**Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2-4классы), Книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 4 класс. (Rainbow English)», авторов O. B. Афанасьевой и И. В. Михеевой. (электронный ресурс : www. drofa.ru)

**Цели и задачи**

В соответствии с требованиями ФГОС интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии Rainbow English является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих:

␇ **речевой компетенции,** т. е. готовности и способности учащихся осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

␇ **языковой компетенции,** т. е. готовности и способности применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматиче-

ские) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представ-

ленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

␇ **социокультурной компетенции,** т. е. готовности и способности строить свое межкультурное общение на основе знаний о культуре народа страны/стран изучаемого языка, ее/их традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

␇ **компенсаторной компетенции,** т. е. готовностии способности выходить из затруднительного положения, связанного с дефицитом языковых средств,в процессе межкультурного общения;

␇ **учебно-познавательной компетенции,** т. е. готовности и способности осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владения элементарными универсальными учебными умениями.

Элементарная коммуникативная компетенция при этом понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на английском языке в соответствующих его жизненному опыту ситуа циях.

Коммуникативная цель является ведущей при изучении английского языка на основе учебно-методических комплексов серии Rainbow English. Однако в процессе ее реализации осуществляется также воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель** реализуется в указанных УМК благодаря одновременному изучению языка и культур англоговорящих стран, созданию учебных ситуаций, способствующих духовно-нравственномувоспитанию младших школьников. Так, например, учебные ситуации *I Go to School* и *Meet John Barker* *and His Family* способствуют формированию у младших школьников представления о сплоченной дружной семье, личностных взаимоотношениях между друзьями, важности учебы и т. д. Предлагаемые в УМК тексты и задания ориентированы на то, чтобы учащиеся были готовы принять моральные нормы игуманистические нравственные установки современного прогрессивного общества. Благодаря совместной деятельности учащихся, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель** должна приводить к тому, что учащиеся используют иностранный язык как средство получения информации об окружающей ихдействительности, расширяют свой общий и филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями способствующими расширению общего и

филологического кругозора младших школьников.

**Развивающая цель** – особая организация процесса изучения английского языка, способствующая развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников: восприятие, запоминание, осмысление новой информации, развитие речевых способностей, личностных качеств, творческого мышления и воображения в процессе участия младших школьников в моделированных ситуациях общения, ролевых играх,

младшие школьники развивают свои речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

 **Место предмета в базисном учебном плане.**

Согласно «Базисному учебному плану» со 2 по 4 класс предполагается 35 учебных недель в каждом учебном году, что при двух часах английского языкав неделю составляет около 70 уроков иностранного языка в течение каждого года обучения в начальной школе. Предполагается, что

один урок, озаглавленный в учебниках этой серии английским словом *Step*, соответствует одному школьному занятию (40—45 минут). При этом у учителя имеется ряд резервных уроков, которые он может использовать по своему усмотрению.

Данная рабочая программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся 4-го класса (3-й год обучения). В соответствии с учебным планом на изучение данного курса отводится 70 часов (из расчёта – 2 часа в неделю, в том числе 20 проверочных работ).

Изучение курса проводится по УМК Английский язык. 4 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

**Количество часов для проведения** проверочных работ за год : 20

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | *раздел* | *№ урока* | *тема* | *дата* |
|  | 1. Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей | 7 | Чему мы научились? (контроль навыков аудирования и чтения) |  |
|  | 8 | Чему мы научились? (контроль навыков говорения и письма) |  |
|  | 2. Мой день | 16 | Чему мы научились? (контроль навыков аудирования и чтения) |  |
|  | 17 | Чему мы научились? (контроль навыков говорения) |  |
|  | 18 | Чему мы научились? (контроль навыков письма) |  |
|  | 3. Дома | 26 | Чему мы научились? (контроль навыков аудирования и чтения) |  |
|  | 27 | Чему мы научились? (контроль навыков говорения) |  |
|  | 28 | Чему мы научились? (контроль навыков письма) |  |
|  | 4. Я хожу в школу | 36 | Чему мы научились? (контроль навыков аудирования и чтения) |  |
|  | 37 | Чему мы научились? (контроль навыков говорения) |  |
|  | 38 | Чему мы научились? (контроль навыков письма) |  |
|  | 5. Я люблю кушать | 46 | Чему мы научились? (контроль навыков аудирования и чтения) |  |
|  | 47 | Чему мы научились? (контроль навыков говорения) |  |
|  | 48 | Чему мы научились? (контроль навыков письма) |  |
|  | 6. Погода | 56 | Чему мы научились? (контроль навыков аудирования и чтения) |  |
|  |  | 57 | Чему мы научились? (контроль навыков говорения) |  |
|  |  | 58 | Чему мы научились? (контроль навыков письма) |  |
|  | 7. На выходных | 66 | Чему мы научились? (контроль навыков аудирования и чтения) |  |
|  |  | 67 | Чему мы научились? (контроль навыков говорения и письма) |  |
|  |  | 68 | Итоговая проверочная работа |  |
| Итого | 20 |  |

Выбор авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что она разработана в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом начального общего образования, примерной программой начального общего образования по иностранному языку и программой формирования универсальных учебных действий. Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию, обеспечивает пошаговое достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля. УМК «Английский язык. 4 класс (Серия Rainbow English)» рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

**Технологии обучения**

Процесс обучения строится в рамках традиционного обучения. Используются элементы здоровьесберегающих технологий, технологий активизации познавательной деятельности школьника, педагогики сотрудничества, технологии дифференцированного обучения, технологии личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационного обучения, игрового обучения.

**Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные и предметные)**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rain­bow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для совре­менного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают лич­ностный смысл овладения иностранным языком. Содержа­ние учебно-методических комплексов “Rainbow English” по­зволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и нерече­вые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обуче­ния представлено в учебно-методических комплексах зани­мательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся ин­тереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию позна­вательных мотивов, поможет усилить желание изучать ино­странный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно­методических комплексов серии “Rainbow English” способ­ствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показы­вают учащимся, каким образом необходимо структуриро­вать новые знания, анализировать объекты с целью выделе­ния существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учеб­но-методических комплексах уделяется развитию коммуни­кативных универсальных учебных действий, а именно: фор­мированию умения с достаточной полнотой и точностью вы­ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогиче­ской формами речи, инициативному сотрудничеству рече­вых партнеров при сборе и обсуждении информации, управ­лению своим речевым поведением.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предла­гаемой рабочей программы являются: формирование ино­язычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, граммати­ческой и орфографической сторонах речи и навыков опери­рования данными знаниями; знакомство с общими сведе­ниями о странах изучаемого языка.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в бал­лах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практичес­ких работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут де­монстрировать следующие результаты в освоении иностран­ного языка.

**Речевая компетенция**

**Говорение**

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диа- логе-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы ре­чевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реаги­ровать на услышанное;
* понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
* использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изучен­ном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом ма­териале;
* находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

**Письмо и письменная речь**

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложе­ния;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник начальной школы научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически кор­ректно все буквы английского алфавита (полупечатное напи­сание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-бук- венные соответствия;
* пользоваться английским алфавитом, знать последова­тельность букв в нем;
* списывать текст;
* отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английско­го языка;
* группировать слова в соответствии с изученными прави­лами чтения;
* оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звон­ких согласных в конце слова, отсутствие смягчения соглас­ных перед гласными);
* находить в тексте слова с заданным звуком;
* вычленять дифтонги;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
* соблюдать основные ритмико-интонационные особен­ности предложений (повествовательное, побудительное, об­щий и специальные вопросы);
* членить предложения на смысловые группы и инто­национно оформлять их;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи простейшие устойчивые словосоче­тания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи элементы речевого этикета, отра­жающие культуру страны изучаемого языка;
* узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -у, -ty, -th, -ful, префикс un-);
* узнавать сложные слова, определять значение незнако­мых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
* узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

* использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопроси­тельное), соблюдая правильный порядок слов;
* оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой де­ятельности (говорении и письме);
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые (нераспространенные и распро­страненные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
* оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (Не reads); б) составным именным (Не is a pupil. Не is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
* оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
* образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, wo­man — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
* использовать в речи притяжательный падеж имен суще­ствительных;
* использовать прилагательные в положительной, сравни­тельной и превосходной степенях сравнения, включая и супп­летивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
* выражать коммуникативные намерения с использовани­ем грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конст­рукции I’d like to... модальных глаголов can и must;
* использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
* оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и об­раза действия (very, well, badly, much, little);
* использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
* использовать в речи личные, указательные, притяжа­тельные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страно­ведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, рас­пространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого ино­странного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зри­тельную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуника­ции (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетен­цией является формирование следующих специальных учебных умений:

* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочными материалами, представ­ленными в виде таблиц, схем и правил;
* вести словарь для записи новых слов;
* систематизировать слова по тематическому принципу;
* находить расхождения и сходства между родным и изу­чаемым языком на уровне отдельных грамматических явле­ний (например, употребление артиклей, структура предло­жения и т. д.);
* извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и пред­метные результаты в познавательной, ценностно-ориентаци­онной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

* умение действовать по образцу при выполнении упраж­нений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
* умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по за­головку, составлять план текста, выделять основную ин­формацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
* приобщение к национальным ценностям, ценностям ми­ровой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

* овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в про­цессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

* умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комп­лексам серии “Rainbow English” для начальной школы, от­метим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуника­тивная компетенция и общее представление о строе изучае­мого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* расширится лингвистический кругозор;
* будут заложены основы коммуникативной культуры;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык »;
* а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успеш­ной учебной деятельности по овладению иностранным язы­ком на следующей ступени образования.

**Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся**

Главная функция контроля - диагностическая – способствует всестороннему изучению школьников учителем, расширению, углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков, развитию познавательных интересов; характеризуется большим воспитательным значением; направлена на повышение качества обучения и воспитания школьников.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, помещенных в учебник и учебно-методическое пособие к учебнику («Диагностические материалы»). Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

Контролирующие материалы представлены в:

1. Английский язык. 4 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).
2. Английский язык. Диагностика результатов образования. 4 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English).

**Виды контроля:** текущий контроль, промежуточный, итоговый контроль.

**Формы:** фронтальная форма (устная и письм.), групповая форма, индивидуальная, парная, комбинированная форма и самоконтроль.

**Текущий контроль** позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

**Промежуточный контроль** проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программногоматериала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

**Итоговый контроль** направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объемуматериала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование.**

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

**Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка **«5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка **«4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка **«3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка **«2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка **«5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка **«4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка **«3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка **«2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка **«5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка **«4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за данной информации.

Оценка **«3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка **«2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Понимание речи на слух**

Оценка **«5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения постав ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка **«4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка **«3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка **«2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

**Высказывание в форме рассказа, описания**

Оценка **«5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на дан ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка **«4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько за медлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка **«3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали эле менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был за медленным.

Оценка **«2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

Оценка **«5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка **«4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка **«3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка **«2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся (творческих письменных работ: письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Оценка **«5»** - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка **«4»** - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка **«3»** - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка **«2»** - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)** оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольные | Тестовые работы, |
|  | работы | словарные диктанты |
|  |  |  |
| Оценка «2» | 49% и менее | 59% и менее |
|  |  |  |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% | до 94% |
|  |  |  |  |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% | до 100% |
|  |  |  |  |

**Содержание учебного предмета**

Основными учебными ситуациями, предлагаемыми для изучения в УМК для 2—4 классов серии Rainbow English, являются *Знакомство. Я и моя семья. Мои* *увлечения. Мои друзья. Моя школа. Мой день. Еда.* *Окружающий мир. Моя страна. Страна изучаемого языка*. Весь материал для изучения группируется вокруг конкретных учебных ситуаций (*Units*), включающих в себя семь уроков, последний из которых является уроком подведения итогов и содержит элементы самопроверки и самооценки.

Учебные ситуации в учебнике для 4 класса сформулированы следующим образом:

*Unit 1.* Meet John Barker and His Family

*Unit 2.* My Day

*Unit 3.* At Home

*Unit 4.* I Go to School

*Unit 5.* I Love Food

*Unit 6.* The Weather We Have

*Unit 7.* At the Weekend

Как следует из приведенного списка, количество учебных ситуаций в 4 классе несколько уменьшилось по сравнению с 3 классом, что объясняется более высоким уровнем сложности материала для изучения, с одной стороны, и увеличением объема материала, предлагаемого в конкретных заданиях, с другой. Информацию о странах изучаемого языка школьники получают не только из текстов, но и из специально введенной в учебник рубрики, где на русском языке им сообщаются сведения лингвострановедческого и страноведческого характера. Начиная с 4 класса данная рубрика располагается на цветной плашке и приобретает конкретный символ — изображение геральдического льва. (См., например, с. 26 учебника для

4 класса, ч. 2.)

В области речевой деятельности школьники постепенно приобретают базовые навыки говорения. Они продолжают учиться вести диалоги на бытовые темы, осваивают диалог-расспрос. В плане монологической речи короткие высказывания, которые учащиеся составляли начиная со 2 класса, увеличиваются по объему и усложняются к 4 классу.

Отметим, что в большинстве случаев, сообщая о местоположении предметов, профессиональной деятельности людей, их преференциях, школьники используют опору на образец.

В 4 классе учащиеся рассказывают о членах своей семьи, о том, как семья проводит свободное время, и о том, как проходят рабочие дни. Говорят школьники и о том, что происходит в момент речи, описываютсвой дом и обстановку в нем. Они составляют высказывания о классной комнате и находящихся в ней предметах, рассуждают о полезной и вредной пище, рассказывают о своих предпочтениях в еде, описывают погоду в разные времена года и в разных частях страны и мира, сообщают о любимых занятиях.

Школьники ведут диалог-расспрос на указанные выше темы, составляют диалоги по образцу в рамках предложенной тематики.

Говоря об аудировании, необходимо отметить, что начальный этап обучения требует большого объема воспринимаемой на слух иноязычной речи, поэтому каждое занятие включает в себя задание на аудирование. Учащиеся постепенно развивают умение воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микродиалоги, а затем и более протяженные и разнообразные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание. В 4 классе объем прослушиваемого увеличивается и соответственно усложняются задания. Например, появляются

следующие формулировки заданий: «Послушай, посмотри на рисунок и скажи, какие неточности былв рассказе». Так как на раннем этапе изучения английского языка школьникам важно научиться различать на слух звуки и слова, в учебнике в большом количестве присутствуют задания типа «Послушай и скажи, какое из двух слов/предложений ты слышишь». Объем включенного в УМК материала для аудирования значительно увеличивается за счет многочисленных заданий «Послушай и проверь себя», рифмовок, песен и заданий на аудирование в рабочих тетрадях.

Обучение чтению в 4 классе направлено на совершенствование техники чтения и овладение учащимися основными стратегиями чтения. В то же время все больше внимания начинает уделяться различным видам чтения:

1) с пониманием основного содержания, 2) с выборочным пониманием запрашиваемой информации, 3) с полным пониманием текста. Учащимся предлагаются задания на определение темы и заголовка текста, установление порядка следования частей прочитанного текста и т. д.

В целом к концу четвертого класса уровень сформированности навыков и умений чтения должен позволять учащимся читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

В области письма и письменной речи в 4 классе продолжается работа над графическими и орфографическими навыками. Постепенно учащиеся гото-

вятся выражать собственные мысли в письменной форме. Вся работа над письмом ведется в рабочей тетради, которая предназначена преимущественно для этой цели. К концу 4 класса школьники должны быть способны составить письменный текст полу-

творческого и творческого характера из 6—8 предложений различного функционального назначения (электронное послание, открытка, поздравление). Важным умением, которое продолжают совершенствовать учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.

На протяжении всего процесса обучения в начальной школе языковые знания и навыки также усложняются и увеличиваются в объеме. Шаг за шагом (неслучайно 45-минутный урок именуется в серии данных учебников английским словом *Step*) школьники осваивают произношение английских звуков, слов и бо́льших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учатся правильно оформлять их интонационно.

Постепенно изменяется в сторону усложнения и увеличивается в объеме состав лексических единиц, обслуживающих различные ситуации общения. За третий год обучения лексикон школьников вырастает минимум на 250 единиц. В том числе они овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (*to go to bed, to take a shower, new potatoes* *etc*), репликами-клише (*Would you like...? — Yes,* *please.*) и наречиями неопределенного времени (*always, usually, never etc*)*.* Они получают начальное представление об основных способах словообразования в современном английском языке, таких как конверсия (*answer — to answer, work — to work*) и аффиксация (образование существительных при помощи суффикса -*er* для обозначения лиц определенной профессии или занятости (*play — player, teach —teacher*), словосложение (*snowman, raincoat etc*), а также образование имен прилагательных при помощи продуктивного суффикса -*y* (*cloud — cloudy,* *wind — windy etc*).

При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, значительное внимание уделяется синонимии. При этом особо

подчеркивается то, чем слова близкие по значениюотличаются друг от друга (*much/many/a lot of*)*.*

Большое место в учебниках отводится развитию языковой догадки на уровне слова: школьники учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели. Они также учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания. При работе с лексикой в 4 классе младшие школьники постоянно учатся употреблению предлогов. Они знакомятся с многочисленными предлогами места (*behind, in front of, next to etc*) и времени (*before, after,* *at, on, in etc*), а также с глаголами, которые имеют предложное управление (*to listen to sb, to travel* *by car/train etc*)*.*

С точки зрения освоения нового грамматического материала учащиеся получают информацию о некоторых явлениях морфологического и синтаксического характера. В рамках изучения морфологии английского языка продолжается изучение таких частей речи, как имя существительное, имя прилагательное, глагол. Учащиеся знакомятся с притяжательным падежом существительных. При этом им самим предлагается вывести некоторые грамматические правила, например модель образования притяжательного падежа существительных во множественном числе.

Сведения об имени прилагательном концентрируются вокруг способности единиц этой частеречной принадлежности образовывать степени сравнения.

При этом внимание уделяется специфическим случаям образования степеней сравнения (прилагательные *good*, *bad*) и образованию степеней сравнения многосложных прилагательных.

Изучая английский глагол, учащиеся, занимающиеся по УМК серии Rainbow English, в 4 классе начальной школы знакомятся с глагольными формами и их использованием в грамматических временах *past simple, future simple, present progressive* и учатся использовать грамматические времена при построении собственных высказываний. Особое внимание уделяется порядку следования слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано.

Четвероклассники знакомятся с типично английской конструкцией *there is/was — there are/were* и оборотом *to be going to* для обозначения запланированных действий в будущем. В 4 классе происходит также изучение таких частей речи, как имя числительное (количественные

числительные до 100) и местоимение (личные местоимения в объектном падеже).

Достаточно много времени отводится на тренировку употребления наречий неопределенного времени (*always, often, usually, sometimes etc*) в пред-

ложениях с различными смысловыми глаголами, а также с глаголом *to be*.

Что касается синтаксиса, то в 4 классе школьники получают информацию о безличных предложениях типа *It is cold*. Отсутствие глагола-связки в аналогичных предложениях родного языка в настоящем времени (Холодно. Жарко.) требует специальной отработки подобных конструкций. Материалы для этого содержатся как в самом учебнике, так и в рабочей тетради.

В центре внимания оказывается образование и употребление в речи вопросов во всех вышеперечисленных временах, включая, прежде всего, специальные вопросы. При этом особое внимание обращается на различие семантики вопросительного слова *Who* в вопросах типа *Who does it? Who was there? Who did* *you see yesterday? Who will you meet tomorrow?*

Относительно всего граммати ческого материала, который предлагается для изучения в начальной школе, можно сказать, что необходимо прежде всего его распознавание, вычленение того или иного грамматического явления в тексте, выявление отличий определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употребление этого явления в речи. Очень важным на этом этапе является также многократное возвращение к пройденному ранее, что стало одним из принципов, заложенных в данный УМК.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | Проверочные работы (или др.вид деятельности обучающихся) количество |
| Контроль навыков аудирования и чтения | Контроль навыков говорения | Контроль навыков письма | Контроль навыков говорения и письма | Итоговая проверочная работа |
| 1 | Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей | 9 | 1 |  |  | 1 |  |
| 2 | Мой день | 10 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 3 | Дома | 10 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 4 | Я хожу в школу | 10 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 5 | Я люблю кушать | 10 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 6 | Погода | 10 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 7 | На выходных | 11 | 1 |  |  | 1 | 1 |
|  **Итого 70 ч.** | **7** | **5** | **5** | **2** | **1** |
| **Итого 20 проверочных работ** |

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

 **Раздел 1 "Meet John Barker and His Family”(«Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей» (9 уроков)**

**Планируемые результаты**

Личностные результаты:

1..Принятие и освоение социальной роли обуч-ся, разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения.

2. Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.

3. Развитие навыков сотруднич-ва со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

4. Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.

5. Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.

6. Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.

7. Интерес к способам решения новой задачи.

Предметные результаты:

1. Ознакомл-е с новыми словами по темам «Семья», «Свободное время», с наречиями частотности

2.Развитие грамматических навыков (специальный вопрос в Present Simple;притяжательный падеж существительных)

3. Развитие произносит., аудитивн. и орфографич. навыков

4. Обучение монолог. речи (составление рассказа на основе прочитанного, с опорой на словосочетания, составление собственного сообщения о себе, о своих преференциях, обычных занятиях (с опорой)

5. Обучение диалогич. речи (диалоги этикетного характера, диалог-расспрос по темам «Что и как делают люди», «Семья»)

6. Совершенств-е навыков техники чт-я вслух и про себя

7. Развитие навыков изучающ. чт-я и выполн-е вопросно-ответной работы по тексту

8. Обучение выполн-ю проектных заданий

Метапредметные результаты:

1. Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я

2. Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата

3. Активное использов-е речевых средств для решения коммуникатив. задач

4. Овлад-е навыками постр-я речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме

5. Готовность слушать собеседника и вести диалог

6. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти

7. Освоение способов решения заданий творч. хар-ра

8. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.

9. Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Тема урока/ тип урока* | *Дидактические элементы содержания обучения* | *Требования к уровню подготовки учащихся* | *Вид, форма контроля* | *Дата* |
| *фонетика* | *лексика* | *грам-**матика* | *аудирование* | *чтение* | *говорение* | *письмо* |
|  | Джон и его семья. Презентация ЛЕ по теме «Семья».*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Интонация общего и специального вопросов | Продуктивнаяcousin, daughter, film, television (TV), watch, when, why.  | PresentSimple (утвердитотрицат., вопросит. предл-я) | Понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; понять на слух содержание текста и сравнить с прочитанным с целью выявления ошибок диктора; понять содержание текста и установить соответствие между именами людей и их действиями | Понять прочитанный текст, найти необходимую информацию, оценить утверждения с позиций «верно», «неверно», «информация отсутствует» | Вести диалог этикетного характера, запрашивая информацию; подготовить рассказ о Джоне Баркере (с опорой на незакончен. предл-я) | Выработка орфографического навыка (написание новых слов и словосочетаний по строчке); выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить текст, выбрав нужную форму глагола, подобрать подходящие реплики к каждой картинке | Текущий;**Базовый уровень:**усвоение НЛЕ;умение отвечать на вопросы (с опорой на прослуш. и прочит);навыки чт-я вслух**Продвинутый уровень:**монолог. высказ-е по теме «Джон Баркер и его семья» |  |
|  | Общий и специальный вопросы в Present Simple Семья Джона *Урок закрепления знаний.* | Интонация общего и специального вопросов |  | Present Simple (общий, спец. вопросы) | Понять услышанные фразы и найти запрашиваемую информацию; понять на слух специальные вопросы, усвоив их структуру и интонацию | Понять прочитанный текст, ответить на вопросы | Вести диалог-раасрос, касающийся того, что и где делают люди | Выработка орфографического навыка : составить из букв вопросительные слова. Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить вопросит. предложения из слов; закончить вопросы, вставив вопросительные слова | Текущий;**Базовый уровень:**умение составлять спец. вопрос;чт-е вслух абзацев текста**Продвинутый уровень:**диалог по ситуации с включением общего и спец. вопросов |  |
|  | Специальный вопрос в Present Simple. (Наречия частотности.*Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | Интонация общего и специального вопросов | Продуктивнаявопросит. слова: where, when, why, what, who;наречия частотности: always, never, often, sometimes, usually | Present Simple (спец. вопрос) | Понять на слух содержание текста и ответить на вопросы; понять на слух вопросы диктора и закончить вопросы, вставив услышанные слова | Понять прочитанный текст и правильно подобрать заголовки | Вести диалог-расспрос о преференциях;Составлять фразы с использованием выражений частотности | Выработка орфографического навыка (написание новых слов и словосочетаний по строчке, вставить пропущенные буквы в слова). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения, вставив наречия | Текущий;**Базовый уровень:**усвоение НЛЕ;мини-диалоги , содержащие спец. вопросы**Продвинутый уровень:**составл-е собствен. фраз с выраж-ями част-ти |  |
|  | Фразы речевого этикета. Притяжательный падеж сущ-ных.*Комбинированный урок* | Правила произношения окончания –s у сущ-ных в притяжат. падеже | Продуктивнаяпритяжат. местоим-я: my, your, his, her, its, our, their | Possessive Case | Понять фразы диктора (речевой этикет) и ответить на них. Прослушать короткие тексты и установить соответствие  |  | Вести диалог этикетного характера | Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить в предложения притяжательные местоимения; написать словосочетания по образцу; подобрать реплики к рисункам | Текущий;**Базовый уровень:**употребл-е притяжат. местоим-й/ падежа в устной и письмен. речи **Продвинутый уровень:**диалог этикетн. хар-ра (по образцу)  |  |
|  | Генеалогич. древо семьи Баркеров. Притяжательный падеж сущ-ных (исключ-я). *Комбинированный урок* |  | Продуктивнаяinteresting, listen, music, piano, programme, work  | Possessive Case(исключения) | Понять на слух вопросы диктора и ответить на них (о себе и своей семье). Понять на слух фразы диктора и установить соответствия | Понять прочитанный текст и : а) заполнить пропуски, используя схему.; б) подобрать подходящий заголовок.; в) выбрать утверждения, соответствующие содержанию текста | Рассказать о себе и своей семье, опираясь на вопросы | Выработка орфографического навыка (написание новых слов и словосочетаний по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: заполнить таблицу. | Текущий;**Базовый уровень:**усвоение НЛЕ;чт-е вслух абзацев текста; граммат. тест: притяжат падеж сущ-ых**Продвинутый уровень:**рассказ о себе и своей семье |  |
|  | Семья Баркеров. Диалог-расспрос о своих семьях.*Урок обобщения и систематизации знаний.* | Звуко-буквен. соответ-я;звуки [A], [L], [P], [W], [w] |  |  | Понять на слух текст и оценить утверждения с позиции «верно»- «неверно». Понять на слух текст и заполнить схему. |  | Рассказать о семье Баркеров, используя словосочетания. Вести диалог-расспрос партнера о его семье | Совершенств-е орфографич. навыка. Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения, вставив имена; составить вопросы | Текущий;**Базовый уровень:**совершенств-е орфографич. навыка;рассказ о семье Баркеров**Продвинутый уровень:**диалог-расспрос о своих семьях |  |
|  | Чему мы научились? (контроль навыков аудирования и чтения)*Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  | Лексика цикла | Грам-кацикла | Понять на слух текст и установить соответствие. Понять на слух текст и: а) выбрать утвержд-я, соответствующие рассказу; б) озаглавить его; в) заполнить пропуски словами | Понять прочитанный текст и : а) озаглавить его; б) установить последовательность частей текста; в) выбрать утвержд-я, соответствующие сод-ю текста |  |  | Промежуточный**Базовый уровень:**овладение учащимися Л-Г навыкаминавыками аудирования, чтения в рамках изученной темы**Продвинутый уровень:**Диалог этикет. хар-ра по заданной ситуации |  |
|  | Чему мы научились? (контроль навыков говорения и письма)*Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  | Лексика цикла | Грам-кацикла |  |  | Рассказать о себе и своей семье | Словарный диктант | Промежуточный**Базовый уровень:**совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения, говор-я, письма**Продвинутый уровень:**выполн-е упр-й творческ. хар-ра |  |
|  | Проект «Мое семейное дерево»*Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* |  | Лексика цикла | Грам-кацикла |  |  |  |  | Текущий;**Базовый уровень:**совершенствование навыков письменной речи**Продвинутый уровень:**рассказ по теме проекта |  |

 **Раздел 2 “My Day” («Мой день») (10 уроков)**

**Планируемые результаты**

Личностные результаты:

1. Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.

2. Формир-е чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национ. принадл-ти

3. Формир-е уважит. отношения к истории и культуре других народов

4. Овладение навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире

5. Развитие навыков сотруднич-ва со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

6. Развитие самост-ти и личной ответст-ти за свои поступки на основе представл-й о нравств. нормах

7. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.

8. Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству.

9. Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.

10. Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.

11. Интерес к способам решения новой задачи.

Предметные результаты:

1. Ознакомл-е с новыми словами по теме «Распорядок дня».

2. Развитие грамматических навыков (утвердит., отрицат., вопросит. предл-е в Present Progressive), сорешенств-е грамматич. навыков (Present Simple)

3. Развитие произносит., аудитивн. и орфографич. навыков

4. Совершенств-е навыков техники чт-я вслух и про себя

5. Развитие навыков изучающ. чт-я и выполн-е вопросно-ответной работы по тексту

6. Обучение монолог. речи (описание картинок; рассказ о своем рабочем дне, о том, что делают в данный момент члены семьи, различные люди (с опорой); высказывание о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд)

7. Обучение диалогич. речи (диалог-расспрос о выходных днях, о событиях на картинке

8. Обучение выполн-ю проектных заданий

Метапредметные результаты:

1. Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я

2. Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата

3. Активное использов-е речевых средств для решения коммуникатив. задач

4. Овлад-е навыками постр-я речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме

5. Готовность слушать собеседника и вести диалог

6. Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике.

7. Социокультурная осведомленность (типичное жилище англичан; излюбленные места отдыха англичан – Озерный край)

8. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

9. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти

10. Освоение способов решения заданий творч. хар-ра

11. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.

12. Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Тема урока/ тип урока* | *Дидактические элементы содержания обучения* | *Требования к уровню подготовки учащихся* | *Вид, форма контроля* | *Дата* |
| *фонетика* | *лексика* | *грам-**матика* | *аудирование* | *чтение* | *говорение* | *письмо* |
| 1. (10)
 | Выходной день. Презентация ЛЕ по теме «Распорядок дня»*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Звуко-буквен. соответ-я;Звуки [e], [I], [qu], [A] | Продуктивнаяbegin, breakfast,dress, finish, get up, home, lunch, be on time  |  | Понять текст на слух с целью самопроверки. Понять текст и установить соответствие |  | Описывают действия людей, изображенные на картинках. Вести диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни. Рассказывают о том, что обычно делают / не делают по воскресеньям. | Выработка орфографического навыка (написание новых слов и словосочетаний по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения, вставив слова | Текущий;**Базовый уровень:**Усвоение НЛЕ**;**описание картинок по образцу;рассказ о выходных днях (с опорой)**Продвинутый уровень:**Диалог-расспрос о выходных днях |  |
| 1. (11)
 | Как проходит день Том и Салли. Жилища британцев. Знакомство с Present Progressive.*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  |  | Present Simple (повтор-е)PresentProgres.(глагольная форма) | Понять текст на слух и выбрать вариант ответа.Понять на слух текст и закончить предложения, используя слова. | Понять тексты и подобрать соответствующие картинки | Рассказать о том, как проходит день Салли (с опорой на картинки и слова). Описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи. | Выработка орфографического навыка (глагольные формы в Present Progres.sive). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения, вставив нужную форму гл.to be; изменить предложения по образцу  | Текущий;**Базовый уровень:**навыки чт-я вслух;описание того, как проходит день; усвоение глаг. формы в Present Progressive **Продвинутый уровень:**составл-е вопросов к тексту |  |
| 1. (12)
 | Как Джон проводит свой день? Как ты проводишь свой день? Present Progressive*Урок закрепления знаний.* |  | Продуктивнаяafter, come, every, lesson, swimming pool, take, wash | PresentProgres.(глагольная форма) | Понять услышанные фразы и найти запрашиваемую информацию. Понять текст на слух и установить соответствие | Понять прочитанный текст и озаглавить его | Рассказать о том, что делает Джон с данный момент (по образцу). Сравнить свой обычный день с распорядком дня Джона. Рассказать о том, как ты проводишь свой обычный день. | Выполнить лексико-грамматические упражнения: подобрать подписи к картинкам; раскрыть скобки, употребив глагол в правильной форме. Написать о том, что родные и друзья делают сейчас. | Текущий;**Базовый уровень:**усвоение НЛЕ;рассказ о том, как ты проводишь свой день**Продвинутый уровень:**сравнит. хар-ка дня Джона и своего обычного дня |  |
| 1. (13)
 | Что ты и твои друзья делают в данный момент / обычно по субботам?. Present Progressive (отрицат. предл-е).*Комбинированный урок* |  |  | PresentProgres.(отрицат. предл-е) | Понять текст на слух с целью самопроверки. Понять текст на слух и закончить предложения | Понять прочитанный текст и выбрать картинку, соответствующую сод-ю текста | Рассказать (с опорой на картинки), что Джеф и Пэм делают в данный момент. Рассказать о том, что ты не делаешь в данный момент. Вести диалог-расспрос о привычных делах по субботам | Выполнить лексико-грамматические упражнения: перефразировать предл-я, используя краткие формы гл. *to be*; написать о том, сто Дэн / ты не делаешь сейчас. | Текущий;**Базовый уровень:**навык употребл-я отрицат. предл-я в PresentProgres.**Продвинутый уровень:**преобраз-е предл-й из Present Simple в PresentProgres.и наоборот |  |
| 1. (14)
 | Работа с короткими диалогами. Present Progressive (вопросит. предложение)*Комбинированный урок* | Интонация общего и спец. вопросов |  | PresentProgres.(вопросит. предл-е) | Понять на слух короткие диалоги и закончить предложения. Понять на слух рассказ диктора и установить последовательность событий в правильном порядке | Понять прочитанные диалоги, найти необходимую информацию, ответить на вопросы | Вести диалог этикетного характера о том, что происходит в данный момент. Перефразировать предложения по образцу с использованием Present Progressive | Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения; дописать вопросы по ситуации «Телефонный разговор»; исправить подписи к картинкам; подобрать реплики к рисункам | Текущий;**Базовый уровень:**навык употребл-я вопросит. предл-я в PresentProgres. в устной речи;совершенств-е навыков аудир-я, говор-я(диалог. речь)**Продвинутый уровень:**cоставл-е своего диалога с использ-ем Pres. Progres. |  |
| 1. (15)
 | Как проводит день Салли Баркер? О себе Present Progressive*Урок обобщения и систематизации знаний.* | Звуко-буквен. соответ-я;Звуки [e], [R], [A], [eI], [P] | Лексика цикла;Рецептивная:lotto | PresentProgres.(утвердит., отрицат., вопросит. предл-я) | Прослушать рифмовку, понять ее и восстановить по памяти с помощью картинок. Понять диалоги и выбрать правильный вариант ответа | Понять прочитанный текст и озаглавить его и части текста | Рассказать о том, что разные члены семьи делают в данный момент (с опорой на вопросы). Пересказ прочитанного текста. Рассказать о себе (по образцу).  | Совершенств-е орфографич. навыка. Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать, что люди делают в данный момент; написать вопросы по ответам | Текущий;**Базовый уровень:**предл-я о том, что делают разные члены семьи в данный момент;рассказ о себе (по образцу)**Продвинутый уровень:**диалог-расспрос собеседника по теме «Распорядок дня» |  |
| 1. (16)
 | Чему мы научились? (контроль навыков аудирования и чтения)*Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  | Лексика цикла;Рецептивная:hotel | Грам-кацикла | Понять на слух вопросы диктора и ответить на них, используя картинку. Понять рассказ диктора и пять телефонных разговоров установить соответствие.  | Понять прочитанное письмо и оценить утверждения с позиций «верно»- «неверно». Прочитать части текста, понять их и расположить в правильной последовательности | Рассказать о том, что делают дети сейчас / что обычно делает Рон Тейлор , используя словосочетания | Совершенств-е орфографич. навыка (найти слова по теме «Мой день»). Выполнить лексико-грамматические упражнения: дописать слова в предложениях; соединить слова с транскрипцией | Промежуточный**Базовый уровень:**совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения, **Продвинутый уровень:**выполн-е упр-й творческ. хар-ра |  |
| 1. (17)
 | Чему мы научились? (контроль навыков говорения)*Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  | Лексика цикла;Рецептивная:hotel | Грам-кацикла |  |  | Контроль навыков монолог. речи : рассказ о распорядке дня своего друга , что он делает в данный момент. Контроль навыков диалог. речи: диалог –расспрос о том, как ваша семья проводит выходные | Выполнить лексико-грамматический тест | Промежуточный**Базовый уровень:**совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения, говор-я**Продвинутый уровень:**выполн-е упр-й творческ. хар-ра |  |
| 1. (18)
 | Чему мы научились? (контроль навыков письма)*Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  | Лексика цикла;Рецептивная:hotel | Грам-кацикла | Прослушать текст на контроль умений и навыков аудирования | Прочитать текст на контроль умений и навыков чт-я |  | Словарный диктант. Написать ответное письмо о себе | Текущий;**Базовый уровень:**совершенствование навыков письменной речи**Продвинутый уровень:**рассказ по теме проекта |  |
| 1. (19)
 | Проект «Мой день»*Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* |  | Лексика цикла;Рецептивная:hotel | Грам-кацикла |  |  |  |  | Текущий;**Базовый уровень:**совершенствование навыков письменной речи**Продвинутый уровень:**представление своего проекта в виде рассказа по теме |  |

**Раздел 3 “At Home” («Дома») (10 уроков)**

**Планируемые результаты**

Личностные результаты:

1. Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения.

2. Развитие самост-ти и личной ответст-ти за свои поступки на основе представл-й о нравств. нормах

3. Формир-е мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

4. Формир-е эстетич. потребностей, ценностей и чувств

5. Формир-е мотивации к более подробному изуч-ю предмета

6. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов

7.Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваем деят-ти

8. Формир-е установок на уважит. отношение к иному мнению, к истории и культуре других народов

9. Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.

10. Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.

11. Интерес к способам решения новой задачи.

Предметные результаты:

1. Ознакомл-е с новыми словами по теме «Дом»

2. Развитие грамматических навыков (две формы личных местоимений, предлоги места, притяжательные местоимения, устойчивые словосочетания с предлогами, дифференциация употребления местоим-й *many, much, a lot of*

3. Совершенствование грамматических навыков (употребл-е граммат. времен Present Simple и Present Progressive)

4. Развитие произносит., аудитивн. и орфографич. навыков

5. Совершенств-е навыков техники чт-я вслух и про себя

6. Развитие навыков изучающ. чт-я и выполн-е вопросно-ответной работы по тексту

7. Обучение монолог. речи (рассказ о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей, описание тематич. картинок), обучение составлению плана высказывания

8. Обучение диалогич. речи (диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах)

9. Обучение выполн-ю проектных заданий

Метапредметные результаты:

1. Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я

2. Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата

3. Активное использов-е речевых средств для решения коммуникатив. задач

4. Овлад-е навыками постр-я речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме

5. Готовность слушать собеседника и вести диалог

6. Овлад-е навыками смыслов. чтения текстов в соотв-и с целями и задачами

7.Умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям.

8. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти

9. Социокультурная осведомленность (что означает слово “garden” в англ. языке; соответствие русского слова “шкаф” англ. словам )

10. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.

11. Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Тема урока/ тип урока* | *Дидактические элементы содержания обучения* | *Требования к уровню подготовки учащихся* | *Вид, форма контроля* | *Дата* |
| *фонетика* | *лексика* | *грам-**матика* | *аудирование* | *чтение* | *говорение* | *письмо* |
| 1. (20)
 | Две формы личных местоимений. Презентация НЛЕ по теме «Дом». *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Звуко-буквен. соответ-я;Звуки [e], [R], [x], [I], [qu] | Продуктивнаяbathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, showРецептивная:chess, garden | Две формы личных местоимений | Прослушать текст диктора и вставить слова в предложения. Прослушать фразы диктора и выбрать правильный вариант. | Понять прочитанный текст, найти запрашиваемую информацию, ответить на вопросы | Задают друг другу вопросы по картинкам (по образцу). Описать картинки, добавив фразы.  | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: соединить слова парами по ассоциации; добавить недостающие реплики | Текущий;**Базовый уровень:**Усвоение НЛЕ; граммат. навыки;навыки чт-я вслух;**Продвинутый уровень:**пересказ текста с помощью вопросов |  |
| 1. (21)
 | Дом Джона Баркера. Знакомство с предлогами места.*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  | Продуктивнаяпредлоги места:behind, in front of, left, on the left, on my left, in the middle of, next to, right, on the right, on my rightРецептивн.garage | Предлоги места | Понять текст на слух и :а)вставить слова в текст; б) выбрать соответствующую картинку. Понять на слух текст и вставить нужные местоимения. | Понять прочитанный текст и найти запрашиваемую информацию | Воспроизведение рифмовки. Добавить фразы по ситуации «В аэропорту» | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить в предложения предлоги места; отметить предложения, соответствующие картинке. | Текущий;**Базовый уровень:**Активизация ЛЕ по теме «Дом»;Усвоение НЛЕ и их употребл-е в устной речи**Продвинутый уровень:**описание комнаты с использованием предлогов места |  |
| 1. (22)
 | Личные и притяжательные местоимения. Презентация НЛН по теме «Дом».*Комбинированный урок* |  | Продуктивнаяarmchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs. | Личные и притяжательные местоимения. | Понять на слух текст и: а) определить, о ком идет речь; б) где чья комната (по рисункам). |  | Воспроизведение рифмовки. Описание местоположения предметов с использованием предлогов места. Рассказать о дне Фреда, используя таблицу.  | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить предложения по образцу; закончить предложения; заполнить кроссворд | Текущий;**Базовый уровень:**усвоение НЛЕ; совершенств-е лексико-грамматич. навыков**Продвинутый уровень:**диалог-расспрос по теме |  |
| 1. (23)
 | Где ты находишься? Типичное жилище англичанина. Моя комната  *Комбинированный урок* |  | Рецептивная:floor | Предлоги места;дифференциация употребления слов *many / much / a lot of* | Понять фразы диктора и выбрать соответствующую. Понять диалог и определить местонахождение приятеля. Понять рассказ на слух и заполнить таблицу. | Понять прочитанный текст и: а) озаглавить его; б) закончить предложения, выбрав верный ответ.  | Воспроизведение рифмовки. Описать картинку, используя диалог и предлоги. Вести диалог-расспрос (о себе, семье, доме), используя ответы, словосогчетания. | Совершенств-е орфографич. навыка. (подписать картинки). Написать письмо о своей комнате (по образцу). Выполнить лексико-грамматические упражнения: ответить на вопросы; закончить предложения, выбрав правильную форму глагола; соотнести вопросы и ответы. | Текущий;**Базовый уровень:**активизация ЛЕ по теме «дом», «Предлоги места»;навык написания письма по образцу**Продвинутый уровень:**составление утвердит.отрицат., вопроситпредл-й со словами *many / much / a lot of* |  |
| 1. (24)
 | Конструкция *How many…?* Презентация НЛЕ по теме «Дом». Предлоги *in / on.**Комбинированный урок* | Звуко-буквен. соответ-я;Звуки [e], [R], [QI], [A], [qu] | Продуктивнаяcarpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide;in the street, in the sky, in the picture, in the photo, in the armchair, in the tree, in the sun | Дифференциация употребления предлогов*in / on* | Понять на слух текст и: а) заполнить схему; б) исправить ошибки  |  | Задавать друг другу вопросы с конструкцией *How many…?*  и отвечать на них. Описать картинки, используя фразу *to be ready*. Описать комнаты, используя словосочетания. | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: составление словосочетаний; вставить предлоги ; найти лишнее слово | Текущий;**Базовый уровень:**усвоение НЛЕ;совершенств-е навыков аудир-я, грамматич. навыков**Продвинутый уровень:**описание комнат по картинке (с опорой на словосочетания) |  |
| 1. (25)
 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Описание комнат.*Урок обобщения и систематизации знаний.* |  | Лексика цикла | Грамматика цикла | Понять на слух текст и установить соответствие. Прослушать вопросы диктора и отметить точные ответы. Прослушать описание одной из улиц и обозначить все здания. | Прочитать текст и понять основное содержание  | Воспроизведение рифмовки. Описать свою комнату (по образцу). Описать, что Марк делает сейчас (с опорой на предл-я в др. грамматич. форме) | Совершенств-е орфографич. навыка. Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить из слов вопросы и дать ответы; закончить предл-я, добавив местоимение в нужной форме | Текущий;**Базовый уровень:**грамматич. тест: прелоги, местоимения;описание своего дома (по образцу)**Продвинутый уровень:**схематически изобразить план комнаты (на основе прочитанного) |  |
| 1. (26)
 | Чему мы научились? (контроль навыков аудирования и чтения)*Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  | Лексика цикла;Рецептивная:hotel | Грам-кацикла | Понять на слух текст и установить соответствие. Понять на слух текст и оценить утвержд-я с позиции «верно»-«неверно». Прослушать вопросы диктора и отметить точные ответы. | Понять прочитанный текст и: а) найти запрашиваемую информацию; б) выбрать правильный вариант ответа. |  |  | Промежуточный**Базовый уровень:**совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения, **Продвинутый уровень:**выполн-е упр-й творческ. хар-ра |  |
| 1. (27)
 | Чему мы научились? (контроль навыков говорения)*Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  | Лексика цикла;Рецептивная:hotel | Грам-кацикла |  |  | Контроль навыков монолог. речи.Описать свой дом (по плану). |  | Промежуточный**Базовый уровень:**совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения, говор-я**Продвинутый уровень:**выполн-е упр-й творческ. хар-ра |  |
| 1. (28)
 | Чему мы научились? (контроль навыков письма)*Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  | Лексика цикла; |  |  |  |  | Словарный диктант. Написать ответное письмо о себе | Промежуточный**Базовый уровень:**совершенствование навыков письменной речи |  |
| 1. (29)
 | Проект «Моя комната»*Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* |  | Лексика цикла; | Грам-кацикла |  |  |  |  | Текущий;**Базовый уровень:**совершенствование навыков письменной речи**Продвинутый уровень:**представление своего проекта в виде рассказа по теме |  |

 **Раздел 4 “I go to school” («Я хожу в школу») (10 уроков)**

**Планируемые результаты**

целостного, социально ориентирован. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.

2. Формир-е уважит. отношения к культуре других народов, осознание своей этнической принадл-ти, формир-е ценностей российского общества

3. Проявление познавательной инициативы. Проявление интереса к математическому содержанию

4. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).

5. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.

6. Умение выделить нравственный аспект поведения.

7. Формир-е мотивации к учебной деят-ти и личност. смысла учения

8. Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.

9. Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.

10. Интерес к способам решения новой задачи

Предметные результаты:

1. Ознакомл-е с новыми словами по темам «Школа»,, «Еда», числительными 20-100

2. Развитие грамматических навыков (оборот *there is / there are*; дифференциация слов *some / any* в англ. яз.)

3. Знакомство с тем, как можно назвать время по электронным часам

4. Развитие произносит., аудитивн. и орфографич. навыков

5. Совершенств-е навыков техники чт-я вслух и про себя

6. Развитие навыков изучающ. чт-я, чт-я с выделением основного сод-я и выполн-е вопросно-ответной работы по тексту

7. Обучение монолог. речи (описание классной комнаты, рассказ о своей школе, составление высказ-я на основе тематич. картинок)

8. Обучение диалогич. речи (диалог-расспрос о школе)

9. Обучение выполн-ю проектных заданий

Метапредметные результаты:

1. Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я

2. Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата

3. Активное использов-е речевых средств для решения коммуникатив. задач

4. Овлад-е навыками постр-я речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме

5. Готовность слушать собеседника и вести диалог

6. Овлад-е навыками смыслов. чтения текстов в соотв-и с целями и задачами

7. Социокультурная осведомленность (особенности системы образования Англии)

8.Умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям.

9. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совместн. деят-ти

10. Освоение способов решения заданий творч. хар-ра

11. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.

12. Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Тема урока/ тип урока* | *Дидактические элементы содержания обучения* | *Требования к уровню подготовки учащихся* | *Вид, форма контроля* | *Дата* |
| *фонетика* | *лексика* | *грам-**матика* | *аудирование* | *чтение* | *говорение* | *письмо* |
| 1. (30)
 | Классная комната, в которой учится Джон Баркер. Презентация НЛЕ *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | Звуко-буквен. соответ-я;Звуки [eI], [R], [L], [x], [u], [I] | Продуктивнаяbefore, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill | Предлоги места | Прослушать текст с целью самопроверки. Понять прослушанный текст и: а) вычленить запрашиваемую информацию; б) выбрать предлож-я, соответствующие сод-ю текста; в) установить соответствие |  | Описать классную комнату, используя предлоги места.  | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предлож-я; вычеркнуть лишнее в ряду слово; написать предл-я, используя лексику урока | Текущий;**Базовый уровень:**усвоение НЛЕ; активное использ-е НЛЕ в устной речи;навыки аудир-я**Продвинутый уровень:**составление своих предл-й с НЛЕ |  |
| 1. (31)
 | Классная комната . Знакомство с оборотом *there is / there are*. Числительные 20-100.*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  | Продуктивнаяtwenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred  | Оборот *there is / there are*(утвердит. предл-е) | Понять прослушанный текст и указать на неточности на картинке. Прослушать фразы диктора и выбрать те, которые соответствуют услышанному | Прочитать текст и проанализировать с грамматической точки зрения | Описать свою классную комнату с помощью вопросов | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания / числительные по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить в предл-я оборот *there is / there are;* составить предл-я , используя оборот *there is / there are.* | Текущий;**Базовый уровень:**активизация ЛЕ по теме «Классн.комната»;составл-е предл-й с оборот ом *there is / there are;*числит-ные 20-100**Продвинутый уровень:**описание классной комнаты (с опорой на вопросы) |  |
| 1. (32)
 | Учимся называть время на электронных часах. Презентация НЛЕ. Оборот *there is / there are.* *Комбинированный урок* |  | Продуктивнаяbread, butter, jam, juice, soup, tea, water.  | Оборот *there is / there are*(отрицат. предл-е) | Прослушать числительные и: а) выбрать те, которые произнес диктор; б) установить последовательность | Понять прочитанные тексты и выбрать картинку, соответствующую содержанию текста | Описать картинки, используя оборот *there is / there are*  (утвердит., отрицат. предл-я) | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке / подписать картинки). Выполнить лексико-грамматические упражнения: изменить предложения по образцу | Текущий;**Базовый уровень:**усвоение НЛЕ; составл-е предл-й с оборот ом *there is / there are;*навык назыв-я времени по электрон. часам**Продвинутый уровень:**опис-е помещ-й с использ-ем оборота *there is / there are* (утвердит., отрицат. предл-я) |  |
| 1. (33)
 | Активизация употребл-я ЛЕ по разделу. Оборот *there is / there are* (вопросит. предл-е) |  | Числительные 20-100 | Оборот *there is / there are*(вопросит. предл-е) | Прослушать текст и вычленить запрашиваемую информацию. Прослушать текст и установить последовательность рисунков |  | Описать картинку (комнату), используя вопросы. Разыграть диалог по образцу.  | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке / подписать картинки). Выполнить лексико-грамматические упражнения: изменить предложения по образцу | Текущий;**Базовый уровень:**составление вопросов с *there is / there are*;описание картинок с помощью вопросов**Продвинутый уровень:**диалог-расспрос по теме «Описание классной комнаты» |  |
| 1. (34)
 | Оборот *there is / there are* (два подлежащих). Презентация НЛЕ.*Комбинированный урок* |  | Продуктивнаяanswer, ask, close, open, question, understand | Оборот *there is / there are* (два подлежащих). | Понять прослушанный диалог и: а) закончить вопросы; б) дать ответы на вопросы. Прослушать текст и установить соответствие | Понять прочитанный текст и составить вопросы по сод-ю текста на основе ответов. | Вести диалог этикетного характера по теме «Школа» с использованием НЛЕ |  | Текущий;**Базовый уровень:**усвоение НЛЕ;совершенств-е навыков аудир-я, чт-я, грам-ки**Продвинутый уровень:**составить диалог этикетн. характера по теме «Школа» с использ-ием НЛЕ |  |
| 1. (35)
 | Классная комната . Учимся решать примеры на англ. яз. Рассказ о своей школе .*Урок обобщения и систематизации знаний.* |  | Рецептивная:Don’t make a mess!, right now, front | Дифференциация употребления слов *many / much / a lot of* | Понять прослушанный текст и установить соответствие. Понять прослушанный текст и заполнить таблицу | Понять прочитанные тексты и найти подходящую картинку | Воспроизведение рифмовки. Решение примеров на английском языке. Рассказать о своей школе (по образцу) |  | Текущий;**Базовый уровень:**употребл-е ЛЕ по теме «Школа» в устной речи;чт-е вслух абзацев текста;рассказ о школе**Продвинутый уровень:**диалог-расспрос (опис-е классной комнаты) |  |
| 1. (36)
 | Чему мы научились? (контроль навыков аудирования и чтения)*Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  | Лексика цикла;Рецептивная:hotel | Грам-кацикла | Понять на слух текст и установить соответствие. Понять на слух текст и оценить утвержд-я с позиции «верно»-«неверно». Прослушать вопросы диктора и отметить точные ответы. | Понять прочитанный текст и: а) найти запрашиваемую информацию; б) выбрать правильный вариант ответа. |  |  | Промежуточный**Базовый уровень:**совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения, **Продвинутый уровень:**выполн-е упр-й творческ. хар-ра |  |
| 1. (37)
 | Чему мы научились? (контроль навыков говорения)*Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  | Лексика цикла; | Грам-кацикла |  |  | Контроль навыков монолог. речи.Рассказать о своей школе (с опорой на словосочетания) |  | Промежуточный**Базовый уровень:**совершенствование Л-Г навыков, навыков говор-я**Продвинутый уровень:**выполн-е упр-й творческ. хар-ра |  |
| 1. (38)
 | Чему мы научились? (контроль навыков письма)*Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  | Лексика цикла; |  |  |  |  | Словарный диктант. Написать ответное письмо о себе | Промежуточный**Базовый уровень:**совершенствование навыков письменной речи |  |
| 1. (39)
 | Проект «Классная комната моей мечты»*Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* |  | Лексика цикла; | Грам-кацикла |  |  |  |  | Текущий;**Базовый уровень:**совершенствование навыков письменной речи**Продвинутый уровень:**представление своего проекта в виде рассказа по теме |  |

 **Раздел 5 “I Like Food” («Я люблю покушать») (10 уроков)**

**Планируемые результаты**

Личностные результаты:

1. Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.

2. Умение соотносить поступки с нормами поведение.

3. Примеряют на себе роль социально активной личности

4. Формир-е уважит. отн-я к иному мнению, истории и культуре других народов.

5.Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, поним-я и сопережив-я чувствам других людей

6. Развитие навыков сотруднич-ва со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

7. Формир-е установки на здоровый образ жизни

8. Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.

9. Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.

10. Интерес к способам решения новой задачи

Предметные результаты:

1.Ознакомл-е с новыми словами по теме «Еда»

2. Развитие грамматических навыков (сравнительная степень сравнения прилагательных, безличные предложения)

3. Совершенствование навыков употребления грамматич. времен Present Simple и Present Progressive в устной речи, навыков употребления оборота *there is / there are* в устной речи

4. Знакомство учащихся с образованием слов способом конверсии, использование конверсивов в речи

5. Введение и отработка в устной речи конструкции *Would you like?*, фраз, выражающих предположения *I think / I don’t think*, исчисляем. сущ-го *potatoes*

6. Введение и отработка в устной речи различных способов выражения вежливой просьбы, этикетных формул предложения, согласия и отказа

7. Развитие произносит., аудитивн. и орфографич. навыков

8. Совершенств-е навыков техники чт-я вслух и про себя

9. Развитие навыков чтения с различными стратегиями (с пониманием основ. сод-я, с выдел-ем специфич. информации)

10. Обучение диалогич. речи (составление диалогов по картинкам, по образцу, диалог-расспрос на основе прочит. / прослуш. текста)

11. Обучение монолог. речи (рассказы о том, что происходит в данный момент, что обычно едят в разное время суток, краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате)

12.Формир-е навыков письмен. речи (составление меню)

13. Обучение выполн-ю проектных заданий

Метапредметные результаты:

1. Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я

2. Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата

3. Активное использов-е речевых средств для решения коммуникатив. задач

4. Овлад-е навыками постр-я речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме

5. Готовность слушать собеседника и вести диалог

6. Овлад-е навыками смыслов. чтения текстов в соотв-и с целями и задачами

7.Умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям.

8. Социокультурная осведомленность (знакомство с типичной едой и трапезами в Великобритании)

9. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совместн. деят-ти

10. Освоение способов решения заданий творч. хар-ра

11. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.

12. Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Тема урока/ тип урока* | *Дидактические элементы содержания обучения* | *Требования к уровню подготовки учащихся* | *Вид, форма контроля* | *Дата* |
| *фонетика* | *лексика* | *грам-**матика* | *аудирование* | *чтение* | *говорение* | *письмо* |
| 1. (40)
 | Cловообразование . Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба. Конструкция *I think / I don’t think*.*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  | Продуктивнаяenjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful |  | Понять прослушанный текст и составить предложения о том, чем заняты члены семьи Баркеров. Прослушать текст и соединить слова в предложения (по образцу) |  | Cоставить правила поведения для учеников школы (с опорой на словосочетания). Учатся просить о чем-либо вежливо. Учатся выражать свое мнение с помощью конструкции *I think / I don’t think*. | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: соединить слова с транскрипцией; перефразировать утверждения по образцу | Текущий;**Базовый уровень:**усвоение НЛЕ; активизация навыков устной речи (правила поведения, вежливые просьбы, выраж-е мнения)**Продвинутый уровень:**составить диалог этикетн. хар-ра (с включ-ем просьбы, выраж-ем своего мнения) |  |
| 1. (41)
 | Работа с ЛЕ по теме «Еда». Словообразование (конверсия). Обучение диалогич. речи.*Комбинированный урок* |  | Продуктивнаяpizza, hamburger, salad, yogurt, sandwich, chocolate, tomatoes, omelette, mineral water, Coca-Cola, tea, coffee, milk, apple, cake, soup, fish, banana, sweets, eggРецептивная:drinks, food | Словообразование (конверсия) | Понять прослушанные диалоги и установить соответствие. Прослушать фразы диктора и выбрать правильный вариант |  | Вести диалог этикетного характера (по образцу, по ситуации). Вопросно-ответная работа по теме «Еда». | Выполнить лексико-грамматические упражнения: разделить предложения на 2 группы в соотв-и с заданием; закончить предл-я; распределить сущ-ные по группам. | Текущий;**Базовый уровень:**активное употребл-е ЛЕ по теме «Еда» в устной речи; ответы на вопросы**Продвинутый уровень:**составл-е своих собств. диалогов с задан параметрами |  |
| 1. (42)
 | Завтрак в семье Баркеров. Безличные предложения. Презентация НЛЕ*Комбинированный урок* |  | Продуктивнаяcheese, cornflakes, ham, porridge, sugar, cream, bacon, fridge Рецептивная:add, any | Безличные предл-я | Понять прослушанный текст и исправить ошибки художника. Понять прослушанный текст и установить соответствие | Понять прочитанные тексты и догадаться, о каких продуктах / блюдах идет речь. Прочитать предл-я и подобрать соответствующие картинки | Учатся охарактеризовывать ситуации, используя безличные предл-я. Описать картинку по теме «Еда / Продукты» |  | Текущий;**Базовый уровень:**активизация употребл-я ЛЕ по теме «Еда»;описание картинки по теме**Продвинутый уровень:**составл-е своих утвердит., отрицат., вопросит. предл-й с ЛЕ по теме «Еда» |  |
| 1. (43)
 | Конструкции *I think / I don’t think*; *Would you like…?* Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.*Комбинированный урок* |  | Рецептивная:friendly, than | Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень. | Понять микротекты и установить соответствие. Прослушать фразы диктора и выбрать правильный вариант |  | Описать картинки, используя фразы *I think / I don’t think*.  |  | Текущий;**Базовый уровень:**употребл-е конструкций*I think / I don’t think*; *Would you like…?*;употребл-е прилаг-ных в сравнит. степени**Продвинутый уровень:**описание картинок по образцу  |  |
| 1. (44)
 | Сравнительная степень прилаг-ных Презентация НЛЕ по теме «Еда». Конструкцияя *I would like*  *Комбинированный урок* |  | Продуктивнаяchicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable, breakfast, lunch  | Сравнительная степень прилаг-ных | Прослушать фразы диктора и выбрать правильный вариант. Понять прослушанный текст и вычленить необходимую информацию | Понять прочитанный текст и озаглавить его | Драматизация микродиалогов с включ-ем фраз *I think so.* или *I don’t think so.* Составить и разыграть диалоги по образцу. |  | Текущий;**Базовый уровень:**усвоение НЛЕ;чтение вслух абзацев текста;драматиз-я диалогов**Продвинутый уровень:**составл-е и драматиз-я собствен. диалогов (по образцу) |  |
| 1. (45)
 | Активизация ЛЕ по теме «еда». Диалоги этикетного характера*Урок обобщения и систематизации знаний.* |  | Лексика циклаРецептивная:vanilla, cafe | Сравнительная степень прилаг-ных | Понять прослушанный диалог и закончить предложения. Прослушать аудиозапись и установить соответствие | Понять прочитанный текст и: а) озаглавить его; б) вычленить необходимую информацию | Воспроизвести рифмовку. Описать тематическую картинку (по образцу). Драматизация диалогов. Составить и разыграть диалоги (на основе меню) |  | Текущий;**Базовый уровень:**совершенств-е лексич. авыков, навыков диалогич. речи;чт-е вслух абзацев текста**Продвинутый уровень:**вопросы по сод-ю текста |  |
| 1. (46)
 | Чему мы научились? (контроль навыков аудирования и чтения)*Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  | Лексика цикла;Рецептивная:party | Грам-кацикла | Прослушать фразы диктора и выбрать правильный вариант. Понять прослушанный текст и вычленить необходимую информацию. Понять прослушанный диалог и установить соответствие | Понять прочитанный текст и выбрать утверждения, соответствующие содержанию текста |  |  | Промежуточный**Базовый уровень:**совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения, **Продвинутый уровень:**выполн-е упр-й творческ. хар-ра |  |
| 1. (47)
 | Чему мы научились? (контроль навыков говорения)*Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  | Лексика цикла; | Грам-кацикла |  |  | Рассказать о своих любимых блюдах. Вести диалог этикетного характера по ситуации «В кафе» (на основе меню) |  | Промежуточный**Базовый уровень:**совершенствование Л-Г навыков, навыков говор-я**Продвинутый уровень:**выполн-е упр-й творческ. хар-ра |  |
| 1. (48)
 | Чему мы научились? (контроль навыков письма)*Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  | Лексика цикла; |  |  |  |  | Словарный диктант.  | Промежуточный**Базовый уровень:**совершенствование навыков письменной речи |  |
| 1. (49)
 | Проект «Любимые блюда моей семьи»*Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* |  | Лексика цикла; | Грам-кацикла |  |  |  |  | Текущий;**Базовый уровень:**совершенствование навыков письменной речи**Продвинутый уровень:**представление своего проекта в виде рассказа по теме |  |

**Раздел 6 “The Weather We Have” («Погода») (10 уроков)**

**Планируемые результаты**

Личностные результаты:

1. Проявление познавательного интереса к учебной деятельности.

2. Осознание роли англ. языка как нового средства общения

3. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).

4. Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии.

5. Формир-е способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение

6. Проявление познавательного интереса к учебной деятельности.

7. Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.

8. Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.

9. Интерес к способам решения новой задачи

 Предметные результаты:

1. Ознакомл-е с новыми словами по теме «Погода»

2. Развитие грамматических навыков (глагол *to be* в Past Simple, супплетивные формы степеней сравнения прилагательных *good* и *bad*, превосходная степень сравнения прилагательных)

3. Совершенствование грамматических навыков употребления прилагательных в сравнительной степени, безличных предложений в устной речи

4. Знакомство учащихся со способом образования прилагательных при помощи суффикса –*y*, путем словосложения

5. Совершенств-е произносит., аудитивн. и орфографич. навыков

6. Отработка в устной речи конструкций *I like / I would like*

7. Совершенств-е навыков техники чт-я вслух и про себя

8. Обучение диалогич. речи (диалог по заданной ситуации)

9. Обучение монолог. речи (описание погоды в разных местах, рассказ о своих делах и погоде накануне)

10. Обучение выполн-ю проектных заданий

Метапредметные результаты:

1. Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я

2. Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата

3. Активное использов-е речевых средств для решения коммуникатив. задач

4. Овлад-е навыками постр-я речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме

5.Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике.

6. Готовность слушать собеседника и вести диалог

7. Овлад-е навыками смыслов. чтения текстов в соотв-и с целями и задачами

8. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совместн. деят-ти

9. Освоение способов решения заданий творч. хар-ра

10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.

12. Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Тема урока/ тип урока* | *Дидактические элементы содержания обучения* | *Требования к уровню подготовки учащихся* | *Вид, форма контроля* | *Дата* |
| *фонетика* | *лексика* | *грам-**матика* | *аудирование* | *чтение* | *говорение* | *письмо* |
| 1. (50)
 | *walk* и *work*. Степени сравнения прилагательных. Слова-спутники в Past Simple*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  | Продуктивнаяago, last, then, was / were, yesterday | Степени сравнения прилагательных: сравнит. и превосходн.;глагол *to be* в Past Simple (утвердит. предл-е) | Понять письмо и вычленить вопросы, дать ответы на них. Прослушать текст и исправить ошибки художника |  | Описывать картинки, используя прилагательные в сравнительной или превосходной степенях сравнения | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: соединить слова с транскрипцией; выбрать правильную форму глагола *to be*; подобрать подписи к рисункам | Текущий;**Базовый уровень:****усвоение НЛЕ;**грамматич. тест: **с**тепени сравнения прилагательных;формы глагола *to be*  в Past Simple**Продвинутый уровень:**составить свои предл-я с формами прилаг-ных в разных степенях сравнения |  |
| 1. (51)
 | Глагол *to be* в Simple. Супплетивные формы степеней сравнения прилаг-ных *good* и *bad*.*Комбинированный урок* | Звуко-буквен. соответ-я;Звуки [qu], [R], [L], [e], [P] |  | Степени сравнения прилагательных *good* и *bad*; глагол *to be* в Past Simple (утвердит., отрицат. предл-я) | Понять прослушанные диалоги и определить место действия. Понять прослушанный текст и установить соответствие.  | Понять прочитанный текст и соотнести его параграфы с рисунками | Описать, где были события, используя глагол *to be* в Past Simple. Сравнивать предметы, используя степени сравнения прилагательных *good* и *bad*. | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить в предл-я нужные формы прилагательных; составить предл-я с глаголом *to be* в Past Simple | Текущий;**Базовый уровень:**активиз-я грамматич. навыков **(с**тепени сравнения прилагательных *good* и *bad*; глагол *to be* в Past Simple);навыки чт-я вслух**Продвинутый уровень:**озаглавить абзацы текста |  |
| 1. (52)
 | Презентация НЛЕ по теме «Погода». Степени сравнения многосложных прилаг-ных.*Комбинированный урок* |  | Продуктивнаяcloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy Рецептивная:clever, poet | Степени сравнения прилагательных *good* и *bad*; cтепени сравнения многосложных прилаг-ных. | Понять прослушанные тексты и выбрать подходящие заголовки | Понять прочитанные тексты и выбрать подходящие заголовки | Описать погоду, используя НЛЕ. Описать погоду, используя безличные предложения. | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предл-я, используя нужные формы прилаг-ных; описать погоду, используя прилаг-ные; найти слова, связанные с погодой | Текущий;**Базовый уровень:**усвоение НЛЕ; формир-е грамматич. навыков (степени сравнения прилагательных)**Продвинутый уровень:**описание погоды своей мест-ти |  |
| 1. (53)
 | Работа с ЛЕ по теме «Погода». Глагол *to be* в Past Simple (вопросит. предл-е).*Комбинированный урок* |  | Рецептивная:Paris, Moscow, Glasgow, London, Rome, Madrid | Глагол *to be* в Past Simple (вопросит. предл-е)Деривац. модель*noun+y=**adjective* | Понять прослушанные тексты и установить соответствия.  | Понять прочитанный текст и выполнить вопросно-ответную работу по тексту | Описать погоду в разных городах / в разные сезоны. Расспросить своего соседа о вчерашнем местонахождении (глагол *to be* в Past Simple). Перефразировать предложения по образцу. | Выработка орфографического навыка .(вписать слова, относящиеся к погоде). Выполнить лексико-грамматические упражнения: соединить вопросы и ответы; записать вопросы; ответить на вопросы. | Текущий;**Базовый уровень:**описание погоды с использ-ем изуч-ой лексики;вопросит. предл-е вс гл. *to be* в Past Simple;чт-е с полным поним-ем сод-я**Продвинутый уровень:**составл-е микродиалогов о погоде в разных местах |  |
| 1. (54)
 | Обучение говорению (диалогич. речь). Дифференциация употребл-я фраз *I like / I would like.**Комбинированный урок* |  | Продуктивнаяblow, nasty, put on, shine, take off, want, weatherРецептивная:storm, muddy | Глагол *to be* в Past Simple (вопросит. предл-е) | Понять прослушанный текст и оценить утв-я с позиций «верно»-«неверно»-«не сообщается». Прослушать фразы диктора и отметить услышанные | Понять прочитанный диалог и закончить предложения | Вести диалог-расспрос: а) по ситуации; б) по образцу.  | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения, используя НЛЕ; соединить слова с транскрипцией | Текущий;**Базовый уровень:**усвоение НЛЕ; диалогич. речь (по образцу); дифференциация употребл-я фраз *I like / I would like.* **Продвинутый уровень:**воспроизвед-е песенки |  |
| 1. (55)
 | Работа с ЛЕ по теме «Погода». Глагол *to be* в Present Simple и Past Simple (сравнение)*Урок обобщения и систематизации знаний.* |  | Лексика цикла | Глагол *to be* в Present Simple и Past Simple (сравнение); степени сравнения прилагательных | Понять прослушанный текст и выбрать правильный вариант ответа. Понять прослушанные тексты и соотнести их с картинками | Понять прочитанный рассказ и: а)озаглавить его; б) ответить на вопросы учителя | Описать погоду в разные месяцы. Рассказать о вчерашнем утре (по образцу). Рассказать о своих мечтах с использ-ем фразы *I would like.*  | Совершенствование орфографического навыка (подписать картинки). Выполнить лексико-грамматические упражнения: выбрать правильную форму глагола; сравнить между собой времена года; перевести предл-я на русский язык | Текущий;**Базовый уровень:**активиз-я употребл-я ЛЕ по теме;рассказ о вчерашнем утре;усвоение различия в употребл-и фраз *I like / I would like***Продвинутый уровень:**сравн-е времен года с использ-ем степеней сравнения прилаг-ных  |  |
| 1. (56)
 | Чему мы научились? (контроль навыков аудирования и чтения)*Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  | Лексика цикла;Рецептивная:talk | Грам-кацикла | Понять прослушанные тексты и: а) выбрать правильный вариант; б) оценить утверждения с позиции «верно»-«неверно»-«не сообщается». Понять прослушанный текст и установить соответствие | Понять прочитанный текст и выбрать утверждения, соответствующие содержанию текста |  |  | Промежуточный**Базовый уровень:**совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения, **Продвинутый уровень:**выполн-е упр-й творческ. хар-ра |  |
| 1. (57)
 | Чему мы научились? (контроль навыков говорения)*Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  | Лексика цикла; | Грам-кацикла |  |  | Рассказать о погоде в своей местности в разные времена года |  | Промежуточный**Базовый уровень:**совершенствование Л-Г навыков, навыков говор-я**Продвинутый уровень:**выполн-е упр-й творческ. хар-ра |  |
| 1. (58)
 | Чему мы научились? (контроль навыков письма)*Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  | Лексика цикла; |  |  |  |  | Словарный диктант.  | Промежуточный**Базовый уровень:**совершенствование навыков письменной речи |  |
| 1. (59)
 | Проект «Мое любимое время года»*Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* |  | Лексика цикла; | Грам-кацикла |  |  |  |  | Текущий;**Базовый уровень:**совершенствование навыков письменной речи**Продвинутый уровень:**представление своего проекта в виде рассказа по теме |  |

**Раздел 7 “At the Weekend” («На выходных») (11 уроков)**

**Планируемые результаты**

Личностные результаты:

1.Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения.

2. Развитие навыков сотруднич-ва со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

3. Формирование адекватного позитивного самовосприятия.

4. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе

5. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

6. Осознание английского языка как средства международного и межкультурного общения, сближающего людей, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире.

7. Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.

8. Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.

9. Интерес к способам решения новой задачи

 Предметные результаты:

1. Ознакомл-е с новыми словами по темам «Выходные», «Продукты», «Каникулы / Праздники”, «Путешествия».

2. Развитие грамматических навыков (оборот *there was / there were*, знакомство с грамматич. временами Past Simple, Future Simple, оборот *to be going to*, сопоставление грамматич. времен Present Simple, Past Simple, Future Simple)

3. Совершенствование грамматических навыков употребления оборота *there is / there are* в Present Simple и Past Simple, глаголов в прошедшем времени в устной речи

4. Совершенств-е произносит., аудитивн. и орфографич. навыков

5. Совершенств-е навыков техники чт-я вслух и про себя

6. Совершенств-е навыков чтения с различными стратегиями (чт-е с пониманием основного содержания, чт-е с извлечением необходим. информации)

7. Обучение монолог. речи (рассказы о походе в магазин, о прошедшем выходном дне, рассказ о том, где герои были в прошлом и что они там делали, сообщение о том, что делали / не делали в прошедшие выходные, высказывания о будущих событиях, о летних каникулах, сообщение (по образцу) о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд)

8. Совершенств-е навыков выполн-я проектных заданий

Метапредметные результаты:

1. Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я

2. Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата

3. Активное использов-е речевых средств для решения коммуникатив. задач

4. Овлад-е навыками постр-я речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме

5. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.

8. Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить и тоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Тема урока/ тип урока* | *Дидактические элементы содержания обучения* | *Требования к уровню подготовки учащихся* | *Вид, форма контроля* | *Дата* |
| *фонетика* | *лексика* | *грам-**матика* | *аудирование* | *чтение* | *говорение* | *письмо* |
| 1. (60)
 | На полках в магазине. Правильные глаголы в Past Simple (произнош-е окончания –*ed*)*Комбинированный урок* | Правила произнош-я оконч-я –*ed* правильных глаголов | Продуктивнаяcall, close, play, clean, answer, live, enjoy, love, open, show, watch, like, jump, finish, look, thank, walk, work, dress, wash, count, hate, skate, want, cook, phone, listen, help | Правильные глаголы в Past Simple;глагол *to be* в Past Simple | Понять прослушанные тексты и извлечь необходимую информацию. |  | Вести расспрос о том, что было вчера на полках в магазине. Описать по картинке, что было и чего не было в холодильнике вчера. Рассказать о том, что люди делали в прошлые выходные дни (используя глаголы или словосочетания) | Выполнить лексико-грамматические упражнения: заполнить пропуски, вставив нужную форму глагола *to be*; составить словосочетания; написать предложения, используя глаголы в прошедшем времени | Текущий;**Базовый уровень:**совершенств-е лексических навыков по теме «Еда»;произнош-е оконч-я –*ed* правильных глаголов;составл-е предл-й о прошедших событиях **Продвинутый уровень:**опис-е картинок по теме «Еда» (с использ-ем Past Simple) |  |
| 1. (61)
 | Что ты делал в прошлые выходные? Как семья Баркеров провела выходные? *Комбинированный урок* | Правила произнош-я оконч-я –*ed* правильных глаголов | Продуктивнаяenjoy, open, kiss, skiРецептивная:picnic | Past Simple(утвердит., отрицат., предл-я, общий вопрос) | Понять прослушанный текст и установить соответствие. Прослушать фразы диктора и отметить услышанные. | Понять прочитанный текст и закончить предложения | Рассказать о том, что ученик делал в прошлые выходные дни. Рассказать о том, как Баркеры провели выходные дни. Рассказать о том, чего вы не делали в указанное время | Выполнить лексико-грамматические упражнения: изменить предложения по образцу; написать вопросы к ответам; распределить глаголы по группам; составить предложения по картинкам | Текущий;**Базовый уровень:**составл-е утвердит., отрицат.предл-й, общего вопроса в Past Simple;чт-е вслух абзацев текста**Продвинутый уровень:****пересказ текста**(с опорой на незакончен. предл-я) |  |
| 1. (62)
 | Past Simple Презентация НЛЕ по теме «Путешествие». Знакомство с инфинитивом.*Комбинированный урок* |  | Продуктивнаяdecide, invite, join, talk, travel, try, visit; travel by bus / by car / by plane / by train / by ship  | Past Simple(утвердит., отрицат., вопросит. предл-я, ) | Понять прослушанный текст и сказать, чего из перечисленного не происходило. Понять прослушанный текст и ответить на вопросы |  | Рассказать о том, что Эмма делала и чего не делала два дня назад (с использ-ем словосочет-й). Вести диалог-расспрос по заданной ситуации (с использ-ем словосочет-й).  | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать предложения в Past Simple; написать ответы на вопросы. | Текущий;**Базовый уровень:**составл-е утвердит., отрицат., вопросит. предл-й в Past Simple;усвоение НЛЕ, их активизация в устной речи**Продвинутый уровень:**трансформация предл-й в Past Simple |  |
| 1. (63)
 | Present Simple, Past Simple (повторение). Знакомство с Future Simple.*Комбинированный урок* |  |  | Present Simple, Past Simple (повторение). Future Simple (знакомство) | Понять прослушанный текст и определить время событий. Понять прослушанные тексты и определить время года |  | Описать, какая погода будет в определенных местах / куда не поедут люди в этом году (c использ-ем Future Simple). Драматизация диалогов, сосавить и разыграть свои собственные (с использ-ем слов). Рассказать о своем завтрашнем школьном дне | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить вопросительные слова; закончить предложения, вставив глагол в нужном времени; найти глаголы  | Текущий;**Базовый уровень:**дифференциация времен Present Simple и Past Simple;составл-е предл-й в Future Simple **Продвинутый уровень:**рассказ о своем завтрашнем школьном дне |  |
| 1. (64)
 | Тренировка в употреблении Future Simple. Знакомство с оборотом *to be going to**Комбинированный урок* |  | Продуктивнаяcountry, holiday, next, people, place, soon, tomorrowРецептивная:classmate | Дифференциация Present Simple и Future Simple;употребл-е Future Simple;оборот *to be going to* | Прослушать фразы диктора и определить время событий. Понять прослушанный текст и закончить предложения |  | Рассказать о будущем дне рождения / празднике. Описать картинки, используя оборот *to be going to*. Рассказать о том, как ты собираешься провести лето. | Выработка орфографического навыка (написать слова и словосочетания по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать о том, что ты будешь / не будешь делать завтра; написать, что Дэвид собирается делать (с опорой на картинку) | Текущий;**Базовый уровень:**употребл-еFuture Simple в устной речи; составл-е предл-й с оборотом *to be going to*;рассказ о будущих / планируемых событиях**Продвинутый уровень:**трансформация предл-й в изучен. временах |  |
| 1. (65)
 | Повторение изучен. грамматич. категорий. Рассказ о предстоящем выходном дне.*Урок обобщения и систематизации знаний.* |  | Лексика циклаРецептивная:lights, a bit, tonight, to talk business | оборот *to be going to*; Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive (повторение) | Понять прослушанные тексты и извлечь необходимую информацию. | Понять прочитанный текст и оценить утверждения с позиций «верно»-«неверно»-«не сообщается».  | Пересказать текст (с опорой на вопросы). Рассказать о своем предстоящем воскресном дне (по образцу). | Совершенствование орфографического навыка Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать предл-я с использ-ем оборота *to be going to*; закончить предложения, добавив фразы; соотнести вопросы и ответы | Текущий;**Базовый уровень:**употребл-е оборота *to be going to*в устной речи;совершенств-е грамматич. навыков;рассказ о предстоящем воскресном дне**Продвинутый уровень:**вопросы к тексту |  |
| 1. (66)
 | Чему мы научились? (контроль навыков аудирования и чтения)*Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  | Лексика циклаРецептивная:some day | Грам-кацикла | Понять прослушанные тексты и установить последовательность. Понять прослушанные тексты и подобрать подходящие заголовки.  | Понять прочитанный текст и озаглавить его, подобрать заголовки к каждому абзацу текста. Прочитать текст с целью полного понимания содержания |  |  | Промежуточный**Базовый уровень:**совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения, **Продвинутый уровень:**выполн-е упр-й творческ. хар-ра |  |
| 1. (67)
 | Чему мы научились? (контроль навыков говорения и письма)*Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  | Лексика цикла; | Грам-кацикла |  |  | Рассказать о летних каникулах (с опорой на вопросы, образец).  | Словарный диктант. | Промежуточный**Базовый уровень:**совершенствование Л-Г навыков, навыков говор-я**Продвинутый уровень:**выполн-е упр-й творческ. хар-ра |  |
| 1. (68)
 | Итоговая проверочная работа*Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  |  |  | Прослушать текст и оценить утверждения с позиций «верно»-«неверно»-«не сообщается».  |  |  | Выполнить лексико-грамматический тест | Итоговый**Базовый уровень:**выполение зад-й уровней А, В**Продвинутый уровень:**выполн-е заданий уровня С |  |
| 1. (69)
 | Проект «Мой день»*Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* |  | Лексика цикла; | Грам-кацикла |  |  |  |  | Текущий;**Базовый уровень:**совершенствование навыков письменной речи**Продвинутый уровень:**представление своего проекта в виде рассказа по теме |  |
| 1. (70)
 | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего уроков: | 70 |
| из них контрольных уроков | 20 |

**Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение программы**

**УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 4 класса:**

**Методическая литература для учителя**

**Основная**

1. **Рабочая** программа. Английский язык. 2—4 классы :учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015. — 112 с. — (Rainbow English).
2. Английский язык. 4 класс. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой,К. М. Барановой : учебно-методическое пособие /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015. —203, [5] с. — (Rainbow English).

**Дополнительная**

 Английский язык. Диагностика результатов образования. 4 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English).

**Литература для учащихся**

**Основная**

* Английский язык. 4 кл. В2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).
* Английский язык. 4 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

**Дополнительная**

* Английский язык. 4 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой /

 О. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

**Аудиоиздания**

* Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 4 класса. CD MP3

**Технические средства обучения и оборудование кабинета**

1. Классная доска.
2. Персональный компьютер.
3. Мультимедийный проектор
4. Наглядные пособия

**Интернет – ресурсы**

* www. drofa.ru
* [www.lovelylanguage.ru/](http://www.lovelylanguage.ru/)
* www. 1 [september.ru](http://september.ru)
* [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
* [www.uroki.net](http://www.uroki.net/)
* [www.fsu-expert.ru](http://www.fsu-expert.ru/)
* [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru/)
* [www.abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com)
* [www.audio-class.ru](http://www.audio-class.ru)