**Аннотация к рабочей программе по химии 11 класса**

Рабочая программа учебного курса «Химия 11 класса » разработана на основе

**1.Нормативно-правовые документы**

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089 (с изменениями: приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643, приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69)

2. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Учебного плана Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа ЗАТО город Фокино на 2018-2019 учебный год;

4. Образовательной программы МКОУ СОШ №251 на 2018-2019 г, реализующая федеральный компонент ГОС 2004.

5. Авторской программы основного общего образования по химии. Программы. Химия. 8- 11 классы / авт.-сост. Н.Е.Кузнецова, Н.Н.Гара. – 2-е изд., переработанное. – М.: Вентана- Граф , 2013. – 184 с.). Программа соответствует учебнику «Химия» для 8 класса общеобразовательных учреждении, автор Кузнецова Н.Е.,Гара Н.Н.,Жегин А.Ю.-М.:Вентана-Граф,2010 год. .

**2.УМК**

Авторская программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений Кузнецовой Н. Е., Титовой И. М., Гара Н. Н.; под ред. Н. Е. Кузнецовой. – М.: Вентана – Граф, 2013, 183 с. Дидактический материал по химии для 10 - 11 классов: пособие для учителя / А.М.Радецкий, В.П.Горшкова, Л.Н.Кругликова.-7-е изд.-М.:Просвещение, 2004. Задачник по химии:10 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Е.Кузнецова, А.Н.Лёвкин.– М.: Вентана – Граф, 2010.

Комплект учебных таблиц по органической химии. Набор химических реактивов по органической химии Примерная программа по химии среднего (полного) общего образования-10-11 классы.Москва, Просвещение, 2010 год.(88 с., Стандарты второго поколения). Сборник задач по органической химии: 10-11 класс: для учащихся и учителей средней школы /Г.Л.Маршанова.- 2-е изд., дополненное. – М.: «Издат – школа» «Райл», 1997. Учебник «Химия, 10 класс»,Н.Е.Кузнецова, Н.Н.Гара, И.М.Титова /под ред. Н. Е. Кузнецовой. – М.: Вентана – Граф, 2014, 382 с./

**3.Срок реализации 1 год.**

**4.Место в учебном плане.**

Химия в средней школе изучается с 10 по 11 класс. Общее число учебных часов за два года обучения — 130ч, из них 68 ч (2ч в неделю) в 10 классе и 64 ч (2 ч в неделю) в 11 классе.

Рабочая программа по химии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Изучение химии в 11 классе осуществляется в соответствии с программой авторского коллектива Кузнецовой Н.Е., Титовой И.М., Гара Н.Н., которая рекомендована Министерством образования (2006 г.) (Программы по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений/Под редакцией Н.Е. Кузнецовой. – М.: Вентана – Граф, 2006.) Программа предназначена для организации обучения химии по учебнику «Химия -10» (авторский коллектив Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н; М.; ИЦ Вентана-граф).

Планирование рассчитано на 68 часов (2часа в неделю). Обращаю внимание на то, что обязательный минимум не устанавливает определенный порядок тем и время, отведенное на изучение каждой темы, поэтому, в течение года возможны изменения в количестве часов на изучение отдельных тем в зависимости от степени их усвоения учащимися. Распределение времени по темам ориентировочное.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения химии на ступени среднего (полного) общего образования:

* **освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира,

важнейших химических понятиях, законах и теориях;

* **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных

химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных

технологий и получении новых материалов;

* **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей

в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

* **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества,

необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

* **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандарта формирования обучающихся общеучебных **умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:**

* умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
* умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
* оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
* использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

***Познавательная деятельность.***

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно - функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей.

***Информационно-коммуникативная деятельность.***

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

***Рефлексивная деятельность.***

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической

деятельности и в повседневной жизни экологических требований. При изучении курса

прослеживаются ***межпредметные*** связи с биологией, физикой, географией.

Тематика и количество лабораторных и практических работ, соответствуют примерной программе по химии основного общего образования.В связи с большим объемом изучаемого материала и дефицитом времени лабораторные работы включены в состав комбинированных уроков или проводятся при изучении нового материала. Для формирования необходимой тестовой культуры учащихся и подготовке к сдаче ЕГЭ запланировано проведение 2-х тестовых тематических контрольных работ в формате ЕГЭ.