**Аннотация к рабочей программе по химии 9 класс**

Рабочая программа по химии в 9 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

**1.Нормативно-правовые документы**

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089 (с изменениями: приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643, приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69)

2. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Учебного плана Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа ЗАТО город Фокино на 2018-2019 учебный год;

4. Образовательной программы МКОУ СОШ №251 на 2018-2019 г, реализующая федеральный компонент ГОС 2004.

5. Авторской программы основного общего образования по химии. Программы. Химия. 8- 11 классы / авт.-сост. Н.Е.Кузнецова, Н.Н.Гара. – 2-е изд., переработанное. – М.: Вентана- Граф , 2013. – 184 с.). Программа соответствует учебнику «Химия» для 8 класса общеобразовательных учреждении, автор Кузнецова Н.Е.,Гара Н.Н.,Жегин А.Ю.-М.:Вентана-Граф,2010 год. .

Изучение химии направлено на реализацию следующих основных целей:

- **формирование** целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- **приобретение** опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- **подготовка** к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Курс имеет химико-экологическую направленность, его содержание, последовательность и методы раскрытия учитывают возрастные и типологические особенности учащихся с целью обеспечения доступности учебного материала на каждом этапе обучения. В содержание учебного предмета включен ряд сведений занимательного, исторического, прикладного характера, содействующих мотивации учения, развитию познавательных интересов и решению других задач воспитания личности.

Реализация программы позволяет решить следующие задачи:

- усвоение учащимися важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- овладение учащимися умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- применение учащимися полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде (развитие экологической культуры учащихся).

Учебно-методический комплект:

 • Учебник «Химия» для 9 класса под редакцией Н.Е.Кузнецовой, выпущенном Издательским центром «Вентана-Граф».

 • «Задачник по химии: 9 класс» (авторы: Кузнецова Н.Е., Лёвкин А.Н.) включает как типовые расчетные задачи, так и нестандартные задачи повышенной сложности; задания и упражнения, развивающие учебные умения, творческие и аналитические способности учащихся.

• Методическое пособие «Уроки химии: 9 класс» (автор: А.М.Шаталов) содержит конкретные методические рекомендации по подготовке и проведению уроков.

• «В химической лаборатории 9 класс» М.В. Зуева, Н.Н. Гара, выпущенном Издательским центром «Вентана-Граф».

• «Химия: наверстываем упущенное» дидактические материалы И.М. Титова, Е.И. Евстафьева, Издательским центром «Вентана-Граф».

• «Химия: тематические и итоговые контрольные работы 8-9 классы» А.А. Каверина, А.С. Корощенко, А.В. Якушева, Издательским центром «Вентана-Граф». Дополнительная литература для учащихся:

• Химия, учебник 9 класс Г.Е. Рудзитис Ф.Г. Фельдман, издательство «Просвещение»

• Химия, учебник 9 класс О.С. Габриелян, издательство «Дрофа» • Химия в тестах, задачах, упражнениях О.С. Габриелян, Н.П. Воскобойникова, издательство «Дрофа»

• Сборник задач по химии Г.П. Хомченко, И.Г. Хомченко, издательство «Новая волна»

• Сборники для подготовки к ГИА под редакцией А.А. Каверина

Курс химии 9 класса (2 часа в неделю, всего 68 часов) посвящен систематике химических элементов неорганических и органических веществ и строится на основе проблемно-деятельностного подхода.

Курс представлен тремя системами знаний: 1) вещество; 2) химические реакции; 3) химическая технология и прикладная химия.

Планируемые результаты освоения химии в 9 классе

**Личностного развития**: Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

– осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;

– с учётом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

– учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

 Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и работа в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметные результаты**

1) осознание роли веществ: объяснять функции веществ, в связи с их строением; объяснять мир с точки зрения химии: находить в природе общие свойства веществ и объяснять их; характеризовать основные уровни организации химических веществ;

2) рассмотрение химических процессов: характеризовать химические реакции; объяснять различные способы классификации химических реакций, приводить примеры разных типов химических реакций;

3) описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты;

4) проводить химический эксперимент, обращаться с веществами, используемыми в экспериментальном познании химии и в повседневной жизни, в соответствии с правилами техники безопасности;

5) описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;

6) использование химических знаний в быту: использовать знания по химии для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства; пользоваться знаниями по химии при использовании средств бытовой химии; 7) овладение основами методов познания, характерных для естественных наук: понимать роль химических процессов, протекающих в природе; уметь проводить простейшие химические эксперименты;

8) делать выводы и умозаключения из наблюдений изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;

9) структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из др. источников;

10) моделировать строение атомов элементов1-3 периодов, строение простых молекул;

11) умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе: характеризовать экологические проблемы, стоящие перед человечеством; находить противоречия между деятельностью человека и природой и предлагать способы устранения этих противоречий; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к природе; применять химические знания для организации и планирования собственного здорового образа жизни и деятельности, благополучия своей семьи и благоприятной среды обитания человечества;

12) оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием