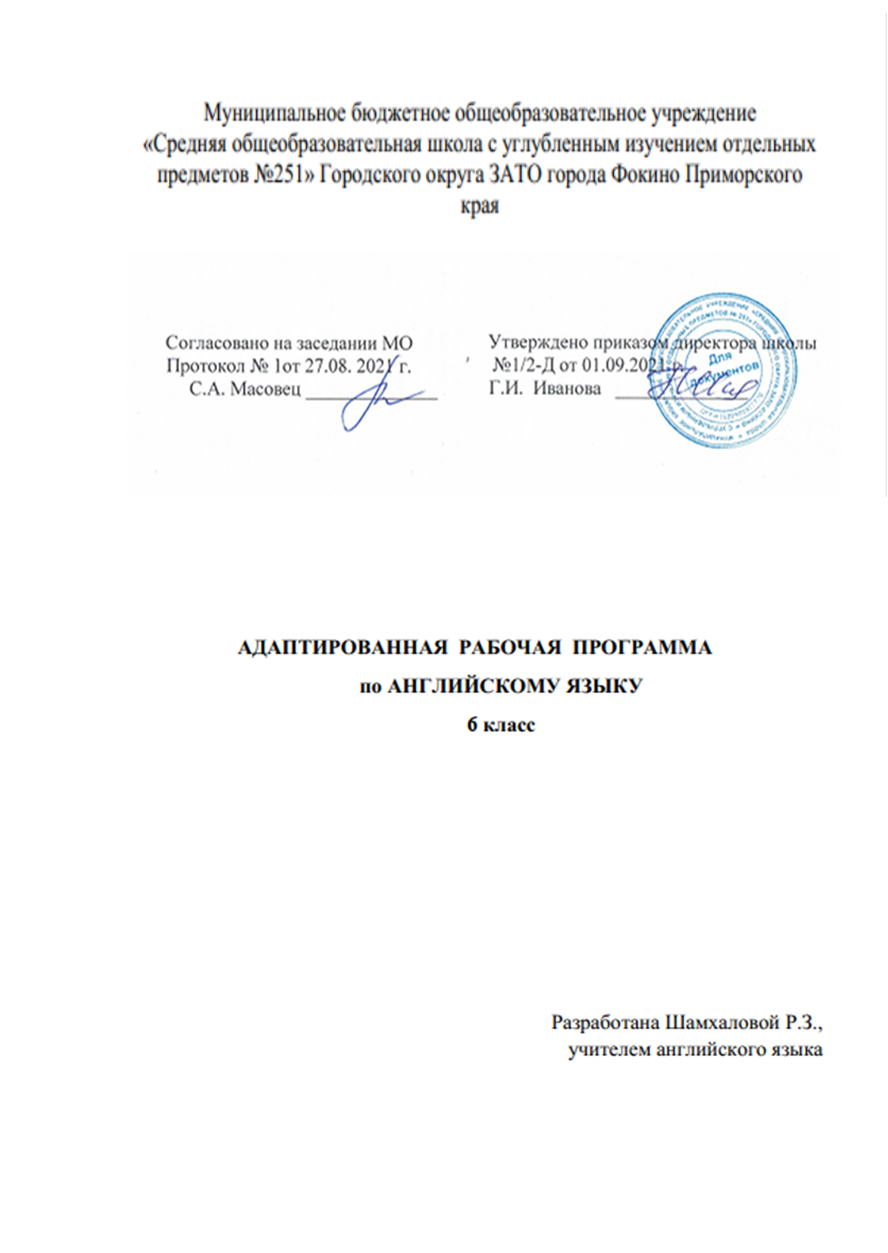
****

**Пояснительная записка**

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета английский язык учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики

Ввиду психологических особенностей детей, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

**Развитие различных видов мышления**: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

**Коррекция развития речи**: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

**Изучение иностранного языка (английский язык) 6 класса направлено на достижение следующих целей:**

* **Развитие** личности ребёнка и его способностей.
* **Формирование** умений общаться на иностранном языке.
* **Освоение** лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменно речи на иностранном языке.
* **Формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащегося и его общеучебных умений.
* **Расширение знаний и понимания** окружающего мира;
* **Развитие способности к самообразованию и ответственности** за свое обучение.

Дети с овз овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память

- речь

- восприятие

- мышление

- кругозор

Сложные конструкции и клише учащимися не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления. Ошибки - желательно не исправлять.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета** **«иностранный язык» обучающимися с ОВЗ**

Личностными результатами являются:

* Формирование мотивации в изучении английского языка и стремление к самосовершенствованию;
* Осознание возможности самореализации средствами английского языка;
* Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* Развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении на ИЯ в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;
* Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* Развитие общекультурных умений собирать, систематизировать обрабатывать различные виды культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативно-познавательных задач;
* Обучение основам этики дискуссионного общения на ИЯ при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в англоязычных странах, России и других европейских странах;
* Развитии личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка.

Метапредметными результатами являются:

* Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
* Развитие смыслового чтения, включая умения употреблять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

* ***Речевая компетенция***

Развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельно­сти (говорении, аудировании, чтении, письме).

* ***Языковая компетенция***

Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографиче­скими, лексическими, rpамматическими) в соответствии с темами и ситуа­циями общения.

* ***Социокультурная / межкультурная компетенция***

Приобщение к культуpe, традициям, реалиям стран изучаемого языка. Фор­мирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях меж­культурного общения.

* ***Компенсаmoрноя компетенция***

Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации.

* ***Учебно-nознаваmельная компетенция***

Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности. Ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с ис­пользованием новых информационных технологий.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**•Чтение**

Ввиду того, что обучение иностранному языку базируется на обучении чтению, в V классе (на начальном этапе) устный вводный курс сокращается и параллельно с ним вводится изучение букв с тем, чтобы дети имели зрительные опоры. В дальнейшем идет опережающее, сравнительно с общеобразовательной программой, обучение чтению. Построение на этом принципе адаптированной программы обусловливается тем, что дети с ЗПР не в состоянии усваивать иностранный язык только на слух (в массовой школе в течение первых девяти недель работа идет только устно).

На начальном этапе устный вводный курс сокращается, параллельно вводится изучение букв со зрительной опорой. Обучение чтению идет с опережением. Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста. Необходимо обучать применять речевые образцы не только с глаголом to be, но и со смысловыми глаголами. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение. Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения. Необходимо тщательно отбирать лексический и грамматический минимум, учитывая посильность его усвоения и интересы детей этого возраста (возможные темы: «Любимые игрушки», «Животные — наши друзья» и т. п.). В лексический минимум можно не включать такие малоупотребительные слова, как *stоnе, tie,* а расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия.

**•Аудирование**

Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их сильным группам учащихся

**•Говорение**

При обучении детей с ЗПР в диалогической и монологической речи целесообразно использовать доступные для понимания речевые модели, обиходные ситуации, а также чтение по ролям. Драматизация-это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

**•Письменная речь**

Письменные работы сокращены, так как базируются на грамматическом материале. Объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, сокращается, а оставшиеся необходимо тщательно разбирать или выполнять в классе.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**•Лексическая сторона речи**

Овладение не 350, а 300 лексическими единицами. Суффиксы числительных teen, ty, th.

**•Грамматическая сторона речи**

Объём грамматического материала сокращен. Косвенные общие, альтернативные и специальные вопросы исключены из изучения.

Употребление артиклей дается в ознакомительном плане из-за его малой практической значимости.

Изучаются структуры с глаголами To be, to have; с оборотами there is (are); структуры с глаголами в Present Continious, Present Indefinite; модальными глаголами can may must; с глаголами в повелительном наклонении; выражение единственного и множественного числа существительных; притяжательная форма существительных; употребление количественных и порядковых числительных; личных, притяжательных, указательных местоимений; употребление прилагательных.

Исключается **грамматический материал**: структуры с оборотом to be going to, с инфинитивом типа I want you to help me, употребление числительных свыше 100, наречий, неопределенных местоимений some, any, no и их производных. Высвобожденное время тратится на детальную проработку упражнений по чтению. Внимание следует уделить переводу, при этом дети осознают смысл прочитанного, у них исчезает страх перед незнакомым текстом.

**Содержание учебного курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения проблем в различных англоязычных странах, а также в род- ной стране учащихся. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умение, чтения, говорения, письма);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы); — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения). Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку.

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Путешествия, поездки. Каникулы и их проведение в различное время года. Географические открытия, коренные народы, историческое прошлое разных народов.

Климат, погода в разных местах нашей планеты.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

Внешность и характеристики  характера.

Свободное время и увлечения.

**Тематическое планирование**

Количество часов: 34 часов (1 часа в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов |
| 1  2  3  4  5  6  7  1  2  3  4  5  6  7  1  2  3  4  5  6  7  1  2  3  4  5  6  7  8  1  2  3  4  5 | ***Две столицы***  Летние каникулы. Поездка в Москву.  Неопределенные местоимения  Санкт-Петербург  Достопримечательности Санкт-Петербурга  Московский Кремль  История Москвы  Достопримечательности Москвы  ***Посещение Британии***  Мои школьные каникулы  Отдых у моря  Географическое положение Великобритании  Лондон - столица Англии  На улицах Лондона  Каникулы за границей  Образование прилагательных  *Традиции, обычаи, праздники.*  Любимый праздник  Праздники Великобритании  Празднуем Новый год  Употребление предлогов  Пишем поздравительную открытку  Английские праздники  Рассказ о праздниках  *Страна за океаном*  Открытие Америки  Нью-Йорк  Путешествие в Нью-Йорк  Христофор Колумб  Животный мир Америки  Коренные жители Америки  Традиции и обычаи Америки  Обобщение по теме  *Любимые занятия*  Погода и климат  Общение в сети  Школьная поездка в Европу  Популярные хобби  Погода в Москве и Лондоне | *7*  1  1  1  1  1  1  1  7  1  1  1  1  1  1  1  1  *7*  1  1  1  1  1  1  1  8  1  1  1  1  1  1  1  1  1  *5*  1  1  1  1  1  *Итого:*  *34* |