказке, стихотворной и прозаической речи), об их авторах. В программе осуществлен принцип эмоционально-эстетического восприятия произведения. Он предполагает воздействие книги на эмоционально-чувственную сферу начинающего читателя, развитие у него эмоциональной отзывчивости на литературное произведение, возникновение переживаний, эмоций и чувств. Кроме указанных принципов, учтены и общепедагогические принципы построения процесса обучения: системности, преемственности, перспективности и др.

 Во 2 классе ученики уже умеют читать вслух целыми словами, правильно воспринимают содержание и форму чи­таемого произведения и книги, различают доступные им жанры, знают имена детских писателей, авторов книг и от­дельных произведений. Программа включает следующие основные рубрики: круг чтения, примерная тематика, жанровое разнообразие произведений, ориентировка в литературоведческих терминах, навык чтения, восприятие литературного произведения, творческая деятельность. Кроме того, в программе определены основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся каждого класса, а также межпредметные связи. Основные линии программы: Развитие навыка чтения Развитие навыка чтения идет от формирования громко-речевой формы (чтение вслух) до чтения молча.

 Овладение чтением на первом году обучения предполагает формирова­ние целостных (синтетических) приемов чтения слов (чте­ние целыми словами), интонационное объединение слов в словосочетания и предложения, увеличение скорости чте­ния на втором году обучения и постепенное введение чтения молча. Развитие восприятия произведения

 Во 2 классе уроки слушания включены в учебник под рубрикой «Послушай». Опыт работы показывает, что начинающий читатель с большим интересом самостоятельно читает про­слушанное произведение. Уже во 2 классе вводится аналити­ческое чтение (выстраивание цепочки событий, выделение героев и их поступков). Учитель ставит перед детьми вопро­сы: «Как начинается произведение?», «Что было дальше?», «Какие события вас взволновали?», «Как произведение за­кончилось?». Рассматривается форма произведения: опреде­ляется жанр, выделяются слова, необходимые для описания событий, героев. Развитие литературоведческих представлений и понятий

 В 1-2 классах учащиеся практически знакомятся с жанрами и темами произведений, узнают основные призна­ки сказки, стихотворения, рассказа. Накапливаются пред­ставления школьников об авторах различных произведений. Развитие речевых умений Развивается один из основных видов речевой деятельности - говорение. Практическое знакомство с диалогом и мо­нологом (выделение в тексте, чтение в лицах, ведение диалогов о прочитанном). Формулирование высказываний о своем отношении к произведению, героям и их поступкам. Обуче­ние пересказам и рассказыванию, чтению наизусть стихотворных произведений и небольших отрывков из прозаических произведений. Развитие творческой деятельности Трудно добиться хорошего уровня литературного развития, научить выразительно читать, понимать прочитанное, «разгадывать» героев, если постоянно не включать учащихся в самостоятельную творческую деятельность. Необходимо вводить такие виды работы с произведением (книгой), чтобы ребенок мог внести элементы своего творчества, выразить свое отношение к герою (произведению), по-своему интерпретировать текст. Для этого программа предлагает использовать выделение и сравнение отдельных эпизодов произведения, реконструировать отдельные картины сюжета, описа­ние героев и т. п.

 Методы и приемы, используемые на уроках «Литератур­ного чтения», имеют широкий спектр: комментирование, интерпретация, анализ содержания и формы, выразительное чтение и драматизация произведения. Широко привлекаются практические действия учащихся (подчеркивание, пометы, перегруппировка текста), изобразительная деятельность (рисование, аппликация, раскрашивание), игровые приемы (работа с кроссвордами, дидактические литературные игры), а также письмо (дописывание, списывание, сочинения) и различные формы устной речи (составление высказываний, описаний, сравнительных характеристик, пересказов, отзывов о книгах). Все творческие работы проводятся в классе под руководством учителя, так как носят обучающий характер. Формы организации творческих работ могут быть разные: индивидуальные, групповые, работа в парах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема контрольной (проверочной) работы** | **Дата проведения (план)** | **Дата проведения (факт)** |
| 1 | Стартовая проверка техники чтения | 12.09 |  |
| 2 | Проверочная работа по разделу «Народная мудрость» |  |  |
| 3 | Проверочная работа по разделу «Мир сказок» |  |  |
| 4 | Проверочная работа по разделу «Уж небо осенью дышало…» |  |  |
| 5 | Проверочная работа по разделу «Снежок порхает, кружится…» |  |  |
| 6 | Проверочная работа по разделу «Здравствуй, праздник новогодний!» |  |  |
| 7 | Проверочная работа по разделу «Лис Миккель и другие» |  |  |
| 8 | Проверочная работа по разделу «Семья и я» |  |  |
| 9 | Проверка техники чтения. |  |  |
| 10 | Проверочная работа по разделу «Весна, весна красная…» |  |  |
|  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** **(со страницами учебника)** | **Количество часов** | **Примечания** |
| **План** | **Факт** |
| 1 |   |  | Стихотворения о Родине. Ф.Савинов. «Родина»Учебник с. 4-5 Тетрадь на печатной основе с. 3  |  |  |
| 2 |  |  | Стихотворения о Родине. И. Никитин «Русь» (в сокращении).Учебник с. 6-7 Тетрадь на печатной основе с. 4 |  |  |
| 3 |  |  | Рассказы о Родине. С. Романовский. «Русь» Учебник с.8-9Тетрадь на печатной основе с. 5 |  |  |
| 4 |  |  | Литературное слушание. Произведения о родине. С. Романовский. «Слово о Русской земле» Учебник с.10-14Тетрадь на печатной основе с. 6 |  |  |
| 5 |  |  | Стихи русских поэтов С. Прокофьев «Родина» Дополнительное чтение (по хрестоматии) Н. Рубцов «Россия, Русь – куда я ни взгляну»***Стартовая проверка техники чтения.***Учебник с. 14Тетрадь на печатной основе с. 8Хрестоматия с. 10-11 |  |  |
| 67 |   |  | Произведения фольклора «Я с горы на гору шла…» Дополнительное чтение (по хрестоматии) «Я посею, я посею»Учебник с. 16-17Тетрадь на печатной основе с. 8-9Хрестоматия с. 3 |  |  |
| Загадки народныеУчебник с. 17-18Тетрадь на печатной основе с. 9 |  |  |
| 8 |  |  | Литературное слушание «Как Илья из Мурома богатырем стал». Учебник с. 18-24Тетрадь на печатной основе с. 9-10 |  |  |
| 9 |  |  |  Былина. «Три поездки Ильи Муромца» ( в пересказе А. Нечаева)«Три поездки Ильи Муромца» (отрывок)Учебник с. 25 - 30Тетрадь на печатной основе с. 10 |  |  |
| 10 |  |  | Малые жанры фольклора. Шутка, считалка, потешка, пословицы.Дополнительное чтение ( по хрестоматии). Песенки, заклички, небылицы, пословицы, поговорки, загадки.Учебник с. 30-33Тетрадь на печатной основе с. 11-13Хрестоматия с. 4-9 |  |  |
| 11 |  |  | Обобщение по теме.Рубрика «Книжная полка» и «Проверь себя». ***Проверочная работа по разделу «Народная мудрость».***Учебник с. 34-35Тетрадь на печатной основе с. 13-14 |  |  |
| 12 |   |  | Стихотворения о детях. А.Барто «Катя» Дополнительное чтение (по хрестоматии) Б. Заходер «Перемена»Учебник с. 36-37Тетрадь на печатной основе с. 14-16Хрестоматия с. 117-119  |  |  |
| 13 |  |  | Произведения для детей.С. Баруздин. «Стихи о человеке и его словах»Дополнительное чтение (по хрестоматии) А. Рубцов «Ступенька» Учебник с. 37-38Тетрадь на печатной основе с. 16-17Хрестоматия с. 153-154 |  |  |
| 14 |  |  | Рассказы о детях С. Баруздин «Как Алешке учиться надоело».Учебник с. 38-44Тетрадь на печатной основе с. 17-18  |  |  |
| 15 |  |  | Произведения о детях Литературное слушание. Е. Пермяк. «Смородинка». Дополнительное чтение (по хрестоматии) С. Михалков «Прогулка»Учебник с. 44-47Тетрадь на печатной основе с. 18-19Хрестоматия с. 142-144 |  |  |
| 16 |  |  | Произведения о детях Н. Носов «Заплатка»Дополнительное чтение (по хрестоматии) Н. Носов «На горке», П. Воронько «Мальчик Помогай» Учебник с. 47-51Тетрадь на печатной основе с. 20, 35-36Хрестоматия с. 138 – 141, 152-153 |  |  |
| 17 |  |  | Разножанровые произведения для детей. Г. Сапгир «Рабочие руки»Дополнительное чтение (по хрестоматии). Нанайская народная сказка «Айога»Учебник с. 51-52Тетрадь на печатной основе с. 20-21, 21-22Хрестоматия с. 119-123 |  |  |
| 18 |  |  | Басни. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак»Л. Толстой «Страшный зверь»Учебник с. 53-54, 53-56Тетрадь на печатной основе с. 22-23 |  |  |
| 19 |  |  | Литературное слушание. Рассказы о детях. М. Зощенко. «Самое главное» Дополнительное чтение (по хрестоматии) Я. Аким «Жадина»Учебник с. 57-64Тетрадь на печатной основе с. 24, 26Хрестоматия с. 135-137 |  |  |
| 20 |  |  | Сказки о детях В. Сутеев «Кто лучше?»Дополнительное чтение (по хрестоматии) В. Осеева «Волшебная иголочка» Учебник с. 64-66Тетрадь на печатной основе с. 25, 27Хрестоматия с. 123-135 |  |  |
| 21 |  |  | Произведения о детях и для детейА. Митта. «Шар в окошке»Е. Пермяк «Две пословицы»Дополнительное чтение по хрестоматии) В. Берестов «Прощание с другом»Учебник с. 66-72Тетрадь на печатной основе с. 28-29, 29-30Хрестоматия с. 86-87 |  |  |
| 22 |  |  | Сказки для детей Л. Пантелеев «Две лягушки» Дополнительное чтение (по хрестоматии) В. Катаев «Цветик-семицветик»Учебник с. 72-74Тетрадь на печатной основе с. 30-31, 31-32Хрестоматия , часть 2 с. 3-17 |  |  |
| 23 |  |  | Произведения и книги о детях. В. Беспальков «Совушка» Рубрика «Книжная полка»Учебник с. 74-79Тетрадь на печатной основе с. 32-33 |  |  |
| 24 |  |  | Произведения В. Су-теева для детей. В. Сутеев «Снежный зайчик» Учебник с. 80-84Тетрадь на печатной основе с. 33-35 |  |  |
| 25 |  |  | Русская народная сказка.«У страха глаза велики» Дополнительное чтение (по хрестоматии) «Царевна- лягушка»Учебник с. 86-88Тетрадь на печатной основе с. 36-37Хрестоматия, часть 2 с. 25-40 |  |  |
| 26 |  |  | Сказки зарубежных писателей.Братья Гримм «Ма-ленькие человечки» Дополнительное чтение (по хрестоматии) Братья Гримм «Три брата»Учебник с. 89-94Тетрадь на печатной основе с. 37-38, 38-39Хрестоматия, часть 2 с. 125-128 |  |  |
| 27 |  |  | Сказки Х. К. Андер-сена Х. К.Андерсен «Пятеро из одного стручка» Дополнительное чтение Х. К. Андерсен «Принцесса на горошине»Учебник с. 94-100Тетрадь на печатной основе с. 40-41, 39-40Хрестоматия, часть 2 с. 85-88 |  |  |
| 28 |  |  | Литературные (авторские сказки) Братья Гримм. «Семеро храбрецов»Дополнительное чтение (по хрестоматии) Б. Заходер «Серая звёздочка» Учебник с. 100-105Тетрадь на печатной основе с. 41-42Хрестоматия, часть 2 с. 88-103 |  |  |
| 29 |  |  | Обобщение по теме.Рубрика «Книжная полка». Рубрика «Проверь себя». ***Проверочная работа по разделу «Мир сказок».***Учебник с. 106-107Тетрадь на печатной основе с. 42-43 |  |  |
| 30 |  |  | А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало…», Г. Скребицкий. «Осень» (отрывок)Дополнительное чтение (по хрестоматии) М. Пришвин «Осеннее утро»Учебник с. 108-111Тетрадь на печатной основе с. 43-45Хрестоматия, часть 1 с. 11-12 |  |  |
| 31 |  |  | Произведения об осени. Э. Шим «Белка и Ворон»Е.Трутнева. «Осень» Учебник с. 111-114Тетрадь на печатной основе с. 46-47 |  |  |
| 32 |  |  | Произведения об осени. Н. Сладков. «Эхо» Дополнительное чтение (по хрестоматии) А. Твардовский «Начало осени»Учебник с. 114-115Тетрадь на печатной основе с. 47-49Хрестоматия, часть 1 с. 12-13 |  |  |
| 33 |  |  | Разножанровые произведения о природе. Н. Рубцов. «У сгнившей лесной избушки…». Загадки. М. Пришвин. «Недосмотренные грибы» Учебник с. 116-119Тетрадь на печатной основе с. 49-51 |  |  |
| 34 |  |  | Литературное слушание. Произведения о природе.Э.Шим «Храбрый опёнок» К. Бальмонт «Осень»Дополнительное чтение (по хрестоматии) А. Майков «Осень»Учебник с. 119-124Тетрадь на печатной основе с. 51-54Хрестоматия, часть 1 с. 13-14 |  |  |
| 35 |  |  | Обобщение по разделу. Рубрика «Книжная полка». ***Проверочная работа по разделу «Уж небо осенью дышало…»***Учебник с. 125-127Тетрадь на печатной основе с. 54-55 |  |  |
| 36 |   |  | Произведения о зиме З. Александрова. «Зима». Дополнительное чтение (слушание)К. Ушинский «Проказы старухи зимы»Учебник с. 128-129Тетрадь на печатной основе с. 56-57Хрестоматия, часть 1 с. 16-19 |  |  |
| 37 |  |  | Научно-познаватель-ные и художествен-ные произведения о природеС. Иванов «Каким бывает снег» Дополнительное чтение (по хрестоматии) С. Есенин «Пороша»Учебник с. 129-132Тетрадь на печатной основе с. 58-59Хрестоматия, часть 1 с. 14-16 |  |  |
| 38 |  |  | Рассказы о природе. И. Соколов-Микитов. «Зима в лесу» Учебник с. 133-134Тетрадь на печатной основе с. 59-60 |  |  |
| 39 |  |  | Литературное слушание. Сказки о природе. Э. Шим. «Всем вам крышка» К. Ушинский «Мороз не страшен»Учебник с. 134-139Тетрадь на печатной основе с. 60-61 |  |  |
| 40 |  |  | Народные сказки. Русская сказка «Дети Деда Мороза» Дополнительное чтение (по хрестоматии) Немецкая народная сказка «Бабушка Метелица»Учебник с. 140-141Тетрадь на печатной основе с. 62-63Хрестоматия, часть 2 с. 52-59 |  |  |
| 41 |  |  | Рассказы и сказки о природе. М. Пришвин «Деревья в лесу» Дополнительное чтение (по хрестоматии) Е. Пермяк «Четыре брата»Учебник с. 142Тетрадь на печатной основе с. 63-64Хрестоматия, часть 1 с. 155-156 |  |  |
| 42 |  |  | Стихотворения о зиме. И. Суриков. «Детство» (отрывок).Учебник с. 143-144Тетрадь на печатной основе с. 64-65 |  |  |
| 43 |  |  | Литературное слушание. Литературные сказки. В. Даль. «Девочка Снегурочка» Учебник с. 144-151Тетрадь на печатной основе с. 65-66 |  |  |
| 44 |  |  | Народные сказки. Русская народная сказка «Снегурочка». Дополнительное чтение (по хрестоматии) Японская народная сказка «Журавлиные перья»Учебник с. 151-155Тетрадь на печатной основе с. 67 - 68Хрестоматия, часть 2 с. 59-68 |  |  |
| 45 |  |  | Произведения о детях Н. Некрасов «Саша» (отрывок из поэмы)Дополнительное чтение (слушание) В. Одоевский «В гостях у Дедушки Мороза»Учебник с. 156-157Тетрадь на печатной основе с. 69-70Хрестоматия, часть 1 с. 20-22 |  |  |
| 46 |  |  | Рассказы о животных Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует». Учебник с. 157-159Тетрадь на печатной основе с. 70-71 |  |  |
| 47 |  |  | Рассказы и стихотворения о природе. И. Соколов-Микитов. «Узоры на снегу» И. Беляков. «О чем ты думаешь, снегирь?».Учебник с. 159-161Тетрадь на печатной основе с. 71-73 |  |  |
| 48 |  |  | Литературное слушание. Произведения для детей. В. Одоевский «Мороз Иванович».Хрестоматия, часть 1 с. 28-46 |  |  |
| 49 |  |  | Урок коллективного творчества «Царство Мороза Ивановича» |  |  |
| 50 |  |  | ***Проверочная работа по разделу «Снежок порхает, кружится…»*** |  |  |
| 51 |  |  | Произведения о новогоднем празднике. С. Михалков «В снегу стояла ёлочка»Учебник с. 162-163Тетрадь на печатной основе с. 73-74 |  |  |
| 52 |  |  | Литературное слушаниеСказки Х.К. Андерсена «Ель» ( в сокращении)Хрестоматия, часть 2 с. 111-124 |  |  |
| 53 |  |  | Произведения о детях и для детей. А. Гайдар. «Ёлка в тайге» (отрывок) Учебник с. 164-168Тетрадь на печатной основе с. 74-75 |  |  |
| 54 |  |  | Стихотворения о Новом годе. С. Маршак. «Декабрь». Книги С.Я. МаршакаУчебник с. 168-169Тетрадь на печатной основе с. 75-76 |  |  |
| 55 |  |  | Произведения о Новом годе.С. Городецкий «Новогодние приметы»Учебник с. 169Тетрадь на печатной основе с. 76 |  |  |
| 56 |  |  | Обобщение по теме. Рубрика «Проверь себя». ***Проверочная работа по разделу «Здравствуй, праздник новогодний!»***Учебник с. 170-171Тетрадь на печатной основе с. 77-79 |  |  |
| 57 |  |  | Стихи о природе. Урок – конкурс. Рубрика «Книжная полка» |  |  |
| 58 |  |  | Библиотечный урок.Книги о Новом годе для детей.Дополнительное чтение (по хрестоматии) Х.К. Андерсен «Штопальная игла»Хрестоматия часть 2, с. 103-111Тетрадь на печатной основе с. 76-77 |  |  |
| 59 |  |  | Урок – утренник «Здравствуй, праздник новогодний!» |  |  |
| 68 |  |  | Сказки народов России. Русская народная сказка «Зимовье зверей» (в обработке Л. Толстого)Дополнительное чтение (по хрестоматии). Ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь»Учебник с. 26-31Тетрадь на печатной основе с. 20Хрестоматия, часть 1 с. 57-58 |  |  |
| 69 |  |  | Авторские сказки. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича» Дополнительное чтение (по хрестоматии) Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка»Учебник с. 32-33Тетрадь на печатной основе с. 20-23Хрестоматия, часть 1 с. 87-93 |  |  |
| 70 |  |  | Народные сказки. Русская сказка «Белые перышки» Учебник с. 34-36Тетрадь на печатной основе с. 23-24 |  |  |
| 71 |  |  | Библиотечный урок.Сказки о животных.Рубрика «Книжная полная»Рубрика «Проверь себя»Учебник с. 37 |  |  |
| 72 |  |  | Литературное слушание. Сказки народов мира. Украинская сказка «Колосок»Дополнительное чтение (по хрестоматии). Французская сказка «Волк, улитка и осы»Учебник с. 38-42Тетрадь на печатной основе с. 24-26Хрестоматия, часть 1 с. 65-68 |  |  |
| 73 |  |  |  Сказки народов мира. Английская сказка «Как Джек за счастьем ходил». Учебник с. 43-48Тетрадь на печатной основе с. 27 |  |  |
| 74 |  |  | Сказки народов мира. Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» Дополнительное чтение (по хрестоматии). Сказки американских индейцев "Как кролик взял койота на испуг"Учебник с. 48-52Тетрадь на печатной основе с. 28-30Хрестоматия, часть 1 с. 72-74 |  |  |
| 75 |  |  | Литературное слушание. Литературные сказки зарубежных писателей. Братья Гримм. «Бременские музыканты» Учебник с. 53-61Тетрадь на печатной основе с. 30-31 |  |  |
| 76 |  |  | Сказки народов мира. Английская народная сказка «Сказка про трех поросят».Учебник с. 61-69Тетрадь на печатной основе с. 32-33 |  |  |
| 77 |  |  | Зарубежные сказки. Повторение. |  |  |
| 78 |  |  | Библиотечный урок. Дорогами сказок. Рубрика «Книжная полка». |  |  |
| 79 |  |  | Обобщение. Рубрика «Проверь себя». ***Проверочная работа по разделу «Лис Миккель и другие».***Учебник с. 71-72Тетрадь на печатной основе с. 33-34 |  |  |
| 80 |   |  | Произведения о семье Л. Толстой «Лучше всех».Учебник с. 73-74Тетрадь на печатной основе с. 34-35 |  |  |
| 81 |  |  | Фольклорные произведения о семье. Пословицы. Народная песня. Колыбельная.Учебник с. 74-75Тетрадь на печатной основе с. 35-36 |  |  |
| 82 |  |  | Авторские колыбельные песни. М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный…»Учебник с. 75-76Тетрадь на печатной основе с. 36 |  |  |
| 83 |  |  | Рассказы о детях. Е. Пермяк «Случай с кошельком» С. Аксаков «Моя сестра»Учебник с. 76-79Тетрадь на печатной основе с. 37-39 |  |  |
| 84 |  |  | Произведения о детях. В. Осеева. «Сыновья».Пословицы.Учебник с. 79-81Тетрадь на печатной основе с. 39 |  |  |
| 85 |  |  | Авторская колыбельная песня. А. Майков. «Колыбельная песня.Пословицы.Учебник с. 81-83Тетрадь на печатной основе с. 40 |  |  |
| 86 |  |  | Произведения о семье Л. Толстой «Отец и сыновья».Дополнительное чтение по хрестоматии)  И. Панькин «Легенда о матерях» Учебник с. 83-84Тетрадь на печатной основе с. 40-42Хрестоматия, часть 1 с. 147-152 |  |  |
| 87 |  |  | Разножанровые произведения о семье А. Плещеев. «Дедушка» Л. Воронкова «Катин подарок»Учебник с. 84-85Тетрадь на печатной основе с. 43-44 |  |  |
| 88 |  |  | Стихотворения о семье. Ю. Коринец. «Март» А. Плещеев. «Песня матери»Учебник с. 86-87Тетрадь на печатной основе с. 44-45 |  |  |
| 89 |  |  | Сказки народов России о семье. Татарская сказка «Три сестры». Дополнительное чтение (по хрестоматии) Русская народная сказка «Белая уточка».Учебник с. 87-89Тетрадь на печатной основе с. 46-48Хрестоматия, часть 2 с. 128-135 |  |  |
| 90 |  |  | Литературное слушание. Произведения о семье. С. Михалков «А что у вас?»Хрестоматия, часть 1 с. 144-146Тетрадь печатная с. 49 |  |  |
| 91 |  |  | Стихотворения о семье. В. Солоухин. «Деревья».Дополнительное чтение (по хрестоматии) Б. Заходер «Сморчки»Учебник с. 90-91Тетрадь на печатной основе с. 49-50Хрестоматия, часть 2 с. 18-21 |  |  |
| 92 |  |  | Произведения ко Дню Победы. С. Михалков «Быль для детей»Учебник с. 91-94Тетрадь на печатной основе с. 50-51 |  |  |
| 93 |  |  | Произведения ко Дню Победы. С. Баруздин «Салют»Литературное слушание (по хрестоматии)К. Курашкевич «Бессмертие»Учебник с. 94-95Тетрадь на печатной основе с. 51-52Хрестоматия, часть 2 с. 22-24 |  |  |
| 94 |   |  | Обобщение по теме. Повторение. Рубрика «Проверь себя». ***Проверочная работа по разделу «Семья и я».***Учебник с. 96Тетрадь печатная с. 52 |  |  |
| 95 |   |  | Народная песня «Весна, весна красная»А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие»Учебник с. 97-98Тетрадь печатная с. 53-54 |  |  |
| 96 |  |  | Произведения о весенней природе А. Пушкин. «Гонимы вешними лучами…» А. Чехов «Весной»Г. Скребицкий «Весна – художник»Учебник с. 99-103Тетрадь печатная с. 55-57 |  |  |
| 97 |  |  | Литературное слушание. Произведения о природе Н. Сладков. «Снег и Ветер».Дополнительное чтение (по хрестоматии)Н. Сладков «Проталина»Учебник с. 103Тетрадь печатная с. 59Хрестоматия, часть 1 с. 59-64 |  |  |
| 98 |  |  | Разножанровые произведения о весне. С. Маршак. «Весенняя песенка» Э. Шим «Весенняя песенка»Учебник с. 104-106Тетрадь печатная с. 59-61 |  |  |
| 99 |  |  | Стихотворения о природе Е. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист!,,,» Дополнительное чтение (по хрестоматии) В. Маяковский «Тучкины штучки»Учебник с. 106Тетрадь печатная с. 61-62Хрестоматия, часть1 с. 22 - 23  |  |  |
| 100 |  |  | Произведения разных жанров о природе Ф. Тютчев. «Зима недаром злится…».Дополнительное чтение (по хрестоматии) М. Пришвин «Лесная капель» Учебник с. 107-108Тетрадь печатная с. 63-64Хрестоматия, часть 1 с. 23 - 25 |  |  |
| 101 |  |  | Литературное слушание. Произведения о животных. А. Куприн. «Скворцы» Н. Сладков. «Скворец-молодец».Учебник с. 108-112Тетрадь печатная с. 64 – 65Хрестоматия, часть  |  |  |
| 102 |  |  | Произведения о природе. Н. Сладков. «Апрельские шутки»Дополнительное чтение (по хрестоматии) Н. Сладкова «Весенний разговор»Учебник с. 13-114Тетрадь печатная с. 66Хрестоматия, часть 1 с. 102-104 |  |  |
| 103 |  |  | Разножанровые произведения о природе А. Барто. «Апрель». Дополнительное чтение (по хрестоматии)Н. Сладков «Ивовый пир»Учебник с. 114-115Тетрадь печатная с. 66-67Хрестоматия, часть 1 с. 25-27 |  |  |
| 104 |  |  | Рассказы о природе. Г. Скребицкий. «Жаворонок». Дополнительное чтение (по хрестоматии) П. Воронько «Журавли»Учебник с. 116-118Тетрадь печатная с. 67-68Хрестоматия, часть 1 с. 104-105 |  |  |
| 105 |  |  | Литературное слушание. Произведения фольклора. Заклички-веснянки.Учебник с. 118-119Тетрадь печатная с. 69 |  |  |
| 106 |  |  | Произведения фольклора. Закличка.Загадка.Учебник с. 119-120Тетрадь печатная с. 69 |  |  |
| 107 |  |  | Разножанровые произведения о природе. В. Жуковский «Жаворонок»Дополнительное чтение В. Бианки «Что увидел жаворонок, когда вернулся на Родину»Учебник с. 120-121Тетрадь печатная с. 70Хрестоматия, часть 1 с. 105-112 |  |  |
| 108 |  |  | Разножанровые произведения о природе. О. Высотская «Одуванчик», М. Пришвин «Золотой луг». Учебник с. 121-123Тетрадь печатная с. 71-72 |  |  |
| 109 |  |  | Литературное слушание. Произведения о родной природе. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете». Дополнительное чтение (по хрестоматии)Э. Шим «Муравейник»Учебник с. 123-127Тетрадь печатная с. 73-74Хрестоматия, часть 1 с. 101-102 |  |  |
| 110 |  |  | Рассказы и стихотворения о природе. Н. Сладков «Весенний гам» А. Барто. «Воробей» Учебник с. 127-129Тетрадь печатная с. 74-75 |  |  |
| 111 |  |  | Произведения для детей. М. Пришвин. «Ребята и утята». Учебник с. 130-133Тетрадь печатная с. 77 |  |  |
| 112 |  |  | Литературное слушание. Сказки о животных. Б. Заходер «Птичья школа»Дополнительное чтение (по хрестоматии) М. Горькой «Воробьишко»Учебник с. 133-136Тетрадь печатная с. 78Хрестоматия, часть 1 с. 112-116 |  |  |
| 113 |  |  | Произведения о природе. К. Ушинский. «Утренние лучи». Учебник с. 136-137Тетрадь печатная с. 78-79 |  |  |
| 114 |  |  | Стихотворения о природе. А. Барто. «Весна, весна на улице…».Дополнительное чтение (по хрестоматии) Р. Сеф «Чудо»Учебник с. 138Тетрадь печатная с. 76, 80-81Хрестоматия, часть 1 с. 28 |  |  |
| 115 |  |  | ***Проверка техники чтения.*** |  |  |
| 116 |  |  | Библиотечный урок. Книги о родной природе. |  |  |
| 117 |  |  | Обобщение по теме. Рубрика «Проверь себя». ***Проверочная работа по разделу «Весна, весна красная…».***Учебник с. 139-140Тетрадь печатная с. 81-82 |  |  |
| 118 |  |  | Литературное слушание. Волшебные сказки. Русская народная сказка «Чудо-чудное, Диво-Дивное»Книги с волшебными сказками.Тетрадь печатная с. 84-85Хрестоматия, часть 2 с. 40-52 |  |  |
| 119 |   |  | Волшебные сказки. Русская народная сказка «Хаврошечка». Учебник с. 141--148Тетрадь печатная с. 83-84 |  |  |
| 120 |  |  | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Дополнительное чтение ( по хрестоматии) Индийская народная сказка «Золотая рыба»Учебник с. 148-158Тетрадь печатная с. 86Хрестоматия, часть 2 с. 69-76, 87-88 |  |  |
| 121 |  |  | Литературное слушание. Волшебные сказки. Шарль Перро. «Кот в сапогах». Дополнительное чтение (по хрестоматии)А. С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»Учебник с. 158-168Тетрадь печатная с. 90, 88-89Хрестоматия, часть 2 с. 77-85  |  |  |
| 122 |  |  | Литературное слушание. Мир сказок и чудес. Л. Кэрол «Алиса в стране чудес»Летнее чтение.Хрестоматия, часть 2 с. 135-157Тетрадь печатная с. 91 |  |  |
| 123 |  |  | Обобщение по теме. Рубрика «Книжная полка»Рубрика «Проверь себя»Учебник с. 169-171Тетрадь печатная с. 92-95 |  |  |
| 124 |  |  | ***Комплексная контрольная работа. Итоговая проверка техники чтения.*** |  |  |
| Резерв 125-136- 12 часов |  |  |