

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **1. Пояснительная записка**  Настоящая программа составлена на основе авторской программы по алгебре для 8 класса. Авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А.- М: «Просвещение», 2009,с.50 Программа отвечает требованиям Государственного стандарта основного общего образования, базового учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по алгебре   * 1. **Место предмета в учебном плане**   Согласно федеральному базисному плану, на изучение алгебры в 8 классе отводится 102 часа. Количество учебных часов в учебном плане школы - 102.  Преподавание ведется по 1 варианту – 3 часа в неделю  **1.2. Обоснование актуальности и ведущие идеи курса алгебры**  Сознательное овладение учащимися системой алгебраиче­ских знаний и умений необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.  Практическая значимость школьного курса алгебры обу­словлена тем, что её объектом являются количественные отно­шения действительного мира. Математическая подготовка не­обходима для понимания принципов устройства и использова­ния современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.  Алгебра является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В пер­вую очередь это относится к предметам естественно - научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении алгебре способствует усвоению пред­метов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки алгебраического характера необходимы для трудовой и профес­сиональной подготовки школьников.  Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении алгебраических абстракций, соотношении ре­ального и идеального, характере отражения математической на­укой явлений и процессов реального мира, месте алгебры в си­стеме наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.  Требуя от учащихся умственных и волевых усилий, концен­трации внимания, активности развитого воображения, алгебра развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность, от­ветственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышле­ния) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.  Изучение алгебры, функций, вероятности и статистики существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах развивает творческие способности школьников.  Изучение алгебры позволяет формировать умения и навыки умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе изучения алгебры школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.  Важнейшей задачей школьного курса алгебры является развитие логического мышления учащихся. сами объекты математических умозаключений и принятые в алгебре правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым алгебра занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, алгебра вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.  **1.3.Цели и задачи курса**  Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:   1. ***в направлении личностного развития***   - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими;  - формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;  - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;  - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;  - воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;   1. ***В метапредметном направлении***   - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;  - развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;  - формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.  - овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;  - формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;  - формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий  **Задачи предмета:**   1. Развитие алгоритмического мышления, необходимого для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений, развитие воображения, способностей к математическому творчеству. 2. Получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры. 3. Формирование языка описания объектов окружающего мира для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. 4. Формирование у учащихся умения воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.   Изучение математики в 8 классе направлено на формирование следующих компетенций:   * учебно-познавательной; * ценностно-ориентационной; * рефлексивной; * коммуникативной; * информационной; * социально-трудовой.   Математическое образование в школе строится с учетом принципов непрерывности (изучение математики на протяжении всех лет обучения в школе), преемственности (учет положительного опыта, накопленного в отечественном и за рубежном математическом образовании), вариативности (возможность реализации одного и того же содержания на базе различных научно-методических подходов), дифференциации (возможность для учащихся получать математическую подготовку разного уровня в соответствии с их индивидуальными особенностями).  Планируется использование таких педагогических тех­нологий в преподавании предмета, как дифференцированное обучение, проблемное обучение, технология развивающего обучения, тестирование, технология критического мышления, ИКТ. Использование этих технологий позволит более точно реализовать потребности учащихся в математическом образовании и поможет подготовить учащихся к государственной итоговой аттестации.  Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля ЗУН: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа, домашняя контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, домашняя самостоятельная работа, тест, контрольный тест, устный опрос.  **1.4. Результаты обучения**  Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:  ***личностные:***   1. сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; 2. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; 3. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; 4. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументация, приводить примеры и контпримеры; 5. представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости, для развития цивилизации; 6. критичность мышления, умение распознать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от фактов; 7. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач; 8. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; 9. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.   ***метапредметные:***   1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижение целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решений учебных и познавательных задач; 2. умение осуществлять контроль по результатам и по способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; 3. умение адекватно оценивать правильность и ли ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; 4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; 5. умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; 6. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 8. сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); 9. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов; 10. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; 11. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решения в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; 12. умение понимать и использовать математические средства наглядности( рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; 13. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; 14. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; 15. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; 16. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; 17. умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.   ***предметные:***   1. умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи. применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики ( словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения; 2. владение базовой понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер; 3. умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах; 4. умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента; 5. умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики; 6. овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей; 7. овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умения решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;   умение применять изученные понятия, результаты и методы пр решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных |  |  |

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Повторение курса алгебры 7 класса**

Выражения, тождества, уравнения. Функции. Степень с натуральным показателем. Многочлены. Формулы сокращенного умножения. Системы линейных уравнений

**Рациональные дроби**

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция у *=*и её график.

**Цель:** выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

Так как действия с рациональными дробями существенным образом опираются на действия с многочленами, то в начале темы необходимо повторить с обучающимися преобразования целых выражений.

Главное место в данной теме занимают алгоритмы действий с дробями. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение и частное дробей всегда можно представить в виде дроби. Приобретаемые в данной теме умения выполнять сложение, вычитание, умножение и деление дробей являются опорными в преобразованиях дробных выражений. Поэтому им следует уделить особое внимание. Нецелесообразно переходить к комбинированным заданиям на все действия с дробями прежде, чем будут усвоены основные алгоритмы. Задания на все действия с дробями не должны быть излишне громоздкими и трудоемкими.

При нахождении значений дробей даются задания на вычисления с помощью калькулятора. В данной теме расширяются сведения о статистических характеристиках. Вводится понятие среднего гармонического ряда положительных чисел.

Изучение темы завершается рассмотрением свойств графика функции у *=*.

**Квадратные корни**

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция у =*,* её свойства и график.

**Цель:** систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных чис­лах, расширив тем самым понятие о числе; выработать умение выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

В данной теме учащиеся получают начальное представление о понятии действительного числа. С этой целью обобщаются известные обучающимся сведения о рациональных числах. Для введе­ния понятия иррационального числа используется интуитивное представление о том, что каждый отрезок имеет длину и потому каждой точке координатной прямой соответствует некоторое число. Показывается, что существуют точки, не имеющие рациональных абсцисс.

При введении понятия корня полезно ознакомить обучающихся с нахождением корней с помощью калькулятора.

Основное внимание уделяется понятию арифметического квадратного корня и свойствам арифметических квадратных корней. Доказываются теоремы о корне из произведения и дроби, а также тождество =, которые получают применение в преобразованиях выражений, содержащих квадратные корни. Специальное внимание уделяется освобождению от иррациональности в знаменателе дроби в выражениях вида *, *. Умение преобразовывать выражения, содержащие корни, часто используется как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии, алгебры и начал анализа.

Продолжается работа по развитию функциональных представлений обучающихся. Рассматриваются функция у=, её свойства и график. При изучении функции у=*,* показывается ее взаимосвязь с функцией у = х2, где х ≥0.

**Квадратные уравнения**

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

**Цель:** выработать умения решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.

В начале темы приводятся примеры решения неполных квадратных уравнений. Этот материал систематизируется. Рассматриваются алгоритмы решения неполных квадратных уравнений различного вида.

Основное внимание следует уделить решению уравнений вида ах2 + bх + с = 0, где а 0, с использованием формулы корней. В данной теме учащиеся знакомятся с формулами Виета, выражающими связь между корнями квадратного уравнения и его коэффициентами. Они используются в дальнейшем при доказательстве теоремы о разложении квадратного трехчлена на линейные множители.

Учащиеся овладевают способом решения дробных рациональных уравнений, который состоит в том, что решение таких уравнений сводится к решению соответствующих целых уравнений с последующим исключением посторонних корней.

Изучение данной темы позволяет существенно расширить аппарат уравнений, используемых для решения текстовых задач.

**Неравенства**

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

**Цель:** ознакомить обучающихся с применением неравенств для оценки значений выражений, выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Свойства числовых неравенств составляют ту базу, на которой основано решение линейных неравенств с одной переменной. Теоремы о почленном сложении и умножении неравенств находят применение при выполнении простейших упражнений на оценку выражений по методу границ. Вводятся понятия абсолютной Погрешности и точности приближения, относительной погрешности.

Умения проводить дедуктивные рассуждения получают развитие как при доказательствах указанных теорем, так и при выполнении упражнений на доказательства неравенств.

В связи с решением линейных неравенств с одной переменной дается понятие о числовых промежутках, вводятся соответствующие названия и обозначения. Рассмотрению систем неравенств с одной переменной предшествует ознакомление обучающихся с понятиями пересечения и объединения множеств.

При решении неравенств используются свойства равносильных неравенств, которые разъясняются на конкретных примерах. Особое внимание следует уделить отработке умения решать простейшие неравенства вида ах >b, ах <b*,* остановившись специально на случае, когдаа<0.

В этой теме рассматривается также решение систем двух линейных неравенств с одной переменной, в частности таких, которые записаны в виде двойных неравенств.

**Степень с целым показателем. Элементы статистики**

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Начальные сведения об организации статистических исследований.

**Цель:** выработать умение применять свойства степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях, сформировать начальные представления о сборе и группировке статистических данных, их наглядной интерпретации.

В этой теме формулируются свойства степени с целым показателем. Метод доказательства этих свойств показывается на примере умножения степеней с одинаковыми основаниями. Дается понятие о записи числа в стандартном виде. Приводятся примеры использования такой записи в физике, технике и других областях знаний.

Учащиеся получают начальные представления об организации статистических исследований. Они знакомятся с понятиями генеральной и выборочной совокупности. Приводятся примеры представления статистических данных в виде таблиц частот и относительных частот. Обучающимся предлагаются задания на нахождение по таблице частот таких статистических характеристик, как среднее арифметическое, мода, размах. Рассматривается вопрос о наглядной интерпретации статистической информации. Известные обучающимся способы наглядного представления статистических данных с помощью столбчатых и круговых диаграмм расширяются за счет введения таких понятий, как полигон и гистограмма.

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** | **В том числе, контр.раб.** |
| **I** | **Повторение** | **5** | **1** |
| **II** | **Рациональные дроби и их свойства** | **23** | **3** |
| **III** | **Квадратные корни** | **17** | **2** |
| **IV** | **Квадратные уравнения** | **22** | **2** |
| **V** | **Неравенства** | **15** | **2** |
| **VI** | **Степень с целым показателем** | **­9** | **2** |
| **VII** | **Элементы комбинаторики и теории вероятностей** | **4** | **1** |
| **VII** | **Повторение** | **10** | **1** |

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В данном разделе представлено тематическое планирование для 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Тематическое планирование рассчитано на 35 учебных недель в каждом классе, что составляет 105 часа в год (3часа в неделю). Тематическое планирование отражает содержание курса, количество часов, отводимое на каждую тему. Дана характеристика основных видов деятельности обучающихся, формируемых универсальных учебных действий и количество часов на освоение каждой темы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| **№ п\п** | **Дата урока** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **ФормируемыеУУД** | | | **Формы контроля** | **Домашнее задание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **план** | **факт** | **Виды деятельности.** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Повторение - 5 часов** | | | | | | | | | |
|  | 1 нед | 1нед | Выражения. Тождества. Уравнения. | Повторительно-обобщающий. Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности. | Повторить основные понятия по темам «Выражения, тождества, уравнения» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, делать предположения об ин­формации, которая нужна для решения учебной задачи. Регулятивные: предвосхищать временные характери­стики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). Познавательные:сопостав­лять характеристики объек­тов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Фронтальный опрос | №№20, №21(в,г) |
|  | 1 нед | 1нед | Функции. | Практикум, формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности. | Повторить основные понятия по теме « Функции» | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Фронтальный опрос | №№106, 48, |
|  | 1нед | 1нед | Степень с натуральным показателем. | Практикум, формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности. | Повторить основные понятия по теме «Степень с натуральным показателем» | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самостоятельной и коллективной деятельности. | самоконтроль | №№ 22, 143 |
|  | 2нед | 2нед | Многочлены. Формулы сокращенного умножения. | Комбинированный урок.Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности. | Повторить основные понятия и формулы тем «Многочлены» и «Формулы сокращенного умножения» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные:ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  Познавательные:сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самостоятельной и коллективной деятельности. | с/р | №№188, 190 |
|  | 2 нед | 2нед | Системы линейных уравнений. | Практикум. Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности. | Повторить основные понятия по теме « Системы линейных выражений» | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | тест | №170 |
| **Рациональные дроби и их свойства - 23 часа** | | | | | | | | | |
|  | 2нед | 2нед | Рациональные выражения. | Комбинированный урок.  Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. | Научиться находить значения рациональных выражений, допустимые значения переменной; определять целые, дробные и рациональные выражения | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: строить логические цепи рассуждений. | Формирование навыков ор­ганизации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Фронтальный опрос | №13,14(а,б),16,21(а,б,е) |
|  | 3нед | 3нед | Рациональные выражения. | Практикум. Формирование у уча­щихся деятельностных способностей и способ­ностей к структурирова­нию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмом действий. | самоконтроль | № 22(в),18 |
|  | **3**нед | **3**нед | **ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ.** | Проверка знаний и умений. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий | Научиться применять на практике теоретический материал по теме | Коммуникативные: регулировать собственную деятель­ность посредством письменной речи.  Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков самоконтроля и самоанализа. | тест | № 26,28(б,г),29 (б,г,е)50(б,г,е), |
|  | **3**нед | **3**нед | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. | Урок изучения нового материала. Формирование у уча­щихся умений построе­ния и реализации новых знаний (понятий, спо­собов действий и т. д.): составление опорного конспекта, выполнение упражнений. | Познакомиться с основным свойством рациональной дроби. Научиться при­менять основное свойство рациональной дроби при преобразовании дробей и их сокращении | Коммуникативные:интересоваться чужим мнением и высказывают свое. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в со­ставленные планы. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. | Фронтальный опрос | №30(б,г,е),32(б,г),36(а) |
|  | **4** нед | **4** нед | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. | Практикум. Формирование у уча­щихся навыков рефлексивной деятельности. | Научиться применять основное свойство рациональной дроби для сокра­щения; сокращать рациональные дроби | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные:вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные:строить логические цепи рассуждений | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Фронтальный опрос | № 55(б,в),56,57(б,г,е),58(б) |
|  | 4нед | 4нед | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | Урок общеметодической направленности. Формирование у уча­щихся умений построе­ния и реализации новых знаний. | Познакомиться с правилами сложения и вычитания рациональных дробей с одинаковыми знаменателями. Научиться складывать дроби с одинаковыми знаменателями; объяснять правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями | Коммуникативные: понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки | Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности | Фронтальный опрос | №59(б),60,61(б,г,е),62,63(а) |
|  | 4нед | 4нед | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | Урок проблемного из­ложения. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. | Познакомиться с алгоритмом сложения и вычитания дробей с разными зна­менателями; с алгоритмом отыскания общего знаме­нателя. Научиться нахо­дить общий знаменатель. | Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: оценивать до­стигнутый результат. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Фронтальный опрос | №74,  76(б,г,д),  77(б,г)  78(б,г),  80(б,г,е,з |
|  | 5нед | 5нед | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | Практикум. Формирование у уча­щихся способностей к рефлексии коррек-ционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы | Научиться выполнять дей­ствия с рациональными дробями; представлять дробное выражение в виде отношения многочленов; доказывать тождества | Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные: сличать способ и результат своих дейст­вий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Формирование навыков анализа, твор­ческой инициа­тивности и активности | Фронтальный опрос | № 83(а,в  ,84(а,в,д),  85(а,в),  86(б,г),  87(б) |
|  | 5нед | 5нед | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | * Проверка знаний и умений Формирование у учащихся деятельностных способностей и способ­ностей к структурирова­нию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Научиться выполнять дей­ствия с рациональными дробями; | Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения.  Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Формирование навыков анализа, твор­ческой инициа­тивности и активности | с/р | № 88(б),  89(а),  90(б,г,е),  92(б), |
|  | 5нед | 5нед | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | * Практикум Формирование у уча­щихся навыков са­модиагностирования и взаимоконтроля. | Научиться складывать и вычитать рациональные дроби с разными знаменателями; решать задания различного вида сложности; приводить рацио­нальные дроби к общему знаменателю | Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор  Регулятивные: составлять план и последовательность действий.  Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами | Формирование познавательного интереса | самоконтроль | № 93(б, г) 96(б, г), |
|  | 6нед | 6нед | **Контрольная работа №1.«Сложение и вычитание дробей»** | Проверка знаний и умений. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий | Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Рациональные дроби и их свойства» | Коммуникативные: регулировать собственную деятель­ность посредством письменной речи.  Регулятивные: оценивать достиг-нутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | к/р |  |
|  | 6нед | 6нед | Умножение дробей. Возведение дроби в степень. | Урок проблемного из­ложения. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Познакомиться с правилами умножения рациональных дробей. Освоить алгоритм умножения дробей, упрощая выражения | Коммуникативные: планировать общие способы работы. Регулятивные: предвосхищать временные характери­стики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирование устойчивой мо­тивации к анализу, исследованию | Фронтальный опрос | № 110,111,  113 |
|  | 6нед | 6нед | Умножение дробей. Возведение дроби в степень. | Практикум. Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятель­ности: | Познакомиться с правилами возведения рациональных дробей в степень; свойствами рациональной дроби при возведении в степень. Научиться ис­пользовать алгоритмы умножения дробей; воз­ведения дроби в степень, упрощая выражения | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | Фронтальный опрос | № 117,121,  124 |
|  | 7нед | 7нед | Умножение дробей. Возведение дроби в степень. | Урок-тест. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля. | Научиться возводить алгебраическую дробь в натуральную сте­пень | Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыков составления алгоритма вы­полнения задания. | тест | № 127, 119 |
|  | 7нед | 7нед | Деление дробей. | Урок общеметодической направленности. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Познакомиться с правилами деления рациональных дробей. Научиться пользоваться алгоритмами де­ления дробей; возведения дроби в степень, упрощая выражения | Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.  Регулятивные: принимать по­знавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: определять основную и второстепенную информацию | Формирование устойчивой мо­тивации к анализу, исследованию | самоконтроль | № 134,136,  144(а) |
|  | 7нед | 7нед | Деление дробей. | Урок- практикум. Формирование у учащихся способностей к рефлексии. | Познакомиться с правилами и свойствами умножения и деления рациональной дроби на одночлен. Научиться находить произведение и частное рациональной дроби и одночлена | Коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат?»). Познавательные: понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации | Формирование устойчивой мо­тивации к изучению  и закреплению нового, к само­стоятельной и коллективной | с/р | № 139,142,  146 |
|  | 8нед | 8нед | Преобразование рациональных выражений. | Продуктивный урок. Формирование у уча­щихся умений построе­ния и реализации новых знаний | Познакомиться с понятиями целое, дробное, рациональное выражение, рациональная дробь, тождество. Научиться преобразовывать рациональные выражения, используя все действия с дробями | Коммуникативные: учиться управлять поведением партнера убеждать его, контро­лировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: выделять и формулировать проблему | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи | Фронтальный опрос | № 151,178 |
|  | 8нед | 8нед | Преобразование рациональных выражений. | Урок общеметодической направленности. Формирование у уча­щихся навыков рефлек­сивной деятельности | Научиться выполнять преобразование рацио­нальных выражений в со­ответствии с поставленной целью: выделение квадрата двучлена, целой части дроби | Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Формирование устойчивой мо­тивации к изучению и закреплению нового | Фронтальный опрос | № 152(бвг),  171,175 |
|  | 8нед | 8нед | Преобразование рациональных выражений. | Урок- практикум. Формирование у уча­щихся навыков рефлек­сивной деятельности | Научиться применять пре­образования рациональных выражений для решения задач | Коммуникативные: учиться управлять поведением партнера убеждать его, контро­лировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: выделять и формули-ровать проблему | Формирование устойчивой мо­тивации к обучению |  | № 154(аб),  153(бг) |
|  | 9нед | 9нед | Преобразование рациональных выражений. | Урок- практикум. Формирование у уча­щихся деятельностных способностей и спо­собностей к структу­рированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: | Научиться применять пре­образования рациональных выражений для решения задач | Коммуникативные: разрешать конфликты выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | с/р | № 156(б),  159(б)  161(б) |
|  | 9нед | 9нед | Функция  и ее график. | Урок общеметодической направленности. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Познакомиться с понятиями ветвь гиперболы, коэффициент обратной пропорциональности, асимптота, симметрия гиперболы Научиться вычислять значения функций, заданных формулами. | Коммуникативные: понимать возможность различных точек зрения, не совпада-ющих с собственной.  Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, *Познавательные:* составлять целое из частей, самостоятель-но достраивая, восполняя недоста-ющие компоненты. | Формирование устойчивой мо­тивации к обучению | самоконтроль | № 180,181,  186(б) |
|  | 9нед | 9нед | Функция  и ее график. | Урок исследования и рефлексии.Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы | Познакомиться со свойствами функции; свойствами коэффициента обратной пропорциональности.Научиться строить графики дробно-рациональных функций, кусочно-заданных функций; описывать их свойства на основе гра­фических представлений | Коммуникативные:с достаточной полнотой и точно­стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные:вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реаль­ного действия и его продукта. Познавательные:выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов | Формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | тест | № 193,255,  243(а,б) |
|  | **10**нед | 10нед | **Контрольная работа №2. «Преобразование рациональных выражений»** | Проверка знаний и умений.Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: | Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Операции с дробями. Дробно-рациональная функция» | Коммуникативные:регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.Регулятивные:оценивать достигнутый результат. Познавательные:выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности | к/р |  |
| **Квадратные корни –17 часов** | | | | | | | | | |
|  | **10**нед | 10нед | Рациональные числа.  Иррациональные числа. | Урок обще-методической направленностиФормирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | Познакомиться с понятиями рациональные числа*,* множества рациональных и натуральных чисел*.* Освоить символы математического языка и соотношения между этими символами. Научиться описывать множества целых рациональных, действительных и натуральных чисел | Коммуникативные:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные:вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные:выделять количественные характеристики объектов, заданные словами | Формированиенавыковорганизациианализасвоейдеятельности | Фронтальный опрос | № 266,  267(бгезк),261(жзи) |
|  | **10**нед | **10**нед | Квадратные корни. | Комбинированный урок, Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | Познакомиться с понятиями арифметический квадратный корень*,* подкоренное число; с символом математики для обозначения нового числа — . | Коммуникативные:уметь слушать и слышать друг друга. Регулятивные:сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные:восстанавливать предметную ситуа­цию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрошенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Формированиецелевых установокучебной деятельности | Фронтальный опрос | № 301,303,  298(б) |
|  | 11нед | 11нед | Арифметический квадратный корень. | Комбинированный урок,  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | Научиться формулировать определение арифметического квадратного корня: извлекать квадратные корни из простых чисел | Коммуникативные:уметь слушать и слышать друг друга. Регулятивные:сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные:восстанавливать предметную ситуа­цию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрошенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Формированиецелевых установокучебной деятельности | Фронтальный опрос | №304(б,е),306(б,г),  307(а) |
|  | 11нед | 11нед | Уравнение | Урокизучения новогоматериала.Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Познакомиться с понятием арифметический квадратный корень.Научиться извлекать квадратные корни: оценивать неизвлекаемые корни: находить приближенные значения корней; графически исследовать уравнение х2= а:находить точные и приближенные корни при а>0 | Коммуникативные:устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные:определять последовательность промежуточных целей с учетом ко­нечного результата. Познавательные:выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | Фронтальный опрос | № 321,327, |
|  | 11нед | 11нед | Уравнение  Нахождение приближенных значений квадратного корня. | Практикум.Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Научиться извлекать квадратные корни: оценивать неизвлекаемые корни: находить приближенные значения корней; графически исследовать уравнение х2= а:находить точные и приближенные корни при а>0 | Коммуникативные:устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные:определять последовательность промежуточных целей с учетом ко­нечного результата. Познавательные:выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | самоконтроль | № 332,335 |
|  | 12нед | 12нед | Функция и ее график. | Комбинированный урок  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | Познакомиться с основными свойствами и графиком функции вида У=Научиться строить график функции У= освоить ее свойства. Научиться выражать переменные из геометрических и физических формул | Коммуникативные:переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу — через анализ условий. Регулятивные:определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные:уметь заменять термины определениями, выбирать обобщенные стратегии решения задачи | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Фронтальный опрос | №354,  355(б),  358в,г |
|  | 12нед | 12нед | Квадратный корень из произведения, дроби, степени. | Урок проблемного из­ложения.Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | Познакомиться со свойствами арифметического квадратного корня: произведения и частного (дроби). Научиться приме­нять свойства арифметических квадратных корней для упрощения выражений и вычисления корней | Коммуникативные:интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Регулятивные:ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные:выделять формальную структуру задачи | Формирование познавательного интереса | Фронтальный опрос | №369(б,г,е370(б,г,е),  372(б,г,е),  374(а,в,д,ж  377 |
|  | 12нед | 12нед | Квадратный корень из произведения, дроби, степени. | Урок обще-методической направленностиФормирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Познакомиться с основной формулой модуля действительного числа . = |а|. Научиться решать уравнения и неравенства с модулем графически и аналитически; доказывать данное тождество при решении арифметических квадратных корней | Коммуникативные:проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.Регулятивные:вносить коррективы и дополнения в со­ставленные планы. Познавательные:анализировать условия и требования задачи | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | самоконтроль | № 392(б),  393(е-и),  396(в,г,з) |
|  | 13нед | 13нед | Квадратный корень из произведения, дроби, степени. | Комбинированный урок. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Познакомиться с основной формулой модуля действительного числа . = |а|. Научиться решать уравнения и неравенства с модулем графически и аналитически; доказывать данное тождество при решении арифметических квадратных корней | Коммуникативные:проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.Регулятивные:вносить коррективы и дополнения в со­ставленные планы. Познавательные:анализировать условия и требования задачи | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | с/р | № 398(б),  400,402 |
|  | 13нед | 13нед | **Контрольная работа №3по теме «Квадратные корни».** | Урок контроля и оценки знаний. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы | Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Понятие арифметического квадратного корня и его свойства» | Коммуникативные:регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.Регулятивные:оценивать достигнутый результат. Познавательные:выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | к/р |  |
|  | 13нед | 13нед | Вынесение множителя из – под знака корня. Внесение множителя под знак корня. | Урокизучения новогоматериала.Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | Освоить операцию по извлечению арифметического квадратного корня; операцию вынесения множителя за знак корня; операцию внесения множителя под знак корня. Научиться выносить множитель за знак и вносить множитель под знак квадратного корня, используя основные свойства | Коммуникативные:демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные от­ношения взаимопонимания. Регулятивные:сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные:выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам | Формированиенавыков анализа, сопоставления, сравнения | Фронтальный опрос | №407(бгез),408(бге),410(бге),  420(а) |
|  | 14нед | 14нед | Вынесение множителя из – под знака корня. Внесение множителя под знак корня. | Урок-практикумФормирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля. | Научиться использовать арифметические квадратные корни для выражения переменных из геометрических и физических формул; выносить множитель за знак и вносить множитель под знак квадратного корня, используя алгоритмы | Коммуникативные:описывать содержание совершаемых действий с целью ориентирования предметно- практической или иной деятельности. Регулятивные:составлять план и последовательность действий. Познавательные:выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Формирование познавательного интереса | тест | № 414(б,г),  415(б,г),  417(б,г) |
|  | 14нед | 14нед | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. | Урок проблемного изложения. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Освоить принцип преобразования рациональных выражений, содержащих квадратные корни. Научиться выполнять преобразования, содержащие операцию извлечения квадратного корня; освобождаться от иррациональности в знаменателе дроби | Коммуникативные:использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные:вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные:выражать структуру задачи разными средствами | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Фронтальный опрос | № 421,426,  418 |
|  | 14нед | 14нед | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. | Практикум. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы | Научиться доказывать свойства квадратных корней, применять их к преобразованию выражений; вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни; строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии | Коммуникативные:уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные:сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные:выделять количественные характеристики объектов, заданные словами | Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию | с/р | № 493(а-д)  500(б),  435 |
|  | 15нед | 15нед | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. | Практикум. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля | Научиться преобразовывать рациональные выражения, содержащие квадратные корни, применяя основные свойства арифметического квадратного корня | Коммуникативные:учиться разрешать конфликты — выявлять.идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Регулятивные:вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные:создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности; самоанализа и самоконтроля учебной деятельности | самоконтроль | № 482, 440, 441 |
|  | 15нед | 15нед | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. | Практикум.  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы | Научиться преобразовывать рациональные выражения, содержащие квадратные корни, применяя основные свойства арифметического квадратного корня | Коммуникативные:учиться разрешать конфликты — выявлять.идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.  Регулятивные:вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные:создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности; самоанализа и самоконтроля учебной деятельности | самоконтроль | № 500(а,г),  503(а, г, д),  504(а, в, д) |
|  | 15нед | 15нед | **Промежуточное тестирование** | Проверка знаний и умений | Научиться применять на практике теоретический материал | Коммуникативные:регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Регулятивные:оценивать достигнутый результат. Познавательные:выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности | тест |  |
| **Квадратные уравнения - 22 часов** | | | | | | | | | |
|  | **16**нед | **16**нед | Определение квадратного уравнения. | Лекция. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Познакомиться с понятиями квадратное уравнение, приведенное квадратное уравнение*,* неприведенное квадратное уравнение*;*освоить правило решения квадратного уравнения. Научиться решать простейшие квадратные уравнения способом вынесения общего множителя за скобки | Коммуникативные:переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу - через анализ условий. Регулятивные:вносить коррективы и дополнения в способ своих действий вслучае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные:выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Фронтальный опрос | № 519,518 |
|  | **16**нед | **16**нед | Неполные квадратные уравнения. | Продуктивный урок. Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности | Познакомиться с понятиями полное и неполное квадратное уравнение*;*со способами решения неполных квадратных уравнений. | Коммуникативные:проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.Регулятивные:самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные:восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования,упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Формирование способно­сти к волевому усилию в преодолении препятствий: формирование навыковсамодиагностики и самокоррекции | Фронтальный опрос | №525,  531(б) |
|  | **16**нед | **16**нед | Неполные квадратные уравнения. Решение квадратных уравнений выделением квадрата двучлена | Практикум. Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности | Научиться проводить доказательственные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня, функциональные свойства узнавать линейные и квадратные уравнения, целые уравнениявыражений; | Коммуникативные:проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.Регулятивные:самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные:восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче | Формирование способно­сти к волевому усилию в преодолении препятствий: формирование навыковсамодиагностики и самокоррекции | самоконтроль | № 532, 524, 523(а,б) |
|  | 17нед | 17нед | Решение квадратных уравнений по формуле. | Урок обще-методической направленности. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию и систематизации изучаемого предметного содержания: | Познакомиться с понятием дискриминант квадратного уравнения: с формулами для нахождения дискриминанта и корней квадратного уравнения: с алгоритмом решения квадратного уравнения. | Коммуникативные:учиться разрешать конфликты — выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.  Регулятивные:определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные:проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности | Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию | Фронтальный опрос | №534(в,г,д,з),536(а,б,в),537(в,г),539(в,г,е,з) |
|  | 17нед | 17нед | Решение квадратных уравнений по формуле. | Практикум. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Научиться решать квадратные уравнения по изученным формулам | Коммуникативные:учиться разрешать конфликты — выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализо­вывать его.  Регулятивные:определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные:проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности | Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию | Фронтальный опрос | №535(а,б,в),540(а,б,в,г),542(а,б,в,г),544(а,б) |
|  | 17нед | 17нед | Решение квадратных уравнений по формуле. | * Практикум. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Познакомиться с понятием квадратное уравнение вида ах*2 +* 2кх + с = *0.* Освоить формулу для нахождения дискриминанта и корней квадратного уравнения. Научиться определять наличие корней квадратного уравнения по дискриминанту и коэффициентам; решать упрощенные квадратные уравнения | Коммуникативные:с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные:оценивать достигнутый результат. Познавательные:уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи | Формирование устойчивой мотивации к обучению | самоконтроль | №545(в,г),548(б,г),  551(а,б,в),553 |
|  | 18нед | 18нед | Решение задач с помощью квадратных уравнений. | * Урок исследования и рефлексии.Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля | Освоить математическую модель решения задач на составление квадратного уравнения. Научиться решать текстовые задачи на нахождение корней квадратного уравнения | Коммуникативные:уметь слушать и слышать друг друга. Регулятивные:составлять план и последовательность действий.  Познавательные:выделять и формулировать познавательную цель | Формированиенавыков анализа:сопоставления, сравнения. | самоконтроль | № 561,564,  568 |
|  | 18нед | 18нед | Решение задач с помощью квадратных уравнений. | * Урок обще-методической направленности. Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности | Научиться решать текстовые задачи на составление квадратных уравнений; применять формулы корней и дискриминанта для решения квадратных уравнений | Коммуникативные:интересоваться чужим мнением к высказывать свое.  Регулятивные:осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные:осуществлять поиск и выделение необходимой информации | Формирование познават­ельного интереса | самоконтроль | № 654(а-г),  655(а-г) |
|  | 18нед | 18нед | Решение задач с помощью квадратных уравнений. | Урокразвивающего контроля.Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа | Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления квадратного уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать полученный результат | Коммуникативные:проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партне­рам.Регулятивные:предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). Познавательные:применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Формированиенавыков  анализа,сопоставления.  сравнения | с/р | № 661,664,  668 |
|  | 19нед | 19нед | Теорема Виета. | Урок проблемного изложения. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Познакомиться с теоремой корней квадратного уравнения — теоремой Виета. Освоить основные формулы для нахождения преобразования корней квадратного уравнения. Научиться находить сумму и произведение кор­ней по коэффициентам квадратного уравнения; проводить замену коэф­фициентов в квадратном уравнении | Коммуникативные*;* проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к лич­ности другого, адекватное межличностное восприятие. Регулятивные:вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные:структурировать знания | Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности | Фронтальный опрос | № 581,586,  587 |
|  | 19нед | 19нед | Теорема Виета. | Продуктивный урок. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Научиться решать квадратные уравнения с помощью теоремы Виета; применять теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, при решении квадратных уравнений | Коммуникативные: планировать общие способы работы. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме | Формирование устойчивой мотивации к анализу.исследованию | Фронтальный опрос | № 590,595,  599 |
|  | 19нед | 19нед | **Контрольная работа №5по теме «Квадратные уравнения»*.*** | Урок контроля, оценки и кор­рекции знаний. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции | Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Квадратные уравнения» | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | к/р |  |
|  | 20нед | 20нед | Решение дробных рациональных уравнений. | Урок изучения нового материала. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Познакомиться с понятиями целое, дробное***.***рациональное выражение, тождество. Научиться преобразовывать рациональные выражения, используя все действия с алгебраическими дробями | Коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  Регулятивные: сличать свой способ действия с этатоном. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Формирование  целевых установок  учебной деятельности | Фронтальный опрос | №600(бвежз)  601(бведз)  603(е) |
|  | 20нед | 20нед | Решение дробных рациональных уравнений. | Урок обще-методической направленности. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Познакомиться с понятием дробное уравнени**е**:с методом решения дробно-рационального уравнения — избавление от знаменателя алгебраической дроби. Научиться решать дробно-рациональные уравнения методом избавления от знаменателя: делать качественно проверку корней | Коммуникативные: учиться управлять поведением партнера — убеждать его, контролировать.корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: определять основную и второстепенную информацию | Формированиепознавательно-го интереса | Фронтальный опрос | № 603(б)  605(бве)  607(бг) |
|  | 20нед | 20нед | Решение дробных рациональных уравнений. | Продуктивный урок. Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности | Научиться распознавать рациональные и иррациональные выражения; классифицировать рациональные выражения; находить область допустимых значений рациональных выражений; выполнять числовые и буквенные подстановки; преобразовывать целые и дробные выражения; доказывать тождества | Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.  Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные; выделять и формулировать проблему | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | самоконтроль | №606(ав)  609(аб)  613 |
|  | 21нед | 21нед | Решение задач с помощью рациональных уравнений. | Урок исследования и рефлексии. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Освоить правило составления математической модели текстовых задач, сво­дящихся к рациональным уравнениям. Научиться решать текстовые задачи с составлением математической модели; правильно оформлять решение рациональных и дробно-рациональных уравнений | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргу­ментации своей позиции. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.Познавательные: устанавливать аналогии | Формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к изучению  и закреплению нового | Фронтальный опрос | №619,620,  636(б) |
|  | 21нед | 21нед | Решение задач с помощью рациональных уравнений. | Урок-практикум Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля | Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления рационального или дробного уравнения | Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыков работы по алгоритму | Фронтальный опрос | №700,701,  708 |
|  | 21нед | 21нед | Решение задач с помощью рациональных уравнений. | Урок-практикум Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля | Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления рационального или дробного уравнения | Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и вы­сказывать свое.  Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов | Формирование  познавательно-го интереса | с/р | №703,704 |
|  | 22нед | 22нед | Решение задач с помощью рациональных уравнений. | Урок-практикум Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля | Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления рационального или дробного уравнения | Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи | Формирование  познавательно-го интереса | Самоконтроль | №716, 718 |
|  | 22нед | 22нед | Графический способ решения уравнений. | Практикум. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию и систематизации изучаемого предметного содержания: | Освоить основной принцип решения уравнений графическим способом. Научиться решать дробные рациональные уравнения графическим способом; находить область допустимых значений дроби | Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, ока­зывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат?»). Познавательные: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты | Формирование навыков работы по алгоритму | Самоконтроль | №694, 709, 612 |
|  | 22нед | 22нед | Графический способ решения уравнений. | Практикум. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля | Научиться решать дробные рациональные уравнения графическим способом; находить область допустимых значений дроби | Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, ока­зывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат?»). Познавательные: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты | Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию | самоконтроль | №713, 718, 720 |
|  | 23нед | 23нед | **Контрольная работа №6 по теме «Рациональные уравнения»*.*** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Контроль и самоконтроль изученных понятий. | Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Дробно- рациональные уравнения. Текстовые задачи» | Коммуникативные: регулировать собственную деятель­ность посредством письменной речи.  Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности | к/р |  |
| **Неравенства - 15 часов.** | | | | | | | | | |
|  | 23нед | 23нед | Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. | Урок изучения нового   * материала. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. | Познакомиться с понятиями числовое неравенство*,* множество действительных чисел*.*Научиться приводить примеры целых, мнимых, вещественных и иррациональных чисел; распознавать рациональные и иррациональные числа; изображать действительные числа точками на числовой прямой; находить десятичные приближения действительных чисел, сравнивать и упорядочивать их; решать простейшие числовые неравенства | Коммуникативные: демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные от­ношения взаимопонимания. Регулятивные: выделять и осознавать то.что уже усвоено, и то, что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поис­кового характера | Формирование навыков анализа сопоставления.сравнения | Фронтальный опрос | №729,  731(вг)732 |
|  | 23нед | 23нед | Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. | * Урок обще-методической направленности. Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности | Познакомиться с понятиями числовое неравенство, множество действительных чисел.Научиться приводить примеры целых, мнимых, вещественных и иррациональных чисел; распознавать рациональные и иррациональные числа; изображать действительные числа точками на числовой прямой; находить десятичные приближения действительных чисел, сравнивать и упорядочивать их; решать простейшие числовые неравенства | Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно­практической или иной деятельности.  Регулятивные:определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: выделять и формулировать проблему | Формирование навыков работы по алгоритму | Фронтальный опрос | № 743,745 |
|  | **24**нед | **24**нед | Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. | * Урок обще-методической направленности. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Познакомиться с понятием числовое неравенство; с основными свойствами числовых неравенств. Научиться формулировать свойства числовых неравенств; иллюстрировать их на числовой прямой; доказывать неравенства алгебраически | Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | тест | № 758,760 |
|  | **24**нед | **24**нед | Сложение и умножение числовых неравенств. | Урок проблемного изложения. Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности | Познакомиться с основными свойствами числовых неравенств; свойствами сложения и умножения числовых неравенств. Научиться решать числовые неравенства, используя основные свойства, и показывать их решения на числовой прямой, указывая числовые промежутки существования | Коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: устанавливать аналогии | Формирование навыков работы по алгоритму | Фронтальный опрос | №762(а),  765(б),  766(а),  769,781(б) |
|  | **24**нед | **24**нед | Сложение и умножение числовых неравенств. | * Урок обще-методической направленности. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Познакомиться с основными свойствами числовых неравенств: свойствами сложения и умножения числовых неравенств. Научиться решать числовые неравенства, используя основные свойства, и показывать их - решения на числовой пря мой, указывая числовые промежутки существования | Коммуникативные: определять пели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, Познавательные:выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование устойчивой мотивации к анализу.исследованию | Фронтальный опрос | №771,774,  776(б),777 |
|  | 25нед | 25нед | Сложение и умножение числовых неравенств. | Практикум. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структуриро­ванию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Познакомиться с понятиями приближенное значение числа, приближение по недостатку (избытку), округ­ление числа, округление числапогрешность приближения, относительная и абсолютная погрешность приближения*;*с правилом округления действительных чисел. Научиться определять приближенные значения чисел; округлять числа, содержащие много цифр после запятой, по правилу округления | Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции | с/р | №788(б,г),792,795, 929(в) |
|  | 25нед | 25нед | **Контрольная работа №7 по теме «Свойства числовых неравенств».** | Контроль знаний и умений. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции. | Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Числовые неравенства и их свойства» | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | к/р |  |
|  | 25нед | 25нед | Числовые промежутки. | Урок проблемного изложения. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Познакомиться с понятиями числовая прямая, ко­ординаты точки, числовой промежуток.Научиться отмечать на числовой прямой точку с заданной координатой; определять координату точки; определять вид промежутка | Коммуникативные:уметь слушать и слышать друг друга. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие спо­собов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Фронтальный опрос | №800,804,807,811 |
|  | 26нед | 26нед | Решение неравенств с одной переменной. | Урок исследования и рефлексии. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Познакомиться с понятиями неравенство с одной переменной*,* решение линей­ного неравенства*;* с правилом решения линейного неравенства. Научиться решать линейные неравенства и располагать их точки на числовой прямой | Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать знаково-символические средства для построения модели | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | Фронтальный опрос | №822,826,828,830 |
|  | 26нед | 26нед | Решение неравенств с одной переменной. | Урок обще-методической направленности. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля. | Познакомиться с понятиями равносильные неравенства*,* равносильные преобразования неравенств.Научиться решать линейные неравенства; указывать координаты неравенств на промежутках существования | Коммуникативные: учиться управлять поведением партнера — убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: составлять план и последовательность действий.  Познавательные*:* выполнять операции со знаками и сим­волами | Формирование целевых установок учебной деятельности |  | № 829(б),832,836 |
|  | 26нед | 26нед | Решение систем неравенств с одной переменной. | Урок проблемного изложения. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Познакомиться с понятиями система линейных неравенств*,* решение системы неравенств',с алгоритмом решения систем неравенств. Научиться решать системы неравенств; находить пары точек — решения системы неравенств | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: составлять план и последовательность действий.  Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи | Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности | Фронтальный опрос | №841,844,845 |
|  | 27нед | 27нед | Решение систем неравенств с одной переменной. | Практикум. Формирование у учащихся умений построения и реализации но­вых знаний | Познакомиться с понятиямиобщее решение, двойное неравенство*,* пересечение числовых множеств.Научиться решать системы линейных неравенств, рас­полагая их точки начисловой прямой; находить пересечения и объединения множеств, пустое множество | Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и вы­сказывать свое. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | Фронтальный опрос | №849,852,854 |
|  | 27нед | 27нед | Решение систем неравенств с одной переменной. | Практикум. Формирование у учащихся умений построения и реализации но­вых знаний | Научиться решать системы линейных неравенств, рас­полагая их точки начисловой прямой; находить пересечения и объединения множеств, пустое множество | Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и вы­сказывать свое. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | Фронтальный опрос | №853,941,865 |
|  | 27нед | 27нед | Решение систем неравенств с одной переменной. | Практикум. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольноготипа и реализации коррекционной нормы | Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Решение систем неравенств с одной переменной»: решать системы линейных неравенств, используя числовую прямую | Коммуникативные: учиться переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу — через анализ условий. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат?»). Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. | Формирование целевых установок учебной деятельности | с/р | №878,879,882 |
|  | 28нед | 28нед | **Контрольная работа №8 «Решение неравенств».** | Проверка знаний и умений. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции | Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Неравенства с одной переменной и их системы» | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности | к/р |  |
| **Степень с целым показателем - ­9 часов** | | | | | | | | | |
|  | 28нед | 28нед | Определение степени с целым отрицательным показателем. | Урок изучения нового материала. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Познакомиться с понятием степень с отрицательным целым показателем: со свойством степени с отрицательным целым показателем. Научиться вычислять значения степеней с целым отрицательным показателем; упрощать выражения, используя определение степени с отрицательным показателем и свойства степени | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, Регулятивные: составлять план и последовательность действий, Познавательные: сопоставлять - характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Фронтальный опрос | №967,969,977 |
|  | 28нед | 28нед | Свойства степени с целым показателем. | Урок изучения нового материала. Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности | Познакомиться с основными свойствами степени с целым отрицательным показателем. Научиться формулировать ее определение и записывать в символической форме: иллюстрировать примерами свойства степени с целым отрицательным показателем; применять свойства степени для пре­образования выражений и вычислений | Коммуникативные: понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих е собственной.  Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматрива­ния | Формирование навыков выполнения творческого задания | Самоконтроль | №986,991,994 |
|  | 29нед | 29нед | Свойства степени с целым показателем. | Урок обще- методической направленности. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. | Научиться применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений; использовать запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов; сравнивать числа и величины, записанные с использованием степени ; выполнять вычисления с реальными данными | Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга.  Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | с/р | №989,  993(г,д,е) |
|  | 29нед | 29нед | Свойства степени с целым показателем. | Практикум Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний . | Научиться применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений; использовать запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов; сравнивать числа и величины, записанные с использованием степени ; выполнять вычисления с реальными данными | Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга.  Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | Фронтальный опрос | №994(д,е), 999(а,б,в) |
|  | 29нед | 29нед | Свойства степени с целым показателем. | Практикум.Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Научиться применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений. | Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции, Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения, Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один пли несколько объектов, имеющих общие свойства | Формирование умения контролиро-вать процесс и результат деятельности | Фронтальный опрос | №1003,  1006 |
|  | 30нед | 30нед | Стандартный вид числа. | * Урок исследования и рефлексии. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова­нию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Познакомиться с понятиями стандартный вид положительного числа, порядок числа, десятичная приставка. Научиться использовать запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире; сравнивать действительные числа и величины, записанные с использованием степени 10 | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: строить логические цепи рассуждений | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Фронтальный опрос | №1016,  1019,1023 |
|  | 30нед | 30нед | Запись приближенных значений. | Практикум. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля | Познакомиться с понятиями стандартный вид положительного числа, порядокчисла, десятичная приставка.Научиться использовать запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире: сравнивать действительные числа и величинызаписанные с использованием степени 10 | Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата отвечать на вопрос «когда будет результат?»), Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами | Формирование целевых установок учебной деятельности | Фронтальный опрос | №1021,  1025 |
|  | 30нед | 30нед | Действия над приближенными значениями. | Практикум.Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Научиться использовать запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: строить логические цепи рассуждений | Формирование целевых установок учебной деятельности | Фронтальный опрос | №1040,  1041 |
|  | 31нед | 31нед | **Контрольная работа №9 по теме «Степень с целым показателем».** | Контроль знаний и умений. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции. | Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Степень с целым показателем и ее свойства» | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Регулятивные:оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | к/р |  |
| **Элементы статистики 4 часа.** | | | | | | | | | |
|  | 31нед | 31нед | Сбор и группировка статистических данных | Урок-лекция. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. | Познакомиться с понятиями элементы статистики, статистика в сферах деятельности***,*** выборочный метод, генеральная совокупность, выборка.представительная выборка.  Научиться делать выборочные исследования чисел: делать выборку в представительной форме; осуществлять случайную выборку числового ряда данных. | Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности. | Фронтальный опрос | П.40,1029, 1032, 1038 |
|  | 31нед | 31нед | Сбор и группировка статистических данных | Урок-практикум. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Научиться обрабатывать информацию с помощью интервального ряда и таблицы распределения частот. | Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Формирование навыков организации анализа своей деятельности. | с/р | П.40, 1094, 1043,  1045 |
|  | 32нед | 32нед | Наглядное представление статистической информации. | Интерактивный урок. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. | Познакомиться со способом специфического изображения интервального ряда: гистограмма частот. Научиться обрабатывать информацию с помощью интервального ряда и таблицы распределения частот; строить интервальный ряд схематично, используя гистограмму полученных данных | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: уметь заменять термины определениями, выбирать обобщенные стратегии решения задачи | Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию | самоконтроль | П.41,1047, 1057, 1052 |
|  | 32нед | 32нед | Наглядное представление статистической информации. | Урок исследования и рефлексии. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. | Научиться извлекать и строить графики, полигоны частот распределения данных: строить гистограммы, используя ком­пьютерные программы: определять по диаграммам наибольшие и наименьшие данные; сравнивать величины; находить среднее, моду, размах, частоту числовых наборов и измерений. | Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.  Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то.что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структур) задачи. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | самоконтроль | П.41, № 1059, 1055 |
| **Повторение - 10 часов** | | | | | | | | | |
|  | 32нед | 32нед | **П:** Рациональные дроби и их свойства. | Урок обще-методической направленности. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей весь теоретический материал, изученный в 8 классе | Коммуникативные: учиться разрешать конфликты — выявлять.идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализо­вывать его. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные:выбирать вил графической модели, адекватный выделенным смысловым единицам | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | Фронтальный опрос | №243(а),245 |
|  | 33нед | 33нед | **П:** Квадратные корни. | Урок исследования и рефлексии. Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности. | Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей весь теоретический материал, изученный в 8 классе. | Коммуникативные: учиться управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать.корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные:выбирать знаково-символические средства для построения модели | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | самоконтроль | №463,467 |
|  | **33**нед | **33**нед | **П:** Квадратные уравнения. | Практикум Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля. | Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей весь теоретический материал, изученный в 8 классе. | Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.  Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности | самоконтроль | №472,477(а,в) |
|  | **33**нед | **33**нед | **П:** Квадратные уравнения. | Практикум Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля. | Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей весь теоретический материал, изученный в 8 классе. | Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.  Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности | Фронтальный опрос | №500(а,в),650, |
|  | **34**нед | **34**нед | **П:** Дробные рациональные уравнения. | Практикум Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля. | Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей весь теоретический материал, изученный в 8 классе. | Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выражать структуру задачи разными средствами самодиа­гностики и самокоррекции | Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий, формирование навыков | Фронтальный опрос | №605(г),608(г), 611(б) |
|  | **34**нед | **34**нед | **П:** Дробные рациональные уравнения. | Практикум Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля. | Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей весь теоретический материал, изученный в 8 классе. | Коммуникативные:уметь слушать и слышать друг друга. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выражать структуру задачи разными средствами самодиа­гностики и самокоррекции | Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий, формирование навыков | Фронтальный опрос | №614,618, |
|  | **34**нед | **34**нед | **П:** Решение задач с помощью уравнений. | Практикум Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля. | Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей весь теоретический материал, изученный в 8 классе. | Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выражать структуру задачи разными средствами самодиа­гностики и самокоррекции | Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий, формирование навыков | самоконтроль | №634, |
|  | **35**нед | **35**нед | **П:** Неравенства. Степень с целым показателем. | Практикум Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы | Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей весь теоретический материал, изученный в 8 классе. | Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.  Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий, формирование навыков | Фронтальный опрос | №940,942, |
|  | **35**нед | **35**нед | **Итоговая контрольная работа.** | Контроль знаний и умений. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции. | Научиться применять на практике теоретический материал.изученный за курс алгебры 8 класса | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности | к/р | Дид. материалы |
|  | **35**нед | **35**нед | **П:** Решение задач с помощью уравнений. | Практикум. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля | Научиться применять теоретический материал, изученный за курс алгебры 8 класса, при решении тестовых заданий | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы.схемы, знаки) | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | тест | Дид. материалы |