

**Рабочая программа по географии для 5 класса (ФГОС)**

Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В.Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, « География» 5 – 9 классы Москва «Просвещение» 2019г

**Пояснительная записка.**

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;

- программы развития и формирования универсальных учебных действий;

- программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у детей:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;

- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- предпрофильной ориентации.

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика курса географии.**

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Общеобразовательная программа для учащихся пятых классов МБОУ СОШ № 251, базового уровня, рассчитана на 34 учебных недели.

**Нормативные документы.**

Рабочая программа курса географии 5 класса «География» составлена на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

- Фундаментального ядра содержания общего образования;

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;

- Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;

- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;

- Разработана в рамках системно-деятельностного подхода с учётом требований ФГОС основного общего образования.

В данном курсе используется учебник «География» для 5-6 класса общеобразовательных учреждений авторов А.И. Алексеев, Э.К. Липкина, В.В. Николина. — под редакцией А.И. Алексеева; акад. Наук, Рос. акад. образования, издательство «Просвещение» - М: Просвещение 2012. (Академический учебник) (Полярная звезда).

-Учебник «Географии» 5 - 6 класса открывает завершенную предметную линию «Полярная звезда»для основной школы

- Локальных актов школы.

**Целью рабочей программы является:**

* формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты, о неоднородности различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины, своей местности;
* знакомство с географической картой;
* пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
* формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
* знакомство с особенностями природы окружающего нас мира; с древнейшим изобретением человечества – картой и компасом;
* знакомство с взаимодействием природы и человека.

**Задачами рабочей программы является:**

* Знакомясь с географией, обучать пользоваться учебником, как основным организатором учебной деятельности.
* Формируя интерес к предмету, использовать систему деятельностных параграфов «Учимся с Полярной звездой»;
* Формировать умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.
* Через систему разноуровневых заданий, инструктивную систему помощи в самостоятельных работах, картографическую систему способствовать личностному росту и развитию ребёнка.

**Место географии в базисном учебном плане.**

География в основной школе изучается с 5 класса. Общее число учебных часов в 5 классе 34 часов (1 час в неделю).

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии, данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой последующей уровневой и профильной дифференциацией.

**Цели географии:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях. (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;

- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники). Всё это способствует изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу региона, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно – деятельностного, историко - проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование УУД, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такте учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве ( паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Содержание курса географии 5 класса нацелено на формирование у обучающихся знаний:

1. о неоднородностей и целостности Земли как планеты людей,

2. о составе, строении и свойствах оболочек Земли,

3. о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей;

4. топографо – картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве;

5. знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вкруг Солнца;

6. о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

**Планируемые результаты освоения курса географии**

**Личностными результатами**обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;

- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;

- формирование основ социально – критического мышления;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной , учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результами** освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

-и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметными результатами** освоения географии являются:

-формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

**Содержание учебного предмета по географии 5 класс.**

**ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ**

**Введение:** зачем нам география и как мы её будем изучать. Зачем нам и купцу география. Задачи и методы у науки географии. Как работать с учебником, чтобы достичь успеха.

**Раздел 1. На какой Земле мы живём.**

***Развитие географических знаний о Земле.*** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические от­крытия (Эпоха великих географических открытий). Современный этап научных географических исследований. Сбор географической информации, её передача и хранение.

**Раздел 2. Планета Земля.**

***Мы во вселенной***. Как устроена Солнечная система. Устройство нашей планеты.

Движение земли вокруг оси (осевое) и по орбите (орбитальное). Условные линии (экватор, тропики, полюса, ось Земли). Распределение света и тепла по поверхности Земли. Пояса освещённости. Дни солнцестояния и равноденствия.

**Раздел 3. План и карта.**

***Ориентирование на местности.*** Значение ориентирования. Стороны горизонта по солнцу и звёздам. Азимут. Компас. Умение пользоваться планом местности и составлять простейший план. Топографические карты, аэрофотоснимки, космические снимки. Решение практических задач.

***План и карта.*** Изображение земной поверхности. Условные знаки и масштаб плана и карты. Измерение расстояний и определение направлений. Изображение неровностей земной поверхности на плане и карте. Горизонтали и бергштрихи.

***Географическая карта — особый источник информации.*** Отличия карты от глобуса. Свойства географической карты (масштаб, шкала высот и глубин, легенда карты, градусная сетка). Многообразие карт.

***Градусная сетка.*** Меридианы. Параллели. Стороны горизонта на кате. Решение практических задач.

Географические координаты. Значение геокоординат. Определение широты и долготы. Часовые пояса. Решение практических задач (учимся с Полярной звездой).

**Раздел 4. Человек на Земле.**

***Как люди заселили Землю***. Возникновение земледелия. Типы хозяйственной деятельности человека на Земле. Возникновение животноводства. Приспособление людей к новым условиям. Окружающая среда.

***Расы и народы.*** Основные расы и их признаки. Численность населения и размещение. Столицы. Политическая карта. Страны мира.

**Раздел 5. Литосфера – твердая оболочка Земли.**

***Литосфера.*** Внутреннее строение. Проявления внешних и внутреннихсил. Строение литосферы. Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Их происхождение. Землетрясения. Вулканы и их виды. Тихоокеанское вулканическое кольцо. Гейзеры.

***Рельеф Земли.*** Горы, равнины их многообразие. Использование человеком. Описание равнин и гор по картам и плану. Формы гор и равнин.

ПРАКТИКУМ: Учимся с «Полярной звездой» **Конкурс «Скульптурный портрет планеты»**

**Календарно-тематическое планирование. География 5 класс. ФГОС (1 час в неделю, 34 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | Домашнее задание | Примечание |
| 1. | Ведение. Зачем нам география и как мы будем её изучать | **1** |  | § 1 |  |
| 2,3 | **Раздел 1. На какой Земле мы живём.**  Как люди открывали Землю. | **4**  *2* |  | §2,3 |  |
| 4 | География сегодня | *1* |  | § 4 |  |
| 5 | Обобщение по теме | *1* |  | Задан. ст.18 |  |
| 6 | **Раздел 2. Планета Земля.**  Мы во вселенной | **4**  *1* |  | § 5 |  |
| 7 | Движения Земли | *1* |  | § 6 |  |
| 8 | Солнечный свет | *1* |  | § 7 |  |
| 9 | Обобщение по теме | *1* |  | Задан. ст. 28 |  |
| 10 | **Раздел 3. План и карта**  Ориентирование на местности | **10**  *1* |  | § 8 |  |
| 11, 12 | Земная поверхность на плане и карте | *2* |  | § 9,10 |  |
| 13 | Учимся с «Полярной звездой» | *1* |  | § 11 | Пр.р.№1. Проведение полярной съемки местности. |
| 14 | Географическая карта | *1* |  | § 12 |  |
| 15 | Градусная сетка | *1* |  | § 13 |  |
| 16, 17 | Географические координаты | *2* |  | § 14, 15 |  |
| 18 | Учимся с «Полярной звездой» | *1* |  | § 16 | Пр.р.№2. Определение направлений, расстояний и географических координат на карте |
| 19 | Обобщение по теме | *1* |  | Задан. Стр. 56 |  |
| 20 | **Раздел 4. Человек на Земле**  Как люди заселяли Землю | **4**  *1* |  | § 17 |  |
| 21 | Расы и народы | *1* |  | § 18 |  |
| 22 | Учимся с «Полярной звездой» | *1* |  | § 19 |  |
| 23 | Обобщение по теме | *1* |  | Задан. Стр. 66 |  |
| 24 | **Раздел 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли**  Земная кора – верхняя часть литосферы | 10  *1* |  | § 20 |  |
| 25 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые | *1* |  | § 21 |  |
| 26, 27 | Движение земной коры | *2* |  | § 22, 23 |  |
| 28 | Рельеф Земли. Равнины | *1* |  | § 24 |  |
| 29 | Рельеф Земли. Горы | *1* |  | § 25 |  |
| 30 | Учимся с «Полярной звездой» | *1* |  | § 26 | Пр.р.№3 Определение горных пород и свойств |
| 31 | Литосфера и человек | *1* |  | § 27 |  |
| 32 | Обобщение по теме | *1* |  | Задан. Стр.92 |  |
| 33 | Проект «Скульптурный портрет планеты» |  |  | Задание  стр. 88-89 | Практическая работа № 4. Презентация проектов |
| 34 | Решение практических задач | **1** |  | нет |  |