**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку разработана  в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе Примерной программы основного общего образования  по английскому языку. (Примерные программы по учебным предметам. Английский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения), с учетом концептуальных положений авторской программы  О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой (учебное издание: Афанасьева Ольга Васильевна, Михеева Ирина Владимировна, Языкова Наталья Витальевна   Английский язык/ программы общеобразовательных учреждений/  II-XI классы/ Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2010)

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

* приказ Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03 2004 г. №1312» (с дополнениями и изменениями);
* приказ  департамента образования ЯНАО «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования» от 11 мая 2006 г. №500»  (с дополнениями и изменениями);
* образовательная программа  школы на период 2012-2016 г.г.  (приказ ОУ от 31.08. 2012 г. №481-од);
* учебный план МБОУ СОШ мкр. Вынгапуровский на 2014/2015 учебный год;
* Положение о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана МБОУ СОШ мкр. Вынгапуровский (приказ от 06.06.2012г. №406-од).

            Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

* Афанасьева О.В. Английский язык: Учеб. для VIII кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий. О.В. Афанасьева,  И.В Михеева М.: Просвещение, 2008.- 303с. : ил.- ISBN 978-5-09-019898-1
* Афанасьева О.В. Книга для учителя к учебнику английского языка для VIII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей/ Афанасьева О.В., Михеева И.В. М.: Просвещение 2006 г.– 173 c. - ISBN 5-09-011858-2
* Афанасьева О.В., Михеева И.В. Аудиокурс к учебнику английского языка для VIII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. Москва «Просвещение» 2008 г
* Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Рабочая тетрадь VIII класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. Москва «Просвещение» 2013 г ISBN 978-5-09-031207-3
* Английский язык: кн. для чтения к учеб. для VIII кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий/(авт.сост. О.В. Афанасьева и др.) – М.: Просвещение 2009.-127с. ил..- ISBN 978-5-09-016013-1

Программа рассчитана на 175 часов (из расчета 5 часов в неделю, 35 рабочих недель) и предусматривает проведение  24 контрольных работ. Объем  часов учебной  нагрузки, отведенных на освоение  рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения  и соответствует базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом  Минобразования  РФ № 1312 от 09.03.2004г.

Данная рабочая программа предусматривает углубленное изучение английского языка и рассчитана на   учащихся 8а класса,  имеющих высокий и средний уровни учебных возможностей, а также общеучебные  и специальные умения и навыки.

Углубление осуществляется через расширение тематики устного и письменного общения, социокультурных  знаний учащихся, а также углубления грамматических знаний на каждом этапе обучения.

Предложенный в УМК языковой и речевой материал, тексты для чтения и аудирования, предполагающие активное вхождение в культуру стран изучаемого языка и свою собственную, обилие речевых упражнении и творческих заданий, направленных на решение многообразных коммуникативных задач, обеспечивают овладение языком на уровне В1.

**Основная цель обучения английскому языку** в школах с углубленным изучением предмета – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение следующей **цели**: развитие иноязычной *коммуникативной компетенции*в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

* *речевая компетенция -*развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция -*овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* *социокультурная компетенция -*приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и  культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**Задачи:**

* использование специфики предмета для формирования у учащихся целостного представления о мире, а также о способах деятельности по получению необходимых знаний о нём;
* приобретение  учащимися опыта разнообразной деятельности в различных формах межличностного взаимодействия, направленного на познание и самопознание;
* подготовка учащихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории, осознанному выбору профессии.

Основная **задача** для 8 класса – подготовить учащихся к освоению базового уровня владения иностранным языком; предпрофильная подготовка учащихся.

**Новизна и актуальность**данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен ряд уроков по проектной методике. Использование метода проектов на уроках английского языка способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. В тематическое планирование также включены уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.Проектные задания также предназначены для развития у школьников способности не только самостоятельно разыскивать и организовывать информацию, но и излагать результаты своих исследований на английском языке. В связи с тем, что тема «Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни» не нашел отражение в УМК - VIII, эта тема реализуется через УМК - IX и подборку дополнительных материалов.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в этом мире английский язык, как язык межнационального общения.

**Межпредметное** взаимодействие иностранного языка с другими дисциплинами гуманитарного цикла (например, историей, литературой) позволяет создавать интегративные иноязычные курсы (например, страноведческие и культуроведческие), элективные курсы по истории и литературе изучаемых зарубежных стран на профильном уровне в полной средней школе. С помощью элективных курсов возможно межпредметное взаимодействие иностранного языка и с дисциплинами негуманитарного цикла, ориентируясь на профиль, выбранный в конкретном образовательном учреждении.

В  силу  **специфики**  обучения  английскому языку  уроки  носят  комбинированный   характер, т.е. на  одном  уроке   могут  развиваться   все  виды  речевой  деятельности (аудирование, говорение, чтение  и   письмо).

При организации процесса обучения в рамках данной программы для реализации федерального компонента государственного стандарта общего среднего образования предполагается использование тех **педагогических технологий**, которые реализуют личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам. Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, индивидуальная, парная, фронтальная,   а также ролевая игра, защита проектов, интервью, теле- и радиопередачи.

**Внеурочная** деятельность по предмету предусматривается в формах организации проектных заданий, подготовке к внеклассным мероприятиям, олимпиадам и экзаменам, проведении индивидуальных и  консультативных учебных занятий.

На основании методических рекомендаций по преподаванию иностранных языков кафедры гуманитарного образования ГОУ ДПО ЯНОИПКРО  программой предусмотрено проведение 6 **контрольных работ** в четверть в  классах углубленного изучения английского языка (говорение, аудирование, чтение, письмо, перевод, грамматика) при  следующих видах контроля:

* входящий - с целью определения остаточных знаний (сентябрь) – сочинение;
* тематический - отдельных видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи, диктанты или творческие задания по письму – каждую четверть, а также тесты по грамматике и перевод;
* итоговый контроль в виде устного экзамена по билетам за курс 8 класса.                                  Программой предусмотрено выполнение  проектные работы в конце каждой четверти. Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года в форме устного экзамена по билетам.   Объем  часов учебной  нагрузки, отведенных на освоение  рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения  и соответствует базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом  Минобразования  РФ № 1312 от 09.03.2004г.

**Требования   к   уровню достижений обучающихся**

В  результате  изучения  английского языка ученик должен

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в Мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Уметь:**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на |
| контрольные работы | проектные работы |
| 1 четверть |
| 1. | Выбор профессии. Мир различных видов профессиональной деятельности. | 24 | 2 |  |
| 2. | Образование. Мир учебы. | 25 | 4 | 2 |
| 2 четверть |
| 3. | Образование. Мир учебы. | 9 | 1 |  |
| 4. | В магазине. Мир денег. | 27 | 5 | 2 |
| 3 четверть |
| 5. | Мир науки и техники.   | 21 | 3 | 1 |
| 6. | Мир путешествий. | 29 | 3 | 1 |
| 4 четверть |
| 7. | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) | 40 | 6 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **175** | 24 | 7 |

* осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Учебно-тематический план**

**Календарно-тематический план с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (КТП. Приложение)**

**Содержание      тем учебного  предмета**

Учащиеся   должны   уметь   общаться  со  своими   зарубежными  сверстниками   и  взрослыми   в  наиболее  распространенных  ситуациях   указанных   ниже  сфер   общения  в  рамках  следующей   тематики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание темы** | **Кол-во часов** |
| **Выбор профессии. Мир различных видов профессиональной деятель-ности****– 24 часа** | Любимое занятие в свободное время. Описание профессий. Мир профессий. Женщина – врач. Характер деятельности людей разных профессий. Разнообразие профессий. Что влияет на выбор профессии. Требования к людям той или иной профессии Любимые предметы, проблема выбора профессии. Мои планы на будущее.  Роль иностранного языка в выборе профессии. Привлекательная и непривлекательная  работа. Совет другу в выборе профессии. Востребованные профессии нашего времени. Профессиональная карьера знаменитого человека. Будущие профессии моих одноклассников. | 22 |
| *Контрольные работы* | 2 |
| **Тема 2. Образова-ние. Мир учебы– 34 часа** | Начальное образование в Британии. Что характерно для хорошей школы. Преимущества и недостатки преподавания в школе. Оптимист. Как  учат  в Великобритании. Престижная школа Хэмптон. Интервью у учащихся Хэмптонской школы. В школе.  Урок-экскурсия по школе. Английский на уроке. Обращение к учителю.  Мир знаний. Текст «Хогвартс». Твои впечатления о Хогвартсе. Легко ли учиться в необычной школе?Различные типы школ в Британии и России.Нужны ли экзамены в школе? Система образования в США и Британии. Общее и различия. Я – ученик английской школы Хэмптон. Система образования в России. Как стать хорошим учеником? Школа будущего. Защита проекта «День открытых дверей в моей школе» Нужна ли школьная форма? Защита проекта | 27 |
| *Контрольные работы* | 5 |
| *Защита проекта* | 2 |
| **В магазине. Мир денег – 27 часов** | Что можно купить в магазине. Мои предпочтения. Покупки в Британии. Магазины Британии. Где можно купить подарки и сувениры в Лондоне? Что делает деньги ценными? Покупка одежды, обуви. Ролевая игра. Как правильно обратиться к продавцу?Покупки. Размеры одежды и обуви Помощник викария. Быть одетым в школу. Молодежная мода.Карманные  деньги для подростков. Форма в Итоне. Форма в моей школе. Банки и их службы.  Работа модельера. Показ мод. | 20 |
| *Контрольные работы* | 5 |
| *Защита проекта* | 2 |
| **Мир науки и техники –****21 час** | Ученые и их изобретения. Великий изобретатель А. Белл. Жизнь и деятельность английского ученого. Виртуальная реальность. Что мне следует сделать? Предупредительные и запретительные знаки. Проблемы мира науки и техники. Хирург-робот. Реально? Роботы – зло или благо? Этапы освоения космоса человеком. О компьютерах. | 17 |
| *Контрольные работы* | 3 |
| *Защита проекта* | 1 |
| **Мир путешест-вий** –**29 часов** | Что необходимо для путешествия? Канада. Географическое положение. У карты Канады. Что общего и чем различаются Канада и Россия? Правила для путешественников. Впечатления о поездке в Канаду. Как найти дорогу в городе: ролевое проигрывание ситуаций общения. Планы вашей поездки за рубеж. Лондонское метро. Путешествие по Лондону. Где можно остановиться? Поездка в Норвегию. Что может сделать ваше путешествие комфортным? Северная страна-Норвегия. Правила проживания в гостинице. Преимущества и недостатки жилья на отдыхе. Составление плана поездки к острову.  Знакомство с дорожными знаками в городе. Достопримечательности родного города. | 25 |
| *Контрольные работы* | 3 |
| *Защита проекта* | 1 |
| **Газеты и телевидение. Мир средств массовой информации – 40 часов** | Журнал, который я знаю лучше всего. Пресса в Британии и во всем мире. Газетные статьи Британские газеты Пресса в России и Британии. Сравнение. Интервью с принцем. Моё отношение к телевидению  Моя любимая телепередача Разговор по телефону: ролевое проигрывание ситуаций. Телевидение: за и против. Средства массовых коммуникаций. Роль и место средств коммуникаций в нашей жизни. Телевидение: благо или зло? Кто делает программы на телевидении? Как я стал писателем. Писательская деятельность Роалда Дала. Выбор карьеры известным человеком. Виды периодических изданий; рубрики в газете.  Что любят читать в Британии? Что любят смотреть в Британии и России? Профессия – журналист. Компьютерная революция.  Всемирная паутина. Электронная почта. Как правильно написать *email* | 33 |
| *Контрольные работы* | 6 |
| *Защита проекта* | 1 |
| ***Итого:****часов* | *175* |

**Виды речевой деятельности**.

**Говорение**

*Диалогическая речь*.

 Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

      Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов - до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию*:

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов - до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями*:

* выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов — не менее 9-10 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

*Монологическая речь*.

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания - до 18 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VIII классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста - 1,5-2 минуты.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VIII классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

 Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста - до 500 слов.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

*Чтение с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие *специальные учебные умения*, как:

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие *компенсаторных умений* - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/ игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

* о значении английского языка в современном мире;
* о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
* о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
* о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

      Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.  Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

* глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
* существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development), -ity (possibility);
* прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
1. словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);
2. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold - cold winter).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во II-VII или V-VII классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as ... as, not so .;. as, either ... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If  Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to do something; be/get used to doing something.

 Знание признаков  и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных фирмах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would; should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Технологическая карта контроля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **№ урока** | **Аспект** | **Форма проведения** | **Источник** |
| **I четверть** |
| **Выбор профессии. Мир различных видов профессиональной деятельности** | 17 | Письмо | Диагностическая (входная) контрольная работа. Сочинение. |  |
| 21 | Перевод   | Контроль навыков перевода “Rochester”,  “Айронбридж” Стр.134-135 | Павлоцкий В.М. Контрольн. работы по английскому языку. КАРО 2007 |
| 29 | Аудирова-ние     | Контроль навыков  аудирования. «Среднее образование в Британии».Упр 14,  стр 50 | О.В. Афанасьева, И.В.Михеева. Англ. яз. Учеб. для VIII кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий. М.  «Просвещение».2007Запись № 9 |
| 39 | Чтение | Контроль навыков чтения*.*Текст «Хогватс»Упр 54, стр. 76 | О.В. Афанасьева, И.В.Михеева. Англ. яз. Учеб. для VIII кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий. М.  «Просвещение».2007 |
| 43 | Говорение   | Контроль МР по теме «Школа» (до 18 предложений) |  |
| 45 | Грамматика | Контроль грамматических навыков. Артикли. | Рабочая Тетрадь упр.20, стр.27 |
| **II четверть** |
| **Образование: мир знаний.       В магазине. Мир денег.** | 55 | Письмо | Контроль письмаНаписать письмо другу по переписке и рассказать о своей школе. |  |
| 58 | Аудирова - ние | Контроль навыков аудированияСтр.76 СD запись №9 | Фоменко Е.А.. Англ. язык. 9 кл. Подготовка к ГИА – 2011. Ростов-на Дону: Легион, 2011                                                                                                                                           |
| 61 | Чтение | Контроль навыков чтения Стр.95   | Фоменко Е.А.. Англ. язык. 9 кл. Подготовка к ГИА – 2011. Ростов-на Дону: Легион, 2011                                                                                                                                           |
| 67 | Грамматика | Контроль грамматических навыков. Структуры с *worth* | Рабочая Тетрадь упр.23, стр 43 |
| 70 | Перевод   | Контроль навыков переводаУпр.53, стр.122 | О.В. Афанасьева, И.В.Михеева. Англ. яз. Учеб. для VIII кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий. М.  «Просвещение».2007 |
| 73 | Говорение | Контроль навыков ДР (диалог-расспрос) по теме «Поход в магазин*»* (до 8 реплик со стороны каждого учащегося) |  |
| **III четверть** |
| **Мир науки и техники.   Мир путешествий.** | 86 | Перевод | Контроль навыков перевода. | Рабочая Тетрадь упр.4, стр.48 |
| 90 | Аудирова- ние | Контроль навыков аудирования “Is There Life in Space?”Упр.53, стр 167 | О.В. Афанасьева, И.В.Михеева. Англ. яз. Учеб. для VIII кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий. М.  «Просвещение».2007 CD Запись № 25 |
| 96 | Говорение | Контроль навыков говорения по теме «Мир науки и техники» (до 18 предложений) |  |
| 107 | Грамматика | Контроль грамматических навыков. Модальные глаголыУпр.33, стр.203 | О.В. Афанасьева, И.В.Михеева. Англ. яз. Учеб. для VIII кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий. М.  «Просвещение».2007 |
| 116 | Чтение | Контроль чтения. “Travelling  Britain’s Waterways”   Упр.3 -7, стр. 221-222 (В.В.Сафонова) | Сафонова В.В. Англ. яз: Учеб. для  VIII кл. школ с углубл. изучением англ. яз. М.: Просв 2002 |
| 123 | Письмо | Итоговая  контрольная  работа. Сочинение. |  |
| **IV четверть** |
| **Средства массовой информации****(пресса, телевидение, радио, Интернет)** | 143 | Грамматика | Контроль грамматических навыков. Приставки. | Рабочая Тетрадь упр.20, стр.89 |
| 146 | Аудиров  ание | Контроль аудирования:“Willful Nadia” упр.54, стр.273 | О.В. Афанасьева, И.В.Михеева. Англ. яз. Учеб. для VIII кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий. М.  «Просвещение».2007CD Запись № 40 |
| 151 | Чтение | Контрольное чтение “Do you Think Mass Media Play an Important Part in the Life of the Society?” стр. 96 | Павлоцкий В.М. 30 тем для свободного общенияКАРО 2009 |
| 152 | Перевод | Контроль перевода. | Рабочая Тетрадь упр.19, стр.88 |
| 156 |  Говорение | Контроль устной речи теме «СМИ в нашей жизни» (до 18 предложений) |  |
| 161 | Письмо | Контроль письмаНаписать электронное письмо другу по переписке и пригласить его на каникулы. |  |
| **Итого: 24** |

**Литература и средства обучения**

***Основная  литература для учителя***

1. Программы общеобразовательных учреждений 2 – 11 классы. Английский язык. Школа с углублѐнным изучением английского языка. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – М. Просвещение, 2010
2. Афанасьева О.В. Английский язык: Учеб. для VIII кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий. О.В. Афанасьева,  И.В Михеева М.: Просвещение, 2008.- 303с. : ил.- ISBN 978-5-09-019898-1
3. Афанасьева О.В. Книга для учителя к учебнику английского языка для VIII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей/ Афанасьева О.В., Михеева И.В. М.: Просвещение 2006 г.– 173 c. - ISBN 5-09-011858-2
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Аудиокурс к учебнику английского языка для VIII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. Москва «Просвещение» 2008 г
5. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Рабочая тетрадь VIII класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. Москва «Просвещение» 2013 г ISBN 978-5-09-031207-3
6. Английский язык: кн. для чтения к учеб. для VIII кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий/(авт.сост. О.В. Афанасьева и др.) – М.: Просвещение 2009.-127с. ил..- ISBN 978-5-09-016013-1

***Дополнительная  литература для учителя***

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2008
2. Павлоцкий В.М. 30 тем для свободного общения. Учебное пособие. КАРО 2009
3. Сафонова В.В. Англ. яз: Учеб. для  VIII кл. шк.с углубл. изучением англ. яз.М.: Просв 2006
4. Фоменко Е.А.. Английский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации – 2011. Ростов-на Дону: Легион, 2011
5. Gareth Knight Mark O’Neil Bernie Hayden.  Business Goals 3. Cambridge University Press 2005
6. M.G.Brunbird.Flip-Posters. U.K. Teacher’s Guide. ELI s.r.l. European Language Institute.1995
7. R.Murphy. Essential English Grammar in Use: a Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English. R.Murphy, 2002

***Основная   литература для учащихся***

1. Афанасьева О.В. Английский язык: Учеб. для VIII кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий. О.В. Афанасьева,  И.В Михеева М.: Просвещение, 2008.- 303с. : ил.- ISBN 978-5-09-019898-1
2. .Афанасьева О.В., Михеева И.В. Аудиокурс к учебнику английского языка для VIII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. Москва «Просвещение» 2008 г
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Рабочая тетрадь VIII класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. Москва «Просвещение» 2013 г ISBN 978-5-09-031207-3
4. Английский язык: кн. для чтения к учеб. для VIII кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий/(авт.сост. О.В. Афанасьева и др.) – М.: Просвещение 2009.-127с. ил..- ISBN 978-5-09-016013-1

***Дополнительная  литература для учащихся***

1. Газарян И.З. Готовимся к экзамену по англ.языку. 11 кл. устные темы и тексты для чтения. АСТ     Астрель2005
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2008
3. Фоменко Е.А.. Английский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации – 2011. Ростов-на Дону: Легион, 2011
4. Цветкова И.В. Англ. яз. для школ-ков и поступающих в ВУЗы. М., ГЛОССА-ПРЕСС 2003

***Материально-техническое обеспечение рабочей программы***

***Технические средства обучения***

* Компьютер: системный блок, монитор «BENQ»
* Телевизор «LG»
* Музыкальный центр«LG»
* Принтер «SAMSUNG»
* Проектор «EPSON»
* Сканер HP Scanjet G2410
* Экран настенный противобликовый Screen Media

*Печатные пособия*

* Комплект таблиц «Английский язык»
* Комплект учебных таблиц по грамматике

***Интернет-ресурсы***

1. [http://www.youtube.com/watch](https://www.google.com/url?q=http://www.youtube.com/watch&sa=D&usg=AFQjCNHKMloA_61RVvzNbhIDqQdKHVFQ9g)
2. [http://www.englishteachers.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.englishteachers.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFk7c3fjhdFCiqTfHTi7-ozPbT5Lg)
3. [http://www.homeenglish.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.homeenglish.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFz4Ge4nA9aO6Iu3vnmmrF-C7tFZA)
4. [http://www.exams.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.exams.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFIoYjWnSier7uymXXeGaODkXQfbQ)
5. [http://www.voanews.com/specialenglish](https://www.google.com/url?q=http://www.voanews.com/specialenglish&sa=D&usg=AFQjCNHyL0F9CG074rn0Kl0i7lZTEtSHvw)
6. [www.openclass.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.openclass.ru&sa=D&usg=AFQjCNHJzH-gBKEio7TU-soqHlzW2c9bcg)
7. [http://www.mes-english.com/](https://www.google.com/url?q=http://www.mes-english.com/&sa=D&usg=AFQjCNGIasNHFXo8_mwxV2I7dRxtpol72Q)
8. [http://kidshealth.org/parent/positive/talk/smoking.html](https://www.google.com/url?q=http://kidshealth.org/parent/positive/talk/smoking.html&sa=D&usg=AFQjCNEenM5zblzBq4ijE1tkixcCj6yJRg)
9. [http://www.native-english.ru/topics/generation-gap-2](https://www.google.com/url?q=http://www.native-english.ru/topics/generation-gap-2&sa=D&usg=AFQjCNGAN6oHAOh6fTfQTVK4zXO6EU6cug)
10. [http://www.youcanonamobile.com.au/the-disadvantages-advantages-of-mobile-phones](https://www.google.com/url?q=http://www.youcanonamobile.com.au/the-disadvantages-advantages-of-mobile-phones&sa=D&usg=AFQjCNE-a3fMlcEq6mvTjFkrVxw2--GK1w)
11. [http://www.eslprintables.com/](https://www.google.com/url?q=http://www.eslprintables.com/&sa=D&usg=AFQjCNHTZwGLqGx-Ah5K-Cra19KSNIiYgw)
12. [http://www.engvid.com/](https://www.google.com/url?q=http://www.engvid.com/&sa=D&usg=AFQjCNEEUaQ3y72d1FM8C_ZBRzE-uktJPQ)
13. [http://moviesegmentstoassessgrammargoals.blogspot.com/](https://www.google.com/url?q=http://moviesegmentstoassessgrammargoals.blogspot.com/&sa=D&usg=AFQjCNEn04_nbbzQUNM3obN9VCXeZdjjtw)
14. [http://www.englishtenseswithcartoons.com/](https://www.google.com/url?q=http://www.englishtenseswithcartoons.com/&sa=D&usg=AFQjCNGM335PUUun6_loDBd1j7vINLflqg)
15. [http://unk.future4you.ru](https://www.google.com/url?q=http://unk.future4you.ru&sa=D&usg=AFQjCNFWuY5igWWFgauVaNXQEd0yebcZdw)  Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся.
16. УМК «Английский язык» для учащихся школ с углубленным изучением иностранного языка [http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina](https://www.google.com/url?q=http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina&sa=D&usg=AFQjCNFgYsZK--E0QPvSUpR65cKACmPIZA)
17. Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней [http://www.esl-lab.com](https://www.google.com/url?q=http://www.esl-lab.com&sa=D&usg=AFQjCNGvBg_0FMGaGya8IGdSL4QiLVEamA)

***Аудиоиздания***

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Аудиокурс  к учебнику английского языка для VIII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. Москва  «Просвещение» 2006 г.