

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с

1.Законом «Об образовании» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года

2. Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004года №1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.

3.Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ…»

4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план…»

5. Приказом Министерства образования и науки РФ от06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом №1242 от 26.11.2010 года; приказом №1994 от 03.07.2011; приказом №69 от 31.01.2012 года; приказом №74 от 01.02.2012 года.

6.Приказом Департамента образования и науки Приморского края от29.05.2009 года №672-а «Об утверждении примерного регионального учебного пана для общеобразовательных учреждений Приморского края…»

7. Приказом по МКОУ СОШ № 251 с углубленным изучением отдельных предметов городского округа ЗАТО г. Фокино от 30 августа 2012 года №\_\_\_\_

8.Федеральной Примерной программой основного общего образования по английскому языку 2008 год

9. Авторской программой М.Т. Баранова, Т. Ладыженской

Данный учебный предмет имеет своей целью:

-дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью;

-учится самостоятельно;

-исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;

-организовывать и осуществлять коммуникацию социальных групп;

-проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать свою деятельность в зависимости от результата;

-формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения;

-ценность образования в современном обществе;

-активная жизненная и гражданская позиция.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:

-способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;

-способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорение, аудирование, чтения, письма;

-оснастить учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 7 классе, рассчитан на 105 часов при 3 часах в неделю. Из них 7 часов на итоговые тесты в конце каждых разделов. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы; игры, конкурсы, проектная деятельность и др. Итоговый контроль проводится в форме тестов.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен:

1. *знать/ понимать*:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;

- особенности структуры простых предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета

- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

2) *уметь:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, вести беседу в стандартных ситуациях общения;

- выделять значимую информацию, тему и главные факты прослушанного текста;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, опираясь на изученную тематику

- делать краткие сообщения о себе, своей семье, своём друге, своих увлечениях; путешествиях и каникулах; школе и школьной

жизни; родной стране и стране изучаемого языка; столицах и достопримечательностях;

- читать тексты с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, оценивая информацию, выражая своё

мнение; выбирая нужную или интересующую информацию

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравление, личное письмо с опорой на образец;

3) *использовать* приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка в

доступных школьникам пределах,

- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире

- приобщения к ценностям мировой культуры.

**Учебно-методическое обеспечение курса**.

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Новый курс английского языка для российских школ. 3-й год обучения: учебник английского языка для учащихся 7 класса - Москва: Дрофа, 2014

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Тема  урока | Кол-во  часов | Тип  урока | Элементы  содержания | | Требования к уровню подготовки обучающихся | | Вид  контроля | Дом  зада  ние | | | Дата  план | Дата  факт. |
|  | Unit 1 | Школа. Образование в Великобритании | 17 | комбиниро-ванный | Аудирование. Догадка о содержании текстов. Введение Л.Е. и их тренировка. О начале учебного года в России. | | Уметь: - составлять микромонологи о школе на основании ключевых слов.  - отвечать на вопросы и тд. | | По плану | По плану | | |  |  |
| 1. | Unit 1  Step 1 | Школа. Каникулы. | 1 | комбиниро ванный | Аудирование. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. | | Уметь: - вести беседу по прослушенному ;  -отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | | Упр. 1 –7,  стр. 5-7. | Упр. 8-10,  Стр. 8. | | |  |  |
| 2. | Unit 1  Step 2 | Школа. Встречи выпускников. | 1 | комбиниро ванный | Аудирование. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребление артиклей перед ними. Введение и тренировка новой лексики. | | Уметь: - беседовать по прослушанному.  - правильно употреблять артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. | | Упр. 1 – 7,  стр. 9 -14. | Упр. 8 -10, стр. 14 – 15. Учить слова. | | |  |  |
| 3. | Unit 1  Step 3 | Школа. Покупка школьных принадлежнос-тей. | 1 | комбиниро ванный | Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Слова piece, pair и употребление их в речи. Составление диалогов по прослушанному. | | Уметь: - воспринимать и понимать английскую речь;  - составлять диалоги по прослушанному;  - правильно употреблять в речи слова: a piece, a pair. | | Упр. 1 -7, стр. 12 – 14. | Упр. 8 – 10, стр. 12 – 14. Учить слова. | | |  |  |
| 4. | Unit 1  Step 4 | Школа в Великобритании. | 1 | комбиниро ванный | Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Работа с текстом « Школы в Англии и Уэльсе». | | Уметь: - воспринимать и понимать английскую речь;  - озаглавить части, прочитанного текста. | | Упр. 1 -7,  стр. 15 -17. | Упр. 8 – 10, стр. 18 – 19. | | |  |  |
| 5. | Unit 1  Step 5 | Школа. Изучаемые предметы. | 1 | комбиниро-  ванный | Аудирование. Употребление артиклей с некоторыми существительными . Ответы на вопросы о школе в Англии. Введение и тренировка лексики. | | Уметь: - отвечать на вопросы по прослушанному;  - правильно употреблять новую лексику в речи. | | Упр. 1 – 7,стр. 19 – 22. | Упр. 8 -10, стр. 22.  Учить слова. | | |  |  |
| 6. | Unit 1  Step 6 | Моя школа. | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Знакомство со словами, которые звучат одинаково, а имеют разные значения. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (to say , to tell, to talk, to speak). | | Уметь: - рассказать о своей школе, используя лексико-грамматический материал  - отвечать на вопросы по прочитанному . | | Упр. 1 -7,стр. 23 – 27. | Упр. 8 -11, стр. 27 -28.  Учить слова. | | |  |  |
| 7. | Unit 1  Step 7 | Образование в Англии, Уэльсе, России. | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Введение и тренировка лексики. Употребление предлогов перед глаголами и прилагательными. | | Уметь: - употреблять введенную лексику в речи;  - озаглавить, прослушанный диалог. | | Упр. 1 -7, стр. 28 -31. | Упр. 8 -10,стр. 31 – 32. | | |  |  |
| 8. | Unit 1  Step 8 | Образование (правила поведения в школе). | 1 | комбиниро ванный | Аудирование. Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». | | Уметь: - определить любимые предметы по прослушанному;  - правильно пользоваться словосочетаниями, новой лексикой. | | Упр. 1 -7,стр. 32 -35. | Упр. 8 – 11, стр. 35 – 36. | | |  |  |
| 9. | Unit 1  Step 9 | Образование. Урок закрепления. | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей. | | Уметь: - воспринимать английскую речь. | | Упр. 1 -7,стр. 37 -39. | Упр. 8 -10,стр. 40;  Упр. 10.  Подготовиться к диктанту. | | |  |  |
| 10. | Unit 1  Step 10 | Образование (Проверь себя). | 1 | комбини-  рованный | Учащиеся выполняют тестовые задания. | | Уметь использовать лексико-грамматический материал Unit 1. | | Текст стр. 41 -42.  Упр. 1,3,4. |  | | |  |  |
| 11. | Unit 1 | Образование. Работа в рабочих тетрадях. | 1 | комби-  нированный | Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1. | | Уметь применять лексико-грамматический материал  Unit 1. | | Упр. 1 -5.  Рабочие тетради | Упр. 6 – 8.  Рабочие тетради. | | |  |  |
| 12. | Unit 1 | Образование. Работа в рабочих тетрадях. | 1 | комбиниро-ванный | Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1. | | Уметь применять лексико-грамматический материал  Unit 1. | | Упр. 9 – 11.  Рабочие тетради. | Упр. 12 – 14.  Рабочие тетради | | |  |  |
| 13. | Unit 1 | Образование. Работа в рабочих тетрадях. | 1 | комбиниро ванный | Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1. | | Уметь применять лексико-грамматический материал  Unit 1. | | Упр. 15-19.  Рабочие тетради. | Упр. 20-21.  Рабочие тетради. | | |  |  |
| 14. | Unit 1 | Образование. Работа в рабочих тетрадях. | 1 | комбинированный | Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1. | | Уметь применять лексико-грамматический материал  Unit 1. | | Упр. 21-24.  Рабочие тетради. | Упр. 24-25.  Рабочие тетради. | | |  |  |
| 15. | Unit 1 | Контрольное занятие. | 1 | комбинированный | Диктант. (15 мин.) Работа с текстом. Составление диалогов. | | Уметь: - грамотно выполнять упражнения по Unit 1. | | Упр. 2,4, стр. 41 -42. | Подготовиться к презентации проекта. | | |  |  |
| 16 | Unit 1 | Урок презентация. | 1 | комбинированный | Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме. | | Уметь: - самостоятельно творчески работать;  - самостоятельно оценивать свои учебные достижения. | | Предоставление работ. | Повто- рить лексику. | | |  |  |
| 17. | Unit 1 | Резервный урок | | | | | | | | | | |  |  |
|  | Unit 2 | Языки мира. | 17 | комбиниро ванный | | Аудирование. Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования. (present Perfect Tence). Высказывания на основе плана, картинок. Введение новой лексики и её тренировка в речи. Комментируют поговорки. | | Уметь: - получать необходимую информацию из прочитанных, прослушанных текстов;  - уметь составлять мини рассказы по плану, по картинкам. | | | | По плану. | | | | По плану. |  |  |
| 18. | Unit 2  Step 1 | Языки мира. | 1 | комбиниро ванный | | Аудирование.  Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Выполнение тренировочных упражнений. | | Уметь: - добывать необходимую информацию после прослушанного текста;  - использовать новый грамматический материал в речи. | | | | Упр. 1 -7,стр. 44 -47. | | | | Упр. 8 -10, стр. 47 – 48. |  |  |
| 19. | Unit 2  Step 2 | Языки мира | 1 | комбиниро ванный | | Аудирование. Глагол (третья форма), чтение текста, интернациональные слова. Тренировка Present Perfect. | | Уметь: - извлекать необходимую информацию из прослушанного , прочитанного текстов. | | | | Упр. 1 -7, стр. 48 – 51. | | | | Упр. 8 – 10, стр. 51 – 52. |  |  |
| 20. | Unit 2  Step 3 | Языки мира | 1 | комбиниро ванный | | Аудирование песни. Тренировочные упражнения Present Perfect. Неправильные глаголы (три формы). | | Уметь:- воспроизводить услышанную речь;  - грамотно использовать глаголы в Present Perfect. | | | | Упр. 1 -7, стр. 52 -56. | | | | Упр. 8 – 10, стр. 56.  Учить три формы глаголов. |  |  |
| 21. | Unit 2  Step 4 | Языки мира | 1 | комбинированный | | Аудирование. Глагольная форма Present Perfect. Введение лексики и её тренировка в упражнениях. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский». | | Уметь: - воспринимать текст на слух;  -извлекать необходимую информацию из текста;  - правильно использовать в речи глагольную форму Present Perfekt. | | | | Упр. 1 -7,стр. 57 – 60. | | | | Упр. 8 – 10, стр. 60. Учить слова. |  |  |
| 22. | Unit 2  Step 5 | Языки мира. (Путешествия). | 1 | комбинированный | | Аудирование третьей формы неправильных глаголов. Работа с текстом «Различный английский». Наречия yet, already. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | Уметь: - извлекать необходимую информацию из текста.  Знать: - три формы неправильных глаголов. | | | | Упр. 1 – 7, стр. 61 – 65. | | | | Упр. 8 – 11, СТР. 65 -66. |  |  |
| 23. | Unit 2  Step 6 | Языки мира | 1 | комбинированный | | Аудирование стихотворения. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Используют формы неправильных глаголов в упражнениях. Введение лексики. | | Уметь: - выражать свое отношение к событиям и явлениям;  - отвечать на вопросы о распространенности английского языка в мире;  - использовать в речи слова such. | | | | Упр. 1 -7, стр. 66 -70. | | | | Упр. 8 -10, стр. 70.  Учить слова. |  |  |
| 24. | Unit 2  Step 7 | Языки мира. | 1 | комбинированный | | Аудирование. Работа с текстом «Как пользоваться словарем». Различие слов dictionary, vocabulary. Выполнение грамматических упражнений. | | Уметь: - понимать прослушанный текст и дополнить предложения;  - извлекать нужную информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы. | | | | Упр. 1 -7,стр. 71 – 74. | | | | Упр. 8 – 9, стр. 74.  Учить неправильные глаголы. |  |  |
| 25. | Unit 2  Step 8 | Языки мира ( способ изучения иностранного языка) | 1 | комбинированный | | Аудирование диалога. Словообразование при помощи суффиксов -less, ing. Фразеологический глагол to hand. Выполнение тренировочных упражнений. | | Уметь: -составлять диалоги по прослушанному;  - уметь правильно выполнять тренировочные упражнения урока. | | | | Ур. 1 -7, стр. 74 -77. | | | | Упр. 8 -10, стр. 77 – 78. |  |  |
| 26. | Unit 2  Step 9 | Языки мира (обзорный урок) | 1 | комбинированный | | Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений Unit 2. | | Уметь: - понимать прослушанный текст и вести беседу о нем;  - правильно использовать лексико-грамматический материал Unit 2. | | | | Упр. 1 -7, стр. 78 – 80. | | | | Упр. 8 – 10,стр. 80 – 81.  Упр. 10 – подготовиться к диктанту № 2. |  |  |
| 27. | Unit 2  Step 10 | Языки мира (проверь себя) | 1 | комбинированный | | Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания. | | Уметь: - использовать лексико-грамматический материал Unit 2ю | | | | Тексты стр. 81. Упр. 1,3, 4. | | | | Повторить слова. |  |  |
| 28. | Unit 2 | Изучение языков (работа по рабочим тетрадям) | 1 | комбинированный | | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2. | | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2. | | | | Упр. 1 – 5.  Рабочие тетради. | | | | Упр. 6 – 8. Рабочие тетради. |  |  |
| 29. | Unit 2 | Языки мира | 1 | комбинированный | | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2. | | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2. | | | | Упр. 9 – 13.  Рабочие тетради. | | | | Упр. 13 – 14.  Рабочие тетради. |  |  |
| 30. | Unit 2 | Языки мира | 1 | комбинированный | | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2. | | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2. | | | | Упр. 14 – 18. Рабочие тетради. | | | | Упр. 19 -20. Рабочие тетради. |  |  |
| 31. | Unit 2 | Языки мира | 1 | комбинированный | | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2. | | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2. | | | | Упр. 21 – 25. Рабочие тетради. | | | | Упр. 26 – 27. Рабочие тетради. |  |  |
| 32. | Unit 2 | Изучение английского языка (контрольное занятие) | 1 | комбинированный | | Диктант ( 15 мин.) № 2  Работа с текстом. Составление монологов об изучении иностранных языков. | | Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 2. | | | | Упр. 2,4, стр. 82, 83. | | | | Подготов ка к презента ции. |  |  |
| 33. | Unit 2 | Изучение английского языка (контрольное занятие) | 1 | комбинированный | | Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме. | | Уметь: - самостоятельно творчески работать ;  - самостоятельно оценивать свои учебные достижения. | | | | Предоставление работ. | | | | Повторить лексику. |  |  |
| 34. | Unit 2 | Резервный урок. | | | | | | | | |  | | |  |
|  | Unit 3 | Некоторые факты англоговорящего мира. | 17 | комбинированный | | Аудирование стихов, песен, текстов. Чтение текстов и работа с ними. Введение лексико-грамматического материала и его тренировка. | | Уметь: - понимать прослушанное;  - понимать прочитанное и вести беседу по нему;  - составлять диалоги, рассказы. | | | | По плану. | | | | По плану. |  |  |
| 35. | Unit 3  Step 1 | США. | 1 | комбинированный | | Аудирование песни. Работа с текстом « Новый мир». Неправильные глаголы. | | Уметь: - воспроизвести песню;  - правильно использовать формы неправильных глаголов в речи. | | | | Упр. 1 – 7, стр. 84 – 87. | | | | Упр. 8 – 10, стр. 87 – 88. |  |  |
| 36. | Unit 3  Step 2 | США. (география) | 1 | комбинированный | | Аудирование текста. Введение новой лексики и ее тренировка. Работа с картой США. | | Уметь: - извлекать информацию из прослушанного текста;  -работать с географической картой США. | | | | Упр. 1 – 7, стр. 88 – 92. | | | | Упр. 8 – 10,стр. 92 – 93. |  |  |
| 37. | Unit 3  Step 3 |  | 1 | комбинированный | | Аудирование диалога, текста, затем чтение его вслух. Выполнение грамматических упражнений. | | Уметь: - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  - дополнять предложения верными глаголами. | | | | Упр. 1 – 7, стр. 93 – 96. | | | | Упр. 8 – 10, стр. 96. |  |  |
| 38. | Unit 3  Step 4 | Австралия. | 1 | комбинированный | | Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста об Австралии. | | Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на вопросы;  - понимать текст и вести мини беседу по нему. | | | | Упр. 1 – 7, стр. 97 – 101. | | | | Упр. 8 – 10, стр. 101, 102. Учить слова. |  |  |
| 39. | Unit 3  Step 5 | Австралия. | 1 | комбинированный | | Аудирование. Знакомство с городами Австралии. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | Уметь: - воспроизводить услышанное;  - составление мини рассказов о городах Австралии по плану. | | | | Упр. 1 – 7, стр. 102 – 105. | | | | Упр. 8 – 11, стр. 106. |  |  |
| 40. | Unit 3 Step 6 | Животный мир Австралии. | 1 | комбинированный | | Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста о животном мире Австралии. | | Уметь: - дополнить предложения после прослушанного текста;  - извлекать информацию из прочитанного текста. | | | | Упр. 1 – 7, стр. 106 – 111. | | | | Упр. 8 – 10, стр. 111 – 112. Учить слова. |  |  |
| 41. | Unit 3  Step 7 | Австралия. | 1 | комбинированный | | Аудирование. Составление мини – высказывания по карточкам. Выполнение грамматических упражнений. | | Уметь: - понимать прослушанное;  - работать с картой Америки, Азии, Европы. | | | | Упр. 1 – 7, стр. 112 – 116. | | | | Упр. 8 – 10, стр. 117. |  |  |
| 42. | Unit 3  Step 8 | США и Австралия. | 1 | комбинированный | | Аудирование. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | Уметь: - понять прослушанное и ответить на вопрос;  Использовать лексико-грамматический материал в тренировочных упражнениях. | | | | Упр. 1 – 7, стр. 117 – 120. | | | | Упр. 8 – 11, стр. 120 – 121. |  |  |
| 43. | Unit 3  Step 9 | Страны и города Европы (обзорный урок). | 1 | комбинированный | | Аудирование. Чтение с последующим озаглавливанием его. Тренировка лексико-грамматического материала Unit 3. | | Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по нему;  - использовать в речи лексико-грамматический материал Unit 3. | | | | Упр. 1 – 7, стр. 121 – 124. | | | | Упр. 8 – 10, стр. 124 – 125; упр. 10. Подготовка к диктанту №3. |  |  |
| 44. | Unit 3  Step 10 | Страны и города Европы (проверь себя) | 1 | комбинированный | | Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания. | | Уметь: - использовать лексико-грамматический материал Unit 3. | | | | Тесты стр. 125 – 128, упр. 1,3, 4, 6. | | | | Повторить слова. |  |  |
| 45. | Unit 3 | Англоговорящие страны (работа по рабочим тетрадям). | 1 | комбинированный | | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3. | | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3. | | | | Упр. 1 – 5.  Рабочие тетради. | | | | Упр. 6 – 7.  Рабочие тетради. |  |  |
| 46. | Unit 3 |  | 1 | комбинированный | | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3. | | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3. | | | | Упр. 8 – 12.  Рабочие тетради. | | | | Упр. 13 – 15. Рабочие тетради. |  |  |
| 47. | Unit 3 |  | 1 | комбинированный | | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3. | | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3. | | | | Упр. 16 – 20.  Рабочие тетради. | | | | Упр. 21 – 22.  Рабочие тетради. |  |  |
| 48. | Unit 3 | Англо-говорящие страны (работа по рабочим тетрадям). | 1 | комбинированный | | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3. | | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3. | | | | Упр. 23 – 26.  Рабочие тетради. | | | | Упр. 27 – 29.  Рабочие тетради. |  |  |
| 49. | Unit 3 | США (контрольное занятие). | 1 | комбинированный | | Диктант № 3(15 мин.). Работа с текстом. Составление мини монологов по вопросам. | | Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 3. | | | | Упр. 2, 5, 6, стр. 126, 127. | | | | Упр. 8, стр. 128. |  |  |
| 50. | Unit 3 | США. Урок презентация. | 1 | комбинированный | | Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме. | | Уметь: - самостоятельно творчески работать;  - самостоятельно оценивать свои достижения. | | | | Представление работ. | | | | Повторить лексику. |  |  |
| 51. | Резервный урок. | | | | | | | | | |  | | |  |
|  | Unit 4 | Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. | 17 | комбинированный | | Аудирование. Совершенствование навыков использования в речи Present Perfect и past simple.Знакомство с новой лексикой по теме. Знакомство с present perfect progressive. | | Уметь: - воспринимать речь на слух и выполнять упражнения по прослушанному;  - уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом Unit 3. | | | | По плану. | | | | По плану. |  |  |
| 52. | Unit 4  Step 1 | Птицы. | 1 | комбинированный | | Аудирование и дополнение предложений после прослушанного. Past simple и Present perfect. Соотносить названия птиц с картинками. | | Уметь: - воспринимать английскую речь и выполнять задания;  - грамотно употреблять в речи past simple и Present perfect. | | | | Упр. 1 – 7, стр. 5 – 8. | | | | Упр. 8 – 10, стр. 8 – 9. |  |  |
| 53. | Unit 4  Step 2 | Мир птиц. | 1 | комбинированный | | Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Составление диалогов по прочитанному. Слова: other и another. | | Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по ним;  - задавать вопросы по прочитанному тексту. | | | | Упр. 1 – 7, стр. 9 – 12. | | | | Упр. 8 – 10, стр. 9. Учить слова и три формы глаголов. |  |  |
| 54. | Unit 4  Step 3 | Животный мир. | 1 | комбинированный | | Аудирование. Употребление артиклей со словами other и another. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Животные и растения». | | Уметь: - показать понимание прослушанных текстов;  - отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | | | | Упр. 1 – 7, стр. 12 – 15. | | | | Упр. 8 – 10, стр. 16. Учить слова. |  |  |
| 55. | Unit 4  Step 4 | Животный мир. Климатические и погодные условия. | 1 | комбинированный | | Аудирование. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. | | Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы;  - извлекать необходимую информацию из текста и вести беседу по нему.  - | | | | Упр. 1 – 7, стр. 17 – 20. | | | | Упр. 8 – 10, стр. 20 – 21.Учить слова. |  |  |
| 56. | Unit 4  Step 5 |  | 1 | комбинированный | | Аудирование песни. Введение и тренировка лексики. Чтение текста « Чтение текста «Наши ближайшие родственники». | | Уметь: - понимать прослушанный текст;  - работать с новой лексикой. | | | | Упр. 1 – 7, стр. 21 – 24. | | | | Упр. 8 – 10, стр. 24 – 25. |  |  |
| 57. | Unit 4  Step 6 | Насекомые | 1 | комбинированный | | Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение текста о насекомых и соотношение его по заголовкам. Местоимения. | | Уметь: - работать по прослушанному тексту;  - правильно читать текст вслух. | | | | Упр. 1 – 7, стр. 25 – 30. | | | | Упр. 8 – 11, стр. 30. Учить слова. |  |  |
| 58. | Unit 4  Step 7 | Флора и фауна Британских островов. | 1 | комбинированный | | Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение и озаглавливание текста. | | Уметь: - работать по прослушанному тексту;  - задавать вопросы к предложениям. | | | | Упр. 1 – 7, стр. 31 – 33. | | | | Упр. 8 – 10, стр. 33 – 34. |  |  |
| 59. | Unit 4  Step 8 | Животный мир. | 1 | комбинированный | | Аудирование текста о магазине животных и ответы на вопросы по нему. Чтение текста о Дарвине . Фразеологический глагол to make. | | Уметь: - понимать и работать по прослушанному тексту;  - читать и понимать текст и выполнять задания. | | | | Упр. 1 – 7, стр. 34 – 38. | | | | Упр. 8 – 10, стр. 38 -39. |  |  |
| 60. | Unit 4  Step 9 | Флора и фауна (обзорный урок). | 1 | комбинированный | | Аудирование. Чтение текста и соотношение его к заголовкам. Составление рассказа о флоре, где мы живем. | | Уметь: - понимать и работать по прослушанному тексту;  - рассказать о флоре нашего региона. | | | | Упр. 1 – 7,стр. 39 – 42. | | | | Упр. 8 – 10, стр. 42 – 43, упр. 10. Подготовка к диктанту №4. |  |  |
| 61. | Unit 4  Step 10 | Флора и фауна (проверь себя). | 1 | комбинированный | | Аудирование. Учащиеся выполняют текстовые задания Unit 4. | | Уметь: - использовать лексико-грамматический материал в упражнениях Unit 4. | | | | Упр. 1, 2, 3, стр. 43 -45. | | | | Повторить слова. |  |  |
| 62. | Unit 4 | (работа по рабочим тетрадям) | 1 | комбинированный | | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4. | | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4. | | | | Упр. 1 – 5. Рабочие тетради. | | | | Упр. 6 - 7.  Рабочие тетради. |  |  |
| 63. | Unit 4 | (работа по рабочим тетрадям) | 1 | комбинированный | | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4. | | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4. | | | | Упр. 7 – 11.  Рабочие тетради. | | | | Упр. 12 – 13. Рабочие тетради. |  |  |
| 64. | Unit 4 | (работа по рабочим тетрадям) | 1 | комбинированный | | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4. | | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4. | | | | Упр. 14 – 18. Рабочие тетради. | | | | Упр. 19 – 20. Рабочие тетради. |  |  |
| 65. | Unit 4 | (работа по рабочим тетрадям) | 1 | комбинированный | | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4. | | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4. | | | | Упр. 21 – 25. Рабочие тетради. | | | | Упр. 26 – 28. Рабочие тетради. |  |  |
| 66. | Unit 4 | (контрольное занятие) | 1 | комбинированный | | Диктант № 4 (15 мин.) Работа с текстом. Составление мини монологов по плану. | | Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 4. | | | | Упр. 2, 5, стр. 44, 45. | | | | Упр. 7, стр. 45. Проект. |  |  |
| 67. | Unit 4 | Урок - презентация. | 1 | комбинированный | | Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме. | | Уметь: - самостоятельно творчески работать;  - самостоятельно оценивать свои достижения. | | | | Представление работ. | | | | Повторить лексику. |  |  |
| 68. |  | Резервный урок | | | | | | | | |  | | |  |
|  | Unit 5 | Флора и фауна России. Экология как наука климата. | 17 | комбинированный | | Аудирование. Чтение текстов. Учащиеся извлекают информацию из прочитанных и прослушанных текстов, догадываются о значении слов по контексту. Введение и тренировка лексики. | | Уметь: - понимать и работать по прослушанному;  - работать с текстом;  Составлять мини диалоги. | | | | По плану. | | | | По плану. |  |  |
| 69. | Unit 5  Step 1 | Природа России. | 1 | комбинированный | | Аудирование. Чтение текста и ответы на вопросы по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | Уметь: - понимать английскую речь на слух;  - отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | | | | Упр. 1 - 7, стр.стр. 46 – 50. | | | | Упр. 8 – 10, стр. 50. Учить слова. |  |  |
| 70. | Unit 5  Step 2 | Природа и экология. | 1 | комбинированный | | Аудирование песни. Введение лексики и её отработка. Чтение текста, выделение из текста интернациональных слов. | | Уметь:- понимать английскую речь на слух и отвечать на вопросы;  - извлекать необходимую информацию из текста. | | | | Упр. 1 – 7, стр. 51 – 53. | | | | Упр. 8 – 10, стр. 54. |  |  |
| 71. | Unit 5  Step 3 | Окружающая среда. | 1 | комбинированный | | Аудирование и дополнение предложений. Слова a few, a number of , several , a little. Личные и возвратные местоимения. | | Уметь: - понимать прослушанное и работать по нему;  Извлекать информацию из прочитанного. | | | | Упр. 1 – 7,стр. 54 – 57. | | | | Упр. 8 – 10, стр. 57 -58. |  |  |
| 72. | Unit 5  Step 4 | Окружающая среда. | 1 | комбинированный | | Аудирование стихотворения и ответы по нему. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | Уметь: - понять прослушанное;  - использовать новую лексику в речи. | | | | Упр. 1 – 7, стр. 58 – 61. | | | | Упр. 8 – 10, стр. 61. Учить слова. |  |  |
| 73. | Unit 5  Step 5 | Окружающая среда. | 1 | комбинированный | | Аудирование и ответы на вопросы по нему. Чтение текста об окружающей среде. Выполнение тренировочных упражнений. | | Уметь: - понимать и работать с прослушанным текстом;  - извлекать необходимую информацию из текста. | | | | Упр. 1 – 7, стр. 62 – 65. | | | | Упр. 8 – 10, стр. 65 – 66. |  |  |
| 74. | Unit 5  Step 6 | Климат. | 1 | комбинированный | | Аудирование. Введение новой лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения . Эмблемы. | | Уметь: - работать с прослушанным текстом;  -извлекать необходимую информацию из текстов. | | | | Упр. 1 – 7, стр. 66 – 70. | | | | Упр. 8 – 10, стр. 70. |  |  |
| 75. | Unit 5  Step 7 | Загрязнение воды. | 1 | комбинированный | | Аудирование. Составление мини высказываний по картинкам. Чтение текста. | | Уметь: - работать с прослушанным текстом;  - извлекать необходимую информацию из текста, использовать её в речи. | | | | Упр. 1 – 7, стр. 70 – 73. | | | | Упр. 8 – 10, стр. 74. |  |  |
| 76. | Unit 5  Step 8 | Загрязнение воды. | 1 | комбинированный | | Аудирование текста о дельфинах и дополняют предложения. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Чтение текста о загрязнении воды. | | Уметь: - понимать прослушанный текст;  - извлекать необходимую информацию из текста. | | | | Упр. 1 – 7, стр. 74 – 78. | | | | Упр. 8 – 11, стр. 78 – 79. Учить слова. |  |  |
| 77. | Unit 5  Step 9 | Окружающая среда (обзорный урок). | 1 | комбинированный | | Аудирование. Чтение текста и выбор заголовков к его частям. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | Уметь: - понимать услышанный текст;  - использовать полученную информацию из текста в речи. | | | | Упр. 1 – 7, стр. 79 – 81. | | | | Упр. 8 – 10, стр. 81 – 82, упр. 10. Подготовка к диктанту № 5. |  |  |
| 78. | Unit 5  Step 10 | Окружающая среда (проверь себя) | 1 | комбинированный | | Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания. | | Уметь: - показать знания лексико-грамматического материала на практике. (unit 5). | | | | Упр. 1, 3, 4, стр. 83 – 84. | | | | Упр. 7, стр. 85. Подготовка презента ции. |  |  |
| 79. | Unit 5 | (работа по рабочим тетрадям) | 1 | комбинированный | | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5. | | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5. | | | | Упр. 1 – 5. Рабочие тетради. | | | | Упр. 6 – 7. Рабочие тетради. |  |  |
| 80. | Unit 5 | (работа по рабочим тетрадям). | 1 | комбинированный | | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5. | | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5. | | | | Упр. 8 – 11. Рабочие тетради. | | | | Упр. 12 - 14. Рабочие тетради. |  |  |
| 81. | Unit 5 | (работа по рабочим тетрадям) | 1 | комбинированный | | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5. | | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5. | | | | Упр. 15 – 19. Рабочие тетради. | | | | Упр. 20 – 21. Рабочие тетради. |  |  |
| 82. | Unit 5 | (работа по рабочим тетрадям) | 1 | комбинированный | | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5. | | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5. | | | | Упр. 22 – 26. Рабочие тетради. | | | | Упр. 27 – 28. Рабочие тетради. |  |  |
| 83. | Unit 5 | (контрольное занятие) | 1 | комбинированный | | Диктант № 5 (15 мин.). Работа с текстом. Составление мини высказываний по плану. | | Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом unit 5. | | | | Упр. 2, 5, стр. 84 – 85. | | | | Повторить лексику. Упр. 7, стр. 85. Проект. |  |  |
| 84. | Unit 5 | Урок презентация. | 1 | комбинированный | | Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме. | | Уметь: - самостоятельно творчески работать ;  - самостоятельно оценивать свои достижения. | | | | Представление работ. | | | | Повторить слова. |  |  |
| 85. | Unit 5 | Резервный урок. | | | | | | | | |  | | |  |
|  | Unit 6 | Здоровый образ жизни. Фаст – фуд. | 17 | комбинированный | | Аудирование. Введение и тренировка лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | Уметь: - понимать текст на слух;  - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения Unit 6. | | | | По плану. | | | | По плану. |  |  |
| 86. | Unit 6  Step 1 | Здоровье. Фаст-фуд. | 1 | комбинированный | | Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс». | | Уметь: - подобрать заголовки к прослушанному тексту. | | | | Упр. 1 – 7, стр. 86 – 89. | | | | Упр. 8 -11, стр. 90. Учить слова. |  |  |
| 87. | Unit 6  Step 2 | Здоровый образ жизни. | 1 | комбинированный | | Аудирование. Наречия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Новая лексика. | | Уметь: - понимать и воспроизводить прослушанную речь;  - уметь грамотно использовать лексико-грамматический материал урока. | | | | Упр. 1 – 7, стр. 90 – 93. | | | | Упр. 8 – 10,стр. 93 – 94. Учить слова. |  |  |
| 88. | Unit 6  Step 3 | Здоровье. | 1 | комбинированный | | Аудирование. Чтение текста и работа по плану. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | Уметь: - понять текст и соотнести ответы с вопросами;  - извлекать необходимую информацию из текста | | | | Упр. 1 – 7, стр. 94 – 97. | | | | Упр. 8 – 10, стр. 97. |  |  |
| 89. | Unit 6  Step 4 | Секреты долголетия. | 1 | комбинированный | | Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | Уметь: - понимать прослушанный текст и работать с ним;  - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. | | | | Упр. 1 – 7, стр. 98 – 101. | | | | Упр. 8 – 10, стр. 101 – 102. |  |  |
| 90. | Unit 6  Step 5 | Здоровый образ жизни. | 1 | комбинированный | | Аудирование и соотнести прослушанное с картинками. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | Уметь: - понимать прослушанный текст;  - соблюдать нормы произношения новых слов. | | | | Упр. 1 – 7, стр. 102 – 104. | | | | Упр. 8 – 10, стр. 104 – 105. Учить слова. |  |  |
| 91. | Unit 6  Step 6 | Здоровый образ жизни. | 1 | комбинированный | | Аудирование текста и ответы на вопросы по нему. Введение и тренировка лексики. Озаглавливание диалога. | | Уметь: - понимать прослушанный текст и работать по нему;  - уметь использовать новую лексику в речи. | | | | Упр. 1 – 7, стр. 105 – 109. | | | | Упр. 8 – 10, стр. 110. |  |  |
| 92. | Unit 6  Step 7 | Здоровый образ жизни (здоровая еда). | 1 | комбинированный | | Аудирование. Чтение текста и работа по нему. Выполнение лексико-грам матических упражнений. | | Уметь: - работать с прослушанным текстом;  -извлекать необходимую информацию из текста. | | | | Упр. 1 – 7, стр. 110 – 113. | | | | Упр. 8 – 10, стр. 113. |  |  |
| 93. | Unit 6  Step 8 | Здоровый образ жизни. | 1 | комбинированный | | Аудирование стихов. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | Уметь: - воспринимать английскую речь на слух;  - извлекать информацию из текста и отвечать на вопросы по нему. | | | | Упр. 1 – 7, стр. 114 – 118. | | | | Упр. 8 – 10, стр. 118. |  |  |
| 94. | Unit 6  Step 9 | Здоровый образ жизни (повторение). | 1 | комбинированный | | Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений unit 6. | | Уметь: - понимать прослушанное;  - уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом unit 6. | | | | Упр. 1 – 7, стр. 119 – 121. | | | | Упр. 8 – 10, стр. 121 – 122. Подготовиться к диктанту № 6. |  |  |
| 95. | Unit 6  Step 10 | Проверь себя. | 1 | комбинированный | | Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания в учебнике. | | Уметь: - показать знания лексико-грамматического материала на практике – Unit 6. | | | | Упр. 1, 3, 4, стр. 122 – 124. | | | | Упр. 7, стр. 124. Подготовка к проекту. |  |  |
| 96. | Unit 6 | Работа по рабочим тетрадям. | 1 | комбинированный | | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6. | | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6. | | | | Упр. 1 – 5. Рабочие тетради. | | | | Упр. 6 – 7. Рабочие тетради. |  |  |
| 97. | Unit 6 | Работа по рабочим тетрадям. | 1 | комбинированный | | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6. | | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6. | | | | Упр. 8 – 11. Рабочие тетради. | | | | Упр. 12 – 14. Рабочие тетради. |  |  |
| 98. | Unit 6 | Работа по рабочим тетрадям. | 1 | комбинированный | | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6. | | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6. | | | | Упр. 15 – 19. Рабочие тетради. | | | | Упр. 20 – 22. Рабочие тетради. |  |  |
| 99. | Unit 6 | Работа по рабочим тетрадям. | 1 | комбинированный | | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6. | | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6. | | | | Упр. 22 – 26. Рабочие тетради. | | | | Упр. 27 – 28. Рабочие тетради. |  |  |
| 100 | Unit 6 | Контрольные занятия. | 1 | комбинированный | | Диктант № 6 (15 мин). Работа с текстом, составление мини высказываний по плану. | | Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 6. | | | | Упр. 2, 5, стр. 122, 124. | | | | Упр. 7. Готовить презентацию. |  |  |
| 101 | Unit 6 | Урок – презентация. | 1 | комбинированный | | Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме. | | Уметь: - самостоятельно творчески работать;  - самостоятельно оценивать свои достижения. | | | | Представление работ. | | | | Повторить слова. |  |  |
| 102 | Unit 6 | Резервный урок. | | | | | | | | |  | | |  |
| 103 | Unit 6 | Резервный урок. | | | | | | | | |  | | |  |
| 104 | Unit 6 | Резервный урок. | | | | | | | | |  | | |  |
| 105 | Unit 6 | Резервный урок. | | | | | | | | |  | | |  |

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 3-й год обучения: книга для учителя - Москва: Дрофа, 2011
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 3-й год обучения: рабочая тетрадь для учащихся 7 класса – Москва: Дрофа, 2013
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 3-й год обучения: CD «Английский язык» - Москва: Дрофа, 2013

**Дополнительный учебный материал.**

1. Е.В. Дзюина. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. – Москва, «ВАКО», 2006
2. Л.Л. Яхнин. Сборник стихов. – Москва, « Медиахауз», 2005
3. А.В. Шереметьева. Английский язык. Страноведческий справочник. – Саратов, « Лицей», 2008