****

**Пояснительная записка**

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и куль­турного аспектов содержания с решением задач воспитательно­го и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа предназначена для 10 класса общеобразовательных организаций и составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего среднего образо­вания и в соответствии с требованиями к структуре и резуль­татам освоения основных образовательных программ среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полно­го) общего образования. В ней отражены идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания лич­ности гражданина России; программы развития универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской идентичности, овладение ключевыми компетенция­ми, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, развитие коммуникативных качеств личности и целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• *дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной  
компетенции***:**

*речевой —* совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучае­мый язык как инструмент межкультурного общения в совре­менном поликультурном мире, необходимого для успешной со­циализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

*языковой —* овладение новыми языковыми средствами в со­ответствии с отобранными темами и сферами общения; уве­личение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

*социокультурной —* увеличение объёма знаний о социокуль­турной специфике страны/стран изучаемого языка, совершен­ствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений вьщелять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

*компенсаторной —* дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при по­лучении и передаче информации на иностранном языке;

*учебно-познавательной —* развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, по­зволяющих совершенствовать учебную деятельность по овла­дению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных ис­точников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

1. *дальнейшее* развитие и воспитание школьников сред­ствами иностранного языка:
2. развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном
3. языках;
4. дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии;
5. социальная адаптация; дальнейшее вос­питание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение англий­ского языка в старшей школе направлено на решение следующих ***задач:***

1. расширение лингвистического кругозора старших школь­ников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
2. совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной лите­ратуры;
3. развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
4. развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
5. использование выборочного перевода для достижения по­нимания текста;
6. интерпретация языковых средств, отражающих особенно­сти культуры англоязычных стран;
7. участие в проектной деятельности межпредметного харак­тера, в том числе с использованием Интернета.

**Общая характеристика программы**

Программа составлена на основе Рабочих программ В.Г. Апальков «Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.» - М.: «Просвещение», 2014.

Старшая ступень — завершающая ступень полного среднего образования. Данная ступень характеризуется наличием зна­чительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения на старшей ступени школы уже сложилось общее представление о мире, сформированы ком­муникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется ка­чество практического владения иностранным языком, возрас­тает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной на­правленности учебного процесса, индивидуализации и диффе­ренциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, фор­мирование учебно-исследовательских умений.

Особенности построения курса иностранного языка в пол­ной средней школе обусловлены сформулированными выше целями и динамикой развития школьников. Возраст учащихся 10 классов (15—16 лет) относится к периоду ранней юности. К концу этого периода юноши и девушки обычно достигают физической зрелости.

Происходит дальнейшее развитие их интеллектуальной сфе­ры. Растёт сознательное отношение к учению и труду, познава­тельные интересы приобретают более устойчивый и действен­ный характер. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования дости­гают такого уровня развития, который стимулирует самостоя­тельную творческую деятельность старшеклассников, побуждает их к поиску причинно-следственных связей между явлениями, развивает критическое мышление, умение доказывать, аргумен­тировать свою точку зрения. В отличие от школьников младшего и среднего возраста старшеклассников интересует не только занимательность предмета, его фактологическая и описательная стороны, но и то, что неоднозначно, что не изучено, что тре­бует самостоятельного обдумывания.

Ещё одной особенностью интеллектуального развития в юношестве является выраженная тяга к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Третьей характерной чертой является распространён­ная юношеская склонность преувеличивать свои интеллектуаль­ные способности и уровень своих знаний и самостоятельности.

В эмоционально-личностном плане юношеский возраст уяз­вим, так как ему свойственны противоречивость уровня при­тязаний и самооценки, становление стабильного образа «Я».

Юношеский возраст отличается богатством и разнообразием переживаемых чувств, в том числе связанных с отношениями между людьми, чувствами дружбы, любви. Именно в этот пе­риод происходит формирование жизненных планов и самоопре­деление, возникающее как результат обобщения и укрепления целей, которые ставят перед собой юноши и девушки. Однако на практике состав учащихся на старшей ступени полной сред­ней школы бывает часто неоднородным, особенно с позиций их самоопределения и планов на будущее. Некоторые старше­классники уже ориентированы на определённую профессию, у других либо большой разброс интересов, либо вообще не имеется чётко выраженных интересов. Наличие ясных профес­сиональных перспектив, безусловно, может оказывать влияние на выбор учеником уровня овладения иностранным языком. При этом необходимо учитывать уже достигнутый десятикласс­ником уровень иноязычной подготовки, то есть опираться на принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Таким образом, старшая школа, с одной стороны, создаёт ус­ловия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие профессио­нальных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении.

Основные содержательные линии обусловлены составляющи­ми коммуникативной компетенции как цели обучения. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуника­тивных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуника­тивной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной комму­никации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 210 часов для обя­зательного изучения предмета «Иностранный язык» на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10 классах, соответственно по 105 учебных часов в год. Стандарт среднего (полного) общего образования преду­сматривает самостоятельность в планировании и осуществле­нии учебной деятельности и организации учебного сотрудни­чества с педагогами и сверстниками и предполагает возмож­ность построения индивидуальной образовательной траектории, а следовательно, и коррекцию учебного плана в соответствии с запросами обучающегося. Учебная нагрузка обучающегося мо­жет быть перераспределена таким образом, чтобы определённое количество часов из обязательного объёма учебного времени, отведённого на изучение иностранного языка, вьщелялось на разработку индивидуального проекта.

При выборе обучающимся учебного плана, спроектирован­ного с учётом его индивидуальных потребностей, 210 часов, выделяемых на два года обучения, могут распределяться между аудиторными (классными) и самостоятельными занятиями по усмотрению учителя и обучающегося.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

1. стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой ку.дьтуры в целом, лучшее осознание возможностей самореали­зации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
2. развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисци­плинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
3. развитие умения ориентироваться в современном поли­культурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осоз­нанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей 1{ультуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
4. формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистиче­ские, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

1. развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выпол­няя разные социальные роли;
2. умении осуществлять индивидуальную и совместную с дру­гими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
3. совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, вьщелять главные факты, опуская второстепен­ные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
4. умении использовать справочный материал (грамматиче­ский и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
5. умении рационально планировать свой учебный труд;
6. развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, само­оценки в процессе коммуникативной деятельности на ино­странном языке.

**Предметные результаты** состоят в достижении коммуни­кативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформиро-ванность таких её составляющих, как:

**Речевая компетентность**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

• вести все виды диалога, включая комбинированный, в  
стандартных ситуациях общения в пределах изученной темати­  
ки и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая  
нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, пере-  
спращивая собеседника.

*Монологическая речь*

1. рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
2. передавать основное содержание, основную мысль про­читанного или услыщанного, выражать своё отношение, давать оценку;
3. рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргу­менты, делая выводы;
4. кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

**Аудирование**

1. воспринимать на слух и понимать основное содержание  
   аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным
2. коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
3. воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные  
   прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама  
   и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;
2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
3. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным по­ниманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

**Письменная речь**

1. заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
2. писать личное письмо заданного объёма в ответ на пись­мо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
3. составлять план, тезисы устного или письменного сообще­ния.
4. Языковая компетентность (владение языковыми средства­ми):
5. адекватно произносить и различать на слух все звуки ино­странного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
6. соблюдать ритмико-интонационные особенности предло­жений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предло­жений на смысловые группы;
7. распознавать и употреблять в речи основные значения из­ученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
8. знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
9. понимать явления многозначности слов иностранного язы­ка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
10. распознавать и употреблять в речи основные морфоло­гические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдатель­ном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употреби­тельных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артик­ли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
11. распознавать и употреблять сложносочинённые и слож­ноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
12. использовать прямую и косвенную речь, соблюдать пра­вила согласования времён;
13. систематизировать знания о грамматическом строе изуча­емого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетентность:**

1. знать национально-культурные особенности речевого и не­речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах из­учаемого языка;
3. знать реалии страны/стран изучаемого языка;
4. ознакомиться с образцами художественной, публицисти­ческой и научно-популярной литературы на изучаемом ино­странном языке;
5. иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто­примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
6. иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
7. понимать важность владения иностранными языками в со­временном мире.

**Компенсаторная компетентность:** уметь выходить из труд­ного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования кон­текстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Язы­ки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при бо­лее вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обме­на мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждо­го учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний учащихся с использованием основных коммуникатив­ных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоцио­нально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или за­данную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с раз­ной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимае­мого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых яв­лений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запраши­ваемой информации предполагает умение вьщелять информа­цию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с по­ниманием основного содержания, с полным пониманием со­держания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, ху­дожественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художе­ственного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование слова­ря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осущест­вляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на вьщеленное в программе предметное содержание, включаю­щих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или не­сколько коротких текстов и выбрать информацию, которая не­обходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

1. заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (зтсазы-вать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
2. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформ­ляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изуча­емого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;
3. составлять план, тезисы устного или письменного со­общения;
4. использовать письменную речь в ходе проектной деятель­ности.

**Языковые знания и навыки**

в старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продол­жается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня вла­дения английским языком.

***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навы­ков оформления различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексиче­ского минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения но­выми значениями знакомых слов, новыми словообразователь­ными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соот­ветствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслужива­ющими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосо­четаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение пра­вил лексической сочетаемости. Применение основных спосо­бов словообразования (аффиксации, словосложения, конвер­сии).

***Грамматическая сторона речи***

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного зало­га, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического ма­териала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамма­тического материала, усвоенного в основной школе, и продук­тивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматиче­скими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествователь­ные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (об­щий, специальный, альтернативный, разделительный вопро-

сы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые мролло-жения, в том числе с нескблькими обстоятельствами, следую­щими в определённом порядке; предложения с начальным // и с начальным *There* + *to be.* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or.*

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.*

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever.*

Условные предложения реального *^Conditional I)* и нереаль­ного *{Conditional II, Conditional III)* характера.

Предложения с конструкциями: / *wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).*

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.*

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to. Present Continuous.*

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.*

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.*

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, от­глагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в един­ственном и множественном числе, вюгючая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражаю­щие количество: *many/much, few/a few, little/a little.*

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with.* Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, на­пример наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

*Социокультурные знания и умения*

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, вьща-ющиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

*Компенсаторные умения*

Совершенствование следующих умений: пользоваться язы­ковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголов­ки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; исполь­зовать переспрос и словарные замены в процессе устно-рече­вого общения.

*Метапредметные и специальные учебные умения*

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использо­вать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотек-сте; извлекать информацию (основную, выборочную/запраши­ваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном язы­ке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследовании, сосгаилс-ние плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полу­ченных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интер­претировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; ис­пользовать выборочный перевод.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Учебно-методический комплект серии «Английский в фоку­се» предназначен для учащихся 10—11 классов общеобразовательных организаций и рассчитан на три часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального госу­дарственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, а также в соответствии с Европейски­ми стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК серии «Английский в фокусе», по окончании старшей щколы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и различать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планироват!» свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по за­данной проблеме, делать презентации, выполнять проектную работу, участвовать в дискуссии, принимать решения, работая в команде.

УМК серии «Английский в фокусе» поможет учащимся ис­пользовать английский язык эффективно и даст им возмож­ность изучать его с удовольствием. Учебник уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирование, го­ворение, чтение и письмо) с помощью разнообразных ком­муникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позво­ляет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать тему и учиты­вает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одно­классников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учеб­ных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и в письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

1. введение;
2. развитие и соверщенствование умений чтения;
3. развитие и соверщенствование умений восприятия речи на слух (аудирования) и говорения;
4. развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект);
5. литература (предлагаются отрывки из известных произ­ведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистиче­скими приёмами и средствами и т. д.);
6. развитие и соверщенствование умений письменной речи;
7. знакомство с культурой англоговорящих стран;
8. межпредметные связи;
9. экологическое образование;
10. тренировочные задания к ЕГЭ;
11. рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.

**Предметное содержание речи но годам обучения**

Круг тем, изучаемых в старщей школе, достаточно велик, но основывается на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется их наполняемость: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лекси­ческого и грамматического материала.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***Говорение***

Независимо от того, развитию какого вида речевой деятель­ности посвящен модуль, задания на развитие умений *диало­гической речи* учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному со­общению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/ разъяснить информацию, и выражение собственного отноше-ния к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе «Развитие и совершсиснияитие умений аудирования и устной речи» учащимся лрс/икнаегся диалог-образец, на основе которого они и выстраивают соО^ ственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге после прочтения или прослуши­вания текста. Объём диалогического высказывания состанляс! 6—7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена *монологическая речь.* На основе тек­ста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составля­ют рассказы о себе, друге, семье, режиме дня, доме; описыва­ют людей, животных, персонажей литературных произведений; становятся авторами известных произведений и предлагаю'!' свои варианты развития событий, пути решения экологических проблем и т.д. Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

***Аудирование***

Вучебнике уделяется большое внимание аудированию. Уча­щиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащи­еся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интона­ции и звуки и легко их усваивают, тем самым корректируя ранее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении, монологические тематические выска­зывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети *v\c\\Qi\h~* зуют опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение вос­приятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты — диалоги, интервью, монологи, радиопередачи, Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информа­цию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты,определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую учеников информацию.

***Чтение***

В УМК на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, и тексты из разных областей знаний, и диалоги) ведётся дальнейшее развитие всех видов чтения аутентичных текстов: ознакомительного чтения, из­учающего, поискового/просмотрового. В каждом модуле пред­ставлен ситуационно обусловленный диалог, с помощью кото­рого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебнике также представлены социокультурные тексты, которые построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую инфор­мацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный за­пас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязыч­ным словарём учебника или одноязычным (толковым) сло­варём.

***Письмо***

Отличительной чертой данного УМК является то, что учеб­ник последовательно обучает письму как виду речевой деятель­ности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности — го­ворением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце работы учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание дома, тем самым достигая поставленных целей и выполнения задач урока.\\

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Фонетическая сторона речи***

На старшем этапе обучения иностранным языкам обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для ра­боты в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связу­ющее "г" *{there is/are),* правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности пове­ствовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, представленных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонети­ческие упражнения, которые направлены на различение на слух сложных для различения звуков и звукосочетаний английского языка, отработку интонационных моделей. Выработке произно­сительных навыков хорошо способствуют песни, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повто­рять и затем выполнять имитативные упражнения.

***Лексическая сторона речи***

Лексический минимум учебника 10—11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершен­ствование лексического навыка. В учебнике также представле­ны устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, требующие предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным свя­зям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

**в** учебнике даётся достаточно полное представление о спо­собах словообразования: аффиксации, словосложении, инвер­сии, а систематическая и целенаправленная работа по форми­рованию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова *(project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) также представлены в УМК. В учебнике имеется раздел *Word Perfect,* где предложен ком­плекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала, — посредством такого раздела решается вопрос ин­дивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный сло­варь с переводом лексических единиц на русский язык. Лекси­ческие единицы для продуктивного усвоения вьщелены цветом.

***Грамматическая сторона речи***

Грамматические явления представлены на страницах учебни­ка в виде небольшой справю1-опоры. Третий урок каждого мо­дуля направлен на развитие и совершенствование грамматиче­ского навыка речи. Учебник содержит раздел *Grammar Check,* который ориентирован на более глубокое изучение граммати­ческого материала и также способствует решению вопроса ин­дивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника помешен грамматический справочник на английском языке. В учебнике содержится весь грамматический материал, предусмотренный программой.

**Учёт достижений учащихся**

**Формы и способы контроля и самоконтроля**

***Portfolio (раздел учебника):*** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

***Now I Know:*** задания в учебнике, направленные на определе­ние уровня самооценки и самоконтроль знаний материала модуля.

***Задание в конце урока:*** "ТЫпк of ten new words and expres­sions you have learnt in *i\as,* lesson. Make sentences using them".

***Языковой портфель (компонент УМК):*** творческие ра­боты к каждому модулю.

***Spotlight on Exams:*** задания в формате ЕГЭ.

***Progress Check/Modular Test/Exit Test:*** тесты из сборника контрольных заданий.

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

**в** соответствии с ФГОС для учебно-методического коммлск та созданы следующие компоненты: • **Учебник (Student's Book)**

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при и)-учении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эф­фективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упраж­нений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями англий­ского языка благодаря грамотной организации языкового матери­ала — постоянное «повторение без повторения» создаёт необхо­димые условия для прочного запоминания лексических единиц.

Учебник «Английский в фокусе» имеет модульную структуру. Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

**Reading Skills** предлагает учащимся задания, выполняя ко­торые они овладевают умениями работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовой материал отобран в соот­ветствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспи­тательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что явля­ется мотивирующим фактором.

**Listening & Speaking Skills** предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Помимо живых, прекрас­но озвученных диалогов, которые являются средством введе­ния нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе — формирова­ние умений диалогической речи, а также участия в полилоге, дискуссии; ученики учатся реагировать на обсуждаемую про-блему и выражать своё отношение к ней, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений — восприятие речи на слух.

**Grammar in Use** даёт учащимся возможность потрениро­ваться в грамматике. Избыточное количество упражнений даёт возможность планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по прин­ципу от простого к сложному и направлены не только на си­стематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащим­ся более полно понимать информацию. Упражнения, обуслов­ленные коммуникативно и ситуативно, позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), а это со­ответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

**Literature** знакомит учащихся с произведениями вьщаю-щихся британских и американских писателей, их биография­ми. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилисти­ческих приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений чтения, говорения. Также формируется механизм антиципации — предвосхищения. Уча­щиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

**Writing Skills.** Наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональ­ному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленный на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного тек­ста; работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуж­дение — подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

**Culture Corner** даёт представление о культуре и жизни ан­глоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты

(в том числе и образцы английского и американского (|)ол1.-клора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Оче111> иажио, что язык и культура страны рассматриваются в тесной шп-имосвязи. У учащихся развивается интерес и вос11ИТ1»|иас'1'СЯ толерантное отношение к представителям других стран.

**Across the Curriculum** содержит тексты по разным предмет­ным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. Этот раздел содер­жит интересный материал и творческие задания, позволяющие учащимся использовать изученный материал всего модуля.

**Going Green.** Благодаря наличию специально отобранных текстов этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфе­ре экологии планеты, знакомит со способами борьбы с за­грязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. Всё чаще говорят о необходимости включиться в борьбу с загрязнением окружающей среды, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

**Spotlight on Exams.** Цель данного раздела — познакомить учащихся с форматом заданий Единого государственногф экза­мена по английскому языку. Раздел содержит задания на чте­ние, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

**Progress Check** — это раздел, которым заканчивается мо­дуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же смо­жет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, задания которой помещены в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие матери ajNti;

**Word Perfect and Grammar.** Данный раздел содержит до­полнительные лексико-грамматические упражнения.

**Spotlight on Russia.** В данный раздел включены неболь­шие тексты о жизни в России по той же тематике, что и и разделе **Culture Corner.** Такая организация страноведческого

материала отвечает принципу поликультурнои вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом пред­ставление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, ученики имеют возможность оценить свою соб­ственную культуру с позиции ценностей своей культуры, вы­явить различия одного и того же явления в разных культурах.

**Song Sheet.** Раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использо­вать его не только в качестве релаксационной паузы, но и в качестве средства для отработки фонетических явлений, языко­вых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текста, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

**Grammar Reference Section.** Раздел грамматики на ан­глийском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится спи­сок неправильных глаголов.

**Word List.** Поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения вьщелены цветом.

**Рабочая тетрадь (Workbooli)**

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упраж­нений во всех видах речевой деятельности. Она может быть ис­пользована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и **Translator's Comers,** которые используются учащи­мися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

**Языковой портфель (My Language Portfolio)**Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и

содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и же­лание изучать английский язык. Его цель — помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идет niyMcime английского языка и какие аспекты нуждаются и дополнитель­ной проработке.

На практике языковой портфель может включать и себя про­екты или любые другие письменные работы, компьютер!ibie диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, iiiKOjn)-ными спектаклями и т.д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов и изучении английского языка.

**Книга для учителя (Teacher's Book)**

В книге для учителя содержатся подробные поурочные пла­ны, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом *Spotlight on Exams.* Книга для учителя содержит до­полнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осу­ществлять дифференцированный подход к учащимся, а также тексты упражнений для аудирования.

**Контрольные задания (Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполня­ются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению те­кущих и итоговых контрольных работ позволяет избавиться от чувства страха и неуверенности.

**CD для работы в классе**

Диск содержит записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

**CD для самостоятельных заняти11 дома**

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая таким образом навыки произношения и интонацию, умение воспри­нимать текст на слух.

**Книга для чтения с CD**

Книга для чтения с аудиосопровождением является обя­зательным компонентом при работе над каждым модулем. В УМК для основной школы книга для чтения выпускается от­дельно от учебника. Она может использоваться факультативно для организации дифференцированного подхода к учащимся.

Книга разбита на эпизоды. Объём эпизода посилен для рабо­ты в течение урока с учётом выполнения полного комплекта заданий к текстам (задания до, во время и после чтения). Красочные иллюстрации развивают навыки прогнозирования, способствуют эффективной организации речевой деятельности на основе прочитанного. Все книги служат основой для по­становки школьной пьесы в конце учебного года. Все книги для чтения включают известные произведения английской ли­тературы разных жанров и авторов.

**Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом  
для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo)**

Электронное приложение позволяет реализовать индивидуа­лизированный, разноуровневый подход к домашнему заданию и качественно организовать самостоятельную работу школьников. Данное приложение способствует более эффективному запоми­нанию лексики, позволяет эффективно корректировать произ­носительные навыки обучающихся. Приложение содержит:

1. аудиокурс для самостоятельных занятий дома;
2. список треков к аудиокурсу;
3. учебные словари ABBYY Lingvo;
4. учебно-ифовую программу для быстрого запоминания слов.

**Электронное приложение-тренажёр с аудиокурсом**Диск содержит интерактивные упражнения по чтению, лексике, грамматике и письму, направленные на тренировку зна­ний учащихся при подготовке к ЕГЭ или к контрольным и проверочным работам.

Диск предназначен для подготовки учащихся к сдаче экзаме­на и может использоваться как на уроках английского языка, так и дома самостоятельно. Диск также содержит аудиокурс для самостоятельных занятий дома.

**Интернет-поддержка:**

[www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)Этот веб-сайт также является компонентом УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). Здесь можно найти методические рекомендации, электронные версии компонентов УМК, дополнительные задания к изучаемым модулям, а также письма Министерства образования и науки РФ, проекты издательства, информацию о конференциях, семинарах, встречах и конкурсах

**Тематическое планирование для \_\_\_\_\_\_\_\_ класса**

**Тематическое планирование для \_10 А\_ класса**

Всего в год \_105\_ часов

| Тема | Основное содержание по теме | Характеристика деятельности учащихся |
| --- | --- | --- |
| Раздел 1. | | |
| Школьное образование. Современный мир про­фессий. Проблемы вы­бора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональ­ной деятельности в совре­менном мире — 25 часов | Модули 1 (Spotlight on Russia), 3, 8 (8е) | * Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тема­тики и лексико-грамматического материала; * сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; * самостоятельно запрашивают информацию; * обращаются за разъяснениями/уточняют/переспраши­вают собеседника; * выражают своё мнение/отношение; * переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; * берут/дают интервью; * ведут диалог этикетного характера в стандартной си­туации (в университете); * читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; * выражают своё мнение; * пишут небольшую статью о своей школе; * кратко описывают планы на лето; * письменно составляют диалог; * составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу); * воспринимают на слух и выборочно понимают аудио- текст, воспроизводят краткие диалоги; * повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени; * распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; * распознают и употребляют в речи личные местоиме­ния; * повторяют и употребляют в речи слова-связки; * совершенствуют орфографические умения и навыки; * используют словарь для контроля правильности на­ писания употребляемой лексики |
| Раздел 2. | | |
| Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни — 20 часов | Модули 1, 2, 6 | * Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); * применяют основные способы словообразования; * изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразо­вые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки; * понимают основное содержание аутентичных текстов; * прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; * определяют тему/основную мысль; * выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; * устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; * разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; * озаглавливают текст, его отдельные части; * догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; * игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; * выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; * читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; * устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; * восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; * оценивают полученную информацию; * пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); * ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; * выслушивают сообщение/мнение партнёра; * выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; * выражают свою точку зрения и обосновывают её; * выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); * рассказывают о себе, своём окружении, событиях, яв­лениях; * рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, ар­гументы, делая выводы; * кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, исполь­зуя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль про­читанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; * кратко излагают результаты выполненной проектной работы; * составляют план, тезисы устного или письменного со­общения; * используют письменную речь в ходе проектной дея­тельности; * совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности на­писания употребляемой лексики |
| Раздел 3. | | |
| Молодёжь в современном обществе. Досуг молодё­жи — 15 часов | Модуль 7 | * Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразо­вые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол turn; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; * догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразова­ тельным элементам, контексту; * игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; * выбирают нужную/запрашиваемую информацию, про­ смотрев один текст или несколько коротких текстов; * читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фраг­ менты текста, находят ключевые слова; * оценивают полученную информацию; * пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); * ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; * выслушивают сообщение/мнение партнёра; * выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; * выражают свою точку зрения и обосновывают её; * выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ; * ведут диалог — побуждение к действию; * обращаются с просьбой; * соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; * высказывают совет, предложение; * выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа |
| Раздел 4. | | |
| Страна/страны изучаемо­го языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом — 25 часов | Модуль 5; разде­лы Culture Corner всех модулей; Spotlight on Russia | * Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексичесих единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); * применяют основные способы словообразования; * изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get; причастия настоя­щего и прошедшего времени; прилагательные/ наречия; * понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; * определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразова­тельным элементам, контексту; * игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; * выбирают нужную/запрашиваемую информацию, про­смотрев один текст или несколько коротких текстов; * читают несложные аутентичные тексты с полным по­ниманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: * переводят отдельные фраг­менты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; * пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог; * выслушивают сообщение/мнение партнёра; * выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; * выражают свою точку зрения и обосновывают её; * выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивле­ние/радость/огорчение) ; * ведут диалог—побуждение к действию; * обращаются с просьбой; * соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; * высказывают совет, предложение; * выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; * объясняют причину отказа;   приглашают к действию/взаимодействию;   * рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, ар­гументы, делая выводы; * кратко высказываются без предварительной подготов­ки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; * передают основное содержание, основную мысль про­читанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанно­му/услышанному; * кратко излагают результаты выполненной проектной работы; * составляют план, тезисы устного или письменного со­общения; * используют письменную речь в ходе проектной дея­тельности; * пишут открытку, составляют описание неудачного пу­тешествия, окончание истории, историю; * совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности на­писания употребляемой лексики |
| * Раздел 6. | | |
| Природа и экология. Научно-технический про­гресс — 20 часов | Модули 4, 8; разделы Going Green всех модулей | * Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); * применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: * модальные глаголы; фразовые глаголы turn, bring: об­разование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных пред­ложений; образование глаголов; * понимают основное содержание аутентичных текстов; * прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; * догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразова­тельным элементам, контексту; * игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; * выбирают нужную/запрашиваемую информацию, про­смотрев один текст или несколько коротких текстов; * читают несложные аутентичные тексты с полным по­ниманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фраг­менты текста, находят ключевые слова; * оценивают полученную информацию; * пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); * ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; * выслушивают сообщение/мнение партнёра; * выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; * выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивле­ние/радость/огорчение) ; * ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой; * соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; * высказывают совет, предложение; * выражают согласие/несогласие; * принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; * рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, ар­гументы, делая выводы; * кратко высказываются без предварительной подготов­ки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; * передают основное содержание, основную мысль про­читанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанно­му/услышанному ; * кратко излагают результаты выполненной проектной работы; * составляют план, тезисы устного или письменного со­общения; * используют письменную речь в ходе проектной дея­тельности; * пишут статью о любимой технической новинке, элек­тронное письмо другу по переписке, краткое описа­ние путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; * составляют викторину; * совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности * на­писания употребляемой лексики |

**Материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

К – комплект

Д – демонстрационный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Коли-чест­во | Примечания |
| Книгопечатная продукция (библиотечный фонд) | | | |
| 1 | • Учебник «Английский в фокусе» для 10 класса.  • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.  • Примерная программа среднего образования по иностранному языку.  • Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы.  • Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 10 класса.  • Двуязычные словари | К  Д  Д  Д  Д  Д |  |
| Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся) | | | |
| 2 | «Английский в фокусе» для 10 класса:  • Рабочая тетрадь.  • Контрольные задания.  • Языковой портфель (My Language Portfolio) |  |  |
| Демонстрационные печатные пособия | | | |
| 3 | • Алфавит (настенная таблица).  • Касса букв и буквосочетаний.  • Транскрипционные знаки (таблица).  • Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.  • Карты на английском языке:  – географическая карта стран изучаемого языка;  – географическая карта Европы;  – карта мира.  • Учебные плакаты по предмету.  • Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.  • Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.  • Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка. | Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д |  |
| Информационно-коммуникационные средства обучения | | | |
| 4 | Телевизор.  Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет).  Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и МРЗ.  Экспозиционный экран.  Интерактивная/электронная доска.  Принтер.  Копировальный аппарат.  Сканер.  Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры. | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Диаметр экрана не менее 72 см  Размер не менее 150 х 150 см  К |
| Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения | | | |
| 5 | • Аудиокурс для занятий в классе\*.  • Аудиокурс для самостоятельных занятий дома\*.  • Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY).  • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.  • Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.  \*Входят в УМК «Английский в фокусе» | Д  Д  Д  Д  Д |  |

***Список литературы***

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).

Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / О.В.Афанастева, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

В.Г. Апалькова «Английский язык. Рабочая программа. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2014