****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа 9 класса составлена на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ
* Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории (Приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. №1089);
* Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г

№ 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказам Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

Рабочая программа и тематическое планирование учеб­ного курса «История России» разработаны на основе Фе­дерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта

**УМК**

* Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. М., Просвещение, 2016
* Рабочая программа по Новой истории в 8 классе составлена на основе типовой программы базового стандартного уровня. Авторы:НВ Загладин, Л.С. Белоусов, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений История Обществознание 5-11 классы – М. «Просвещение» 2013
* Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова **.** История России. 9 класс Учебник М.: Просвещение, 2016г

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

1.Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

3.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

4. Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

5. Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов

В результате изучения курса учащиеся 9 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволю­ционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию импе­риализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои прирожденные права на «жизнь, свободу и собственность»; использова­ние индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных им­перий; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни народов, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

Учащиеся должны овладеть ключевыми умениями;

1. определять и объяснять понятия;
2. уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, в письменном тексте, документе;
3. рассматривать общественные явления в развитии;
4. анализировать исторические явления, процессы, факты по памятке; обобщать и систематизи­ровать полученную информацию по алгоритму;
5. обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос;

Владеть компетенциями:

1. Информационной.

Учебно-познавательной.

1. Коммуникативной.
2. Рефлексивной.

Для практической направленности осуществления программы предусмотрены виды деятельности обучающихся: работа с исторической и контурной картой, заполнение таблиц по образцу, работа по алгоритму и памяткам.

Критерии оценивания различных видов работ.

Оценка «Пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика; «Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения; «Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная; «Два» - главное содержание не раскрыто.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения личностно – ориентированной технологии. Цели технологии: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Ожидаемые результаты:

* Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
* Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
* Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
* Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
* Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

**МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану и расписанию МБОУ СОШ №251 на 2020 – 2021 учебный год курс истории в 9 классе рассчитан на 68 часов (2 раза в неделю) На изучение Всеобщей истории отводится 28 часов, на изучение Истории России – 40 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (ма- териалы учеб- ника)** | | | | | **Тип урока** | **Цели урока** | | **Основные виды деятельности обучающихся** | | **Д/З** | | | | | |
| **Раздел 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Империя На- | | | Урок открытия | | | Сформировать пред- | | 1. Найти в учебнике ответы на вопрос: «Поче- | | | П.1 записи | |  | |
| полеона I. | | | нового знания | | | ставление о внутренней | | му во Франции стало возможным установление | | |
| & 1 | | |  | | | и внешней политике | | единоличной власти Наполеона Бонапарта?» | | |
|  | | |  | | | Франции в первой деся- | | 2. Выполнение задания № 2 стр. 15, обратить | | |
|  | | |  | | | тилетие XIX в. | | внимание на полномочия консула и импера- | | |
|  | | |  | | |  | | тора. | | |
|  | | |  | | |  | | 3. Анализ исторической карты — задание № 6 | | |
|  | | |  | | |  | | на стр. 15 — характеристика успехов внешней | | |
|  | | |  | | |  | | политики Наполеона. | | |
|  | | |  | | |  | | 4. Работа с таблицей. «Хроника военных ком- | | |
|  | | |  | | |  | | паний Наполеона Бонапарта в 1799–1815 гг.». | | |
| 2 | | Народы против | | | Урок открытия | | | Сформировать пред- | | 1. Выявление важнейших социально-полити- | | | П.2 записи | |  | |
| Французской | | | нового знания | | | ставление о нарастании | | ческих процессов на захваченных территориях | | |
| империи | | |  | | | кризисных явлений во | | на основе рассказа учителя. | | |
| & 2 | | |  | | | Французской империи | | 2. Знакомство с текстами о восстании в Испа- | | |
|  | | |  | | | в 1807–1811 гг. | | нии — материал учебника (п. 2 § 2, репродук- | | |
|  | | |  | | |  | | ция картины художника Ф. Гойя «3 мая 1808 г. | | |
|  | | |  | | |  | | в Мадриде: расстрел повстанцев», а также | | |
|  | | |  | | |  | | воспоминания генерала Лежёна). Такой анализ | | |
|  | | |  | | |  | | поможет проиллюстрировать тезис предыдущей | | |
|  | | |  | | |  | | работы. | | |
|  | | |  | | |  | | 3. С помощью исторических примеров подтвер- | | |
|  | | |  | | |  | | дить существованиепротиворечий между Фран- | | |
|  | | |  | | |  | | цией и Россией (на основе текста учебника). | | |
| 3 | | Поход в Рос- | | | Комбинирован- | | | Сформировать престав- | | 1. Работа с исторической картой «Нашествие | | | П.3 записи | |  | |
| сию и круше- | | | ный | | | ление о причинах и пос- | | армии Наполеона на Россию» — определение | | |
| ние Французс-  кой империи  & 3 | | |  | | | ледствиях крушения | | целей и стратегических планов похода против  России.  2. Работа с дополнительными информацион-  ными источниками: анализ фрагмента фильма  «Война и мир», реж. С. Бондарчук — «Наполе-  он в Москве».  С помощью иллюстративного материала учеб  ника определить значение предпринятого рус- ской армией манёвра.   1. Работа с учебником. Выявление причин по- ражения армии Наполеона. 2. Анализ исторического документа «Заключи- тельный акт Венского конгресса». Определение основных итогов наполеоновского периода в ис- тории: реставрация монархии, возвращение к гра- ницам 1792 г, создание Священного союза с целью поддержания монархических устоев в Европе. | | |
| империи Наполеона. | |
|  | |
| 4 | | Священный союз и рево- люционное движение в Ев- ропе в 1820– 1830-е гг. & 4 | | | Урок самосто- ятельного ос- воения знаний и умений. | | | Сформировать пред- ставление обучающихся о росте национально- освободительного дви- жения в Европе после наполеоновских войн | | Практикум работы с учебником.  Групповая работа на основании текста учебника | | | П.4 записи | |  | |
| 5 | | Освободитель- ное движение в Латинской Америке в пер- вой половине XIX в.  & 5 | | | Урок общеме- тодологической направленности | | | Сформировать пред- ставление о подъёме национально-освобо- дительного движения в Латинской Америке в первой трети XIX в. | | 1. Анализ политической карты Латинской Аме- рики — определение принадлежности тех или иных колоний метрополиям. 2. Выделение причин подъёма националь- но-освободительного движения с опорой на учебник. 3. Доклады обучающихся — «Симон Боливар»,   «*Мигель Идальго»,* «*Хосе Морелос», «Мануэль Бельграно»* и «*Хосе Сан Мартин»*   1. Анализ исторического источника — «До- ктрина Монро»   Сравнение общественно-исторических про- цессов в Европе и Латинской Америки. Необ- ходимо создать условия для того, чтобы обу- чающиеся вышли на уровень обобщения этих процессов, сформировали представления об общности и закономерности | | | П.5 записи | |  | |
| **Раздел 2. Становление национальных государств в Европе** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | Революции  в 1848–1849 гг.  в Европе & 6 | Урок отработки умений и реф  лексии | | | | Сформировать пред- ставления обучающих  ся о революционных событиях в Европе  в 1848–1849 гг. | | Фасилитированная дискуссия. Обсуждение вопроса: «Почему революции 1848–1849 гг.  в Европе оказались незавершёнными?» | | П.6 записи | |  | | |
| 7 | | | Начало объ- единения Ита- лии и Германии & 7 | Урок открытия нового знания | | | | Сформировать пред- ставление обучающихся о характере историчес- ких процессов, при- ведших к объединению Италии и Германии. | | 1. Выявлениепричинпроцессов объединения Италии и Германии, обозначая общее и уни- кальное. 2. Обозначение основных исторических собы- тий в ходе процессов объединения. 3. Анализ исторических карт «Объединение Италии» (стр. 55 учебника) и   «Объединение Германии» (стр. 64 учебника). | | П.7 записи | |  | | |
| 8 | | | Внутренняя | Урок открытия | | | | Сформировать пред- | | 1. Работа с текстом учебника — составление | | П.8 записи | |  | | |
| политика | нового знания | | | | ставления об истории | | исторической справки о франко-прусской вой- | |
| Наполеона III. |  | | | | франко-прусской войны | | не. Выделение причин, особенностей, истори- | |
| Франко-прус- |  | | | | и парижской коммуны | | ческого значения франко-прусской войны. | |
| ская война |  | | | |  | | 2. Анализ фрагмента исторического источника | |
| и Парижская |  | | | |  | | Конституции Германии 1871. Определение пол- | |
| коммуна |  | | | |  | | номочий императора и канцлера (стр. 63) | |
| & 8 |  | | | |  | | 3. Анализ иллюстративного материала параг- | |
|  |  | | | |  | | рафа. | |
|  |  | | | |  | | 4. Использование дополнительных источников | |
|  |  | | | |  | | информации: анализ фрагментов художест- | |
|  |  | | | |  | | венного фильма (по выбору учителя) — опре- | |
|  |  | | | |  | | деления специфики исторического феномена | |
|  |  | | | |  | | «Парижская коммуна». | |
| **Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | Рост про- | Урок открытия | | | | Сформировать пред- | | 1. Заполнение таблицы о проявлениях про- | | П.9 записи | |  | | |
| мышленного  производства  и зарождение  рабочего дви  жения в пер- вой половине XIX в. & 9 | нового знания | | | | ставление о зарождении | | мышленного переворота в отдельных отраслях | |
|  | | | | и становлении индуст- | | (задание № 2 стр. 78 учебника)  2. Создание ленты времени технических изоб-  ретений.  3. Фасилитированная дискуссия на тему:  «Начало рабочего движения и чартизм в Великобритании» | |
|  | | | | риального общества | |
|  | | | |  | |
|  | | |  | |
| 10 | | | Индустриаль- ные страны во второй полови- не XIX — нача- ле XX в.  & 10 | Урок открытия нового знания | | | | Сформировать пред- ставление об основопо- лагающих исторических процессах, протекав- ших в странах «первого эшелона» на рубеже XIX и ХХ в. | | 1. Заполнение таблицы: «Профсоюзное движе- ние в конце XIX — начале XX в.» (численный рост, организационные формы, тактика движе- ния и др.). 2. Обсуждение на тему: «Монополи: предпо- сылки возникновения, разновидности, пос- ледствия деятельности». | | П.10 записи | |  | | |
| 11 | | | Консерватив- ные, либераль- ные и социа- листические идеи в XIX в. & 11 | Урок-практикум работы с учебни- ком | | | | Сформировать пред- ставление об идеологи- ческом спектре полити- ческой системы XIX в. | | 1. Систематизация в таблице информации об основных идейных течениях XIX в. (задание   № 1, стр. 94 учебника).   1. Выступление с сообщениями об одном из идеологов каждого политического течения (на выбор) | | П.11 записи | |  | | |
| **Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX — начале ХХ в.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | Великобрита- ния и её доми- нионы.  & 12 | Урок открытия нового знания | | | | Сформировать пред- ставление о Великобри- тании «викторианской эпохи» | | 1. Характеристикаполитических и социальных реформ, проведённых в Великобритании во второй половине XIX — начале XX в. 2. Обсуждение на тему: «Портрет исторической эпохи: викторианская Англия» (задание № 2, стр. 104 учебника) 3. Составление исторического портрета одного из крупных политических деятелей Великобри- тании второй половины XIX — начала XX в. | | П.12 записи | |  | | |
| 13 | | | США во вто- рой половине XIX —  начале XX в.  & 13 | Урок открытия нового знания | | | | Сформировать пред- ставление о социально- экономическом и по- литическом развитии США во второй полови- не XIX в. | | 1. Работа с исторической картой «Гражданская война в США (1861–1865) 2. Составление исторической справки (суж- дение эксперта) по теме: «Причины быстрого экономического развития США в последней трети XIX в.» (задание № 8 стр. 115) 3. Работа с историческим источником (стр. 111) | | П.13 записи | |  | | |
| 14 | | | Страны Запад- ной и Цент | Урок отработки умений и реф | | | | Сформировать истори- ческий образ Западной | | 1. Анализ исторических источников, представ- ленных в параграфе. | | П.14 записи | |  | | |
|  | | | ральной Ев- | лексии | | | | и Центральной Европы | | 2. Составление таблицы: «Сравнительная | |  | |  | |
| ропы в конце | в XIX в. | | характеристика Франции, Англии и Австро- | |
| XIX — начале |  | | Венгрии в последней трети XIX — начале XX в.» | |
| XX в. |  | | (задание № 1, стр. 123) | |
| & 14 |  | |  | |
| 15 | | | Государства | Урок проектной | | | | Развитие познаватель- | | 1. Обсуждение на тему: «Проблемы внутренне- | | П.15 записи | |  | |
| Южной и Юго- | деятельности | | | | ного интереса к изу- | | го развития Балканских стран после обретения | |
| Восточной |  | | | | чению истории малых | | ими независимости». | |
| Европы |  | | | | и средних стран Европы | | 2. Работа над проектом: «Восточный вопрос | |
| & 15 |  | | | |  | | в России и Балканские войны 1912–1913 гг.» | |
| 16 | | | Япония на | Урок открытия | | | | Сформировать пред- | | 1. Составление исторического портрета импе- | | П.16 записи | |  | |
| пути модерни- | нового знания | | | | ставление о «реформа- | | ратора Муцухито, с опорой на текст учебника | |
| зации. |  | | | | ции Мэйдзи в Японии» | | и дополнительные источники. | |
| & 16 |  | | | |  | | 2. Работа с исторической картой: « Япония | |
|  |  | | | |  | | в конце XIX — начале XX в.», характеристика | |
|  |  | | | |  | | внешней политики Японии. | |
|  |  | | | |  | | 3. Рассмотрение проблемы: «Модернизация | |
|  |  | | | |  | | в Японии: новые веяния и традиции» | |
| 17 | | | Обобщение | Повторительно- | | | | Сформировать умение | | Решение познавательных задач | |  | |  | |
| и закрепление | обобщающий | | | | применять полученные | |
| по разделам |  | | | | знания | |
| 1–4 |  | | | |  | |
| **Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале ХХ в.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | Индия под | Урок открытия | | | | Сформировать пред- | | 1. Работа с картой на стр. 148–149. Определе- | | П.17 записи | |  | |
| властью англи- | нового знания | | | | ставление об особен- | | ние территорий Индии, захваченных Великоб- | |
| чан |  | | | | ностях социально- эко- | | ританией в первой половине XX в. | |
| & 17 |  | | | | номического развития | | 2. Составление исторического портрета | |
|  |  | | | | Индии под власти бри- | | М.К. Ганди. | |
|  |  | | | | танской короны | | 3. Характеристика восстания сипаев. | |
| 19 | | | «Опиумные | Урок общеме- | | | | Сформировать пред- | | 1. Систематизация материала об «опиумных | | П.18 записи | |  | |
| войны» и зака- | тодологической | | | | ставление о социально- | | войнах», заполнение таблицы (задание № 2 стр. | |
| баление Китая | направленности | | | | экономическом и по- | | 155). | |
| индустриаль- |  | | | | литическом развитии | | 2. Характеристика китайской революции | |
| ными держа- |  | | | | Китая во второй поло- | | 1911–1913 гг. | |
| вами |  | | | | вине XIX — начале XX в. | | 3. Составление исторического портрета Сунь | |
| & 18 |  | | | |  | | Ятсена. | |
| 20 | | | Османская им- | Урок открытия | | | | Сформировать пред- | | 1. Работа с исторической картой (стр. 165). Оп- | | П.19 | |  | |
| перия и Пер- | нового знания | | | | ставление о социаль- | | ределение границ Османской империи, этни- | |
| сия в XIX — |  | | | | но-экономическом | | ческого и языкового состава этого государства. | |
| начале XX в. |  | | | | и политическом разви- | | 2. Заполнение таблицы (стр. 166, № 2). Опреде- | |
| & 19 |  | | | | тии региона Ближнего | | ления характера преобразований в Османской | |
|  |  | | | | Востока (на примере | | империи в XIX веке. | |
|  |  | | | | Персии и Турции) | | 3. Анализ предоставленного учителем материа- | |
|  |  | | | |  | | ла о том, в чём заключается особенность движе- | |
|  |  | | | |  | | ния младотурков. | |
|  |  | | | |  | | 4. Сравнительный анализ революций в Турции | |
|  |  | | | |  | | и Персии. Заполнение таблицы. | |
| 21 | | | Завершение | Урок-практикум | | | | Сформировать пред- | | 1. Работа с исторической картой «Африка | | П.20 записи | |  | |
| колониального | ставление о политичес- | | в конце XIX начале XX в.» | |
| раздела мира | кой карте мира к началу | | 2. Характеристика колониальных владений | |
| & 20 | ХХ веке | | Великобритании, Франции, Германии, США. | |
|  |  | | 3. Анализ исторического источника, представ- | |
|  |  | | ленного в параграфе (стр.173) | |
| 22 | | | Колониализм: | Урок отработки | | | | Сформировать пред- | | 1. Характеристика процессов модернизации | | П.21 записи | |  | |
| последствия | умений и реф- | | | | ставление о неод- | | в странах Азии. | |
| для метропо- | лексии | | | | нозначных последстви- | | 2. Обсуждение на тему: «Место и значение | |
| лий и колоний |  | | | | ях колониализма | | традиций в странах Востока в конце XIX начале | |
| & 21 |  | | | |  | | XX в.» | |
|  |  | | | |  | | 3. Сообщение на тему: «Миссионерство в стра- | |
|  |  | | | |  | | нах Африки в XIX начале XX в.» | |
| 23 | | | Латинская | Урок рассмотре- | | | | Сформировать пред- | | Рассмотрение проблемы: «Почему после осво- | | П.22 записи | |  | |
| Америка в ми- | ния проблемы | | | | ставление о ключевых | | бодительных революций в латиноамериканских | |
| ровой индус- |  | | | | противоречиях в разви- | | странах установились в основном дикторские | |
| триальной |  | | | | тии государств Латинс- | | режимы». | |
| цивилизации |  | | | | кой Америки на рубеже | |  | |
| & 22 |  | | | | XIX и XX | |  | |
| **Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале ХХ в.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | Военно-по- | Урок открытия | | | | Сформировать пред- | | 1. Составление хроники создания Тройствен- ного союза и Антанты 2. Обсуждение вопроса: « Внешнеполитичес- кие интересы ведущих держав мира на рубеже XIX–ХХ вв.» 3. Работа с иллюстративным материалом па- раграфа | | П.23 | |  | |
| литические | нового знания | | | | ставления о формиро- | |
| союзы и меж- |  | | | | вании военно-полити- | |
| дународные |  | | | | ческих союзов в Европе  в конце XIX — начале  XX вв. и нарастании  международной на- пряжённости накануне Первой мировой войны | |
| конфликты на  рубеже XIX–  ХХ вв. & 23 |  | | | |
| **Раздел 7. Наука. Культура и искусство в XIX — начале ХХ в.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | Технический прогресс и раз- витие научной картины мира & 24 | Урок проектной деятельности | | | | Сформировать пред- ставление о формиро- вании научной картины мира в XIX веке | | Подготовка и защита проектов:   1. «Развитие военной техники в конце XIX — начале XX вв.»; «Транспорт в конце XIX — нача- ле XX вв.»; 2. «Научные открытия и технические изобрете- ния, их взаимосвязь» | | П.24 записи | |  | |
| 26 | | | Культурное на- следие XIX — начала XX в.  & 25 | Урок-практикум | | | | Сформировать пред- ставление о динамике в развитии культуры и искусства в контексте общественно-истори-  ческого развития чело- вечества | | Подготовка и защита проектов:   1. «Импрессионизм в европейской и российс- кой живописи XIX в.» 2. «Реализм в европейской и российской живо- писи XIX в.». 3. «Появление массовой культуры» | | П.25 записи | |  | |
| 27 | | | Повторитель- но- обобщаю- щий урок «Но- вая история XIX — начала XX в.» | Повторительно- обобщающий | | | | Сформировать пред- ставления об общих тенденциях историчес- кого процесса  «долгого» XIX в. | | 1. Анализ исторических карт, исторических источников, иллюстративного материала, худо- жественных образов; 2. Систематизация, обобщение, формулирова- ние выводов; 3. Проведение исторических параллелей, фор- мулирование ключевых «трудных» вопросов,   а также «уроков истории». | |  | |  | |
| 28 | | | Контрольно- оценочный урок | Урок развиваю- щего контроля | | | | Контроль и оценка образовательных дости- жений обучающихся. | | Тестирование  Решение познавательных задач | |  | |  | |

**История России**

**(40 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название** | **Кол**  **час** | | | **план** | | **Д\З** | **Вид деятельности** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Познавательные УУД** |
| 1 | Вводный урок | | 1 | |  | | Записи | Групповая работа | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес | ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Анализировать и систематизировать информацию | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения . |
| 2 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | | 1 | |  | | П.1 записи р.т. | Частично-  поисковая  деятельность | Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения  интересов различных групп населения.  Входной контроль | Осуществлять познавательную рефлексию.  понимать причины "отставания" России в политическом развитии от стран Европы. | Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы. | Показать на карте процесс  образования представительных учреждений для усиления царской власти. |
| 3 | Александр I: начало  правления. Реформы М. М. Сперанского. | | 1 | |  | | П.2 записи р.т. | Парная, групповая работа. | Высказывать своё суждение о экономическом развитии России, в данный период времени. | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | Раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVII в Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. |
| 4 | Внешняя политика  Александра I в 1801—1812 гг. | | 1 | |  | | П.3 записи р.т. | Групповая работа | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений. | ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. |
| 5 | Отечественная война  1812 г. | | 1 | |  | | П.4 записи р.т. | Исследование. | Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества. | Объяснять изученные положения на конкретных примерах. | Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах). | Умение работать с разными источниками информациями |
| 6 | Заграничные походы  русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—  1825 гг. | | 1 | |  | | П.5 записи Р.т. | Частично-  поисковая  деятельность | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах). | Умение работать с разными источниками информациями |
| 7 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. | | 1 | |  | | П.6 записи р.т. |  | Выражать свое отношение к роли личности в истории. | Давать и оценивать этого периода истории. | Объяснять изученные положения на конкретных примерах. | Умение работать с разными источниками информациями. |
| 8 | Национальная поли-  тика Александра I. | | 1 | |  | | Стр.44-48 записи р.т. | Поисковая  деятельность. | Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к роли нравственного фактора в истории. | Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы. | Систематизировать учебную информацию;  выявить причинно- следственные связи. | Уметь обобщать информацию и делать выводы. |
| 9 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | | 1 | |  | | П.7 записи р.т. | Поисковая. деятельность. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Уметь давать развернутую характеристику исторической личности. | Систематизировать учебную информацию;  выявить причинно- следственные связи.. | Выделять ключевые понятия. |
| 10 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | | 2 | |  | | П.8-9 записи р.т. | Парная, групповая  работа | Выразить свое отношение к роли личности в истории. | Работать с картой, заданиями рабочей тетради. | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. | Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события. |
| 11 | Реформаторские и  консервативные тенденции во  внутренней политике Николая I. | | 1 | |  | | П.10 записи р.т. | Работа с  учебником | Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков. | ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. |
| 12 | Социально-экономическое развитие страны во  второй четверти XIX в. | | 1 | |  | | П.11 записи р.т. | Индивидуальная  работа | Выражать свое отношение к роли новых явлений в развитии страны. | Выделять основные направления хозяйственного развития страны. | Раскрывать на примерах уровень развития хозяйства и торговли, в том числе с опорой на карту. | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. |
| 13 | Общественное движение при Николае I. | | 1 | |  | | П.12 записи р.т. | Индивидуальная  работа. | Выражать свое отношение к роли народных масс в истории. | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты | Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. | Уметь обобщать информацию и делать выводы. |
| 14 | Национальная и религиозная политика Николая I.  Этнокультурный облик страны. | | 1 | |  | | Стр.80-85 записи РТ | Работа в группах | Формировать уважение к истории культурным и историческим памятникам | Дать собственную оценку культурной деятельности человека | Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы. | Уметь самостоятельно строить рассказ на основе нескольких источников. |
| 15 | Внешняя политика  Николая I. Кавказская война  1817—1864 гг. | | 1 | |  | | П.13-14 записи РТ | Исследование | Высказывать собственное отношение к событиям | Находить информацию из разных исторических источников.  Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. | участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Формулировать и обосновывать выводы. |
| 16 | Крымская война  1853—1856 гг. | | 1 | |  | | П.13-14 запси РТ | Работа в группах | Выразить свое отношение к роли личности в истории. | Уметь самостоятельно  анализировать исторические источники и давать развернутые характеристики исторических личностей | Давать сравнительную характеристику | Выделять основные этапы войны, конкретизировать их примерами.  На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. |
| 17 | Культурное  пространство империи в пер-  вой половине XIX в. | | | 1 | |  | П.15 записи РТ | групповая  работа. Проекты | Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. | Давать оценку деятельности исторической персоны.  Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля |
| 18 | Европейская индустриализация и предпосылки  реформ в России. | | | 1 | |  | П.17 записи рт | Парная, групповая  работа | Дать оценку переменам произошедшим в государственном устройстве. | Характеризовать основные этапы преобразований. | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события |
| 19 | Александр II: начало правления. Крестьянская  реформа 1861 г. | | | 1 | |  | П.18 записи РТ | Частично-  поисковая  деятельность | Дать оценку экономической ситуации в России. | планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач; |
| 20 | Реформы 1860—  1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. | | | 1 | |  | П.19 записи рт | Парная, групповая  работа | Выразить свое отношение к реформам. | Определять задачи, направления в области управления. | Определять особенности своеобразие российского абсолютизма. | Выделять и объяснять понятия и термины. |
| 21 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | | | 1 | |  | П.20 записи РТ | Частично-  поисковая  деятельность | Дать оценку развития России в данный период времени. | Определять изменения, произошедшие в положении России. | Использовать репродукции картин художников при рассказе об исторических событиях. | Выделять и объяснять понятия и термины. |
| 22 | Общественное движение при Александре II и  политика правительства. | | | 1 | |  | П.21-22 записи РТ | Частично-  поисковая  деятельность | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | Определять изменения, произошедшие в сознании и образе жизни, культуре русского народа. | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. | Формулировать и обосновывать выводы. |
| 23 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. | | | 1 | |  | П.23 записи РТ | Работа с  учебником,  составление плана  ответа | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. | Выделять и объяснять понятия и термины. |
| 24 | Внешняя политика  Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | | | 1 | |  | П.24 записи РТ | Работа с  учебником,  составление плана  ответа | Осознание своей идентичности как гражданина страны. | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Систематизировать исторический материал в виде схемы. | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. |
| 25 | Александр III: особенности внутренней политики. | | | 1 | |  | П.25 записи РТ | Индивидуальная  работа | Давать оценку изучаемого периода русской истории. | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. |
| 26 | Перемены в экономике и социальном строе | | | 1 | |  | П.26 записи РТ | Работа с  учебником,  составление плана  ответа. | Давать оценку изучаемого периода русской истории. | Определять изменения, произошедшие в положении дворян, крестьян. | Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике. | Объяснять понятия и термины. |
| 27 | Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг. | | | 1 | |  | П.27 записи РТ | Работа в парах | Давать оценку изучаемого периода русской истории. | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике. | Объяснять изученные положения на конкретных примерах. |
| 28 | Национальная и религиозная политика Александра III. | | | 1 | |  | П.28 записи РТ | Работа в парах | Излагать собственные суждения, делать выводы | Описывать новые явления в развитии сельского хозяйства и промышленности. | Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. | Рассказывать о основных направлениях и итогах |
| 29 | Внешняя политика  Александра III. | | | 1 | |  | П.29 записи РТ |  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. |
| 30 | Культурное пространство империи во второй  половине XIX в. | | | 1 | |  | П.30 записи рт | Проектная деятельность | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. |
| 31 | Повседневная жизнь  разных слоёв населения в  XIX в. | | | 1 | |  | Стр.54-60 записи РТ |  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. |
| 32 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика  и противоречия развития. | | | 1 | |  | П.33 записи рт |  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. |
| 33 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | | | 1 | |  | П.34 записи р.т. |  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. |
| 34 | Николай II: начало  правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | | | 1 | |  | П.35 записи р.т. |  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. |
| 35 | Внешняя политика  Николая II. Русско-японская  война 1904—1905 гг. | | | 1 | |  | П.36 записи РТ |  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. |
| 36 | Первая российская  революция и политические  реформы 1905—1907 гг. | | | 1 | |  | П.37 записи РТ |  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. |
| 37 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. | | | 1 | |  | П.38 записи РТ |  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. |
| 38 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | | | 1 | |  | П.39 записи РТ |  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. |
| 39 | Серебряный век рус-  ской культуры. | | |  | |  | П.40 записи р.т. | проекты | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок | | | 1 | |  |  | Итоговый тест | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. |