**Аннотация к рабочей программе по химии 8 класс УМК Кузнецовой Н.Е.**

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» составлена на основе Примерной программы основного общего образования по химии, а также авторской программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений Кузнецовой Н.Е., соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования. Она предназначена для обучения химии на уровне основного общего образования на базовом уровне, приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994); учебного плана Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа ЗАТО город Фокино на 2018-2019 учебный год; образовательной программы МКОУ СОШ №251 на 2018-2019 г, реализующая федеральный компонент ГОС 2004.

**Целью рабочей программы** является практическая реализация компонентов государственного образовательного стандарта при изучении химии. Рабочая программа создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе примерной и авторской программы, с учетом целей и задач Образовательной программы ОУ. Рабочая программа отражает планирование, организацию и возможность управления образовательным процессом по химии. Рабочая программа определяет конкретное содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, контингента учащихся, оснащѐнности кабинета.

**Цель программы обучения:**

Освоение знаний о химических объектах и процессах природы, направленных на решение глобальных проблем современности

**Задачи программы обучения:**

1. Освоение теории химических элементов и их соединений;

2. Овладение умением устанавливать причинно-следственные связи между составом, свойствами и применением веществ;

3. Применение на практике теории химических элементов и их соединений для объяснения и прогнозирования протекания химических процессов;

4. Осмысление собственной деятельности в контексте законов природы.

**Учебно-методический комплекс**

1. Учебник «Химия»: 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/Под ред. Н.Е. Кузнецовой –М.: Вентана-Граф,2008г.-288с. 2. Задачник по химии 8 класс. Н.Е. Кузнецова, А.Н. Лѐвкин. М.: Вентана-Граф.2008г-144с.

Программа рассчитана на 68 ч, 2ч в неделю. В программе курса химии для 8 класса предлагается изучение двух разделов. Первый посвящен теоретическим объяснениям химических явлений на основе атомно- молекулярного учения и создает прочную базу для дальнейшего изучения курса химии. Второй раздел посвящен изучению электронной теории и на ее основе рассмотрению периодического закона и системы химических элементов, строение и свойства веществ и сущности химических реакций. Предмет «Неорганическая химия» относится к естественнонаучным дисциплинам, относится к федеральному компоненту.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты деятельности**

**Личностные:**

-осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

-постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение; -осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

-оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

-оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. -формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметные:**

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных, и искать самостоятельно средства достижения цели;

-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельности;

-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные:**

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

-составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать еѐ достоверность.

**Коммуникативные:** Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** изучения предмета «Химия» являются следующие умения:

- определять роль различных веществ в природе и технике;

- объяснять роль веществ в их круговороте.

- приводить примеры химических процессов в природе;

- находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях;

– объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.

– перечислять отличительные свойства химических веществ;

–различать основные химические процессы;

-определять основные классы неорганических веществ;

-понимать смысл химических терминов.

- характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы; - проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

– умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:

- использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;

 – различать опасные и безопасные вещества.

**Среди форм и методов обучения химии чаще всего используются:**

-Словесно-наглядные методы обучения химии, химический эксперимент, демонстрационный эксперимент и демонстрирования химических опытов;

-Словесно-наглядно-практические методы обучения химии. Самостоятельная работа учащихся как путь реализации словесно-наглядно-практических методов. Формирования у учащихся лабораторных умений и навыков.

-Методы моделирования, проблемно-поисковые, репродуктивные и исследовательские.

**Среди форм, способов и средств** проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе используются текущие: фронтальный, устный и письменный опрос, работа с различными тестами, дидактическим материалом, практическая работа, самостоятельная работа. Итоговый контроль – контрольная работа, зачѐт или защита