****

**Учебный предмет «Английский язык»**

(для четырехлетней начальной школы)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена учебно-методическим комплексом «Начальная школа XXIвека», авторы М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд.

**I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Как указывается в Примерной программе, иностранный язык формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках – это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, **изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

**-формирование** умения общаться на АЯ на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием АЯ: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами худ.литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

-**развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению АЯ;

- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами АЯ.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру. Исходя из сформулированных целей, п**рактическая реализация целей направлена на**

**решение следующих *задач*:**

**- формирование** представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

**- расширение** лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- **развитие** личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

-**развитие** эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- **приобщение** младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- **развитие** познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе»

Принципы обучения, лежащие в основе УМК серии “Forward”: принцип коммуникативной направленности, принцип устного опережения, принцип интегративного развития коммуникативных навыков, принцип развивающего обучения, принцип доступности и посильности, принцип опоры на родной язык, принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры, принцип диалога культур, принцип дифференциации требований к подготовке учащихся.

**II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Согласносовременной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000), процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности.

Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

* ***познание***, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
* ***развитие***, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
* ***воспитание***, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
* ***учение***, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими являются ***учебный и воспитательный аспекты***, которые опираются на ***познавательный и развивающий***. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

Данный курс использует **образовательную технологию**, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Владение общением наИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предмет «Английский язык» изучается 34 учебные недели по 68 часов в год. Количество уроков в 3 классе 2 часа в неделю.

**IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредствен­ное участие в туристических, поездках.

**В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**В трудовой сфере:**

♦ умение следовать намеченному плану в своем учебном труде

Задачи воспитания и социализации учащихся:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• любовь к школе, к своей малой родине, народу, России;

• осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

• стремление достойно представлять родную культуру;

• знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;

• отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших

• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

• чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

• различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков;

• почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям;

• уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

• этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения;

• стремление к критическому мышлению;

• уверенность в себе и своих силах;

• стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;

• знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета;

• уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения (терпимое отношение к разным точкам зрения на проблемы дружеских взаимоотношений подростков в разных культурах)

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость

• ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников;

• навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству;

• доброжелательное отношение к собеседнику;

• представления о важности роли знаний в жизни человека и общества;

• ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

• потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

• познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность;

• представления о различных профессиях;

• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

• стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы;

• умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;

• умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

• стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Ценности: здоровье физическое, активный, здоровый образ жизни

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• стремление к активному образу жизни;

• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

• потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество

• умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;

• интерес к занятиям художественным творчеством;

• стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;

• мотивация к самореализации в творчестве;

• уважение к памятникам культуры;

• положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям

6. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран

Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм

• интерес и уважительное отношение кИЯ и культуре народов англоязычных стран;

• потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной литературы);

• стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;

• уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;

• уважительное/критическое отношение к чужому мнению;

• потребность и способность представлять культуру своей страны;

• стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

• способность правильно общаться с представителями англоязычной культуры.

**V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

***Изучение английского языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне ;
* *приобщение* детей к новому социальному опыту с ис­пользованием иностранного языка;
* *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
* развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* *воспитание* и разностороннее развитие младшего школь­ника средствами иностранного языка.

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностран­ного языка (через детский фольклор, некоторые образцы дет­ской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изу­чению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разны­ми компонентами учебно-методического комплекта (учебником, а удиодиском и т.д.).

**Предметными результатами** изучения иностранного язы­ка в начальной школе являются: овладение начальными пред­ставлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т. е, во владении иностран­ным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:

***говорении;***

♦вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос -ответ) и диалог - побуждение к действию;

♦ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семьей друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

***аудировании:***

♦ понимать на слух речь учителя и одноклассников; основ­ное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

***чтении:***

♦ читать вслух небольшие тексты, построенные на изучен ном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

♦ читать про себя и понимать основное содержание тек­стов, включающих как изученный языковой материал, так и от­дельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

***письменной речи:***

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных, правил чтения и орфографии, из­ученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в кур­се начальной школы лексических единиц (слов, словосочета­ний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомленность:**

знание названий стран изучаемого языка, некоторых ли­тературных персонажей известных детских, произведений, сю­жетов некоторых популярных сказок, написанных, на изучае­мом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и нере­чевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**В познавательной сфере;**

умение сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, сло­восочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упраж­нении и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствование приемов работы с текстом с опо­рой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстраци­ям и др.);

умение пользоваться справочным материалом, представ­ленным в доступном данному возрасту виде (правила, таб­лицы);

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах,

**Требования к уровню подготовки обучающегося к концу учебного года**

В результате изучения английского языка во втором классе ученик должен:

**знать/понимать**

-алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

-основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

-особенности интонации основных типов предложений;

-название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

-участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

-составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

-писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

-устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

-преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

-ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | Личностные и метапредметныеобразовательные результаты | Предметные образовательные результаты |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ** |  |  |
| **Снова в школу!**  **У Бена новый друг.**  **В плавательном бассейне.**  **Как это пишется?**  **Знакомимся с Австралией.**  **Наша страна.** | Расспрашивать собеседника, задавая вопросы, составлять монологиче­ское высказывание, опира­ясь на грамматические мо­дели; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных этикетных ситуациях.общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознавать язык как основное средство общения между людьми; овладеть умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.). Работать в группах, парах. Участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры.Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Сравнивать и анализировать сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения. Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры. Находить в тексте запрошенную информацию. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности | Уметь участвовать в элементар­ном этикетном диалоге; понимать небольшие про­стые сообщения. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Употреблять в речи числительные. Догадываться о значении слова по иллюстрации. Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту с опорой на рисунок. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность/ложность высказывания. Различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной и письменной речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Участвовать в диалоге-расспросе. |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ** |  |  |
| **Фигуры.**  **Что ты умеешь делать?**  **Снег идет**  **А ты умеешь кататься на велосипеде?**  **Идем по магазинам!** | Составлять монологические высказывания о себе, своей семье и вещах, используя определенный алгоритм;  -расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, уметь договариваться о распределении ролей, уметь выбирать адекватные яз.и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Понимать структуру сложного слова, догадываться о его значении.  Вести диалог-расспрос по рисунку, соблюдая речевой этикет, правильно употребляя активную лексику и речевые образцы.Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, восстанавливать правильный порядок реплик в письменном тексте с опорой на аудиотекст. Соотносить содержание текста с изученными словами и конструкциями с иллюстрацией. Выполнять задание на поиск соответствующей иллюстрации (задание на соответствие). Вести диалог, адекватно реагировать на вопросы.Восстанавливать слова в тексте, построенном на изученном материале.Работать в парах и малых группах | Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста. Соотносить графический и звуковой образы английских слов. Опираться на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику. Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов. Уметь составить диалог пересчитать предметы, составить рассказ с опорой на грамматические модели и иллюстрации. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по теме, оперируя изученными речевыми клише. Понимать вопрос, инструкцию, реагировать на них. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации. Списывать предложения, слова. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику.Опираться на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать существование «слов-ловушек» и необходимость использования словаря.Восстанавливать слова в тексте, построенном на изученном материале. |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ** |  |  |
| **Давайте напечем блинов!**  **Который сейчас**  **час?**  **Давай посмотрим**  **телевизор!**  **В парке аттракционов.**  **Едем отдыхать.**  **Спасибо за подарок.** | Овладеть навыками смыслового чтения, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, уметь работать с обучающей программой. Находить в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на незнакомые конструкции и слова. Понимать и выполнять команды.определять общие цели и пути их достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями.  Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, задавать специальные вопросы и адекватно отвечать на них. Кратко пересказывать содержание текста.Участвовать в беседе, задавать вопросы по образцу и отвечать на них. Воспринимать на слух текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию. | Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями. Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации. Уметь описывать животных, читать вслух слова, словосочетания и предложения, понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале. Воспринимать со слуха и понимать основное содержание диалогического текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух и наизусть стихотворение с соблюдением норм произношения, ритма и интонации. Вести диалог-расспрос по иллюстрации, используя в речи изученные конструкции и лексику. Писать изученные слова орфографически корректно. Знать порядок букв в английском алфавите. Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его кратко по-русски. Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец. Соотносить транскрипцию с графическим образом слова. |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ** |  |  |
| **Письма**  **Какой у тебя любимый урок?**  **Домашние питомцы.**  **Активный отдых.**  **До свидания!** | Определять цель высказывания и пути ее достижения, овладеть навыками адаптации в динамично изменяющемся мире, уметь сотрудничать, не создавать конфликтов, освоить начальные способы планирования, контроля и оценки своих действий. Выражать готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;  овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец, с соблюдением норм произношения, интонации. Работать в группе, парах. | Уметь составлять рассказ-описание по грамматической модели, читать слова, соотносить вопросы и краткие ответы, понимать содержание простого текста (описание героя) и вносить изменения в него. Вести диалог-расспрос о друге по переписке, отвечать на вопросы о себе, оперируя в речи знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха тексты-описания с некоторыми новыми словами, выбирать правильный ответ из двух вариантов. Игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания. Опираться на языковую догадку при распознавании сложных слов Вставлять пропущенные слова в форму личного письма. Оперировать изученной лексикой и речевыми клише. Участвовать в парной, групповой игре. Следовать правилам игры, оценивать свой результат и результат партнёров по игреВоспроизводить в устной и письменной речи повествовательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу. |

**VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Содержание курса АЯ, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённому требованиями ФГОС.

**Предметное содержание устной и письменной речи** соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Учебник для 3 класса состоит из 22 темати­ческих разделов (Units 1-22). На изучение одно­го раздела отводится 2 (в 9 разделах) или 3 уро­ка (в 14 разделах).

В 3 классе продолжается формирова­ние *элементарной коммуникативной компе­тенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятель­ности: аудировании, говорении, чтении и письме. При этом сохраняется принцип устного опере­жения.

В учебнике широко используется изобрази­тельная наглядность, с помощью которой обо­значаются речевые ситуации, обеспечивается необходимый уровень языковых, речевых, со­держательных опор и ситуативных подсказок, даётся необходимая фоновая информация со­циокультурного характера.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. *Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

2. *Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи c отдельными новыми словами.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

**В русле письма**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи***.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (thereis/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи*.*** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play – to play) .

**Грамматическая сторона речи*.***Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance.She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.It’sfiveo’clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite),

Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I’d like to…, to be going… .

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) c неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

**Соотнесение предметного содержания речи с тематикой учебников серии “Forward” для 2-4 классов**

Предметное содержание устной и письменной речи УМК серии “Forward” для 2-4 классов отражает реальные ситуации общения младших школьников в разных сферах современной жизни применительно к странам изучаемого языка и к родной стране. Материалы учебников 2-4 класса позволяют учащимся познакомиться с отдельными сторонами жизни российских и британских младших школьников, некоторыми традициями, достопримечательностями англоязычных стран и своей страны, сравнить английский речевой этикет с русским в рамках изучаемой тематики.

Учащиеся имеют возможность освоить лексико-грамматический языковой материал, необходимый для элементарного общения (непосредственного и опосредованного) с англоязычными сверстниками по темам, соответствующим интересам и возрастным особенностям младших школьников, на базовом уровне, а при наличии дополнительных часов на изучение иностранного языка УМК серии “Forward” позволяет достигнуть планируемых результатов на повышенном уровне сложности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предметное содержание (тематика общения)** | **Разделы (units)учебников** |
| 3 | Знакомство с новыми учениками в классе,представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) | Unit 1. Back to school!  Unit 2. Ben’s new friend |
| Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать.  Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество.  Подарки. Семейный отдых. Путешествия,транспорт | Unit 2. Ben’s new friend  Unit 10. Can you ride a bicycle? Unit 11. Shopping!  Unit 12. Let’s make some pan­cakes!  Unit 13. What time is it?  Unit 17. Thank you for your present  Unit 21. Adventure holidays |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых | Unit 7. Shapes  Unit 3. At the swimming pool  Unit 21. Adventure holidays  Unit 15. At the fair  Unit 16. Going on holiday  Unit 21. Adventure holidays  Unit 22. Goodbye! |
| Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия:рисование, приготовление еды, школьный кон­церт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домаш­нем питомце. | Unit 3. At the swimming pool  Unit 8. What can you do?  Unit 14. Let’s watch TV!  Unit 18. Letters  Unit 20. Pets  Units 2, 6, 10, 21 |
| Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | Unit 19. What’s your favourite lesson? |
| Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера.  Природа. Дикие и домашние животные.  Дни недели, месяцы. Погода | Unit 2. Ben’s new friend  Unit 9. It’s snowing! |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна.  Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности.  Родная страна: Москва — столица России, Санкт- Петербург, Сочи — столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры. Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг).  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков) | Unit 4. How do you spell it?  Unit 5. A project about Australia  Unit 6. Our country  Unit 21. Adventure holidays  Units 1-3, 6, 14, 15, 20, 22  Unit 11. Shopping!  Unit 16. Going on holiday  Unit 22. Goodbye! |

**VII.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| Предметное содержание речи | |
| Знакомство. С одноклассниками, учителем, пер­сонажами детских произведений: имя, возраст.  Приветствие, прощание (с использованием ти­пичных фраз английского речевого этикета). (9 ч) Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. (20 ч) Мой день (распорядок дня, домашние обязан­ности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основ­ные продукты питания. Любимая еда. (20 ч) Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (10 ч)  Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. (15 ч)  **Выходной день** (в зоопарке, цирке), каникулы. (10 ч) Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, харак­тер, увлечения/хобби. **Совместные занятия.** (15 ч) **Письмо зарубежному другу**. (10 ч)  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (10 ч) Моя школа.Классная комната, учебные пред­меты, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (10 ч) | Характеристика основных видов деятельности учащихся, выполняемой в процессе устного и пись­менного общения в рамках указанных тем, приво­дится ниже в последующих разделах |
| Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (20 ч)  **Природа. Любимое время года. Погода.** (12 ч) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. (6 ч) Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказ­ки). (30 ч)  Некоторые формы речевого и неречевого этике­та англоговорящих стран в ряде ситуаций обще­ния (в школе, во время совместной игры, за сто­лом, в магазине). (7 ч) |  |
| Коммуникативные умения | |
| Говорение  Диалогическая форма:   * этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного обще­ния, * диалог-расспрос; * диалог-побуждение к действию. | Задавать вопросы о чем-либо, отвечать на вопросы собеседника.  Расспрашивать о чем-лчбо.  Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.  Начинать, поддерживать и завершать разговор  Описывать что-либо. |

|  |  |
| --- | --- |
| Монологическая форма:   * основные коммуникативные типы речи (рече­вые формы): описание, сообщение, рассказ, харак­теристика (персонажей).   Аудирование   * Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, * восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. | Сообщать что-либо.  Рассказывать, выражая свое отношение.  Характеризовать, называя качества лица/пред­мета.  Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).  Составлять собственный текст по аналогии.  При непосредственном общении  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Распознавать и полностью понимать речь од­ноклассника в ходе общения с ним.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построен­ное на знакомом материале и/или содержащее не­которые незнакомые слова.  Использовать контекстуальную или языковую догадку.  Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  Вербально или невербально реагировать на  услышанное.  При опосредованном общении (на основе аудио­текста)  Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т. д.).  Воспринимать на слух и понимать как основ­ную информацию, так и детали. |
| Чтение   * Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, * читать про себя и понимать тексты, содержа­щие как изученный языковой материал, так и от­дельные новые слова. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.  Зрительно воспринимать текст, узнавать зна­комые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.  Зрительно воспринимать текст, узнавать зна­комые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание.  Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). |

|  |  |
| --- | --- |
| Письменная речь  Писать с опорой на образец:   * поздравление с праздником; * короткое личное письмо | Писать по образцу краткое письмо зарубежно­му другу, сообщать краткие сведения о себе, за­прашивать аналогичную информацию о нем.  Писать поздравительную открытку с Новым го­дом, с Рождеством, днем рождения (с опорой на об­разец).  Правильно оформлять конверт (с опорой на об­разец) |
| Языковые средства и навыки пользования ими | |
| Графика, каллиграфия, орфография | |
| Все буквы английского алфавита. Звуко  буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чте­ния и орфографии. Написание наиболее употреби­тельных слов, вошедших в активный словарь | Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке).  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.  Вставлять пропущенные буквы.  Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов |
| Фонетическая сторона речи | |
|  | |
| Все звуки английского языка. Нормы произноше­ния звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения со­гласных перед гласными). Связующее “г” (there is/'t here are)  Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).  Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествова­тельного, побудительного и вопросительного (об­щий и специальный вопросы) предложений.  Интонация перечисления | Различать на слух и адекватно произносить все  звуки английского языка.  Находить **в тексте слова с заданным звуком.** Со­блюдать **нормы произношения звуков английско­го языка в чтении вслух и устной речи.**  Распознавать **случаи использования связующего “г” и** соблюдать **их в речи.**  Соблюдать **правильное ударение в изолирован­ном слове, фразе.**  Различать **коммуникативный тип предложения по его интонации.**  **Корректно** произносить **предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).**  **Корректно** произносить **предложения с одно­родными членами.**  Воспроизводить **слова по транскрипции.**  Оперировать **полученными фонетическими све­дениями из словаря в чтении, письме и говорении** |
| Лексическая сторона речи | |
|  | |
| Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двусторонне­го (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы рече­вого этикета, отражающие культуру англоговоря­щих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суф­фиксация (-er/-or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th); словосложение (grandmother, postcard), кон­версия (play - toplay) | Узнавать в письменном и устном тексте, вос­производить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.  Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые кли­ше в соответствии с коммуникативной задачей.  Распознавать и дифференцировать по опреде­ленным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.  Использовать слова адекватно ситуации общения.  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).  Группировать слова по их тематической принадлежности.  Опираться на языковую догадку в процессе чте­ния и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).  Оперировать активной лексикой в процессе общения |
| Грамматическая сторона речи | |
| Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопроситель­ное.  Общий и специальный вопрос.  Вопросительные слова what, who, when, where, why, how.  Порядок слов в предложении.  Утвердительные и отрицательные предложения.  • | Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых об­разцов.  Оперировать вопросительными словами в про­дуктивной речи.  Соблюдать порядок слов в предложении.  Выражать отрицание при помощи отрицатель­ных частиц not и по. |

|  |  |
| --- | --- |
| Простое предложение с простым глагольным (Не speaksEnglish), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance.Shecanskatewell.) сказуемыми. Безличныепредложе­ния (It'shot. It'sfiveo'clock.). Предложения с обо­ротом thereis/thereare.  Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please) и отрицательной формах (Don'tbelate!).  Простые распространенные предложения. Пред­ложения с однородными членами. Сложносочинен­ные предложения с союзами and, but.  Грамматические формы изъявительного накло­нения: Present, Future, PastSimple (Indefinite). Пра­вильные и неправильные глаголы. Вспомогатель­ный глагол todo.  Глагол-связка tobe.  Модальные глаголы can, may, must. Неопреде­ленная форма глагола.  Глагольная конструкция: Iwouldlike ... (I'dlike ...).  Существительные в единственном и множествен­ном числе (образованные по правилу, а также не­которые исключения) с определенным/ неопреде­ленным и нулевым артиклем. | Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и со­ставным глагольным сказуемыми; безличные пред­ложения, оборот thereis/thereare.  Употреблять побудительные предложения в ут­вердительной и отрицательной формах.  Выражать побуждение при помощи повелитель­ного наклонения.  Различать нераспространенные и распространенные предложения.  Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite), Употреблять в речи глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite), обслуживающие ситуации общения для начальной школы.  Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаго;,ов (can, may, must).  Узнавать и использовать в речи конструкцию Iwouldlike....  Различать существительные единственного и множественного числа |
| Притяжательный падеж существительных.  Прилагательные в положительной, сравнитель­ной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.  Местоимения: личные (в именительном и объ­ектном падежах), притяжательные, вопроситель­ные, указательные (this/these, that/those), неопре­деленные местоимения (some, any — некоторые случаи употребления).  Наречиявремени: yesterday, tomorrow, never, often, sometimes.  Наречиястепени: much, little, very. Количественные числительные (до 100), поряд­ковые числительные (до 30).  Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with | Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.  Различать существительные с определенным/неопределенным и нулевым артиклями и пра­вильно их употреблять в речи.  Образовывать притяжательный падеж существительного.  Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.  Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательны­ми, притяжательными и неопределенными место­имениями.  Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.  Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).  Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употреби­тельные предлоги |

**VII.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 3А, 3Б, 3В ,3Г КЛАССАХ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Тема урока | Кол-во  часов | | | Тип  урока | Цели, задачи и элементы содержания урока | | Универсальные учебные действия | | | | | | | Вид  контроля | Домашнее задание | Дата |
|  |
| Личностные | Познавательные | | Коммуникативные | Регулятивные | | |  |  |  |
| 1 | | 2 | 3 | | | 4 | 5 | | 6 | | | | | | | 7 | 8 |  |
| 1 | | Снова в школу! | | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | | | **Формировать умения в А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Back to school!* Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца. **Ч/П:** имена персонажей сказок. *Aa*, *Ee*, *Ii*, *Oo*, *Uu*, *Yy* в открытом слоге | Формирование адекватного позитивного самовосприятия | | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение строить монологическое высказывание | Моделирование ситуации поведения в классе | | | Текущий | РТ с.3(А), с.4 (D,E) |  |
| 2 | | Снова в школу! | | 1 | Закрепление новых знаний и выработка умений | | | **Отрабатывать умения в А/Г/Ч:** рифмовка *Good Morning*. Этикетный диалог: формы приветствия. **А/Г/Ч/П:** числительные от 1 до 10. Алфавит. Игра *I spy with my little eye* | Нормы общения | | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Умение строить монологическое высказывание | Целеполагание как постановка учебной задачи | | | Текущий | № 8,13, с.6-7 РТ с.3(В,С), c.4(F) |  |
| 3 | | Снова в школу! | | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | | | **Формировать умения в А/Г:** песня *Canyouspellhat?* Диалог-расспрос о написании слов. Игра *Howmanylettersarethere?***Ч/П:** числительные от 11 до 20, изученная лексика | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Моделирование ситуации поведения в классе | | | Текущий | РТ с.5(H), с.5(I) постер |  |
| 4 | | У Бена новый друг. | | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | | | **Формировать умения в А/Г/Ч/П:** аудиотекст-история *Ben’s new friend*. Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. **Ч/П:** буквы *Aa*, *Ee*, *Ii*, *Oo*, *Uu*, *Yy* в закрытом слоге | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. | | | Текущий. | №1, с.10, №13, с.14 РТ с.6(В), с.9(Н) |  |
| 5 | | У Бена новый друг | | 1 | Закрепление новых знаний и выработка умений | | | **Отрабатывать умения в А/Г/Ч:** рифмовка *Moving day*. **Ч/Г/П:** личное письмо (Коди). Названия стран. Диалог-расспрос *Where are you from?* Полные и краткие формы глагола *to be*. Правила чтения буквы *Сc* | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | | | Текущий | № 17, с.15 РТ с.8(E,G),с.9(I) макет комнаты |  |
| 6 | | В плавательном бассейне. | | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | | | **Формировать умения в А/Г/Ч:** аудиотекст-история *At the swimming pool*. Побуждение к действию, приказ. Рифмовка *Every week*. **Ч/П:** названия дней недели. Краткие/долгие гласные | Формирование мотивов достижения социального признания | | Умение рассматривать и сравнивать | Умение с помощью вопросов получить информацию | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. | | | Текущий | №9, с.19 РТ с.12(С) |  |
| 7 | | В плавательном бассейне | | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | | | **Формировать умения в Ч/Г/П:** личное письмо (Максима). Формы*Present Continuous Tense*\*. **А/Г/Ч:** аудиотекст*Days of the week*. Диалог-расспрос по рисункам, содержанию текста. **П:** расписание на неделю. **Г/Ч:** игра *Swimming race* | Умение выделить нравственный аспект поведения | | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Умениекорректировать, т.е. вносить изменения в способдействия, в случаерасхождения с правилом. | | | Текущий. | №13, с.20 РТ с.13(D), с.14(G) постер |  |
| 8 | | Как это пишется? | | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | | | **Формировать умения в А/Г/Ч:** аудиотекст-история *How do you spell it?* Диалог-расспрос по содержанию текста, иллюстрациям. **А/Г:** диалог-расспрос *Where does Cody come from?*\* **Ч/П:** стихотворение Веры. Звуко-буквенные соответствия, правила чтения буквы *Оо*. Транскрипция | Умение соотносить поступки с нормами | | Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | Умение строить монологическое высказывание | Умение корректировать, вносить изменения | | | Составление звуковой схемы слова | №8, с.24, №19, с.27, №13, с.26 наизусть |  |
| 9 | | Как это пишется? | | 1 | Закрепление новых знаний и выработка умений | | | **Отрабатывать умения в Ч/А/Г/П:** установление истинности/ложности высказывания. *Say true or false*. Вопросы к подлежащему, общий вопрос. **А/Г:** игра *Spelling game* | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | Умение высказывать свое отношение | Закрепление правильной монологической речи по речевым образцам | Умениеоценить прогресс в усвоении знаний | | | Текущий. | №15, с.26, №17, с.27, РТ с.15(В), с.17(Е) |  |
| 10 | | Знакомимся с Австралией. | | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | | | **Формировать умения в А/Ч/Г:** аудиотекст-история *A project about Australia*. Аудиотекст *Australian animals*. Диалог-расспрос о животных. **Ч/Г/П:** тексты *Find the animal*. Описание животного | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Умение строить монологическое высказывание | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | | | Текущий | №1, с.28, №6,с.31 РТ с.18(А), с.20(F) |  |
| 11 | | Знакомимся с Австралией | | 1 | Закрепление новых знаний и выработка умений | | | **Отрабатывать умения в Ч/Г:** викторина *Australia quiz*\*. **А/П:***What is he doing? Whatdayisit?*Дни  недели, утвердительные и отрицательные формы глагола *tobe* в *Present Continuous Tense*\*. **Г:** игра*Guess the animal !***Ч/Г/П:** описание животного по образцу. Специальные вопросы | Нормы общения | | Умение осознанно строить речевое высказывание по моделям | Умение строить монологическое высказывание | Умение дать развернутую оценку своей работе | | | Текущий. | №10, с.32, РТ с.19(D), с.21(G) |  |
| 12 | | Знакомимся с Австралией | | 1 | Закрепление новых знаний и выработка умений.  Урок-путешествие | | | **Формировать умения в А/Ч/Г:** диалог-расспрос об Австралии. Игра *Yes/No*. Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему. **Ч/Г/П:** описание австралийских животных | Формирование адекватного позитивного самовосприятия | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | | | Текущий | №16, с.33 РТ с.20(Е) проект |  |
| 13 | | Наша страна. | | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | | | **Отрабатывать умения в А/Ч/Г:** аудиотекст-история *Our country*. Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст. Интонация перечисления. **Ч/П:** текст *What are they famous for?* Описание города | Нормы общения | | Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | Умение учиться и способность к организации деятельности | | | Текущий | №1, с.34 РТ с.22(А) |  |
| 14 | | Наша страна | | 1 | Закрепление новых знаний и выработка умений | | | **Отрабатывать умения в Ч/Г/П:** личное письмо (Бену). Диалог-расспрос о городе. Описание города. Рассказ о городе Сочи по образцу. Конструкции *there is/there are*, *to be famousfor*. Звонкие и глухие согласные звуки | Формирование мотива, реализующего потребность в соц. Оцениваемой деятельности. | | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | | | Текущий | № 5,6, с.36 проект о России |  |
| 15 | | Наша страна | | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний  Урок-путешествие | | | **Формировать умения в А/Г/Ч/П:** *Questions about Russia*. Описание рисунка. Характеристика предмета. Окончания имён существительных во мн. ч. Прилагательные, сочетание существительного с прилагательным. Конструкции *there is/there are, to be famous for* | Умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | | Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков | Умение с помощью вопросов получить информацию | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | | | Текущий  Самоконтроль | РТ с.85(Т1) проект о животных |  |
| 16 | | Повторение материала по теме: «Снова в школу» | | 1 | Комплексное применение знаний | | | **Отрабатывать умения в Ч/Г:** диалог-расспрос: описание животного. Формы *Present Continuous Tense*\*. Викторина *Russia quiz*. Диалог-расспрос: описание персонажей. **А/Г:** игра *Spelling game*. Произнесение названий городов по буквам. **Ч/П:** выделение тематических групп слов | Нормы общения с  друзьями | | Извлечение необходимой информации из прослушанного | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Умение корректировать, вносить изменения | | | Текущий | № 2, с.38 РТ с.23(Е), с.25 (I) |  |
| 17 | | Контрольная работа №1 по теме: «Снова в школу» | | 1 | Контроль и подведение итогов  четверти. | | | Обобщение и повторение лексико-грамматического материала по изученным темам Выполнение контрольной работы | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение строить монологическое высказывание | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | | | Промежуточный | Подготовка проекта |  |
| 18 | | **Проект: «Моя страна»** | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Адекватно использовать речевые средства для решения задач. | Умение соотносить поступки с нормами | | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Закрепление правильной монологической речи по речевым образцам | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | | | **Т**екущий | Повторить ЛЕ, гр/материал |  |
| 19-1 | | Фигуры. | 1 | | Изучение и первичное закрепление знаний aa | | | **Формировать умения в А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Shapes*. **Г:** текст-инструкция*Tell your friend howto draw these pictures*. **П:** описание рисунка *Write about shapes*. Утвердительная форма императива. Лексика тематической группы *Colours* (повторение) | Развитие готовности к сотрудничеству | | Выработка  уважительного  отношения к партнеру, внимание к личности  другого | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей  Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | | | Умение корректировать, вносить изменения | Текущий. | №1, с.40 РТ с.27(С), с.28(G) |  |
| 20-2 | | Фигуры. | 1 | | Комплексное применение знаний | | | **Отрабатывать умения в А/Г:** аудиотекст *Which picture is it?* **Ч/Г:**аудиотекст-диалог*What is it?*  **Г:***How many shapes?***П:***Write about the picture*. Описание рисунка с использованием конструкций *this is…/these are….* Повторение числительных 1–20. Произношение дифтонгов | Формирование мотивов достижения социального признания | | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Овладение  монологической  формой речи в соответствии с образцами | | | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | Текущий | №9, с.44 РТ с.28(F), c.26 (А) |  |
| 21-3 | | Фигуры . | 1 | | Изучение и первичное закрепление знаний | | | **Формировать умения в А/Ч:** стихотворение *One, two, buckle my shoe*. **Г:** игра «Кто лучше опишет картинку?». Отработка активных конструкций *this is…/these are….***П:***How many…?* Повторение числительных | Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру | | Умение рассматривать и сравнивать | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | | | Соотнесение того, что известно и неизвестно. | Текущий | №6, с.43РТ с.26(В), с.28(Е) постер |  |
| 22-4 | | Что ты умеешь делать? | 1 | | Изучение и первичное закрепление знани | | | **Отрабатывать умения в А/Г/Ч:** аудиотекст-история *What can you do?* **А/Г:***Whatcantheydo?* Диалог-расспрос об умениях, возможностях. **Ч/Г:***Interesting facts about animals.* Описание животных: что умеют делать.  **П:***What can they do?* Модальный глагол *can* в утвердительных и вопросительных предложениях | Формирование мотивов достижения социального признания | | Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Текущий | № 1,5, с.46,48 РТ с.29(А), с. 30(В) |  |
| 23-5 | | Что ты умеешь делать? | **1** | | Закрепление новых знаний и выработка умений | | | **Формировать умения в А/Ч/Г:** песня *I can be anything*. **А/Г:***What can they do?***Ч/Г:***What can’t they do?* Диалог-расспрос о том, кто что умеет/не умеет делать. **Ч/П:***Write the story:* дописывание диалогов. Утвердительная и отрицательная формы глагола *can*. Повторение алфавита | Формирование мотивов достижения социального признания | | Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | | | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | Текущий | №6, с.49 РТ с.31(СD) постер, анкета |  |
| 24-6 | | Снег идет. | 1 | | Изучение и первичное закрепление знаний | | | **Формировать умения в А/Ч/Г:** аудиотекст-история *It’s snowing!* Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах. Лексика по теме *Weather*. **А:***Rightorwrong*? Выбор ответа с опорой на иллюстрации. **П:***Write about the pictures*. Описание погоды по иллюстрациям. Глаголы в *Present Continuous Tense*\*. Слова с непроизносимыми согласными | Умение соотносить поступки с нормами | | Умение высказывать свое отношение | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | | | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | Текущий | № 1, с.52 РТ с.33(АВ) |  |
| 25-7 | | Снег идет! | 1 | | Закрепление новых знаний и выработка умений | | | **Формировать умения в А/Ч/Г:***What’s the weather like?* Диалог-расспрос о погоде в разное время года. **Г/П:***What’s this?* Описание природных явлений по иллюстрации. Модальный глагол *can* в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях. Буква *Gg* в различных сочетаниях | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки | | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Текущий | РТ с.35(EF) проект |  |
| 26-8 | | Снег идет! | 1 | | Изучение и первичное закрепление знани | | | **Отрабатывать умения в А/Ч/Г:** песня *Rainy Day Robin*. Диалог-расспрос по содержанию песни. **Ч/Г:**диалог-расспрос о погоде, игра*What is the weather like today?* **Ч/П:***Write a postcard to your friend*. Написание открытки по образцу. Глаголы в *Present Continuous Tense*\* и *Present Simple Tense*, описание погоды. Модальныйглагол *can*. Сложные слова | Умение соотносить поступки с нормами | | Умение осознанно строить речевое высказывание по моделям | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | Текущий | РТ с.34(С), с.35(G)  коллаж |  |
| 27-9 | | А ты умеешь кататься на велосипеде? | **1** | | Закрепление новых знаний и выработка умений | | | **Формировать умения в А/Ч/Г:** аудиотекст-история *Can you ride a bicycle?* Диалог-расспрос об увлечениях, хобби. **Ч/Г:** загадка о членах семьи: знакомство с заданиями типа *Multiple choice*. Лексика тематических групп *Family, Hobby*. Модальный глагол *can*. Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками. **П:** *Finish the poster*. Работа с активной лексикой и речевыми образцами | Формирование адекватного позитивного самовосприятия | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. | Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения | | | Умение адекватно понищать оценку взрослого и сверстника | Текущий | №1, с.58 №7, с.60 РТ с.36(А) |  |
| 28-10 | | А ты умеешь кататься на велосипеде? | 1 | | Изучение и первичное закрепление знани | | | **Формировать умения в А/Ч/Г:** аудиотекст-история *Fido the Great*. Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта. **А/Ч/П:***Mr Wolf’s family*. Введение понятия *family tree*. Описание семьи. Письмо Веры (театр Ю. Куклачёва). **Ч/Г:** игра *What can you do*? Количественно-именные сочетания с числительными | Формированиеадекватной позитивной осознанной самооценки | | Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | | | Формирование основ оптимистического восприятия мира | Текущий | № 13, с.63 РТ с.37(DE) постер |  |
| 29-11 | | Идем по магазинам! | 1 | | Закрепление новых знаний и выработка умений | | | **Отрабатывать умения в А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Shopping!* Этикетный диалог: общение в магазине. «Слова-ловушки». **А/Г:** *What has she got?* Исчисляемые/неисчисляемые существительные; числительные. **П:***Where can you buy it?* Названия продуктов, магазинов. Местоимение *some*, артикли | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | | | Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма | Текущий | №1, с.64 РТ с.39(B).с.41(Е) |  |
| 30-12 | | Идем по магазинам! | 1 | | Изучение и первичное закрепление знани | | | **Формировать умения в А/Г:** *Whichshoparetheyin?* Закрепление клише в ситуациях общения в магазине (просьба, обозначение цены, благодарность). **Ч/П/Г:** *What has she got?/Where can you buy it?*Диалог-расспрос. Лексика по темам *Food, Shopping*. Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение *some*. Числительные до 100 | Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемойдеят. | | Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков | Умение с помощью вопросов получить информацию | | | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | Текущий | РТ с.42(НG), постер |  |
| 31-13 | | Контрольная работа по теме: « Мир вокруг нас» | 1 | | Урок контроля и коррекции знаний | | | Оценка сформированности умений и ннавыков, обеспечивающих достижение планируемых результатов | Умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | | Извлечение необходимой информации из прослушанного | Овладение монологической формой речи | | | Умение адекватно понимать оценку учителя | Промежуточный. | РТ с.87(Т2) |  |
| 32-14 | | **Проект: «Погода в разное время года**» | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | Активизация и систематизация лексико-грамматического материала | Нормы общения с  друзьями | | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение слушать и  вступать в диалог | | | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | Текущий | №1,2, с.70 №5, с.71 |  |
| 33-1 | Давайте напечем блинов! | | 1 | | Изучение и первичное закрепление знани | | | **Формировать умения вА/Ч/Г:** аудиотекст-история *Let’s make some pancakes!* Диалог-расспрос и побуждение к совместным действиям. Побудительные предложения с конструкцией *Let’s…*. Текст-инструкция (приготовление блюда). Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари. **Ч/Г:***Findthepancakes.***П:***Whatdoes*  *Veraneed?*Исчислямые/неисчисляемые существительные с местоимением *some*, артиклями *a/an* | Выбор оптимальных форм поведения в классе | | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | Умение с помощью вопросов получить информацию | | Моделирование ситуации поведения в классе | | Текущий | №1, с.72 РТ с.43(АВ) |  |
| 34-2 | Давайте напечем блинов! | | 1 | | Закрепление новых знаний и выработка умений | | | **Отрабатывать умения в А/Г:***It’s sticky!* Описание признаков разных предметов. **Ч/Г:** *What do they need?* Кулинарный рецепт. Местоимение *any* в вопросительном предложении. **Ч/П:** рецепт Джил. Заполнение пропусков в предложении. Определённый/неопределённый артикль, местоимение *some* | Умение выделить нравственный аспект поведения | | Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого | .  Овладение монологической формой речи | | Моделирование ситуации поведения в классе | | Текущий | РТ с.44(CDH) |  |
| 35-3 | Давайте напечем блинов! | | 1 | | Изучение и первичное закрепление знаний | | | **Формировать умения в А/Г:***What can you cook?* Обсуждение рецепта. **Ч/Г/П:***What does Dasha need?* Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда. Специальный и общий вопрос, местоимение *any*. Диалог-расспрос о кулинарном рецепте. Составление рецепта по образцу. Отработка активных конструкций и лексики | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром | | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Умение слушать и  вступать в диалог | | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способдействия, в случае расхождения с правилом. | | Текущий. | РТ с.45(F) проект РТ с,46(Н) |  |
| 36-4 | Который сейчас  час? | | 1 | | Комплексное применение знаний | | | **Отрабатывать умения в А/Ч/Г:** аудиотекст-история *What time is it?* Обозначение времени. Формы повелительного наклонения, *PresentContinuousTense*\*. *Whattimeisit?* Подбор соответствующей иллюстрации к тексту. **Г:** диалог-расспрос по рисункам. Специальный вопрос. **П:***Write the story.* Приглашение к действию: конструкция *Let’s…* | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. | | Умение рассматривать и сравнивать | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | | Текущий. | РТ с.47 (B).с.48(C) проект |  |
| 37-5 | Который сейчас  час? | | 1 | | Изучение и первичное закрепление знаний | | | **Формировать умения в А/Ч/Г:** Письмо Коди *My day*. *Present Simple Tense* в утвердительных и вопросительных предложениях. Диалог-приглашение: конструкция *Let’s...*.  **Ч/Г:** игра *Is it a good idea?* Приглашение к действию. **А/Ч:** песня *We like eating spaghetti!* **П:***Write sentences.* 1–3-ел. ед. имн. ч. глаголав*Present Simple Tense* | Нормы общения с  друзьями | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. | | Текущий | РТ с.49(EF) постер, книга рецептов |  |
| 38-6 | Давай посмотрим  телевизор! | | 1 | | Комплексное применение знаний | | | **Отрабатывать умения в А/Г/Ч:** аудиотекст-рассказ *Let’s watch TV!* о телевидении. Виды телепередач. **Ч/Г:***How many channels are there?* Повторение числительных, обозначение времени. **А/П:***Write the times of the programmes*. Узнавание числительных со слуха. **П:** вопросы к картинкам. Общие и специальные вопросы, глаголы *to be* и *to do* в *Present Simple Tense* | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. | | Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности | | Текущий | № 1, 7, с.4-6 РТ с.51(В) |  |
| 39-7 | Давай посмотрим телевизор! | | 1 | | Изучение и первичное закрепление знаний | | | **Формировать умения в А/Ч/Г:***Jill’s favourite cartoon*. Описание внешности человека. **А/Ч/Г:** Песня *Cold in winter*. Диалог-расспрос *What things do you like?* Общие и специальные вопросы (закрепление). **П:***What do they want to do?* Составление предложений по образцу с опорой на иллюстрацию. *What do your friends want to do?* Заполнение таблицы | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. | | Умение высказывать своеотношение | Умение слушать, вступать в диалог. | | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | | Текущий | Рт с.52 (CD), с.53(F) викторина, постер |  |
| 40-8 | В парке аттракционов | | 1 | | Закрепление новых знаний и выработка умений | | | **Отрабатывать умения в А/Г/Ч:** аудиотекст-история *At the fair. Игра Who’s it?*\* Поиск человека на картинке по описанию. **Ч/Г/П:***How do they feel?* Обозначение физического состояния человека. Соотнесение текста с иллюстрацией. **Г:***How do you feel?***П:***How does Willow feel?* Написание предложений по образцу | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | .Умение слушать, вступать в диалог | | Освоение критериев оценки выполненных заданий | | Текущий | №5, с.6 РТ с.55(А) |  |
| 41-9 | В парке аттракционов | | 1 | | Изучение и первичное закрепление знаний | | | **Формировать умения в Г/Ч:***How do you feel?* Получение разрешения что-либо сделать. Составление предложений по образцу. **А/Г:***In the hall of mirrors*. Диалог-расспрос по иллюстрации. **Г:** игра *What is this animal?* Описание животных (внешние признаки). **П:***Choose an animal*. Составление описания животного по образцу | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | Умение осознанно строить речевое высказывание по моделям | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | | Текущий | №7, с.6 РТ с.56(СD) |  |
| 42-10 | В парке аттракционов | | 1 | | Комплексное применение знаний | | | **Отрабатывать умения в А/Ч/Г:** песня *At the theatre*. Описание атмосферы театра, конструкция*there is.../there are...Where are they going?* Направление движения, путь к цели.  **Г:***Let’s go…* Диалог-приглашение к совместным действиям. Виды аттракционов, повторение активной лексики.  **П:***Write about these animals*. Описание животного | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей | | Умение адекватно понимать оценку учителя | | Текущий. | РТ с.57(Е), с.54(Н), с.58(G)постер |  |
| 43-11 | Едем отдыхать | | 1 | | Изучение и первичное закрепление знаний | | | **Формировать умения в А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Going on holiday*. Отъезд. Вызов такси. Telephone numbers. Телефонный номер. Повторение числительных. **П:***Willow’s holiday list.* Составление списка необходимых вещей | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Умение делать выводы | | Освоение критериев оценки выполненных заданий | | Текущий | №1,4, с.14-16 РТ с.59(А) |  |
| 44-12 | Едем отдыхать | | 1 | | Комплексное применение знаний | | | **Отрабатывать умения в А/Ч/Г:** *Who’sspeaking?* Называние адреса. Время прибытия и отправления.  **Г:***Choose a ticket. Phone for a taxi*. Телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету. **А/Г:***Kinds of transport.* Виды транспорта. **Ч/Г/П:** диалог-расспрос*Where are you going on holiday?* Названия стран. **П:***The timetable*. Специальный вопрос, указание времени отправления | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | Умение осознанно строить речевое высказывание по моделям | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно | | Текущий. | РТ с.60(В), с.61(Е) проект |  |
| 45-13 | Едем отдыхать | | 1 | | Изучение и первичное закрепление знаний | | | **Формировать умения в А/П:***An interview*. Заполнение анкеты. **Ч/Г:** диалог-расспрос *Holiday list*. Оборот *have got*,*has got,*специальный вопрос. Диалог-расспрос по билету *Where are you going?***Г:** игра *I’m going on holiday*. Повторение активной лексики и конструкций | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | | Текущий | РТ с.60(D). c.61(F) проект |  |
| 46-14 | Спасибо за подарок | | 1 | | Закрепление новых знаний и выработка умений | | | **Отрабатывать умения в А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Thank you for your present*. Лексика по темам *Одежда*, *Игрушки*, *Почта*. Оборот *to have got*, краткие и полные формы глагола *to be*. Благодарственное письмо. **Г:** диалог-расспрос *When’s your birthday? What’s your address?***П:** кроссворд (новая лексика) | Умение соотносить поступки с нормами поведение | | Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Овладение правильной монологической речью | | Умение адекватно понимать оценку учителя | | Текущий | № 6,7,с.27 №9,10, с.18 |  |
| 47-15 | Спасибо за подарок | | 1 | | Изучение и первичное закрепление знаний | | | **Формировать умения в А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Thank you for your present*. Лексика по темам *Одежда*, *Игрушки*, *Почта*. Оборот *to have got*, краткие и полные формы глагола *to be*. Благодарственное письмо. **Г:** диалог-расспрос *When’s your birthday? What’s your address?***П:** кроссворд (новая лексика) | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно | | Текущий | №11,12, с.19 №2, 5, с.26 |  |
| 48-16 | Спасибо за подарок | | 1 | | Закрепление знаний | | | **Отрабатывать умения в А/Г:** диалог-расспрос *Ben’s birthday presents*. **Ч/Г:** диалог-расспрос *What does Ben need?* Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение *any* в вопросительном предложении, неопределённый артикль. **Ч:***Thank-youletters.***А/Ч/Г:***Months of the year*. *Present Continuous Tense*\*, модальный глагол can. **А/Г/П:***Whenaretheirbirthdays?* Названия месяцев, порядковые числительные. **П:***Write the words in the letter*. Дописывание предложений, рисунки-подсказки | Умение соотносить поступки с нормами поведение | | Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков | Овладение правильной монологической речью по грам. моделям | | Умение адекватно пониматьоценкувзрослого и сверстника | | Текущий | №1, с.20 РТ с.62(А) |  |
| 49-17 | Спасибо за подарок | | 1 | | Закрепление знаний | | | **Отрабатывать умения в А/Ч/Г/П:** песня *Dear Aunt Jane!* Диалог-расспрос по тексту песни. Составление письма с опорой на образец, извлечение из текста песни необходимой информации. **Г/П:***When are your friends’ birthdays?*Заполнениетаблицы. **П:***Write sentences about their favourite months*. Глагол *like* | Умение выделить нравственный аспект поведения | | Извлечение необходимой информации из прослушанного | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | | Умение адекватно понимать оценку учителя | | Текущий | РТ с.63 (С), с.64(Е) |  |
| 50-18 | Повторение материала | | 1 | | Повторение | | | **Повторение материала III четверти. Ч/Г:** диалог-приглашение в театр. *True/false sentences*. **Ч/Г:** диалог-расспрос *Whattime…*. Расписание поездов. Количественные числительные.  **П:** предложения с выражением просьбы. Глагол *can* | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. | | Умение дать развернутую оценку своей работе | | Текущий | РТ с.889(Т3), с.65(Н) |  |
| 51-19 | Контрольная работа по теме: « Мои увлечения» | | 1 | | Контроль и подведение итогов | | | Обобщение и повторение лексико-грамматического материала по изученным темам. Итоговая контрольная работа за курс начальной школы | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками | | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Умение слушать, вступать в диалог. | | Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма | | Промежуточный | Подготовка проекта |  |
| 52-20 | **Проект: «Мои увлечения»** | | **1** | | Комплексное применение знаний аний | | | Активизация и систематизация лексико-грамматического материала | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | .Умение слушать, вступать в диалог | | Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма | | Текущий | Повторить ЛЕ, гр/материал |  |
| 53-1 | Письма | | 1 | | Комплексне применение знаний | | | **Отрабатывать умения в А/Г:***Listen and write the numbers*. Соотнесение аудиотекста с иллюстрацией. *Present Continuous Tense*\*. **Ч/Г:** открытки от друзей и родственников.  **Г:** *Does Lera need a stamp?*Диалог-расспрос о способах отправления писем. **Ч/П:***Maxim’s answers*. Составление вопросов. *Write questions*. Глагол *to do* (1–3-е л. ед. и мн. ч.) | Умение выделить нравственный аспект поведения | | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Умение правильно задатьвопрос при знакомстве для получения информации | | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия. | | Текущий | №2, с.68 РТ с.66(АВ) |  |
| 54-55-2-3 | Письма | | 2 | | Изучение и первичное закрепление знаний. | | | **Формировать умения в А/Ч:** песня *The Letter*. **П:***What presents have they got?* Оборот *have got*. **Ч/Г/П:***Forward Questionnaire*. Анкета*My day*. **Г:** игра «Помоги Великому Фидо». Повторение активной лексики и конструкций | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | | Умение рассматривать и сравнивать | Формирование умения слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | | Текущий | РТ с.69 (GH) коллаж  №10, с.32 РТ с.67(С) |  |
| 56-4 | Какой у тебя любимый урок? | | **1** | | Комплексное применение знаний | | | **Отрабатывать умения в А/Г/Ч:** аудиотекст-история *What’s your favourite lesson?* Диалог-расспрос по тексту. **П:** восстановление пропущенных букв в словах (немые и удвоенные согласные). **Ч:** вопрос-ответ. Специальный вопрос, произношение звуков [w] и [v] | Нормы поведения и отношение к ним | | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации | Умение строить диалоги с одноклассниками | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | | Текущий | №1, с.34 №16, с.38РТ с.70(В), с.71(D) |  |
| 57-5 | Какой у тебя любимый урок? | | 1 | | Изучение и первичное закрепление знаний | | | **Формировать умения в А/Г/П:***Which lesson are they doing?* Определение названия школьного предмета по диалогу. **Ч/Г:** расписание уроков. Дни недели. Школьные предметы. Диалог-расспрос по таблице. **П:** письмо Никиты. **Ч/Г:***What’s Fido doing?* Соотнесение текста с иллюстрацией. *Present Continuous Tense*\* | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | Формирование умения слушать и вступать в диалог | | Формирование основ оптимистического восприятия мира | | Текущий | РТ с.70(A), с.73 (GHI) постер |  |
| 58-6 | Домашние питомцы. | | 1 | | Комплексное применение знаний | | | **Отрабатывать умения в А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Pets*. Модальный глагол *must*. Текст-описание *Hamsters*. **А/Г:***Which pet are they describing*? Угадывание животного по описанию. **Ч/Г:**текст*Whose pets are they?* **Г:**диалог-расспрос*How do I look after a dog?* **П:** *Write about pets* | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | Умение высказывать свое отношение | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет | | Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма | | Текущий | №1, с.40, №12, с.44 Рт с.74(АВ), с.76(Е) |  |
| 59-7 | Домашние питомцы | | 1 | | Комплексное применение знаний | | | **ОтрабатыватьумениявА/Г/Ч:***Where do these animals come from*? *Present Simple Tense*. Специальный вопрос. Песня *Running wild and running free*. **Ч/Г:** текст *Wild animals*. Описание животного. Диалог-расспрос *Howdoyoulookafteryourpet?* Глаголы *must*, *can* (утвердительная и отрицательная формы). **П:** правила по уходу за питомцем. Предложения с глаголом *must* | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | | Текущий | №17, с.45, №13,с.44 РТ с.75(С), с.76(F) |  |
| 60-8 | Активный отдых. | | 1 | | Изучение и первичное закрепление знаний | | | **Формировать умения в А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Adventure holidays*. Виды активного отдыха. *Timetable*. План отдыха. **Ч/Г:** названия месяцев, порядковые числительные.  **Г:** диалог-расспрос *When is your birthday?* Календарь дней рождения. **Ч/П:***Mr. Wolf’s Аdventure Сamp*. Специальный вопрос с *when*. Названия месяцев | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | Умение осознанно строить речевое высказывание по моделям | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). | | Умение адекватно понищать оценку взрослого и сверстника | | Текущий | №1, с.46, №4, с.48 РТ с.78(АВ), с.81(I) |  |
| 61-9 | Активный отдых. | | 1 | | Закрепление новых знаний и выработка умений. | | | **Отрабатывать умения в А/Ч/Г:***Special days in Britain*. Праздники. **Ч/Г:** письмо Веры. Любимые праздники. Диалог-обсуждение: праздники в России и Великобритании. Предлоги*before/after*. **П:***Write in the timetable*. Рассказ-описаниеотдыха. Заполнение таблицы | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. | Освоение приемов логического запоминания информации | | Формирование основ оптимистического восприятия мира | | Текущий | РТ с.79(D), с.81(Н) коллаж |  |
| 62-10 | Активный отдых. | | 1 | | Закрепление новых знаний и выработка умений. | | | **Отрабатывать умения в А/Ч/П:** рифмовка *Leap year*. Глагол*to have* (2–3-ел. ед. имн. ч.) в *Present Simple Tense*. **Ч/Г:***What can you do?/ What do you like to do?*Модальный глагол *can*, глагол *like*. Имена существительные собственные и нарицательные. **Г:** диалог-расспрос о том, какой отдых лучше. **Г/П:** диалог-расспрос: планы на отдых | Умение соотносить поступки с нормами поведение | | Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Освоение приемов логического запоминания информации | | Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма | | Текущий | РТ с.81(JG).с.80(Е) №10, с.50 |  |
| 63-11 | До свидания! | | 1 | | Комплексное применение знаний | | | **Отрабатывать умения в А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Goodbye*! Сборы в дорогу, отъезд. Диалог-расспрос по рисункам *What haven’t they got?***Ч/Г:***What do they need?*Диалог-обсуждение. **Г:** *What must Cody do?*Уход за животным. Получение инструкции. Глаголы *need*, *can* и *must* | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Овладение приемами выражения несогласия | | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | | Текущий | РТ с.91(Т4) |  |
| 64-12 | До свидания! | | 1 | | Закрепление лексики | | | **Отрабатывать умения в Г/Ч:** рассказ по картинкам *Ben’s and Jill’s year*. Диалог-расспрос *When…?* Диалог с учителем, одноклассниками *May I…/Can you…*. Выражение просьбы, разрешения. **Ч/Г:***Dasha’s Year*. Повторение лексики и конструкций. **Ч:**рифмовка*The months of the year*. **П:** рассказ *My year* | Формирование мотивов достижения социального признания | | Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков | Овладение приемами выражения согласия | | Умение адекватно понимать оценку учителя | | Текущий | №19, с.53 РТ с.83(D). №15,с.51 |  |
| 65-13 | Повторение материала по теме «Активный отдых» | | 1 | | Повторение | | | Оценка сформированности умений и ннавыков, обеспечивающих достижение планируемых результатов | Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру | | Извлечение необходимой информации из прослушанного | Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями | | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | | Текущий | РТ с.82(АВ), с.83(С) |  |
| 66-14 | Итоговая контрольная работа по теме: «Мой учебный год» | | 1 | | Контроль и подведение итогов года | | | Обобщение и повторение лексико-грамматического материала по изученным темам Итоговая контрольная работа за курс начальной школы | Формирование мотивов достижения социального признания | | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Овладение приемами выражения согласия | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | | Итоговый | Подготовка проекта |  |
| 67-15 | **Проект:**  **«Активный отдых»** | | **1** | | Комплексное применение знаний аний | | | Активизация и систематизация лексико-грамматического материала | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме | | Выделять существенную информацию из текстов.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Адекватно использовать речевые средства для решения | | Уметь задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец | | Текущий | №16, с.51 |  |
| 68-16 | Итоговый урок по теме «Мой учебный год» | | 1 | | Котроль лексики ,грам-ки. | | | Активизация и систематизация лексико-грамматического материала Повторение материала изученного в 3-м классе | Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия. | | Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | | Знать лексику по данной тематике. | | Текущий | Повторить ЛЕ, гр/материал |  |

**Итого: 68 часов; праздничных выходных – 16 шт.**

**VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

* природосообразность обучения младших школьников(организация опыта чувственного восприятия, наглядностьобучения);
* создание материально технической поддержки процессаобучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовыхи других умений и т. п.);
* создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования, труда в уголке природы и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования, музицирования, театральной деятельности и др.).

Требования включают минимально допустимый переченьбиблиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатныхпособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, учебно-лабораторного оборудования инатуральных объектов, а также оборудование классной комнаты с учетом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики конкретного учебного предмета.

Расчет количественных показателей подчиняется следующим требованиям: минимальным затратам материальныхсредств школы; целесообразности использования данногосредства обучения (индивидуальная, групповая, демонстрационная работа и т. п.); возможности применения одного и того же средства обучения для решения различных дидактических задач: легкости (удобства) в использовании и хранении.

Количество учебного оборудования приведено исходя из егонеобходимого минимума, при наличии соответствующих возможностей школа может изменять это количество в сторону увеличения.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** — демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

**К**— полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** — комплект для фронтальной работы (не менее одногоэкземпляра на двух учеников);

**П**— комплект, необходимый для работы в группах (одинэкземпляр на 5—6 человек).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспече­ния | | Примечания | |
| **Книгопечатная продукция** | | | |
| Учебник "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений а второв М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2013  Рабочая тетрадь "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф :PearsonEducationLimited, 2013  Диски к УМК "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф :PearsonEducationLimited, 2013 | | 1  1  1 | |
| **Методическая литература** | | | |
| Стандарт начального образования по иностранному языку.  Примерная программа по английскому языку//Примерные программы по учебным предметам: в 2 ч. Ч.2-4-е изд. Перераб.-М.: Просвещение, 2011.-231 с.-(Стандарты второго поколения). | | 1  1  1 | |
|  | |
| Английский язык:программа:2-4 классы/М.В.Вербицкая.-М:Вентана-Граф, 2012.-144 с.-( FORWARD). | |
| **Печатные пособия** | |  | |
| Книги для чтения на иностранном языке для младших школьников  Двуязычные словари  Пособия по страноведению Великобритании | | Д  Д | |
| Касса букв и буквосочетаний | | **Д**  Д  Д  Д | |
| Алфавит (настенная таблица). | | Д | |
| Транскрипционные знаки (таблица).  Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, со­держащегося в стандарте начального об­разования по иностранному языку.  Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по иностранному языку.  Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по те­мам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. п.  Карты на иностранном языке:  Географическая карта стран изучаемого языка.  Географическая карта Европы | | Д  Д  Д  Д  Д  Д | |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | | |
| CD-диски «Электронное приложение» к учебникам и тетрадям | Д | |
| **Технические средства обучения** | | |
| Классная доска. | Размер не менее 150 х 1 50 см. | |
| Магнитная доска. | С диагональю не менее 72 см. | |
| Интерактивная доска. | + | |
| Персональный компьютер. | + | |
| Мультимедийный проектор. | + | |
| Принтер. | + | |