

**Пояснительная записка**

Содержательный статус программы - базовый. Программа определяет минимальный объем содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану общеобразовательного учреждения.

Данная рабочая программа по географии - 6 класс построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального образования и авторской рабочей программой (составитель Е.М. Домогацких изд-во Русское слово, 2012 г. к УМК под ред. Домогацких Е.М.).

Представленная рабочая программа полностью соответствует авторской программе основного общего образования по географии под ред. Е.М. Домогацких. Срок реализации программы учебного предмета «География» 6 класс - один учебный год (34 часа 1 час в неделю).

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний.

**Нормативные документы.**

Рабочая программа курса географии 6 класса «География» составлена на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

- Фундаментального ядра содержания общего образования;

-Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;

-Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;

-Программы развития и формирования универсальных учебных действий;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

- Программы Е.М. Домогацких, который, подготовил ее в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. В данном курсе используется учебник «География» для 6 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова. — М.: ООО Русское слово — учебник, 2014.

- Локальных актов школы.

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «География 6 класса» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения и «Введение в географию 5 класс».

**Цель образовательной программы.**

Ценностные ориентиры в предмете.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

* ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их. исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

• гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Задачи обучения по предмету.**

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии превалируют различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

**Место предмета в учебном плане.**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования в 6-х классах на изучение географии отводится 34 часа, по программе Е.М. Домогацких, на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа. В случае, если уроки выпадут на праздничные дни, программа будет выполнена за счёт часов резервного времени.

**Общая характеристика предмета**

**Цель изучения предмета.**

* ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
* сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере, географической карте, почве;
* формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

**Планируемые результаты освоения предмета.**

Личностные.

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

1) знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

4) 5) осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

6) формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, выявлять причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую определять критерии для сравнения фактов, явлений;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих; ставить учебную задачу под руководством  учителя;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. Выслушивать и объективно оценивать другого уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся **универсальные способы** **деятельности**, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

**регулятивные УУД**

*обучающиеся научатся:*

* организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике,
* оценивать достигнутые результаты;
* вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
* организовывать свою деятельность в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*обучающиеся получат возможность научиться:*

* определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
* предвидеть возможности получения конкретного результата;
* выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения, давать самооценку своей деятельности;
* концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

**познавательные УУД:**

*обучающиеся научатся:*

* самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
* использовать общие алгоритмы выполнения практических задач;
* применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;
* осуществлять смысловое чтение;
* создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* умения понимать и использовать географические средства наглядности (карты, планы-схемы и т.д.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умения находить в различных источниках, в том числе контролируемом пространстве Интернета, информацию, необходимую для решения поставленных проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

***обучающиеся получат возможность научиться:***

* устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
* формирования учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
* видеть учебную географическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* выдвигать гипотезы при решении практических задач и понимания необходимости их проверки;
* планировать и осуществлять деятельность, направленную на выполнение поставленных учебных задач исследовательского характера;
* осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
* оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
* устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

**коммуникативные УУД**

*обучающиеся получат возможность научиться:*

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
* взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
* разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.

Предметные

- формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

-овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- уметь составлять схему наук о природе;

- уметь составлять описание учебного кабинета географии;

-уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;

- уметь организовывать наблюдение за погодой;

- уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;

- уметь составлять план кабинета географии;

- уметь определять с помощью компаса стороны горизонт;

- уметь обозначать на контурной карте обозначать географические объекты;

- уметь составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»;

- уметь организовывать фенологические наблюдения в природе;

- уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;

- уметь обозначать на контурной карте крупнейшие государства материка.

**Географическая номенклатура:**

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо -Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куросио, Бенгельское, Западных Ветров.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера.

**Содержание учебного предмета.**

**Раздел 1. Земля как планета**(5 часов) Солнечная система. Планеты Солнечной системы.  Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Основные понятия:**Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус,  экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

**Персоналии:**Клайд Томбо.

**Практическая работа № 1 «Географические координаты»:** Определение по карте географических координат различных географических объектов.

**Раздел 2. Географическая карта**(5 часа)

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Основные понятия:**географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

**Практические работы № 2 «Определение сторон горизонта и азимута»**:

**№1.** Определение направлений (сторон горизонта на карте и плане местности) и расстояний по карте в градусах (азимут) и километрах (сантиметрах).

**Раздел 3. Литосфера**(7 часов)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические.  Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод,  ветра, льда, деятельность человека. Рельеф суши и дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Основные понятия:**земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические,  метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

**Практические работы**  **№ 3 «Определение свойств, происхождение горных пород и их использование»**.

**Раздел 4. Атмосфера**(8 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление, его измерение и изменение с высотой. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

 Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к  климатическим условиям.

**Основные понятия:**атмосфера,тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

**Практическая работа № 4 «Климат»**

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

**Раздел 5. Гидросфера**(3 часа)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимо­действие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования.  Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады.  Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота,  ледники (горные и покровные).

**Основные понятия:**гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

**Практическая работа № 5 «Воды суши: реки и озера»**

Нанесение на контурную карту объектов гидросферы

**Раздел 6. Биосфера**(2 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира.При­способление живых организмов к среде обитания в разных природ­ных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

**Основные понятия:**биосфера, Красная книга.

**Персоналии:**В.П.Вернадский

**Раздел 7. Почва и геосфера**(3 часа)

Почва как особое природное образова­ние. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образова­ния почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

**Территори­альные комплексы:** природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Природные зоны земного шара. Закон географической зональности, высотная поясность. Геогра­фическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Основные понятия**: почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

**Персоналии:**В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | Д. задание | Примечание |
| 1 | **Раздел 1. Земля как планета**   Земля и Вселенная | **7**  *1* |  | § 1 |  |
| 2,3 | Система географических координат | 2 |  | § 2 |  |
| 4 | Решение практических задач | 1 |  | Стр.17, 218 «От теории к практике» | Пр. работа № 1 «Географические координаты» |
| 5 | Времена года | 1 |  | §3 |  |
| 6 | Пояса освещенности | 1 |  | §4 |  |
| 7 | **Раздел 2. Географическая карта**  Географическая карта и её масштаб | **5**  *1* |  | §5 |  |
| 8 | Виды условных знаков | *1* |  | §6 |  |
| 9 | Ориентирование | *1* |  | §7 |  |
| 10 | Изображение рельефа на карте | *1* |  | §8 |  |
| 11 | Решение практических задач | *1* |  | Стр.52-54 итоговый тест | П. работа № 2 «Географическая карта и её масштаб» |
| 11 | **Раздел 3. Литосфера.**  Строение земного шара | **7**  *1* |  | §9 |  |
| 12 | Виды горных пород | *1* |  | §10 |  |
| 13 | Полезные ископаемые | *1* |  | §11 | П. работа № 3 «Описание горных пород и полезных ископаемых» |
| 14 | Движение земной коры | *1* |  | §12 |  |
| 15 | Выветривание горных пород | *1* |  | §13 |  |
| 16 | Рельеф суши и дна мирового океана | *1* |  | §14 |  |
| 17 | Решение практических задач | *1* |  | Стр.52-54 итоговый тест | П. работа № 4 «Рельеф суши дна Мирового океана на контурной карте» |
| 18 | **Раздел 4. Атмосфера**  Строение атмосферы | 8  *1* |  | §15 |  |
| 19 | Температура воздуха | *1* |  | §16 |  |
| 20 | Атмосферное давление | *1* |  | §17 |  |
| 21 | Движение воздуха | *1* |  | §18 |  |
| 22 | Вода в атмосфере | *1* |  | §19 |  |
| 23 | Погода | *1* |  | §20 |  |
| 24 | Климат | *1* |  | §21 |  |
| 25 | Решение практических задач | *1* |  | Стр.142-144 итоговый тест | П. работа № 5 «Климат» |
| 26 | **Раздел 5. Гидросфера**  Единство гидросферы | **4**  *1* |  | §22 |  |
| 27, 28 | Воды суши | *2* |  | §23,24 |  |
| 29 | Решение практических задач | *1* |  | Стр.162-164 итоговый тест | П. работа № 6 «Воды суши» |
| 30 | **Раздел 6. Биосфера**  Царства живой природы | **3**  *1* |  | §25 |  |
| 31 | Биосфера и охрана природы | *1* |  | §26 |  |
| 32 | Раздел 7. Почва и геосфера  Почва | 3  *1* |  | §27 |  |
| 33 | Природный комплекс | *1* |  | §28 |  |
| 34 | Природные зоны | *1* |  | §29 |  |
|  | **ИТОГО** | **34** |  | нет |  |