****

**Предмет английский язык**

**Область филология**

**Класс 11 класс**

**Количество часов - 102 часа**

**Планируемые результаты освоения английского языка в 11 классе**

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов, освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

* знать/понимать:
* значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
* уметь:
* говорение
* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование**

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение**

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (102 часа)**

**Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги

**Социально-культурная сфера***.*Молодежь в современном обществе. Досугмолодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий.Возможности продолжения образования в высшей школе.Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее**.** Языки международного общенияи их роль при выборе профессии в современном мире

**Речевые умения**

Г о в о р е н и е.

**Диалогическая речь**. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

**А у д и р о в а н и е.**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительностью звучания до 3 минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/ интересующую информацию

**Ч т е н и е.**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты*;*

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

**П и с ь м е н н а я р е ч ь.**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее **развитиеобщеучебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений:** интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний происходит за счет углубления:

**социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

**межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений происходит за счет использования:

необходимых языковых средств для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, с уважением к взглядам других;

необходимых языковых средств, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография.** Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи.** Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи.** Систематизация лексических единиц; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Освоение лексического минимума обучающихся в 11 классе полной средней школы составляет до 200 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран, навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи.** Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных исложноподчиненныхпредложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных:ConditionalI, II ,III;

формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкцийтипа It’s him who …, It’s time you did smth;

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;

знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, ParticipleI и Gerund) без различения их функций;

формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;

систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | срок | Планируемые результаты | | | Деятельность обучающихся | | Материально-техническая база, ЭОРы | Формы организации образовательного процесса |
| личностные | метапредметные | предметные |
| Модуль 1 Отношения. | | | | | | | | | |
| 1-2 | 1a Родственные узы, семья. |  | Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, в том числе разговорных клише и идиоматических выражений, отражающих культуру англоговорящих стран. Через описание мультикультурной Британии решаются вопросы толерантного отношения людей друг к другу. | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала. особенности употребления и схемы образования временных форм английского языка. Должны уметь вести диалог в рамках изученной тематики , выражать свое мнение и отношение (6-7 реплик с каждой стороны), рассказывать о себе, своей семье с объяснением причин и поступков ( 10 – 15 предложений ). Должны уметь читать аутентичные тексты с разными заданиями по чтению, читать отрывки из художественного произведения «Верный друг» Оскара Уайльда с полным пониманием прочитанного . Уметь выполнять грамматические задания по использованию временных форм в разных заданиях, разрабатывать и защищать проекты . В письменной работе должны уметь описывать внешность человека и свою семью. | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | | Учебник, CD | Индивидуальная парная, групповая, фронтальная |
| 3 | 1b Взаимоотношения |  | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования | |
| 4-5 | 1c Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах |  | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола.  Входное тестирование | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | |
| 6 | 1d Оскар Уайльд «Преданный друг» |  | Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извл. основной информации. Устная речь. | Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения. | |
| 7 | 1e Описание внешности человека. |  | Чтение. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких писем. | Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой. | |
| 8-9 | Культуроведение: Многонациональная Британия.  Межкультурные связи: История |  | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. | Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения. | |
| 10 | Экология: Охрана окружающей среды. |  | Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. | | Учебник, CD | Индивидуальная парная, групповая, фронтальная |
| 11-12 | Повторение по теме: «Родственные связи» |  | Формирование ценностного отношения к результатам свей учебной деятельности | Формирование умения работать самостоятельно | Обобщение знаний по модулю | Рефлексия по пройденному материалу, формирование умений самоконтроля | |  |
| 13 | Тест по теме: «Родственные связи» |  | Умение организовывать свою учебную деятельность | Обобщение знаний по модулю | Демонстрация знаний | | Тест | Индивидуальная |
| Модуль 2 Если есть желание, то найдется и возможность. | | | | | | | | | |  | | | | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий | |
| 14 | 2a Стресс и здоровье |  | Уметь писать личные письма, адрес, начало и конец письма, использовать клише и фразы письменного этикета.  Через историю Софи решаются вопросы толерантного отношения к людям попавшим в трудную жизненную ситуацию.  В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Шарлотты Бронте), биологией (нервная система) и экологией (вторичное использование упаковок). | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях. | Учащиеся должны знать основные значения усвоенной в модуле лексики, придаточные предложения, их особенности и различия. Должны уметь вести диалоги этикетного характера, участвовать в дискуссиях на знакомую тему, выражать свое мнение и отношение (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь рассказывать о себе, своих друзьях ровесниках (10 – 15 предложений).  Уметь читать тексты – отрывки из художественного произведения «Джейн Эйр» Шарлотты Бронте, пересказывать эпизоды с опорой и без опоры на текст, уметь выделять главную идею и нужную информацию. | Уметь понимать неслож. тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. | | Учебник, CD | Индивидуальная парная, групповая, фронтальная |
| 15 |
| 16-17 | 2b Межличностные отношения с друзьями |  | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи. | |
| 18-19 | 2с Придаточные определительные предложения. |  | Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений. | Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол. | |
| 20 | 2d Ш.Бронте. «Джейн Эйер» |  | Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитан-го. | |
| 21 | 2e Неофициальные письма. Электронные письма |  | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. | Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения. | | Учебник | Индивидуальная парная, групповая, фронтальная |
| 22 | Культуроведение: Телефон доверия. Межпредметные связи: Наука |  | Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование. | Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной. | | Учебник, CD |
| 23 | Экология: Упаковка |  | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма. | Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом. | |
| 24-25 | Повторение по теме: «Если есть желание, то найдется и возможность» |  | Формирование ценностного отношения к результатам свей учебной деятельности | Формирование умения работать самостоятельно | Обобщение знаний по модулю | Рефлексия по пройденному материалу, формирование умений самоконтроля | |
| 26 | Тестовая работа по теме: «Если есть желание, то найдется и возможность» |  | Умение организовывать свою учебную деятельность | Обобщение знаний по модулю | Демонстрация знаний | | Тест | Индивидуальная |
| Модуль 3 Ответственность | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 28 | 3a Жертвы преступлений. |  | Через историю эмигрантов, приезжающих в Америку, решаются вопросы толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий.  В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Чарльза Диккенса и его роман «Большие ожидания»), обществознанием (Международная Декларация о Правах человека), экологией (что значит «быть зеленым гражданином» | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, достопримечательности Америки, особенности употребления инфинитива.  Должны уметь вести диалог – беседу на тему «преступление и наказание», запрашивать и сообщать информацию, выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь рассуждать о проблеме преступности, выражать свое мнение, принимать участие в дискуссии.  Уметь писать эссе о прочитанном отрывке. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | | Учебник, CD | Индивидуальная парная, групповая, фронтальная |
| 29 | 3b Права и обязанности. |  | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии. | Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования | | Учебник, CD | Индивидуальная парная, групповая, фронтальная |
| 30-  31 | 3с Инфинитив. Герундий. |  | Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия.Выполнение грамматических упражнений. | Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги. | | Учебник, CD | Индивидуальная парная, групповая, фронтальная |
| 32 | 3d Ч. Диккенс. «Большие надежды» |  | Прогнозирование содержания текста, поисков, изуч. чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. | |
| 33 | 3e Эссе с высказыванием собственного мнения |  | Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях (when, while, as soon as, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употр-я прилаг-ных и наречий в описаниях. | Уметь написать историю по плану (200-250-слов).Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. | |
| 34 | Культуроведение: «Статуя Свободы».  М/предметные связи: «Мои права». |  | Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России. (проект) | Уметь передать осн. содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лекс ед, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией | |
| 35 | Экология: Заботишься ли ты об охране окружающей среды? |  | Чтение текста с извлеч-м нужной информации, работа со словарём, , используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста. | Знать значение новых слов,  Уметь вести комбинир. диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | |
| 36 | Повторение по теме: «Ответственность» |  | Формирование ценностного отношения к результатам свей учебной деятельности | Формирование умения работать самостоятельно | Обобщение знаний по модулю | Рефлексия по пройденному материалу, формирование умений самоконтроля | | Учебник, CD | Индивидуальная парная, групповая, фронтальная |
| 37 | Тест по теме «Ответственность». |  | Умение организовывать свою учебную деятельность | Обобщение знаний по модулю | Демонстрация знаний | | Тест | Индивидуальная |
| Модуль 4 Опасность! | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 38 | 4a Несмотря ни на что. |  | Уметь давать советы по здоровому образу жизни и медицинских возможностях.  На примере истории Флоренс Найтингейл учащиеся узнают о Крымской войне 1854 года, о доброте, готовности прийти на помощь, терпении. | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомитель-ное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, разговорных фраз, клише, идиом, правило образования и особенности употребления форм пассивного залога, иметь представление о жизни подростков в Англии в XVIII – XIX веках.  Должны уметь читать аутентичные тексты с разными заданиями по чтению, уметь пересказывать текст с опорой и без опоры, выражать свое мнение о прочитанном. Уметь вести беседу о знакомой ситуации, запрашивать и сообщать факты, использовать фразы речевого этикета и идиоматические выражения для окрашивания речи. | Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять глю мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. | | Учебник, CD | Индивидуальная парная, групповая, фронтальная |
| 39 | 4b Болезни. |  | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-и. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом. | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом. Уметь писать истории с использованием различных стилистических приемов: гиперболы, метафоры, и др. | Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. | |  |  |
| 40-41 | 4с Страдательный залог |  | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол ,предлоги. | |  |  |
| 42 | 4d М. Твен «Приключения Т. Сойера» |  | Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам | Уметь использовать ознакомит. чтение с целью понимания основного содержания текста. Использ-ть поисковое чтение с целью извлечения необх. инфор-и. Определять своё отношение к прочитанному. | | Учебник, CD | Индивидуальная парная, групповая, фронтальная |
| 43 | 4e Написание рассказа. |  | Использование причастий, глаголов, подобий, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения. | Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лекс. ед, распространённые устойч. словосочетания, наречия. | | Учебник |
| 44 | Культуроведение: «Ф. Найтингейл». Межпредметные связи: История |  | Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование. |  | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоционал. отношение к прочит-у. | | Учебник, CD |
| 45 | Экология:  Загрязнение воды |  | Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказ-ям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. | |
| 46 | Повторение по теме: «Опасность». |  | Формирование ценностного отношения к результатам свей учебной деятельности | Формирование умения работать самостоятельно | Обобщение знаний по модулю | Рефлексия по пройденному материалу, формирование умений самоконтроля | |
| 47 | Тест по теме: «Опасность». |  | Формирование ценностного отношения к результатам свей учебной деятельности | Умение организовывать свою учебную деятельность | Обобщение знаний по модулю | Демонстрация знаний | | Тест | Индивидуальная |
| Модуль 5 Кто ты? | | | | | | | | | |
| 49-50 | 5a Жизнь на улице |  | Вопросы толерантности решаются в уроке о доме, где учащиеся получают возможность узнать о разных жилищах, пословицы, поговорки, идиомы о доме.  В модуле предусмотрены межпредметные связи6 с литературой (творчество Томаса Гарди), с историей (мегаполисы и заброшенные города), с экологией («Зеленые пояса» нашей планеты). | Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. | Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле слов, выражений, клише, идиоматических выражений.  Должны знать особенности модальных глаголов и уметь использовать их в устной и письменной речи..  Должны уметь участвовать в диалогах - расспросах, диалогах – беседах, использовать разговорные клише и идиоматические выражения, делать сообщения о прочитанном или услышанном, рассуждать, приводить примеры и аргументы.  Уметь читать аутентичные тексты с целью понять основную идею или получить необходимую информацию.  Уметь писать небольшие доклады с использованием плана, участвовать в дебатах. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | | Учебник, CD | Индивидуальная парная, групповая, фронтальная |
| 51-52 | 5b Проблемы взаимоотношений с соседями |  | Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог- обмен информацией. | |
| 53-54 | 5с Модальные глаголы. |  | Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.Выполнение тренировочных упражнений. | Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму | |
| 55-56 | 5d Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль» |  | Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно- смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. | Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность. | |
| 57-58 | 5e Письма-предложения/рекомендации. |  | Ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение)Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. | Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля. | |
| 59 | Культуроведение: «Дом». Межпредметные связи: География. |  | Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным. | Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании. | | Учебник, CD | Индивидуальная парная, групповая, фронтальная |
| 60 | Экология: Зелёные пояса. |  | Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста |  | Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения ,инициировать, поддерживать и заканчивать диалог. | |
| 61-62 | Повторение по теме: «Кто ты?» |  | Формирование ценностного отношения к результатам свей учебной деятельности | Формирование умения работать самостоятельно | Обобщение знаний по модулю | Рефлексия по пройденному материалу, формирование умений самоконтроля | |
| 63 | Тест по теме: «Кто ты?» |  | Формирование ценностного отношения к результатам свей учебной деятельности | Умение организовывать свою учебную деятельность | Обобщение знаний по модулю | Демонстрация знаний | | Тест | Индивидуальная |
| Модуль 6 Общение | | | | | | | | | |
| 64-65 | 6a В космосе. |  | Через информацию о многообразии языков на Британских Островах учащиеся получают возможность узнать языки республики Хакасия, учатся толерантному отношению к людям говорящим на разных языках.  В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Джека Лондона), с информатикой (использование компьютера для общения), с экологией (загрязнение океана). | Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного. | Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала.  Знать правила образования и особенности использования прямой и косвенной речи.  Знать виды средств массовой информации и уметь говорить на тему СМИ, выражать свое мнение и отношение к ним. Знать, где модно получить достоверную информацию.  Должны уметь читать небольшие газетные статьи (объем 350 – 400 слов) с пониманием основной идеи, полным пониманием прочитанного. Уметь писать эссе «за и против» по заданной теме, выражать свое мнение, приводить примеры и аргументы. | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы | | Учебник, CD | Индивидуальная парная, групповая, фронтальная |
| 66-67 | 6b СМИ. |  | Диалог- обмен мнениями( выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме) | Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией. | |
| 68-69 | 6с Косвенная речь |  | Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. | |
| 70 | 6 d Д. Лондон «Белый Клык» |  | Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте. |  | Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. | | Учебник, CD | Индивидуальная парная, групповая, фронтальная |
| 71-72 | 6e Эссе с аргументами за и против. |  | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения. | Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение. | |
| 73 | Культуроведение: Языки Британских островов. |  | Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России.(проект) | Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка. | |
| 74 | Межпредметные связи: Информационно-коммуникационные технологии. |  |
| 75 | Экология: Загрязнение океана. |  | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьн.журнал . | Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения л. е., связанных с изученной тематикой. | |
| 76-77 | Повторение по теме: «Общение». |  | Формирование ценностного отношения к результатам свей учебной деятельности | Формирование умения работать самостоятельно | Обобщение знаний по модулю | Рефлексия по пройденному материалу, формирование умений самоконтроля | |
| 78 | Тест по теме: «Общение». |  | Формирование ценностного отношения к результатам свей учебной деятельности | Умение организовывать свою учебную деятельность | Обобщение знаний по модулю | Демонстрация знаний | | Тест | Индивидуальная |  | | | | | | |
| Модуль 7 Планы на будущее | | | | | | |
| 79 | 7a У меня есть мечта… |  | Уметь вести беседу о профессиях, выборе, планах на будущее. Знать возможности продолжения образования в России, Хакасии и за рубежом.  В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Редьярда Киплинга), с обществознанием (работа волонтеров), с экологией (работа волонтеров по сохранению редких животных). | Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного . | Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле лексических единиц культуру и литературу англоговорящих стран.  Должны знать особенности употребления и образования условных предложений и уметь использовать их в устной и письменной речи.  Должны уметь читать стихи с пониманием особенностей рифмы, пересказывать стихотворение в прозе, выражать свое мнение. | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы .Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики. | | Учебник, CD | Индивидуальная парная, групповая, фронтальная | | |  | | | | |
| 80 | 7b Образование и обучение. |  | Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера) | Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать, приводя примеры, аргументы. | |
| 81-82 | 7с Условные предложения |  | Условные предложения реального (Conditional I ) и нереального характера (Conditional II ). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений. | Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи. | |
| 83-84 | 7d Р. Киплинг «Если…» |  | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов- синонимов. | Уметь употреблять новые лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. | |
|  |
| 85 | 7e Официальные письма/электронные письма |  | Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста. | Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки. | |
| 86 | Культуроведение: Студенческая жизнь. Межкультурные связи: Гражданская позиция |  | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного. | Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изучаемого языка. | |
| 87 | Экология: Дайан Фосси. |  | Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам. | Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изучаемой тематики, приводя примеры. | | Учебник, CD | Индивидуальная парная, групповая, фронтальная | |  | | | | | |
| 88-89 | Повторение по теме: «Планы на будущее». |  | Формирование ценностного отношения к результатам свей учебной деятельности | Формирование умения работать самостоятельно | Обобщение знаний по модулю | Рефлексия по пройденному материалу, формирование умений самоконтроля | |
| 90 | Тест по теме: «Планы на будущее». |  | Формирование ценностного отношения к результатам свей учебной деятельности | Умение организовывать свою учебную деятельность | Обобщение знаний по модулю | Демонстрация знаний | | Тест | Индивидуальная | |
| Модуль 8 Путешествия | | | | | | | | | | |
| 91 | 8a Таинственные места. |  | Знать образ жизни британцев и американцев, их культуру, нравы, кухню, традиции, достопримечательности.  Уметь вести беседы этикетного характера, запрашивать и сообщать информацию. Приглашать к себе в гости, рассказывать о Хакасии и районе, достопримечательностях, культуре и традициях, рассуждать о возможностях экотуризма. | Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой. | Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, множественное число существительных, причастие. Должны уметь читать аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного, пересказывать прочитанное, выделять главное и основную мысль, вести беседу по прочитанному, выражать свое мнение и отношение к почитанному. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | | Учебник, CD | Индивидуальная парная, групповая, фронтальная | |
| 92 | 8b Аэропорты и воздушные путешествия. |  | Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения. | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. | |
| 93-94 | 8с Инверсия. Существительные, наречия. |  | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений. | Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество | | Учебник, CD | Индивидуальная парная, групповая, фронтальная | | | |  | | | |
| 95 | 8d Д.Свифт «Путешествия Гулливера». |  | Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста .Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование. | Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. | |
| 96 | 8е Статья о любимых местах. |  | Написание статьи по плану ( вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции. |  | Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план. | |
| 97 | Культуроведение: США. Межкультурные связи:.. Искусство и дизайн.. |  | Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного. | Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании. | |
| 98 | Экология: Экотуризм |  | Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации. | Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. .прогнозировать содержание текста по заголовку. | |
| 99 | Повторение по теме: «Путешествия». |  | Формирование ценностного отношения к результатам свей учебной деятельности | Формирование умения работать самостоятельно | Обобщение знаний по модулю | Рефлексия по пройденному материалу, формирование умений самоконтроля | |
| 100 | Тест по теме: «Путешествия». |  | Формирование ценностного отношения к результатам свей учебной деятельности | Умение организовывать свою учебную деятельность | Обобщение знаний по модулю | Демонстрация знаний | | Тест | Индивидуальная | | | |
| 101 | Анализ работы. | Индивидуальная парная, групповая, фронтальная | | | |
| 102 | Итоговый урок |